

Effectiviteitsevaluatie van de beroepsopleiding van VDAB

Vlaanderen, België

Contactpersoon:

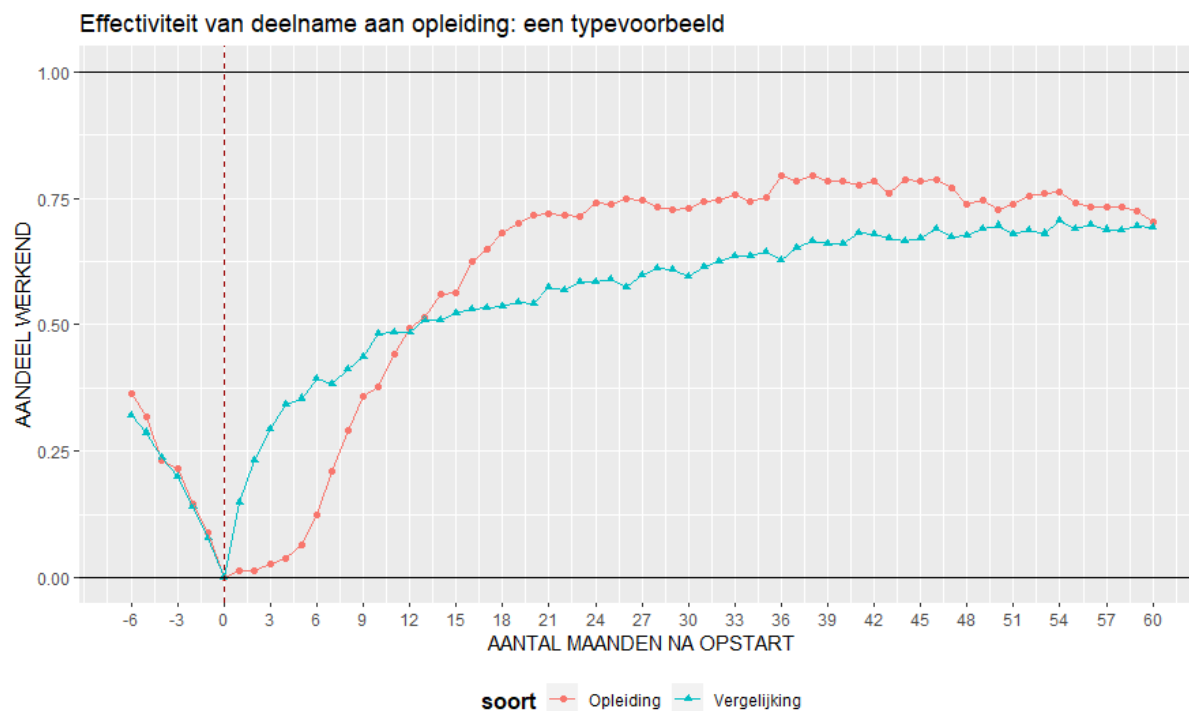
Joost Bollens, Studiedienst VDAB

joost.bollens@vdab.be

INLEIDING

In deze nota bekijken we de effectiviteit van de beroepsopleidingen die door VDAB (en partners) worden aangeboden aan de werkzoekenden. We noemen een opleiding effectief wanneer de deelnemers dank zij de deelname betere arbeidsmarktprestaties boeken *dan wat het geval zou geweest zijn, mochten ze niet hebben deelgenomen*. Natuurlijk kan iemand niet tegelijkertijd wél en niet deelgenomen hebben aan een opleiding, dus is dit laatste niet meetbaar. Om toch een idee te krijgen van wat de arbeidsmarktprestaties van deelnemers zouden zijn geweest als zij niet zouden hebben deelgenomen, wordt er gewerkt met vergelijkingsgroepen. Zo een vergelijkingsgroep bestaat uit personen die niet deelnamen aan de opleiding, maar die wat betreft de relevante kenmerken zeer sterk gelijken op de deelnemers. Meer details over de selectie van de vergelijkingsgroepen zijn terug te vinden in appendix 1.

Vervolgens is er de vraag wat te begrijpen onder arbeidsmarktprestaties. In deze nota verengen we deze notie tot “de kans op werk”. Het zou uiteraard ook zinvol zijn om te kijken naar het effect van deelname aan de opleiding op de jobkwaliteit, de arbeidstevredenheid, de loonhoogte, etc., maar deze gegevens zijn momenteel niet beschikbaar.



De rode lijn in de bovenstaande figuur geeft het verloop van de kans op werk voor een typische opleiding. Op de horizontale as staan maanden. De opleiding start in maand nul, en op dat moment is het aandeel werkenden bij

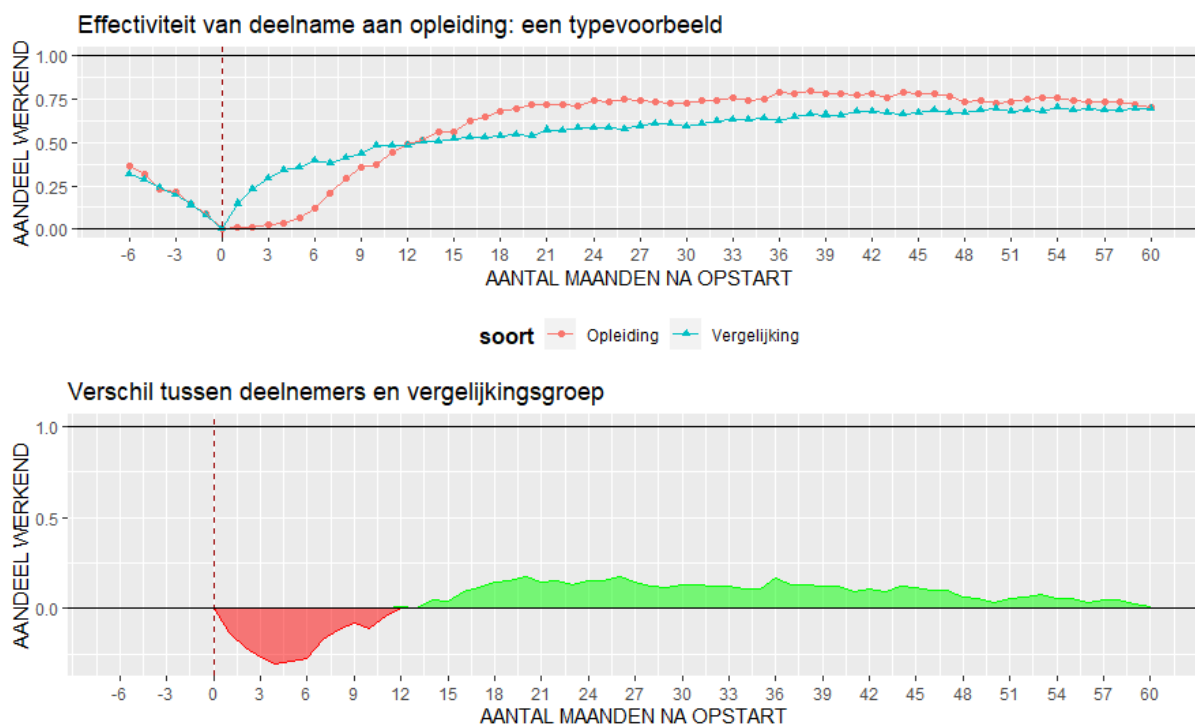
de deelnemers gelijk aan nul (verticale as). Naarmate de tijd vordert, stijgt het aandeel werkenden gestaag, om na ongeveer 24 maanden te stabiliseren rond 75 à 80%.

De blauwe lijn geeft het verloop voor het aandeel werkenden binnen de vergelijkgroep. In de beginperiode stijgt de blauwe lijn veel sneller dan de rode lijn. Dit is een bekend fenomeen dat in de literatuur “lock-in” wordt genoemd: in deze eerste maanden zijn nog veel deelnemers bezig met de opleiding, en zullen zich dan ook minder bezig houden met het zoeken naar werk. De werkzoekenden binnen de vergelijkgroep, daarentegen, zitten niet “opgesloten” in een opleiding, en kunnen wel volop werk zoeken, hetgeen dan ook resulteert in een snellere uitstroom naar werk. Maar na verloop van tijd benen de deelnemers de vergelijkgroep bij, en steken die zelfs voorbij.

Men kan opleiding beschouwen als een investering: initieel zijn er een aantal kosten (zoals onder meer die lock-in), maar men verwacht dat de investering op termijn tot extra-opbrengsten zal leiden, opbrengsten die (hopelijk) de gemaakte kosten meer dan compenseren.

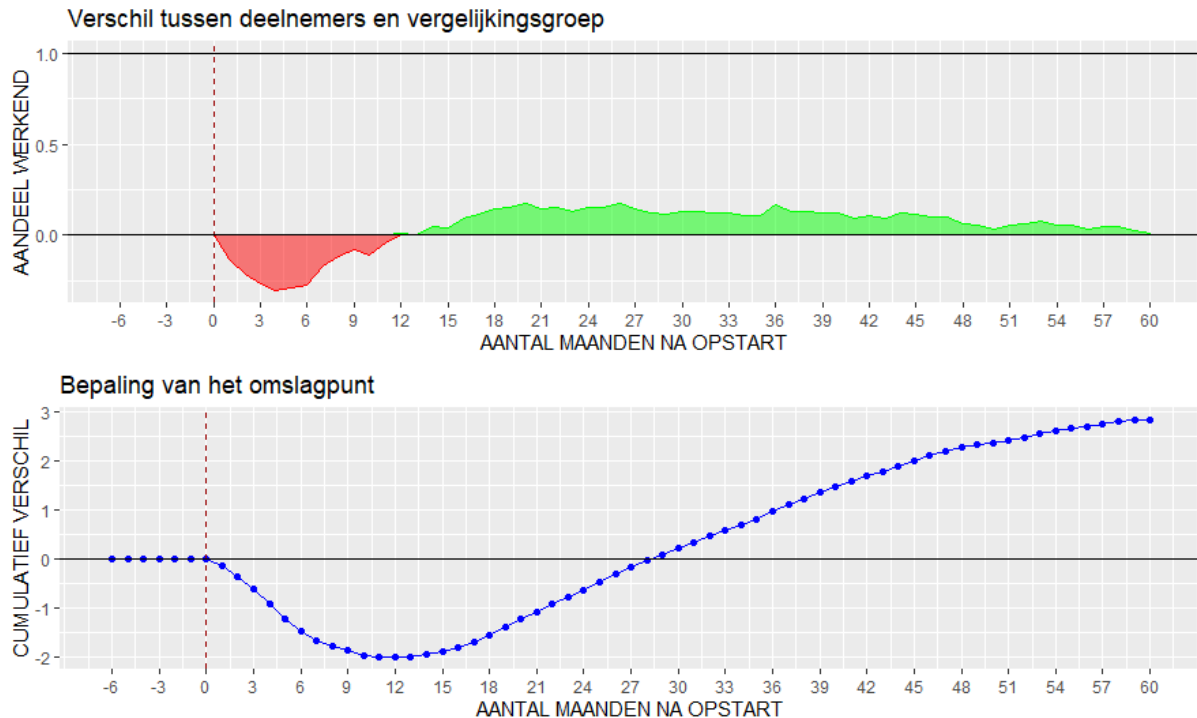
Overigens, noteer dat in de bovenstaande figuur de rode en de blauwe lijn in de maanden voorafgaand aan de start van de opleiding redelijk gelijk lopen. Dit geeft aan dat de resultaten van de deelnemersgroep en de vergelijkgroep, in afwezigheid van opleiding, qua kans op werk zeer gelijkend zijn, wat ook de bedoeling is (de niet te bewijzen werkhypothese is immers dat deze twee lijnen in afwezigheid van opleiding ook rechts van punt 0 zouden samenvallen).

In de onderstaande figuur hernemen we bovenaan de vorige grafiek. Op ieder moment in de tijd kan het verschil tussen deelnemers en niet-deelnemers (in aandeel werkenden) berekend worden als de verticale afstand tussen de rode lijn en de blauwe lijn. In het begin is dit verschil negatief, na maand 12 wordt dit verschil positief. Om dit extra in de verf te zetten, geven we in het onderste luik deze verschillen tussen de rode en blauwe lijn weer, waarbij negatieve verschillen in het rood worden weergegeven, en positieve verschillen in het groen.



Op deze manier wordt duidelijk dat het oppervlak gelegen tussen de rode en de blauwe lijn (bovenste grafiek), of, volledig analoog, het oppervlak gelegen tussen de verschil-lijn en de horizontale as (onderste grafiek) kunnen worden beschouwd als een maatstaf voor de effectiviteit van de bestudeerde opleiding.

Of correcter, op ieder moment t is het oppervlak links van dat moment t een maatstaf voor de effectiviteit van de opleiding tot op dat moment. Als we vb. 12 maand na de start van bovenstaande opleiding de effectiviteit evalueren, is het resultaat zeer negatief. Als we dan echter vervolgens naar rechts opschuiven, zal er misschien een moment komen waarop het groene oppervlak even groot wordt als het rode oppervlak uit de aanvangsfase, of zelfs groter wordt. Dit idee werken we verder uit in de volgende figuur.



De onderste grafiek in deze figuur geeft het cumulatief verschil weer. Zolang het oppervlak boven rood is, en het verschil (tussen deelnemers en vergelijkgroep) dus negatief is, blijft dit cumulatief verschil verder dalen. Op het punt waar het verschil overgaat van negatief naar positief (waar rood groen wordt), bereikt de cumulatieve curve een minimum, en begint te stijgen. Het punt waar het cumulatief verschil de horizontale as snijdt (tussen maand 28 en maand 29), noemen we het omslagpunt. Hier is het cumulatief verschil gelijk aan nul, dat wil zeggen dat links van dit punt de rode en de groene oppervlakken juist even groot zijn. Op dit punt is de lock-in gecompenseerd, rechts van dit punt begint de deelname aan de opleiding een batig saldo op te leveren (wat betreft de tewerkstellingswinst).

GEBRUIKTE GEGEVENS

Een van de bedoelingen van deze studie is om niet alleen uitspraken te doen op geaggregeerd niveau (“de beroepsopleiding van VDAB”), maar juist ook om te kunnen afdalen tot het niveau van opleidingssecties binnen clusters. Om ook op het niveau van opleidingssecties nog zinvolle uitspraken te kunnen doen, zijn telkens voldoende observaties nodig, en dit kan alleen maar door opleidingen over verschillende jaren samen te bundelen. Hierbij werd vertrokken van monitoringbestanden die met een zekere periodiciteit worden aangemaakt, en die alle opleidingsclusters groeperen die minstens 3 maand daarvoor werden afgesloten. Zo werden in totaal 103048 opleidingsclusters geïdentificeerd, die van start gingen tussen 2013 en 2019. De tabel geeft de verdeling naar het startjaar¹.

Startjaar	Aantal	Cumulatief aantal
2013	5326	5326
2014	18182	23508
2015	18856	42364
2016	17741	60105
2017	17508	77613
2018	17237	94850
2019	8198	103048

Uit deze groep werden vervolgens 420 opleidingsclusters verwijderd omdat de deelnemers in de periode na het afsluiten van de opleiding zijn overleden. Voor de analyse die volgt, blijven dus 102628 gevallen over.

De uitstroom naar werk-gegevens werden geactualiseerd tot en met de maand februari 2020. Op die manier werd gepoogd om mogelijke effecten van de corona-crisis uit de studie te houden. Dit betekent overigens ook dat men deze studie moet beschouwen als een studie naar de effectiviteit van opleiding in tijden van hoogconjunctuur. Deze resultaten zijn wellicht niet zonder meer geldig in een andere arbeidsmarktcontext.

Uit wat volgt zal telkens opnieuw blijken dat lock-in erg belangrijk is bij het bepalen van de effectiviteit van opleiding. Daarbij is het alvast interessant om vast te stellen dat lock-in minder problematisch is in een context van laagconjunctuur: als de kans dat men werk vindt zo laag is, is de kostprijs van “opgesloten” te zitten in een opleidingstraject uiteraard veel kleiner.

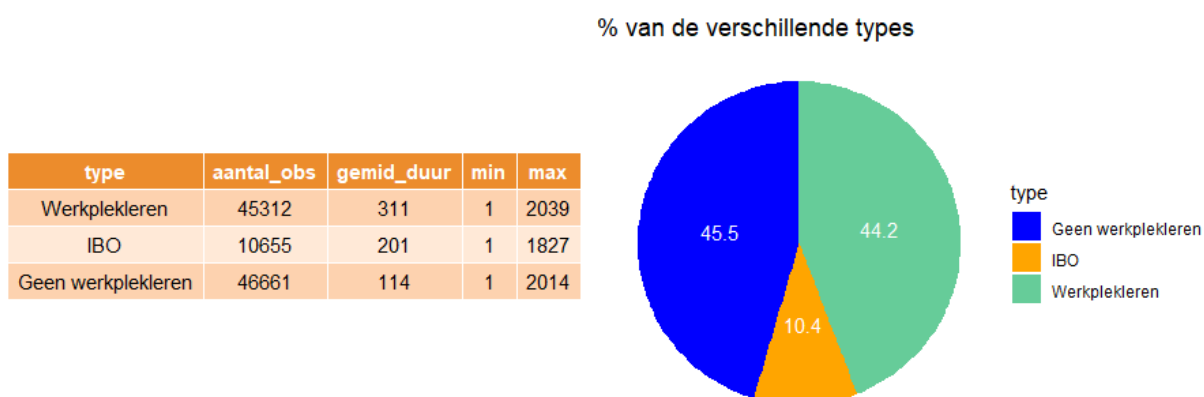
¹ Het oudste gebruikte monitoringbestand had betrekking op opleidingsclusters afgesloten in het derde kwartaal van 2014. Dit verklaart waarom er voor 2013 minder observaties zijn: in 2014.III zijn er alleen nog maar langdurige opleidingen die in 2013 startten, de kortere uit 2013 zijn al voordien afgesloten. Omgekeerd werd voor 2019 gestopt bij opleidingen die ten laatste eind november 2019 werden afgesloten. Voor 2019 zitten hier dus enkel de relatief kortdurende opleidingsclusters bij.

TOELICHTING BIJ DE STANDAARD-GRAFIEKEN

In de rest van dit rapport zullen we voor iedere onderverdeling telkens opnieuw gebruik maken van eenzelfde soort van grafieken en tabellen. In wat volgt lichten we de interpretatie van deze grafieken en tabellen toe, gebruik maken van de volledige steekproef van 102628 gevallen.

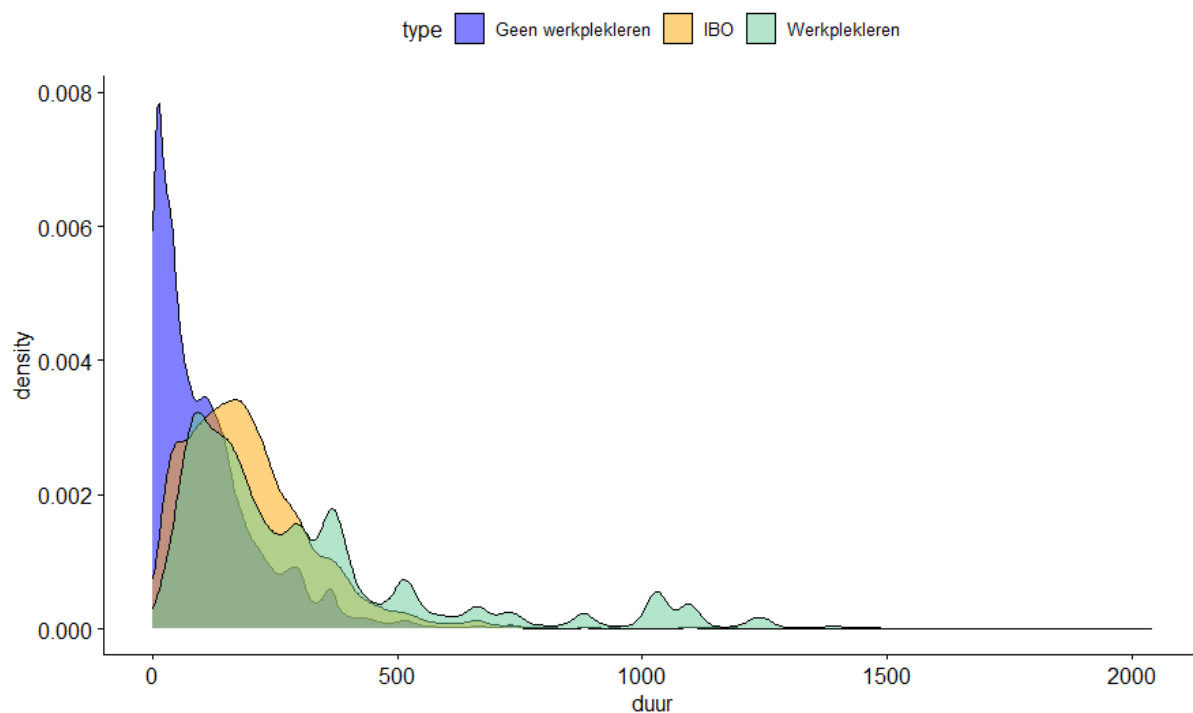
Bij veel opleidingssecties vindt men telkens twee varianten: enerzijds opleidingsclusters waarin een opleiding wordt aangeboden, anderzijds opleidingsclusters waarin naast die opleiding ook een opleidingsstage of een andere vorm van werkplekleren wordt aangeboden. Gemiddeld gezien zal de duur van een opleidingscluster met werkplekleren groter zijn dan de duur van een opleidingscluster zonder werkplekleren. Aangezien juist de duur van de activiteit bepalend is voor de lengte van de lock-in, zullen we in wat volgt systematisch het onderscheid maken tussen opleidingsclusters uit de groep “Geen werkplekleren” en opleidingsclusters uit de groep “Werkplekleren”. Bovendien zijn er opleidingsclusters (met én zonder werkplekleren) die worden aangevuld met een IBO-traject. Van zodra er een IBO aanwezig is, worden de uitstroom-naar-werk in belangrijke mate gestuurd door die IBO, en kan men dus niets leren over de bijdrage van het opleidingscluster tot deze werkresultaten (zie ook verder in dit hoofdstuk). Daarom wordt naast de groepen “Geen werkplekleren” en “Werkplekleren” ook nog de groep “IBO” onderscheiden.

Alles

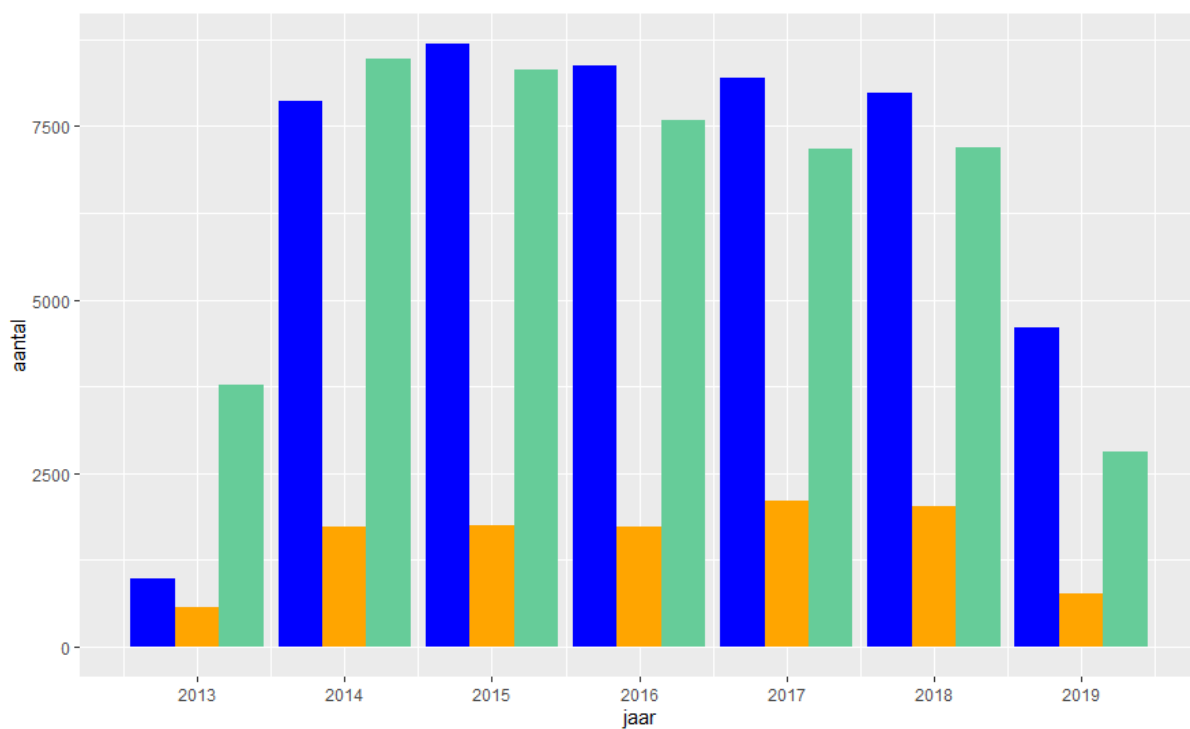


Een eerste tabel uit de standaardrapportering vindt men links in de bovenstaande figuur. Voor de drie groepen wordt weergegeven hoe groot ze zijn in de bestudeerde selectie (die hier betrekking heeft op “Alles”, met name alle 102628 gevallen). Per groep geeft de gemiddelde duur de gemiddelde doorlooptijd in dagen. Men ziet onmiddellijk dat de gemiddelde doorlooptijd van clusters met werkplekleren beduidend hoger is dan die van clusters zonder werkplekleren. Wat betreft de IBO-groep, is belangrijk om te vermelden dat de duur van de IBO zelf niet opgenomen is in de gerapporteerde doorlooptijd. De min en max waarden geven tenslotte de extreme waarden wat betreft de doorlooptijd per groep (dat in de groep “Werkplekleren” het mogelijk zou zijn om op één dag tijd een opleiding te combineren met werkplekleren, lijkt veeleer onrealistisch, maar zoals gezegd is dit een extreme (en dus wellicht nauwelijks voorkomende) waarde binnen meer dan 45000 gevallen).

Het taartdiagram ter rechterzijde geeft een snelle visuele indruk van het relatief belang van de drie groepen binnen de bestudeerde selectie.



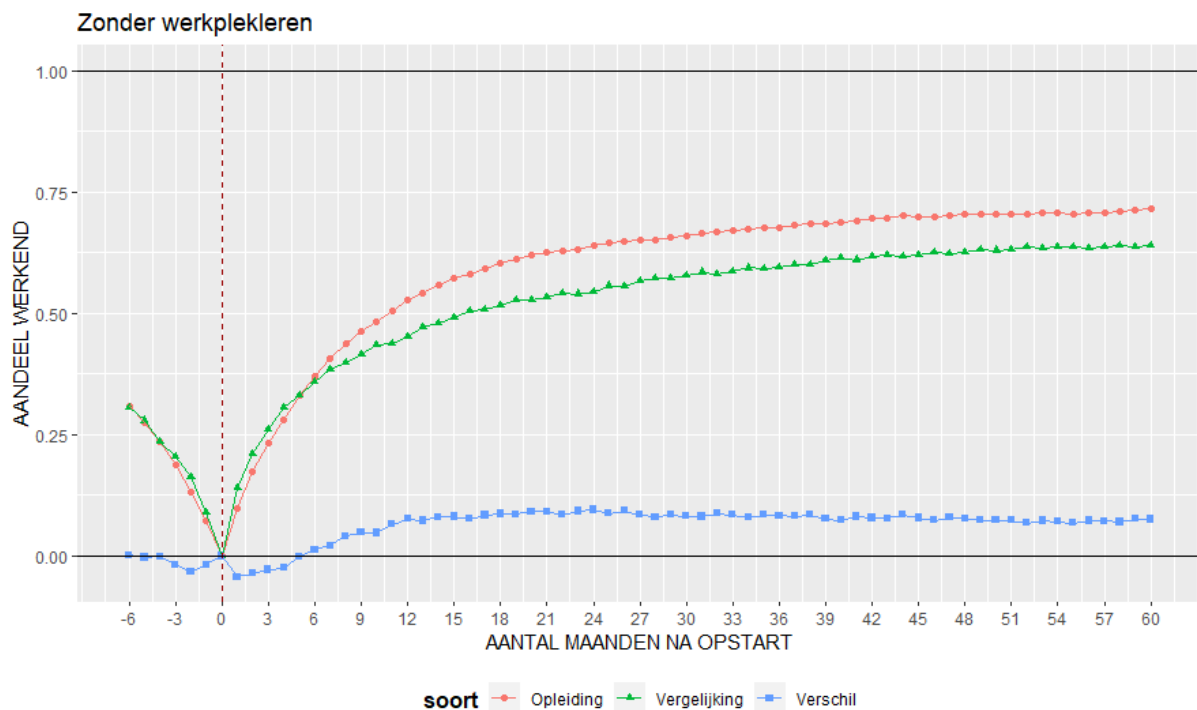
Omdat de duur van het opleidingstraject zo essentieel is voor de effectiviteit, genereren we voor iedere bestudeerde selectie ook de bovenstaande grafiek, die per groep weergeeft hoe de doorlooptijden zijn verdeeld. De groep “Geen werkplekieren” (blauw) zit duidelijk aan de linkerkant. Bij de groep “Werkplekieren” zitten aan de rechterkant heel wat langdurige onderwijstrajecten (OKOT), zie ook verder.



De bovenstaande grafiek (met dezelfde kleurencodering als het eerdere taartdiagram) geeft een overzicht van het aantal observaties per startjaar en per groep.

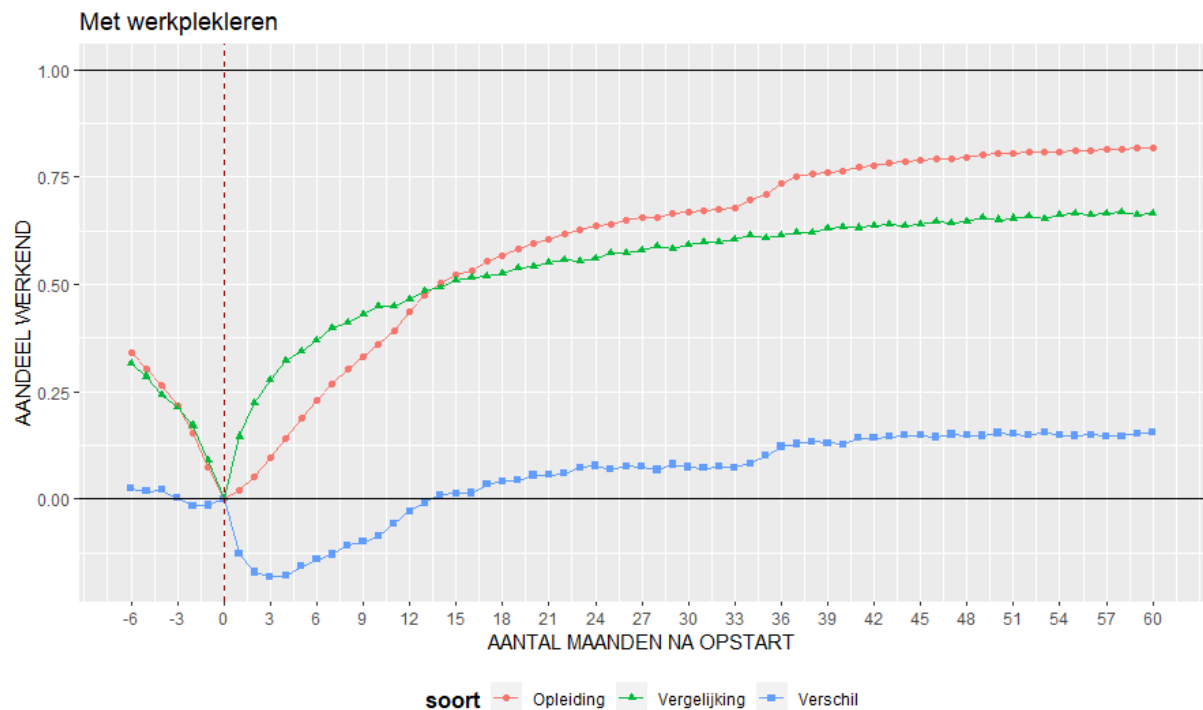
Naast deze beschrijvende tabellen en grafieken, volgen dan vervolgens een aantal grafieken met de effectiviteitsresultaten. Een eerste heeft betrekking op de groep “Zonder Werkplekieren”. Naast de werkresultaten van de deelnemersgroep (rood) en van de vergelijkingsgroep (groen), is nu ook het verschil tussen beide opgenomen (blauw).

Deze grafiek heeft dus betrekking op bijna 47000 opleidingsclusters die in recente jaren door VDAB en partners werden aangeboden aan werkzoekenden. Lock-in is slechts beperkt aanwezig, en vanaf maand 5 boeken de ex-cursisten (gemiddeld) een beduidend beter werkresultaat dan de vergelijkingsgroep, een verschil dat ook na vijf jaar nog aanwezig is. Al met al een positief resultaat.

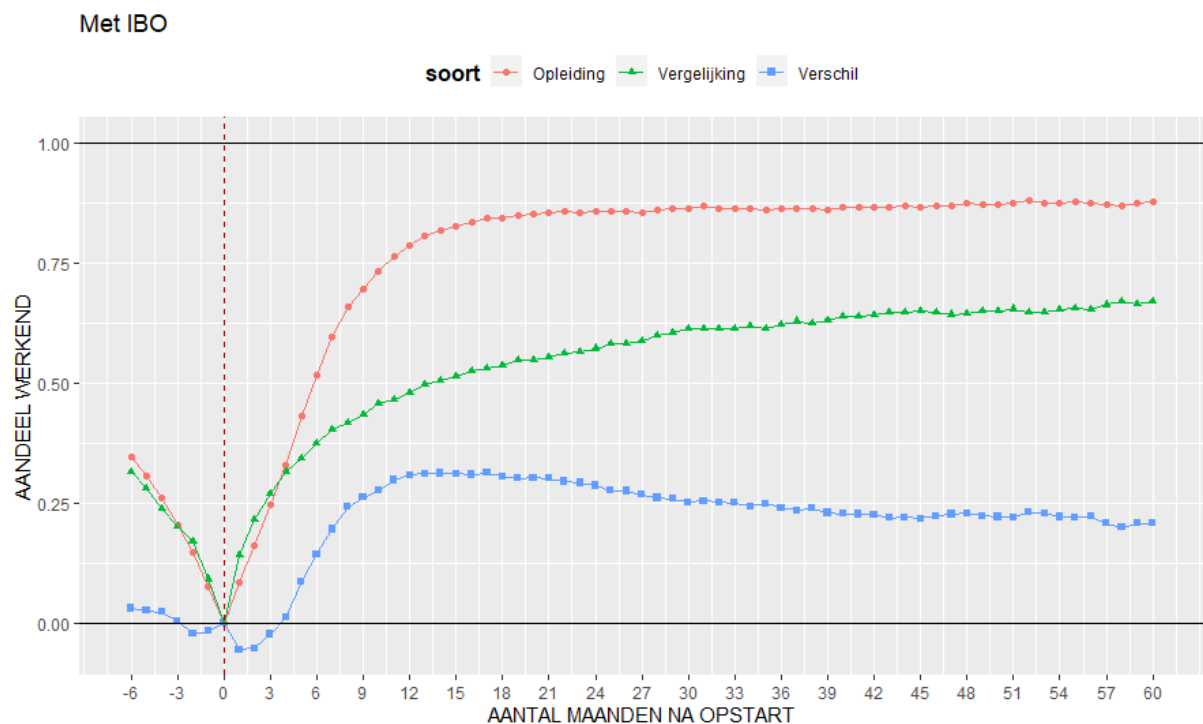


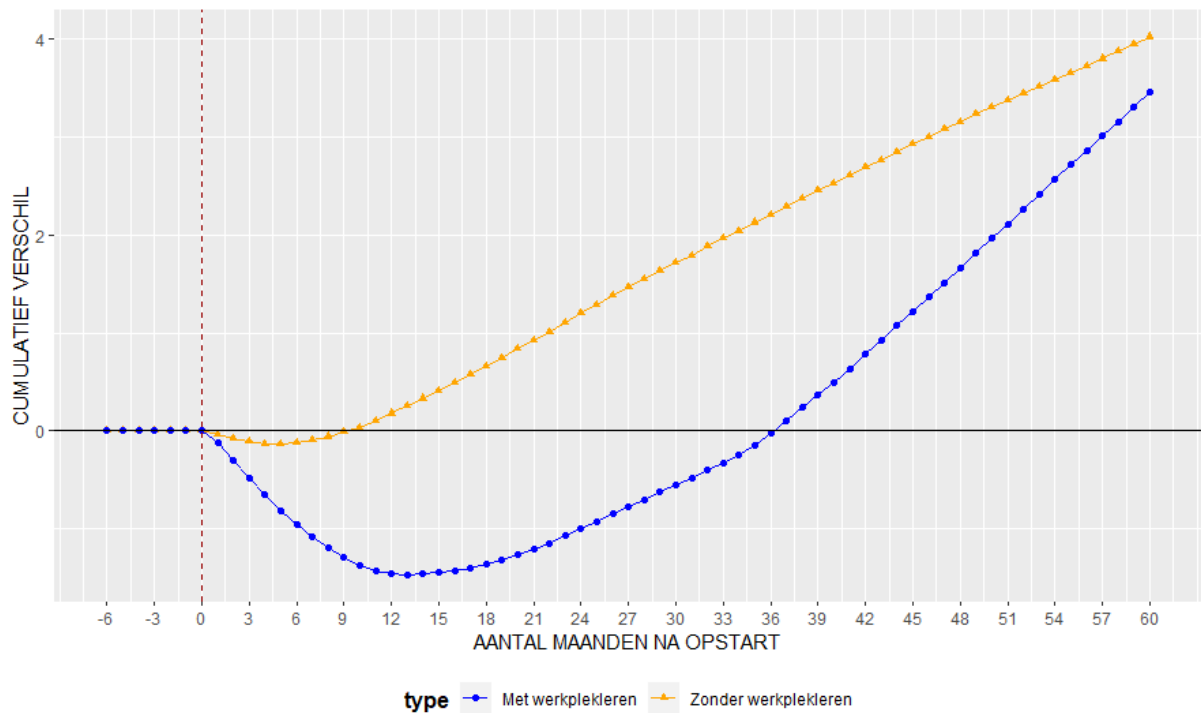
De volgende grafiek geeft vervolgens de resultaten voor meer dan 45000 opleidingsclusters mét werkplekieren die in recente jaren door VDAB en partners werden georganiseerd. Wat onmiddellijk opvalt, is dat er hier wel sprake is van een groot lock-in effect in de aanvangsperiode.

Bovendien is er in de rode curve rond 36 maanden een plotse verhoging. In hoofdstuk 2 zal blijken dat dit het effect is van de driejarige OKOT-opleidingen, zoals o.m. verpleegkunde. Na drie jaar komen deze cursisten op de arbeidsmarkt, en boeken dermate goede uitstroom-naar-werk resultaten dat de globale curve naar boven schuift.



De derde grafiek geeft de resultaten voor de groep IBO. Het lange-termijn verloop van de rode lijn wordt hier eigenlijk bijna integraal bepaald door de IBO, zodanig dat we hier niets kunnen leren over het effect van de opleidingsclusters. In de selecties die volgen, wordt deze IBO-grafiek dan ook niet meer gegenereerd, de vergelijkingsgroep is hier niet geschikt, en dus is ook de verschillenlijn betekenisloos.





Als sluitstuk van de analyse wordt tot slot de bovenstaande grafiek gegenereerd. Deze laat toe om de prestaties van de groep “Zonder werkplekleren” te vergelijken met de groep “Werkplekleren”, op basis van het cumulatief verschil. Het verschil tussen beide groepen is hier wel erg groot: voor de groep “Zonder werkplekleren” wordt het omslagpunt al bereikt na 9 maanden, terwijl dit voor de groep “Met werkplekopleiding” pas het geval is na gemiddeld 3 jaar. De blauwe curve blijft binnen de eerste 60 maanden overigens altijd beneden de gele curve. Het verloop van de curves suggereert weliswaar dat de blauwe curve geleidelijk aan dichterbij de gele komt, en deze misschien zelfs zal voorbijsteken in de periode na 60 maanden.

Dit illustreert duidelijk dat men bij het beoordelen van het effect van langdurige opleidingen ook een voldoende lang tijdsraam moet gebruiken.

Spoiler: uit wat volgt zal blijken dat opleidingsclusters mét werkplekleren het lang niet altijd zo veel slechter doen dan opleidingsclusters zonder werkplekleren. De zeer grote lock-in in het bovenstaande globale overzicht wordt immers in belangrijk mate bepaald door de langdurige OKOT-trajecten.

EFFECTIVITEIT EN KOSTENEFFECTIVITEIT

Het cumulatief verschil biedt een goede maatstaf voor de effectiviteit van een maatregel (al moet men het wel eens geraken over welke duur men zal cumuleren, want dat kan nogal een verschil maken!). En er zijn situaties waarbij men op basis van deze informatie ook onmiddellijk ondubbelzinnig kan vaststellen dat de versie met werkplekklere strikt te verkiezen is boven de versie zonder werkplekklere, of omgekeerd. Maar er zijn ook situaties waarbij het op basis van een vergelijking van de effectiviteitsevolutie niet onmiddellijk duidelijk is welk van beide alternatieven eigenlijk beter is.

In dat laatste geval kan een kosteneffectiviteitsanalyse soelaas bieden. De gemeten effectiviteit is een belangrijk bestanddeel van zo een kosteneffectiviteitsanalyse, maar daarnaast worden in zo een analyse ook een aantal kosten meegenomen. Als we ons in eerste instantie beperken tot het standpunt van de overheid, zou het alvast relevant zijn om de volgende kosten mee te nemen:

- Directe kost van het organiseren van de opleiding en eventuele kosten verbonden aan het organiseren van werkplekklere (op basis van het ABC-model zou dit mogelijk moeten zijn);
- De kost van lock-in (extra-werkloosheidsuitkeringen, minder of geen fiscale/parafiscale opbrengsten uit werk);

WAT VERDER AAN BOD KOMT

In hoofdstuk 2 werken we verder met de totale groep van 102628 gevallen, en wordt onderzocht wat het effect is op het resultaat van elementen zoals voortijdige stopzettingen, geslaagd versus niet-geslaagd, OKOT versus niet-OKOT, evenals de aard van de financiering.

In de verdere hoofdstukken wordt er dan meer systematisch gefocust op opleidingssecties. Dit wordt besproken per beroepencluster. De volgende hoofdstukken komen hierbij aan bod:

Hoofdstuk 3 Bouw en Hout;

Hoofdstuk 4 Transport en logistiek

Hoofdstuk 5 Industrie

Hoofdstuk 6 Business support, retail en ICT

Hoofdstuk 7 Zorg en onderwijs

Hoofdstuk 8 Diensten aan personen en bedrijven

Hoofdstuk 9 Doelgroep-specifieke ontwikkelingstrajecten

Hoofdstuk 10 Algemene arbeidsmarktcompetenties

ALLE OBSERVATIES

In dit hoofdstuk blijven we vertrekken van de totale groep van 102628 gevallen. De twee volgende pagina's hernemen de grafieken die voordien ook al aan bod kwamen, zij het op een wat meer compacte manier.

Tussen 2013 en 2020 ligt er heel wat tijd. Dit roept o.m. de vraag op of de gevonden effecten van opleiding gedurende deze volledige periode constant zijn gebleven. Daarom wordt op pagina 15 (zonder werkplekleren) en pagina 16 (met werkplekleren) een opsplitsing gemaakt in drie periodes: opleidingsclusters gestart in 2013 of 2014, gestart in 2015 en 2016 en gestart vanaf 2017.

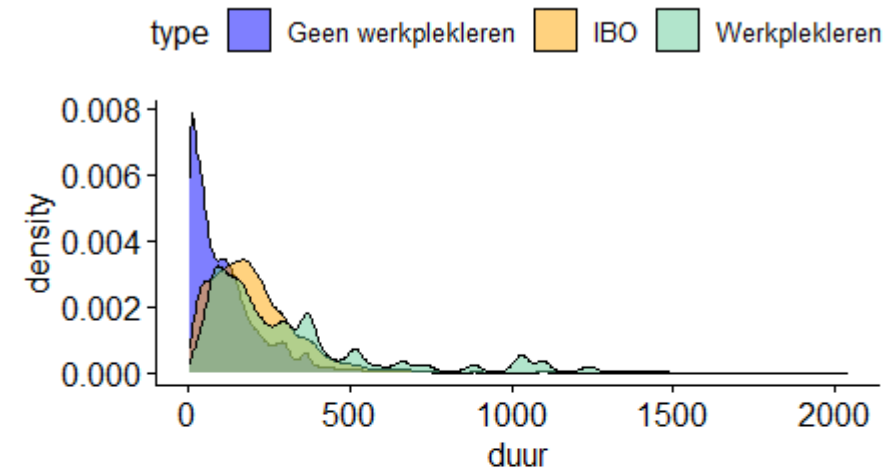
Daarbij valt onmiddellijk op dat de effectiviteit zoals gemeten door de blauwe lijnen, hoger wordt naarmate een meer recente periode wordt bekeken, en dit zowel bij de opleidingsclusters zonder als bij die met werkplekopleiding. Aan de grondslag van deze evolutie kunnen verschillende oorzaken liggen, zoals onder meer de drie volgende: veranderde arbeidsmarktomstandigheden, veranderingen in de samenstelling van het opleidingsaanbod over deze periode heen, veranderingen in de selectiviteit aan de ingangspoort van de opleidingscentra. Het vergt verder onderzoek om hier verder uitsluitsel over te kunnen geven.

In de grafieken wordt de werksituatie opgevolgd tot 60 maanden na de start van het opleidingscluster. De arbeidsmarktinformatie is aangevuld t.e.m. februari 2020. Dat betekent natuurlijk dat alleen opleidingsclusters die zijn gestart begin 2015 of vroeger, gedurende de volledige 60 maanden kunnen worden gevolgd. Men ziet in de grafieken onmiddellijk dat vb. voor de laatste periode (vanaf 2017) slechts gedurende 3 jaar kan worden gevolgd.

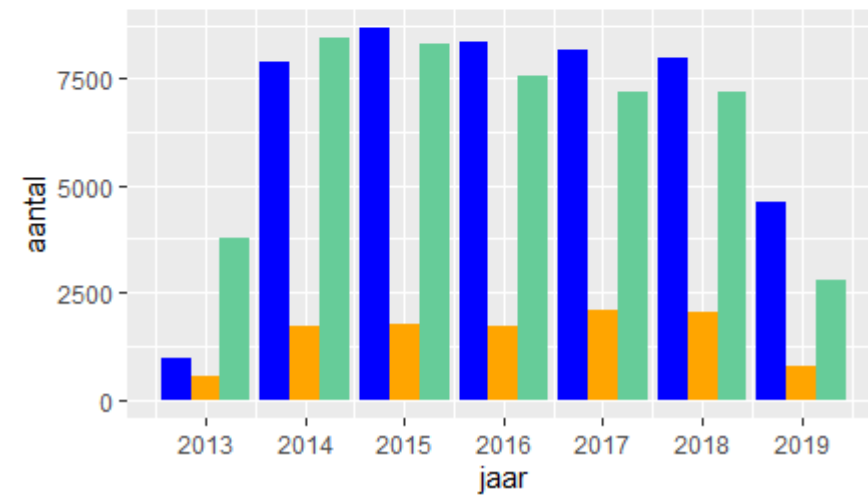
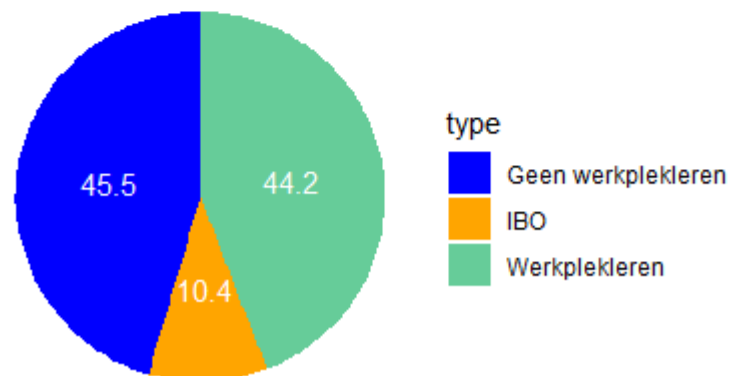
Meer in het algemeen betekent dit voor alle grafieken in dit rapport waarin maanden sinds opstart worden gebruikt, dat naarmate men in de grafiek meer opschuift naar rechts, de vaststellingen zijn gebaseerd op minder observaties én ook op oudere opleidingsclusters.

Alles

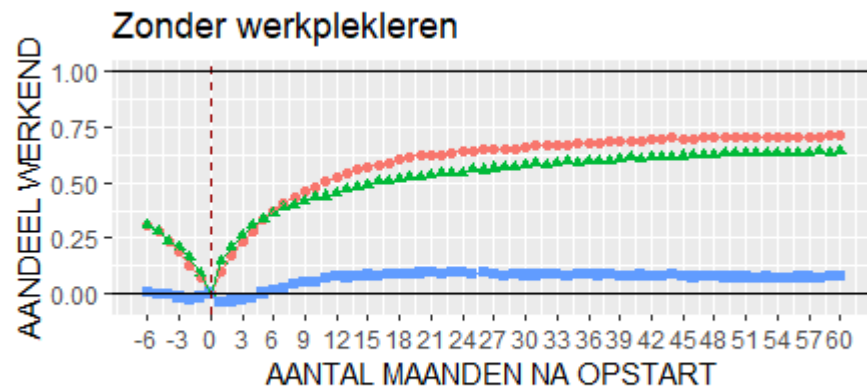
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	45312	311	1	2039
IBO	10655	201	1	1827
Geen werkplekieren	46661	114	1	2014



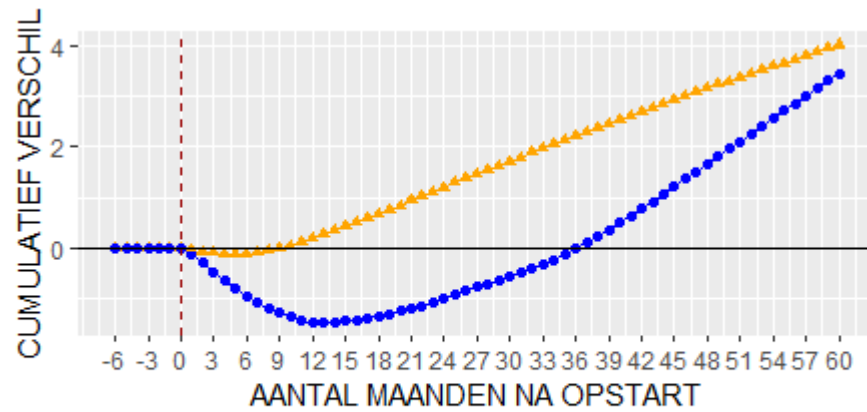
% van de verschillende types



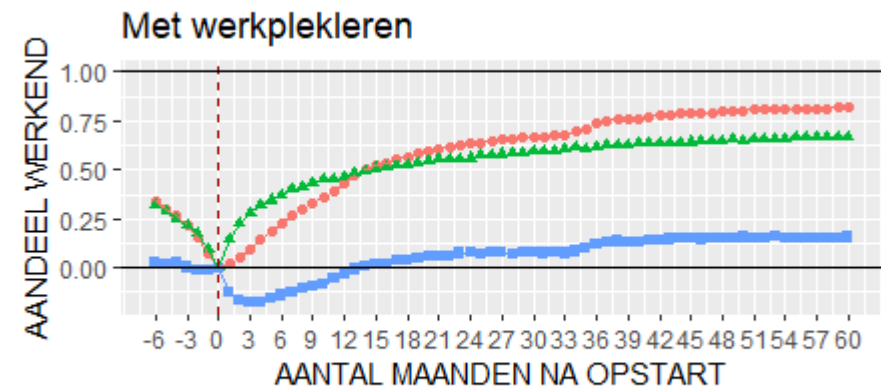
Alles



soort ● Opleiding ● Vergelijking ● Verschil



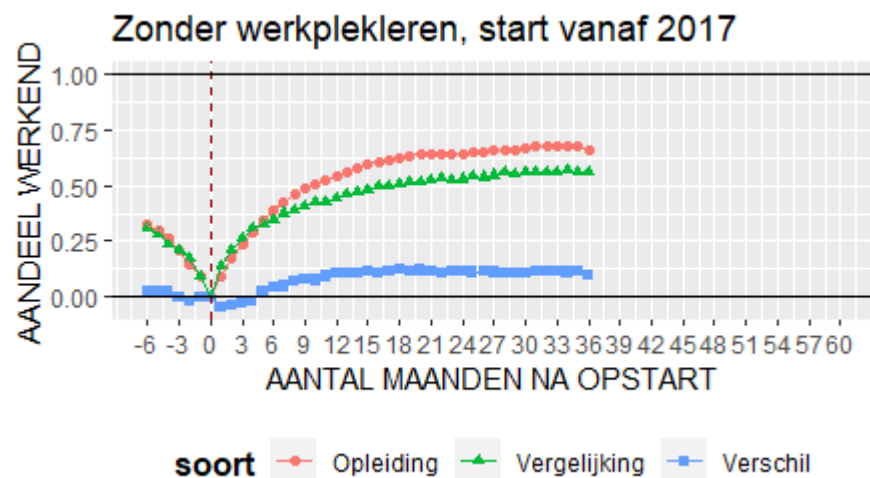
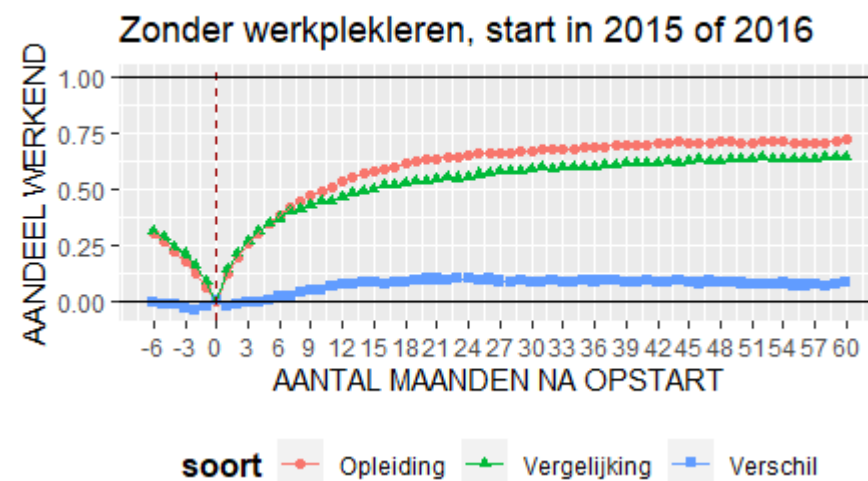
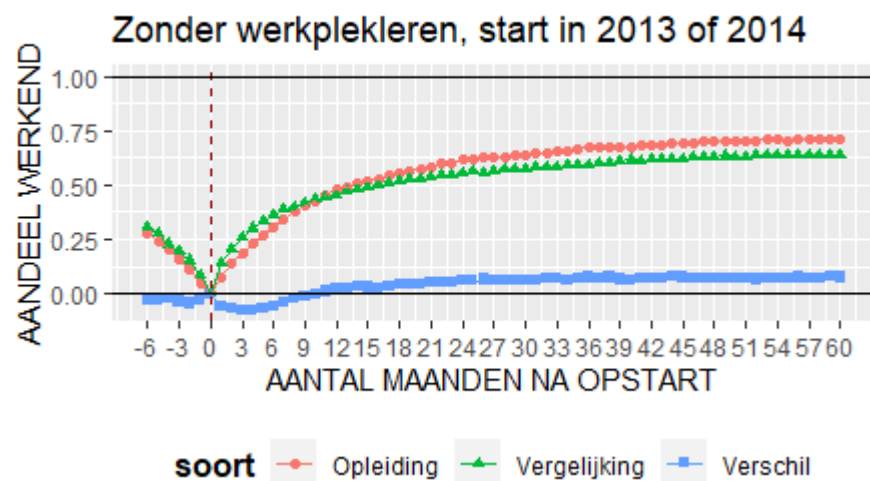
type ● Met werkpleklerin ● Zonder werkpleklerin



soort ● Opleiding ● Vergelijking ● Verschil

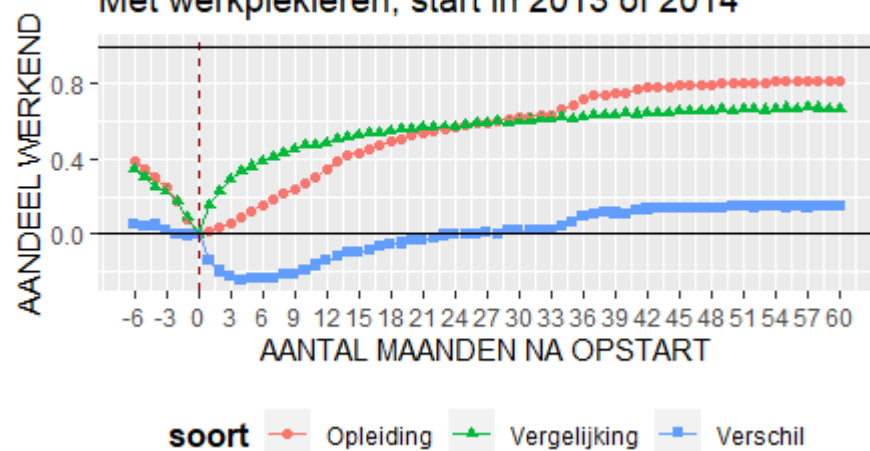
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkpleklerin	45312	311	1	2039
IBO	10655	201	1	1827
Geen werkpleklerin	46661	114	1	2014

Zonder werkpleklerin, per periode

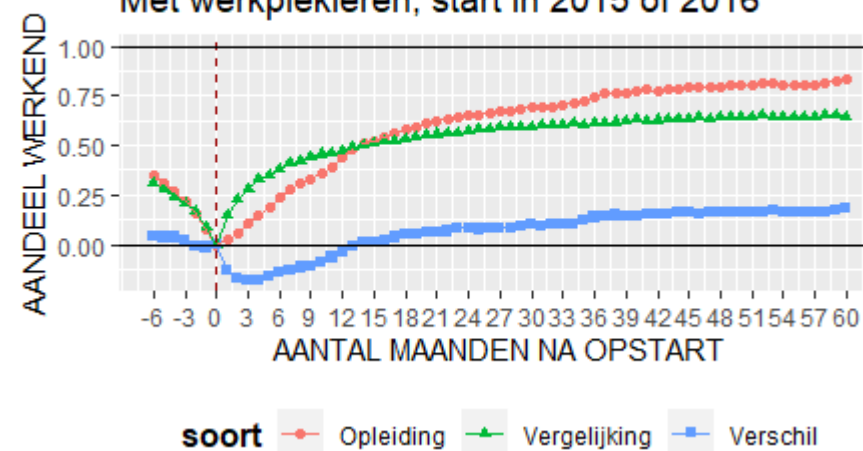


Met werkpleklerin, per periode

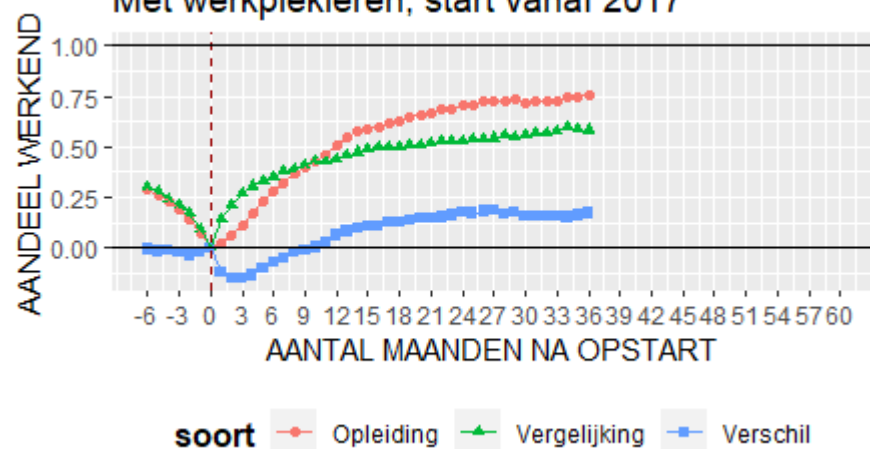
Met werkpleklerin, start in 2013 of 2014



Met werkpleklerin, start in 2015 of 2016



Met werkpleklerin, start vanaf 2017



OKOT EN ZONDER OKOT

Op pagina's 18 en 19 volgt de analyse voor de OKOT-opleidingen. Zo zijn er ruim 10000, overwegend van het type "met werkplekopleiding". De resultaatgrafieken geven weer dat er hier inderdaad sprake is van een zeer sterke lock-in, zowel bij de opleidingsclusters zonder werkplekieren, maar ook en vooral bij de opleidingsclusters met werkplekieren. Het cumulatief verschil is dan ook voor beide soorten negatief over de hele lijn.

Eigenlijk toont dit vooral aan dat voor dit type van langdurige opleidingen een evaluatieperiode van 60 maanden gewoonweg te kort is.

Op pagina's 20 en 21 volgt dan vervolgens de analyse voor de niet-OKOT-opleidingen. Uit de resultaatgrafieken kan men opmaken dat de opleidingsclusters mét werkplekieren, in vergelijking met de opleidingsclusters zonder werkplekieren, weliswaar een sterkere lock-in kennen, en ook hun omslagpunt ligt meer naar rechts, maar na circa 36 maanden halen ze die andere soort wel in.

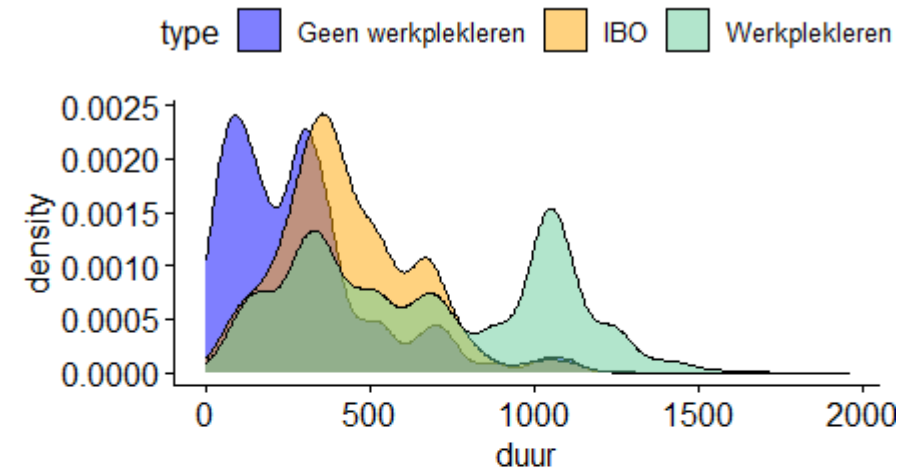
BEPERKT AANTAL UREN

In de periodieke VDAB-monitoringcijfers m.b.t. de absolute uitstroom naar werk, 3 maand na het einde van een opleidingscluster, worden systematisch opleidingsclusters geweerd waarbinnen slechts een beperkt aantal uren werd gerealiseerd (tot voor een paar jaar werd die grens op 100 uur gelegd, tegenwoordig ligt de grens op 150u). De verantwoording die hiervoor wordt gegeven is dat dit enerzijds gaat over "opleidingen die te weinig intensief zijn om echt naar tewerkstelling te leiden", en anderzijds, dat het vooral ook gaat over personen "van wie de opleiding na vrij korte tijd wordt stopgezet omdat ze niet echt geschikt blijken of omdat het niet echt is wat ze wilden doen".

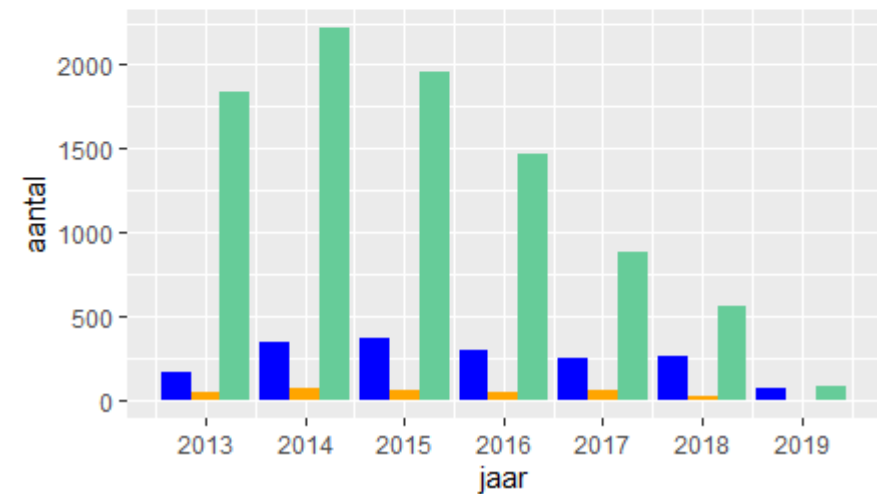
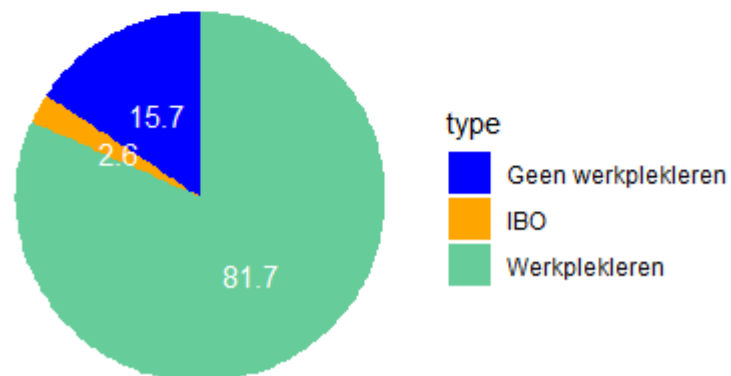
Het is alleszins interessant om na te gaan wat de effectiviteit is van die opleidingsclusters met een beperkt aantal uren, het gaat immers over bijna 20000 opleidingsclusters over de beschouwde periode. De analyse is te vinden op de pagina's 22 en 23. Uit de duur-cijfers blijkt dat een beperkt aantal uren meestal inderdaad ook wel samengaat met een beperkte doorlooptijd in dagen, al zijn er duidelijk wel uitzonderingen op die vaststelling. Het gaat overwegend over opleidingsclusters zonder werkplekieren. Lock-in is onbestaande (wat te verwachten was gezien het beperkt aantal uren), en de cumulatief-verschil-curve geeft aan dat er toch wel sprake is van een positief effect.

Alle OKOT

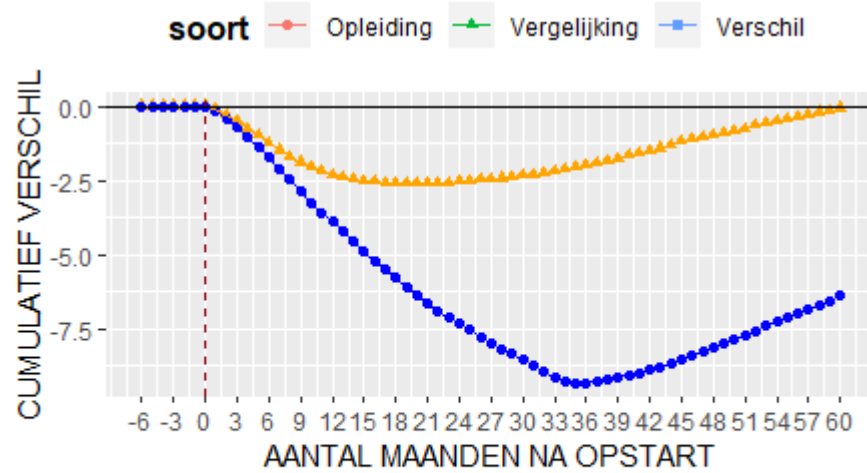
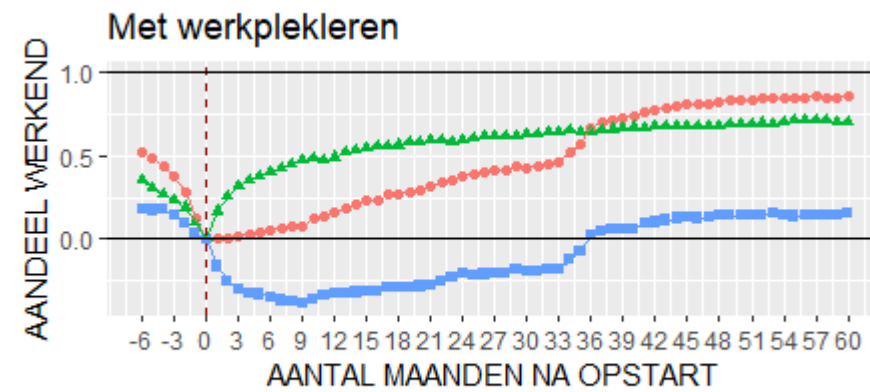
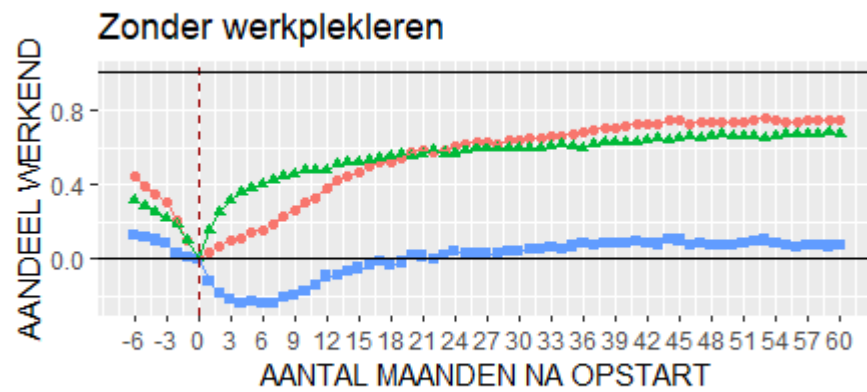
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	9013	669	9	1953
IBO	291	430	21	1125
Geen werkplekieren	1734	282	1	1270



% van de verschillende types



Alle OKOT



soort Opleiding Vergelijking Verschil

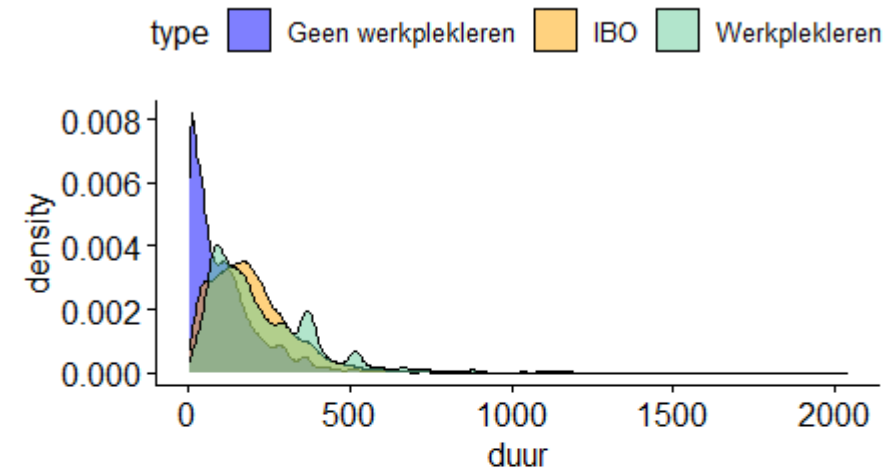
soort Opleiding Vergelijking Verschil

type Met werkpleklerin Zonder werkpleklerin

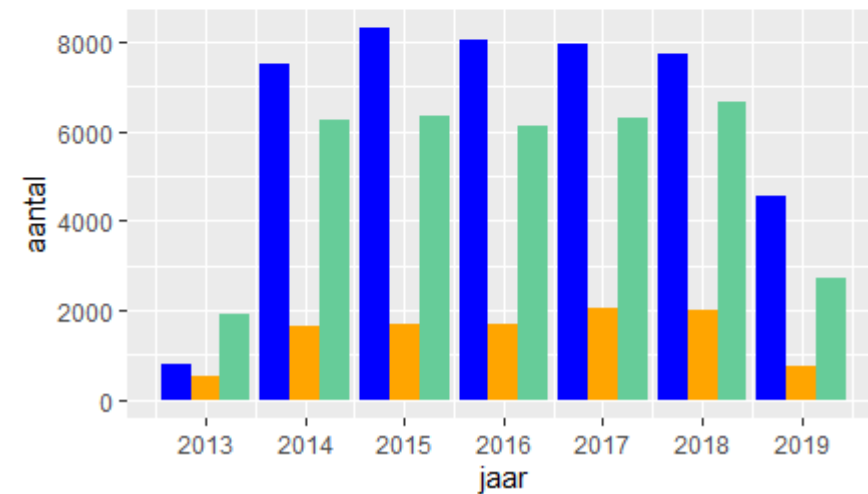
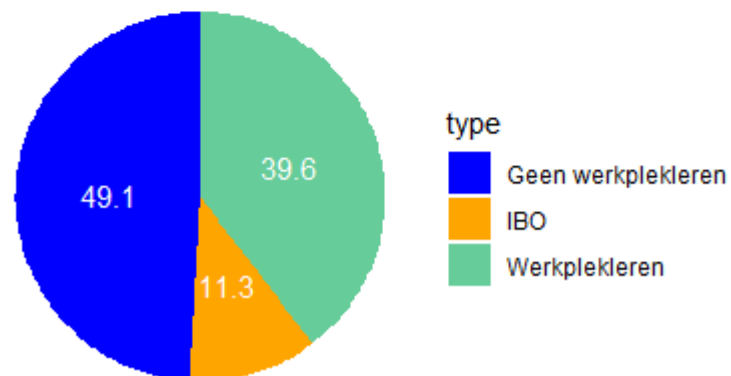
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkpleklerin	9013	669	9	1953
IBO	291	430	21	1125
Geen werkpleklerin	1734	282	1	1270

Zonder OKOT

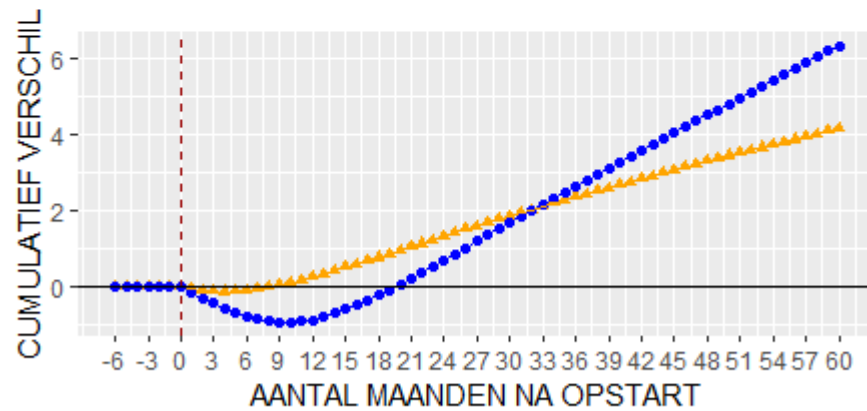
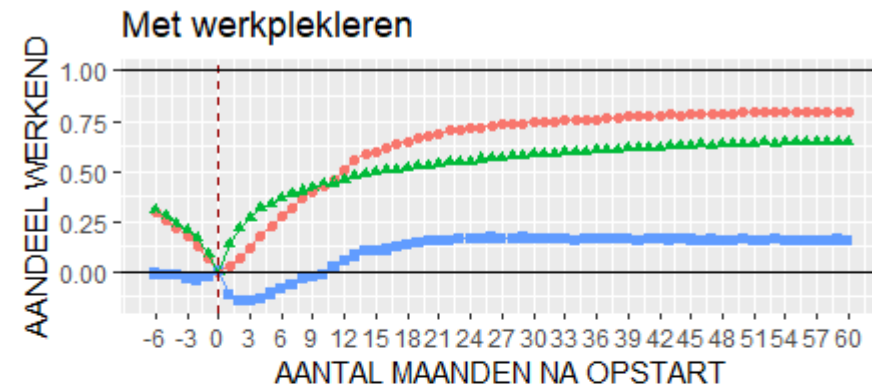
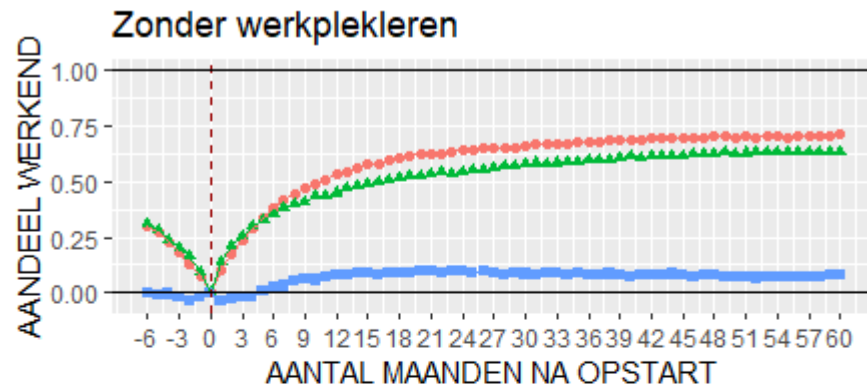
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	36299	222	1	2039
IBO	10364	194	1	1827
Geen werkplekieren	44927	108	1	2014



% van de verschillende types



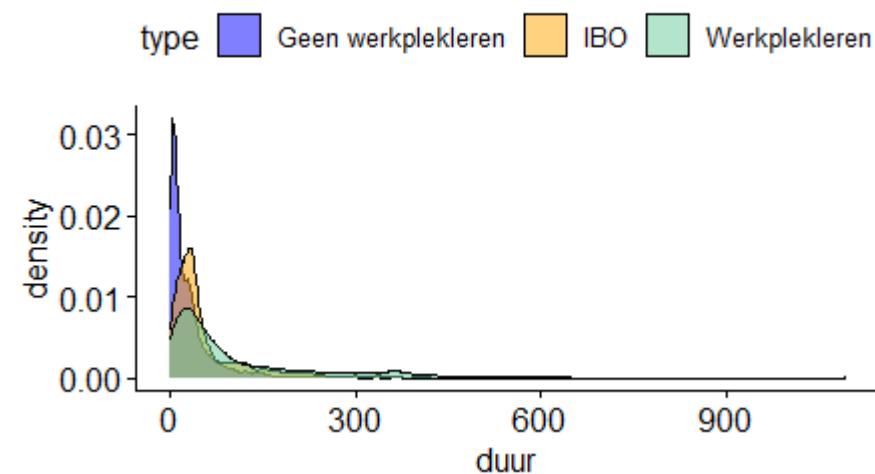
Zonder OKOT



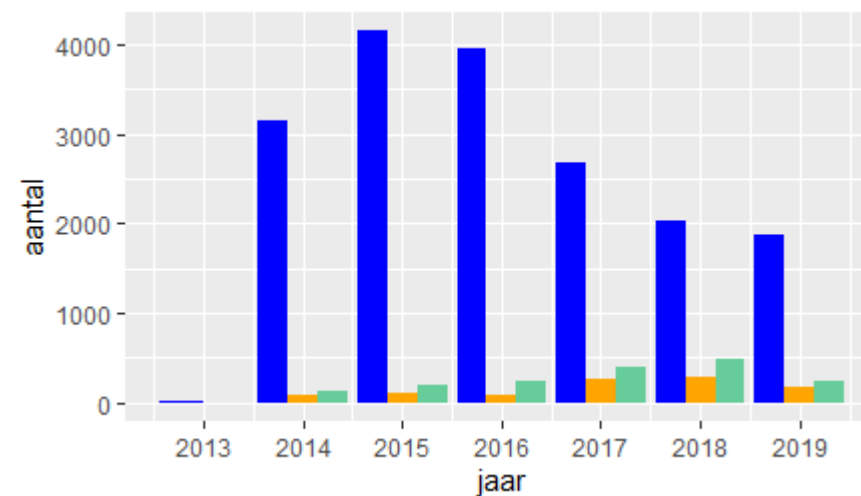
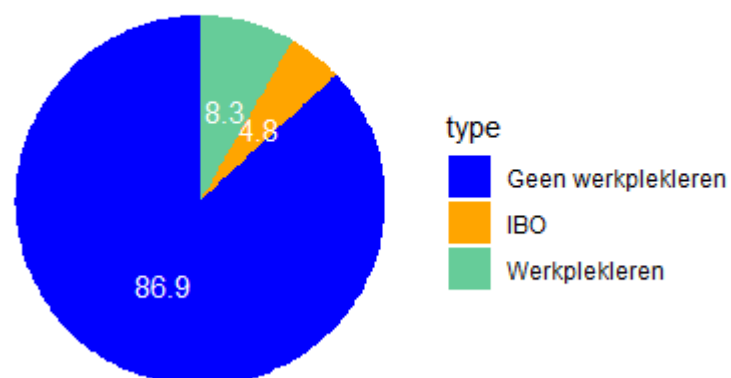
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkpleklerin	36299	222	1	2039
IBO	10364	194	1	1827
Geen werkpleklerin	44927	108	1	2014

Beperkt aantal uren

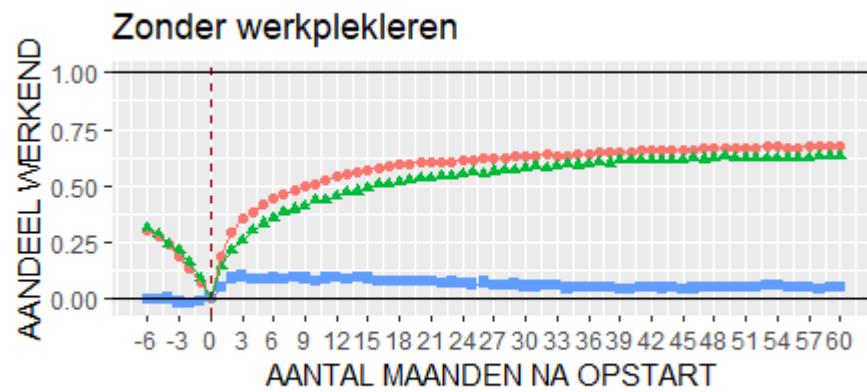
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkpleklerin	1699	113	1	946
IBO	993	62	1	1089
Geen werkpleklerin	17878	33	1	731



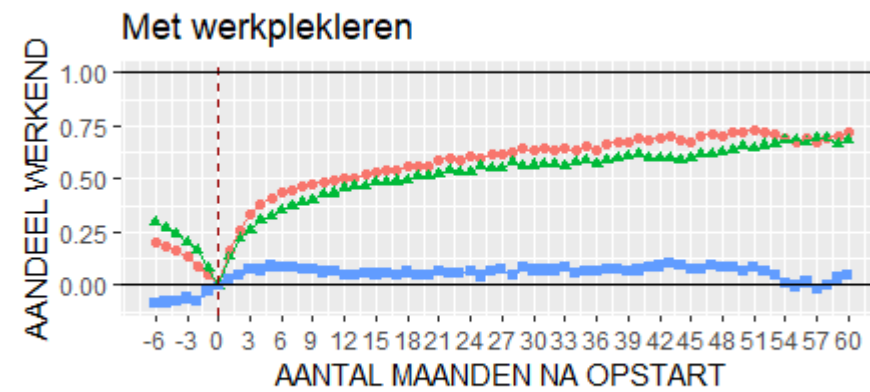
% van de verschillende types



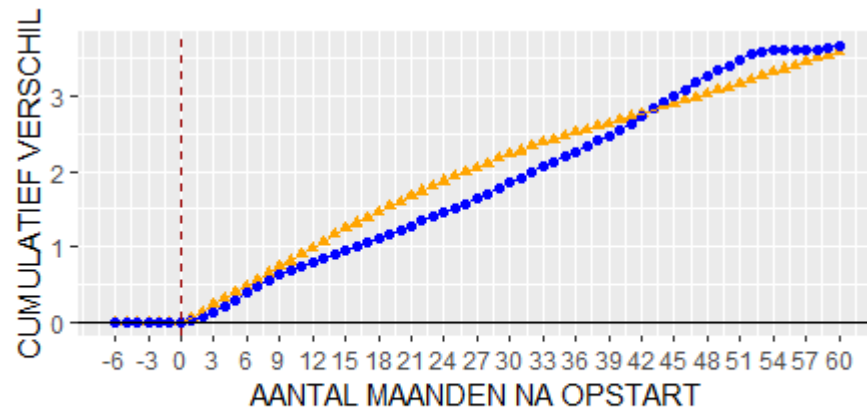
Beperkt aantal uren



soort ● Opleiding ▲ Vergelijking ■ Verschil



soort ● Opleiding ▲ Vergelijking ■ Verschil



type ● Met werkpleklerin ▲ Zonder werkpleklerin

type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkpleklerin	1699	113	1	946
IBO	993	62	1	1089
Geen werkpleklerin	17878	33	1	731

VOORTIJDIG STOPGEZETTE OPLEIDINGEN

De hoofdopleiding binnen het opleidingscluster is hetzij uitgevoerd, hetzij stopgezet. De resultaten “geslaagd” en “niet geslaagd” horen bij een uitgevoerde hoofdopleiding, de andere resultaten in de tabel horen bij stopgezette hoofdopleidingen.

resultaat hoofdopleiding	Aantal	%	Cum. aantal	Cum. %
Door de klant	1512	1.47	1512	1.47
Geslaagd	77427	75.44	78939	76.92
Niet geslaagd	6963	6.78	85902	83.70
Om technische redenen	808	0.79	86710	84.49
Wegens landurige ziekte	2895	2.82	89605	87.31
Wegens mutatie	155	0.15	89760	87.46
Wegens ongeschiktheid	4747	4.63	94507	92.09
Wegens orde en tucht	1295	1.26	95802	93.35
Wegens tewerkstelling (tijdens opl)	5430	5.29	101232	98.64
door klant - ongeldige reden (+A8)	368	0.36	101600	99.00
door klant- geldige reden	1028	1.00	102628	100.00

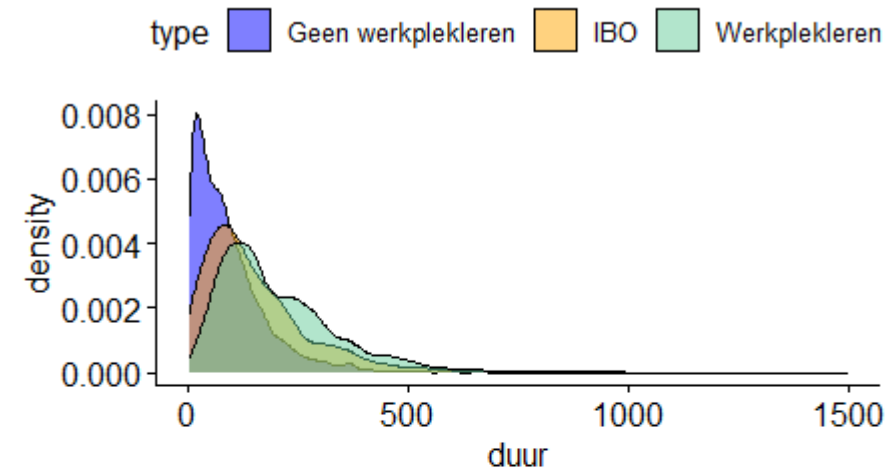
Op pagina's 25 en 26 volgt de analyse voor opleidingsclusters met een stopgezette hoofdopleiding (weliswaar met uitsluiting van de stopzettingen wegens werk). Bij de duur valt op dat sommige stopgezette opleidingsclusters best wel al een tijdje liepen op de moment van stopzetting. De resultaatlijnen laten hier iets heel anders zien dan in wat voorafging: de rode lijn zit systematisch onder de groene, het cumulatief verschil zit zelfs na 60 maanden nog ver van een omslagpunt.

NIET GESLAAGDE OPLEIDING

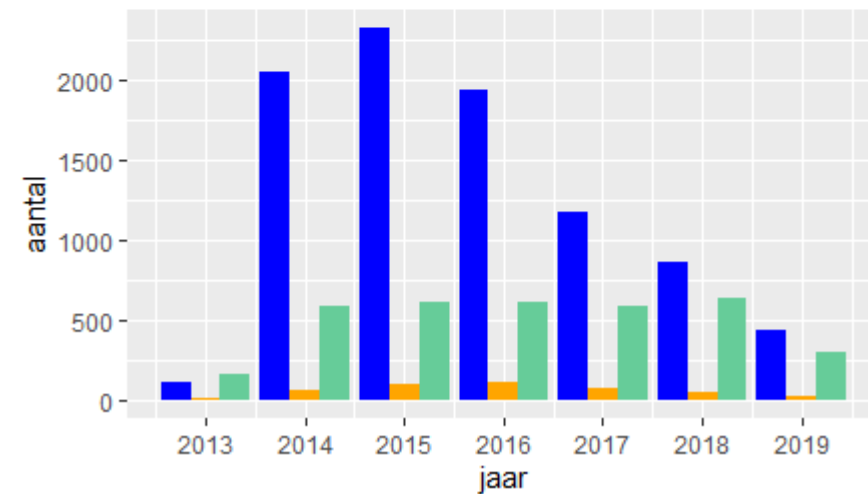
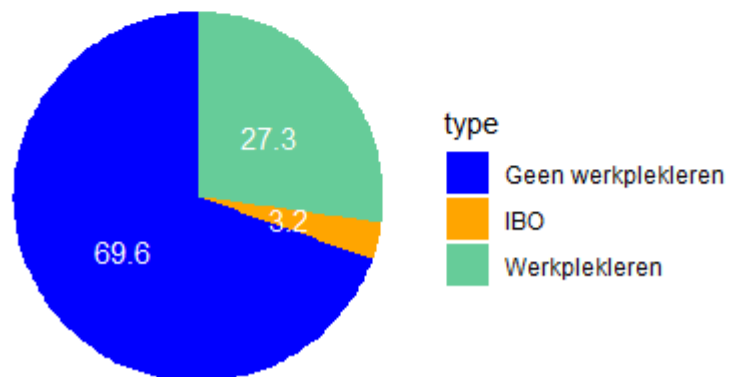
Vervolgens zijn er de opleidingsclusters waarvan de hoofdopleiding weliswaar is uitgevoerd, maar met een resultaat “niet geslaagd”. De analyse staat op de pagina's 27 en 28. Ook hier is het resultaat helemaal niet goed, en vooral de opleidingsclusters met werkplekopleiding tekenen een belangrijke lock-in op die nadien niet meer kan worden goedge maakt.

Stopgezet (maar niet wegens werk)

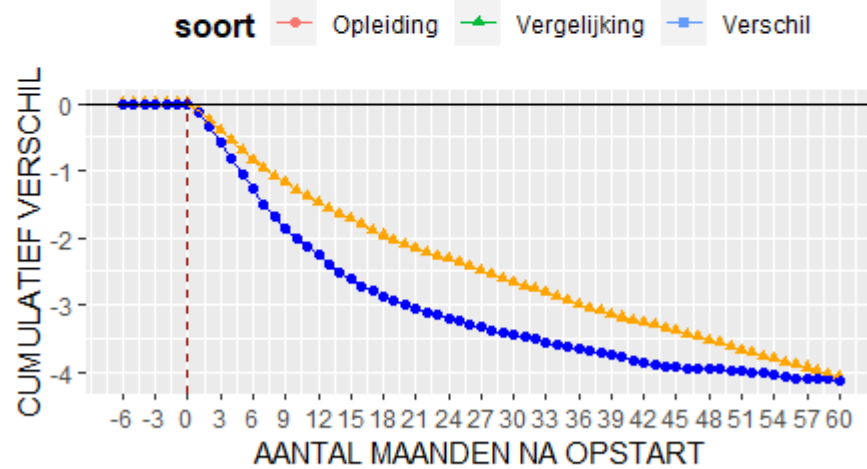
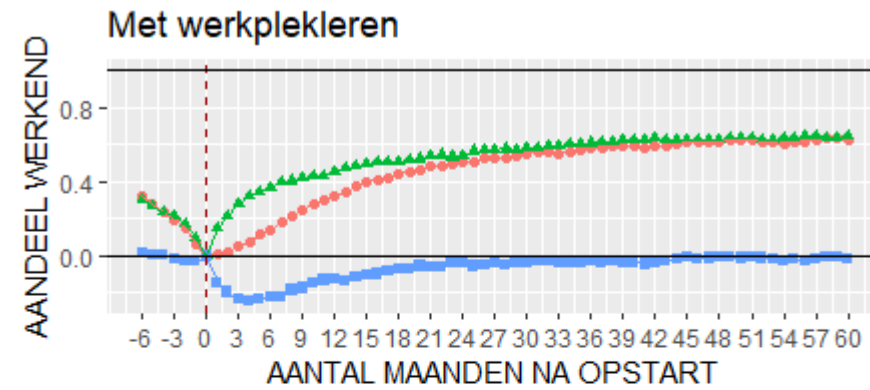
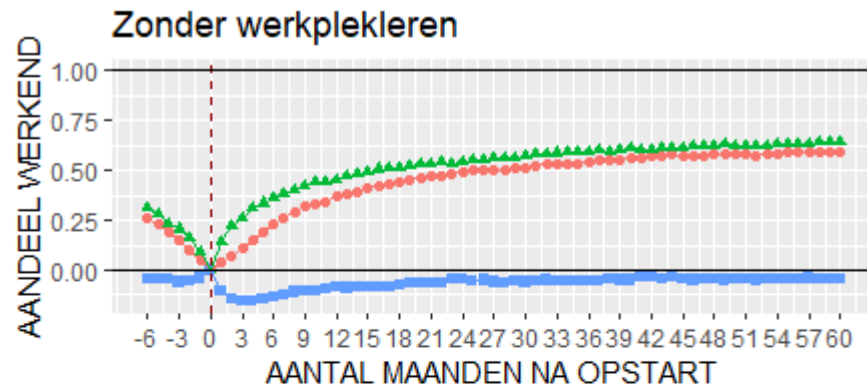
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	3492	209	1	1494
IBO	405	150	1	808
Geen werkplekieren	8911	92	1	1055



% van de verschillende types



Stopgezet (maar niet wegens werk)



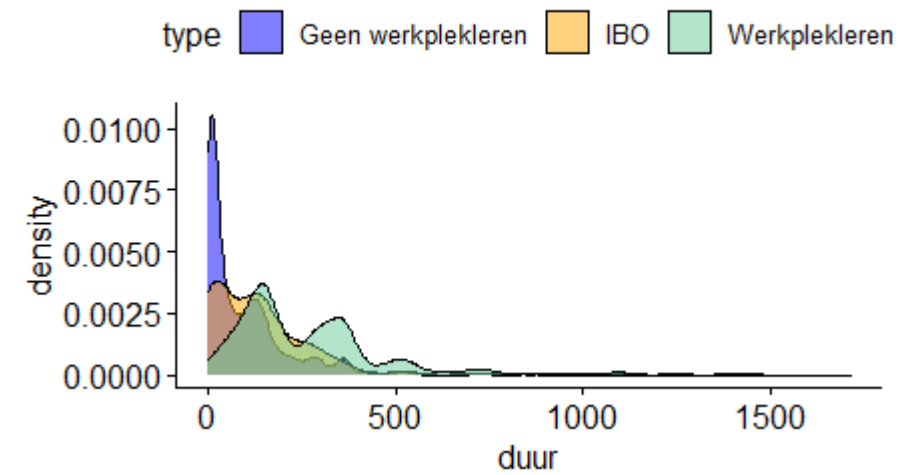
soort ● Opleiding ▲ Vergelijking ■ Verschil

type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkpleklerin	3492	209	1	1494
IBO	405	150	1	808
Geen werkpleklerin	8911	92	1	1055

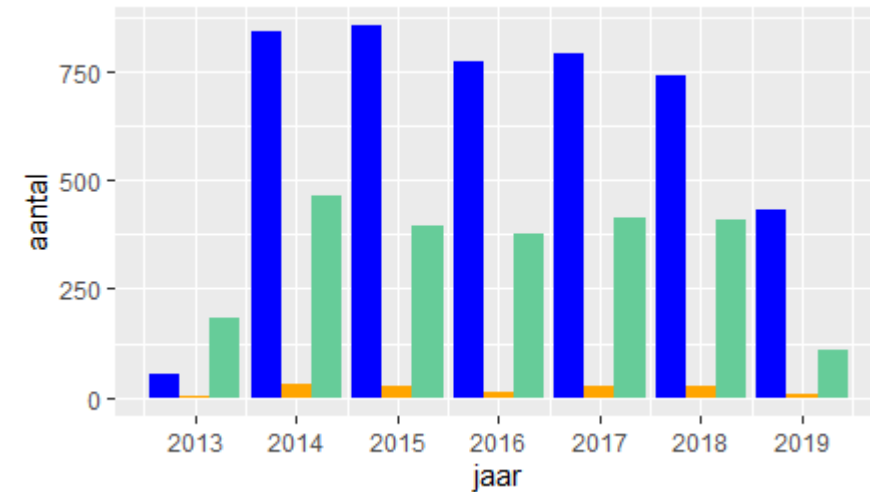
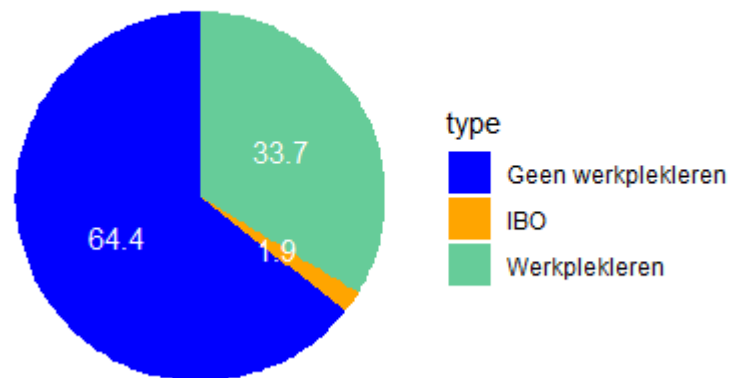
type ● Met werkpleklerin ▲ Zonder werkpleklerin

Niet geslaagd

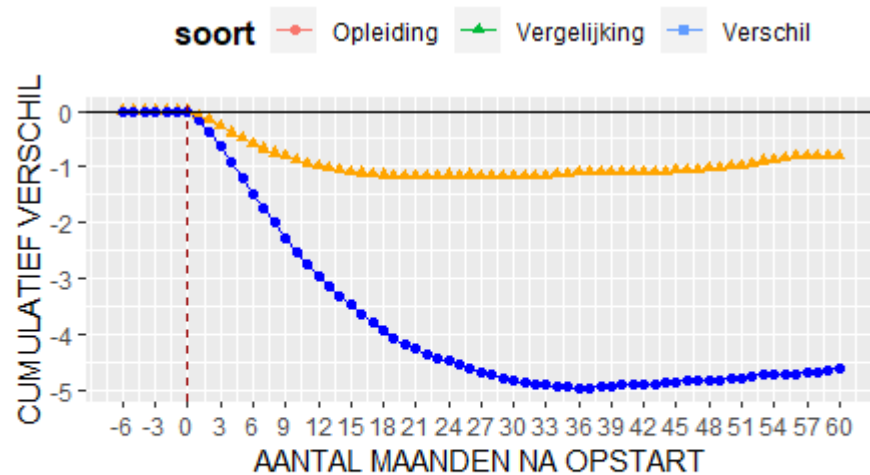
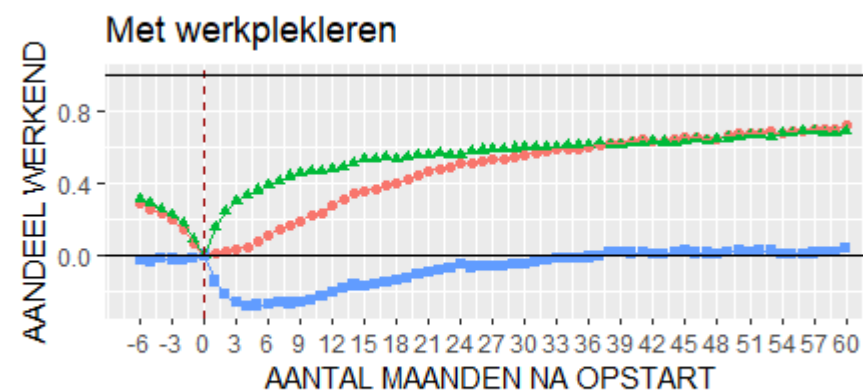
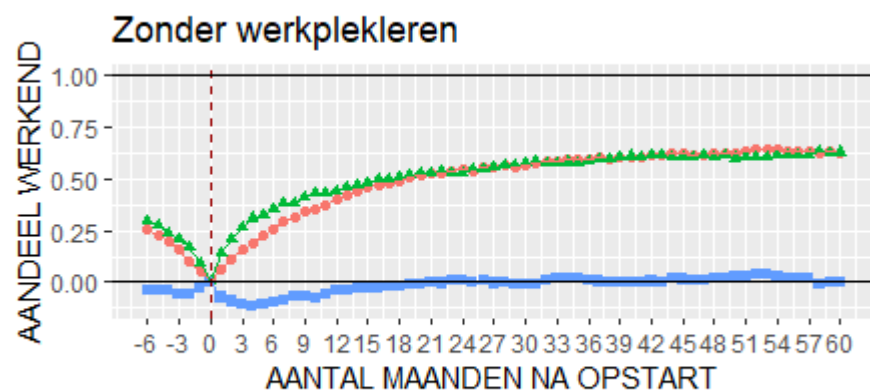
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkpleklerin	2345	269	1	1711
IBO	135	139	2	909
Geen werkpleklerin	4483	93	1	1184



% van de verschillende types



Niet geslaagd



soort ● Opleiding ● Vergelijking ● Verschil

type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkpleklerin	2345	269	1	1711
IBO	135	139	2	909
Geen werkpleklerin	4483	93	1	1184

type ● Met werkpleklerin ● Zonder werkpleklerin

NAAR FINANCIERINGSVORM

Tot slot kijken we naar de aard van financiering van de opleidingsclusters, en maken dus het onderscheid tussen verschillende verstrekkers. De tabel geeft een zeer gedetailleerd overzicht.

financieringsvorm_detail	Aantal	%	Cum. aantal	Cum. %
11. VDAB eigen beheer	44326	43.19	44326	43.19
12. Derden 100 % financiering	13132	12.80	57458	55.99
13. Derden 100 % subsidiëring	8546	8.33	66004	64.31
20. Samenwerking met partner	7832	7.63	73836	71.95
21. Kelchtermansproject	2347	2.29	76183	74.23
22. VIA-project	13	0.01	76196	74.24
23. Raamcontract Syntra	107	0.10	76303	74.35
24. Samenwerking met bedrijven	912	0.89	77215	75.24
31. Erkende opleidingen Onderwijs	10729	10.45	87944	85.69
32. Erkende opleidingen Cevora	1047	1.02	88991	86.71
33. Erkende opleidingen andere actoren	11711	11.41	100702	98.12
34. Individuele trajecten	130	0.13	100832	98.25
35. Pilootprojecten	241	0.23	101073	98.48
36. Erkende beroepskwalificerende opleidingen	1555	1.52	102628	100.00

Dit werd in wat volgt herverdeeld in 4 groepen:

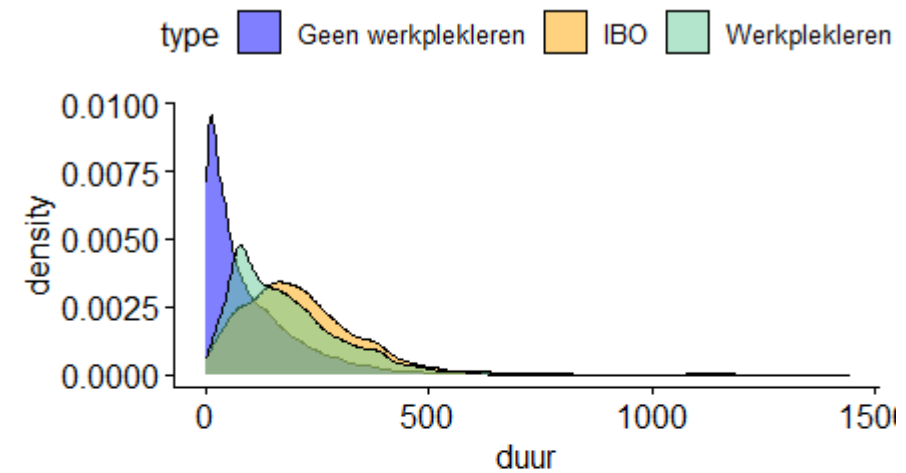
- VDAB eigen beheer (11);
- Derden, volledig betaald door VDAB (12, 13);
- Gemengde financiering (20, 21, 22, 23, 24);
- Erkend aanbod bij andere actoren (zonder Onderwijs) (32, 33, 34, 35, 36);

In de laatste groep werd Onderwijs weggelaten omdat dit sterk overlapt met het reeds behandelde OKOT.

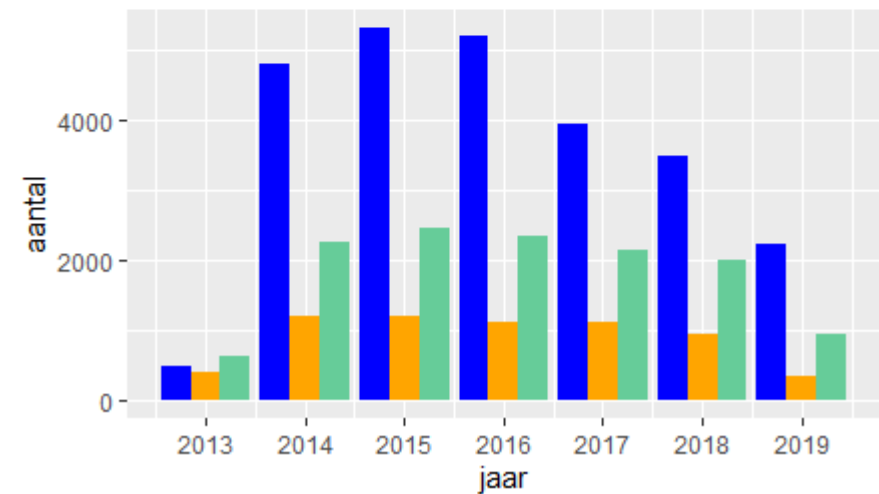
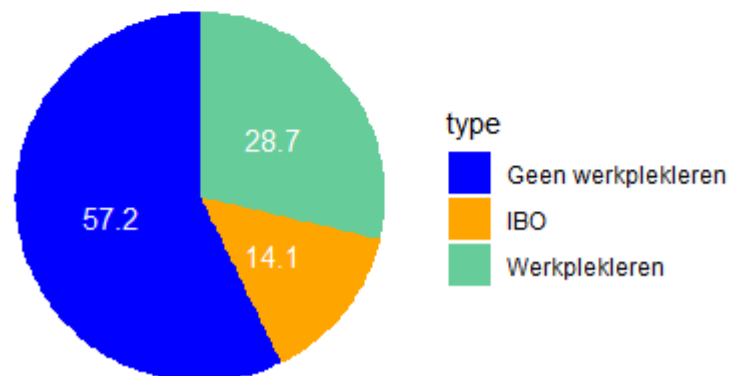
Wat vooral opvalt, is dat de doorlooptijd van de opleidingsclusters in de eerste groep gemiddeld lager is dan bij de drie andere groepen, die dan ook een veel grotere lock-in kennen. Maar de cumulatieve-verschil-curves komen overal boven nul, wat wil zeggen dat die lock-in gemiddeld gezien wel minstens wordt gecompenseerd.

Vdab, eigen beheer

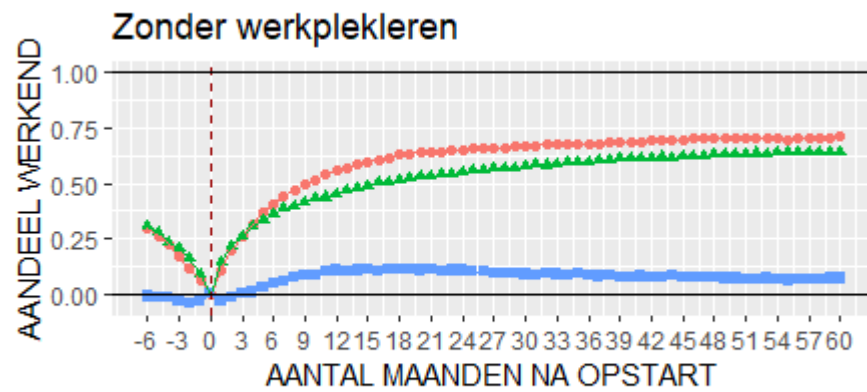
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	12781	184	2	1439
IBO	6275	217	1	1428
Geen werkplekieren	25492	97	1	1168



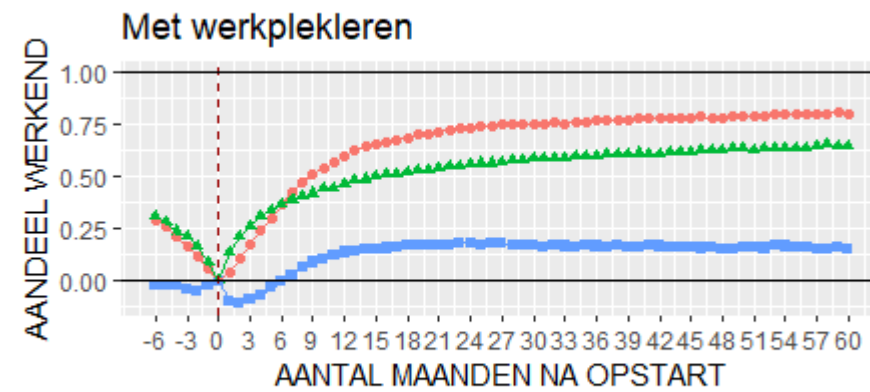
% van de verschillende types



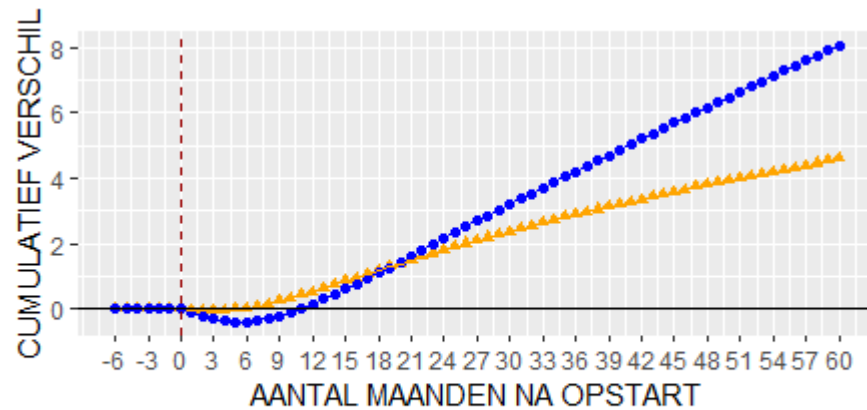
Vdab, eigen beheer



soort ● Opleiding ▲ Vergelijking ■ Verschil



soort ● Opleiding ▲ Vergelijking ■ Verschil

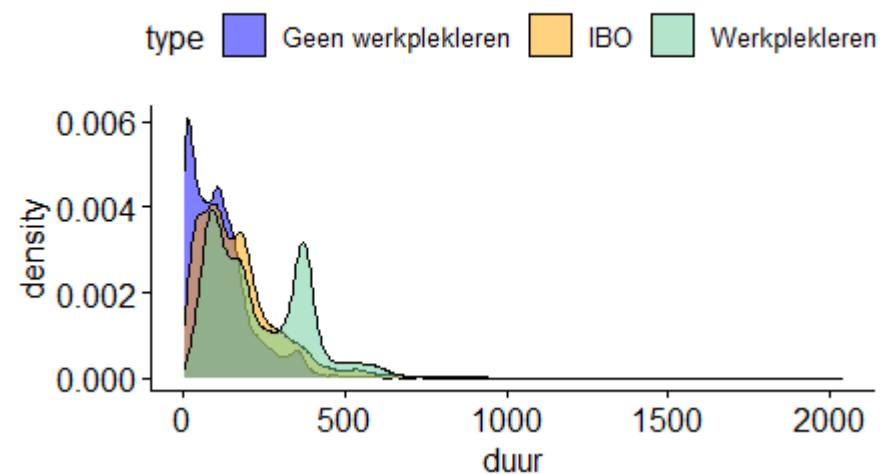


type ● Met werkpleklerin ▲ Zonder werkpleklerin

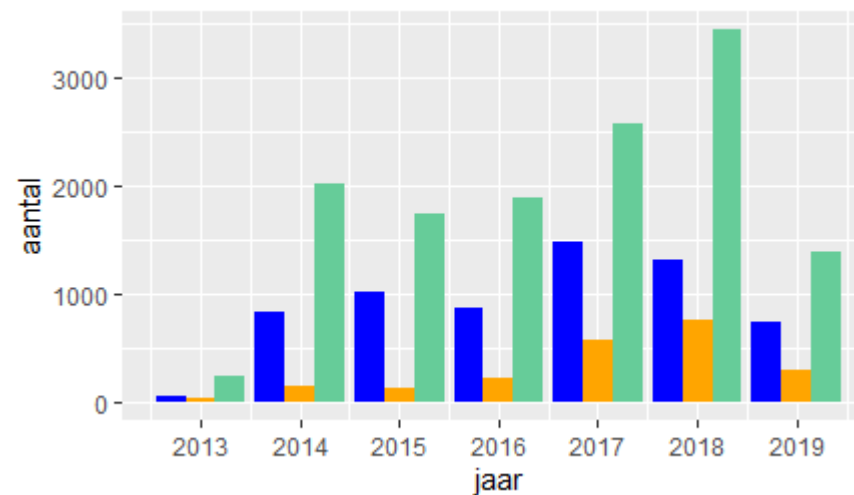
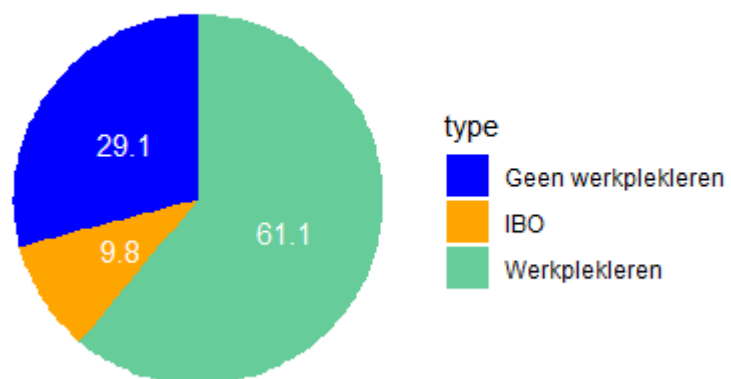
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkpleklerin	12781	184	2	1439
IBO	6275	217	1	1428
Geen werkpleklerin	25492	97	1	1168

derden, volledig betaald door VDAB

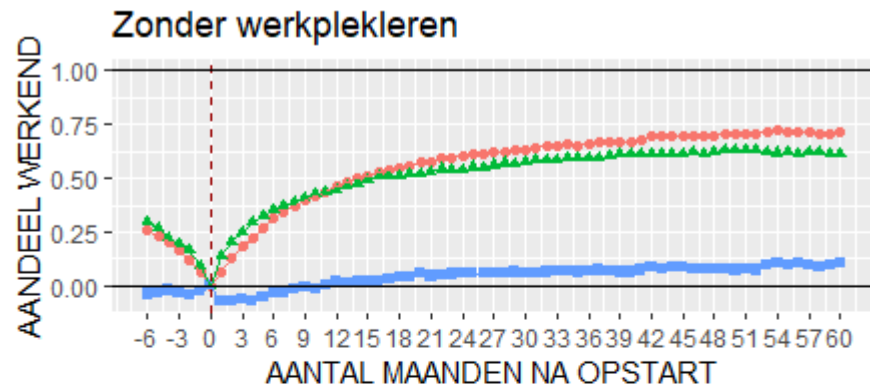
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	13295	234	1	2039
IBO	2132	168	1	1827
Geen werkplekieren	6318	110	1	732



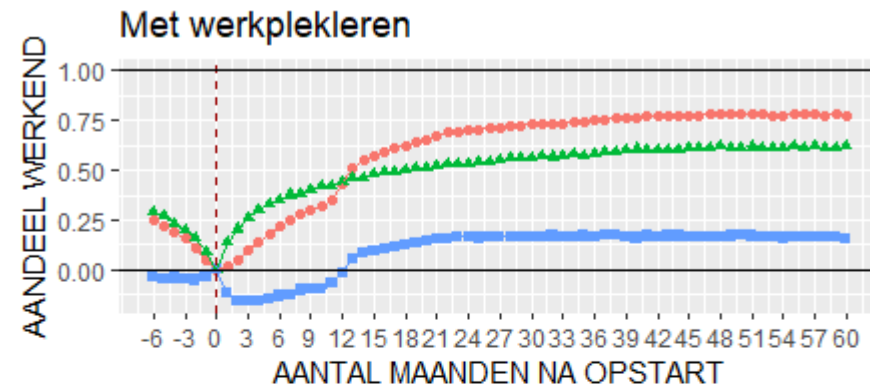
% van de verschillende types



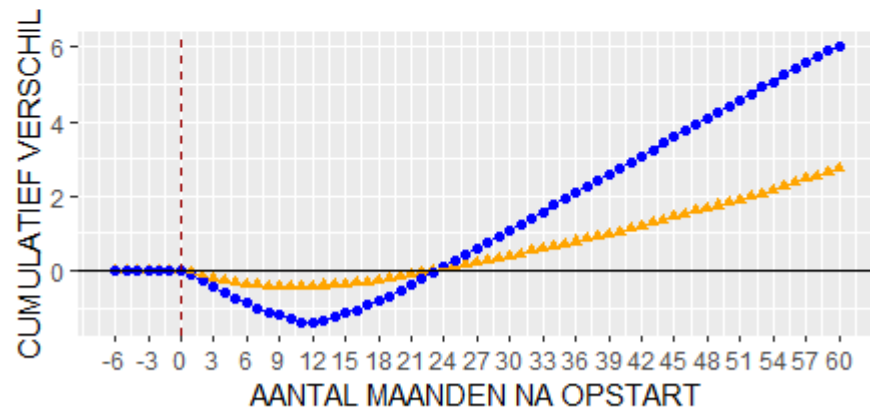
derden, volledig betaald door VDAB



soort ● Opleiding ● Vergelijking ● Verschil



soort ● Opleiding ● Vergelijking ● Verschil

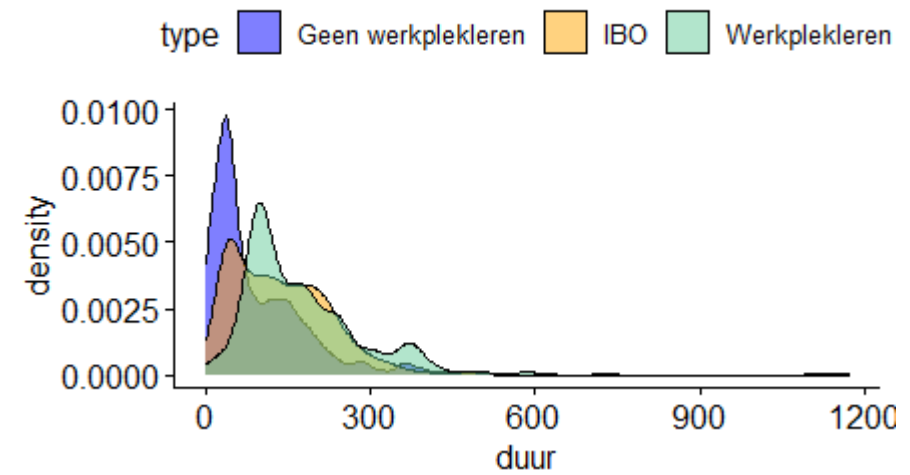


type ● Met werkpleklerin ● Zonder werkpleklerin

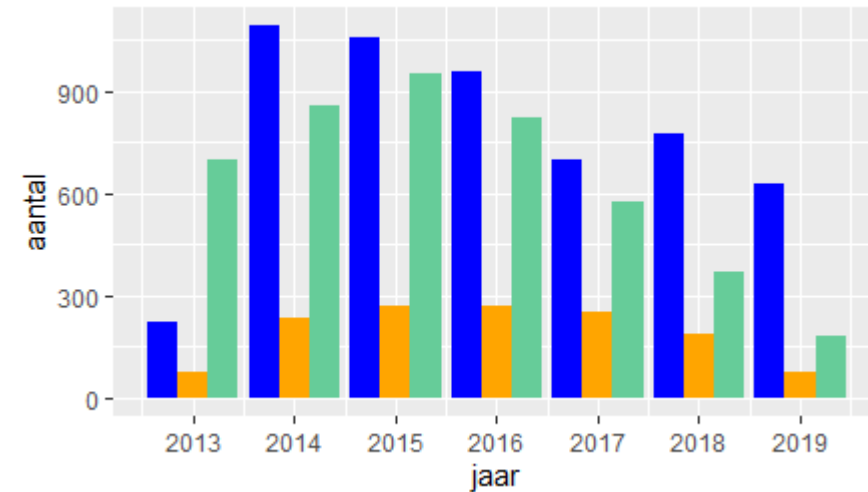
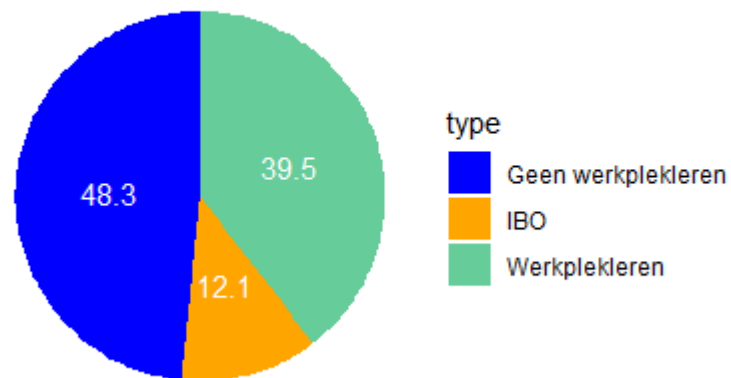
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkpleklerin	13295	234	1	2039
IBO	2132	168	1	1827
Geen werkpleklerin	6318	110	1	732

gemengde financiering

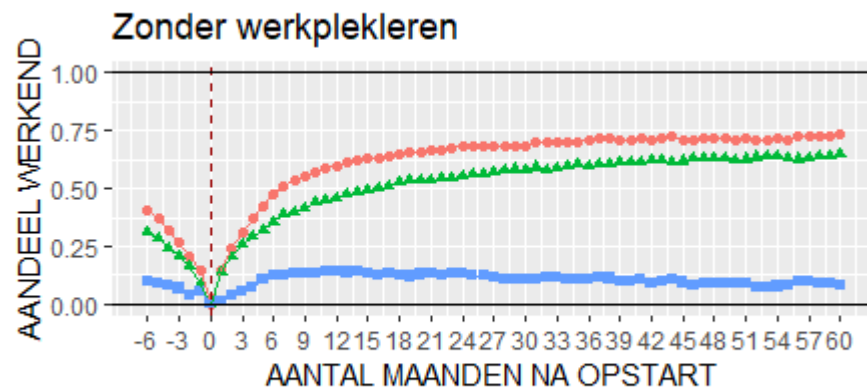
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkpleklerin	4449	176	1	1151
IBO	1366	139	1	1170
Geen werkpleklerin	5443	92	1	1151



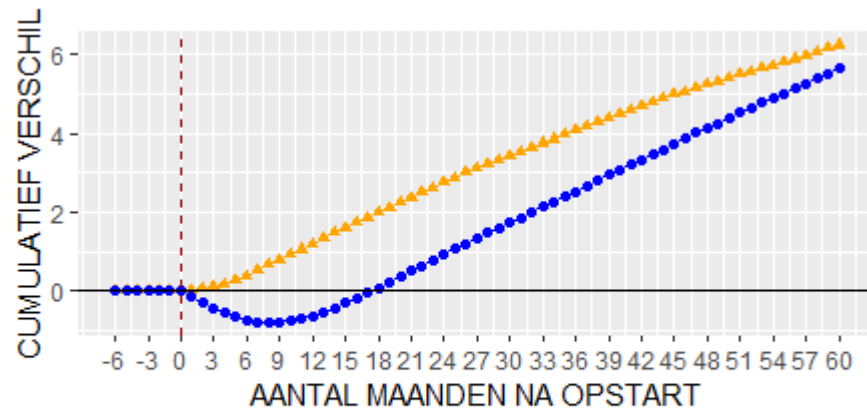
% van de verschillende types



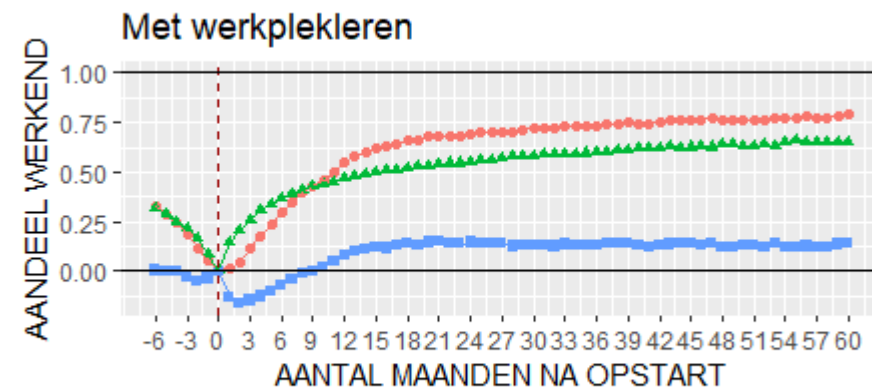
gemengde financiering



soort ● Opleiding ▲ Vergelijking ■ Verschil



type ● Met werkplekleren ▲ Zonder werkplekleren

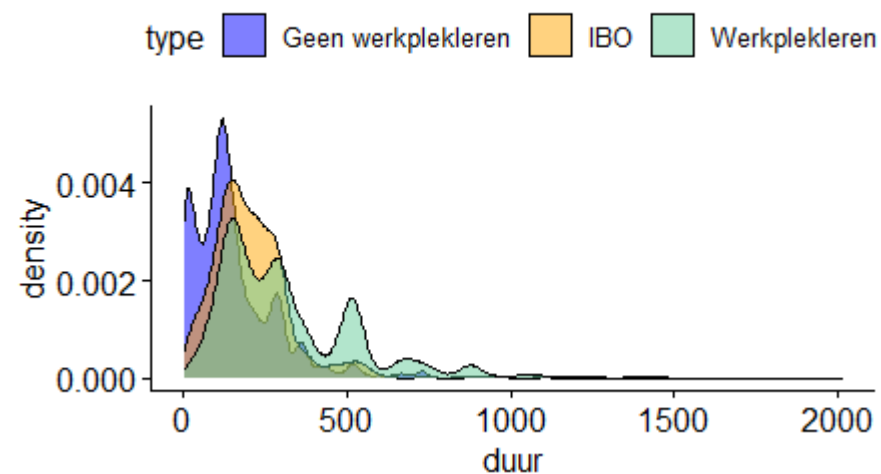


soort ● Opleiding ▲ Vergelijking ■ Verschil

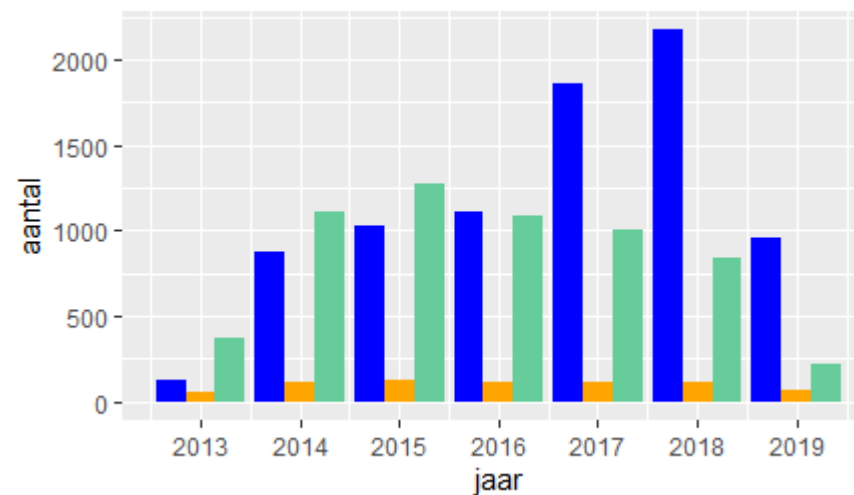
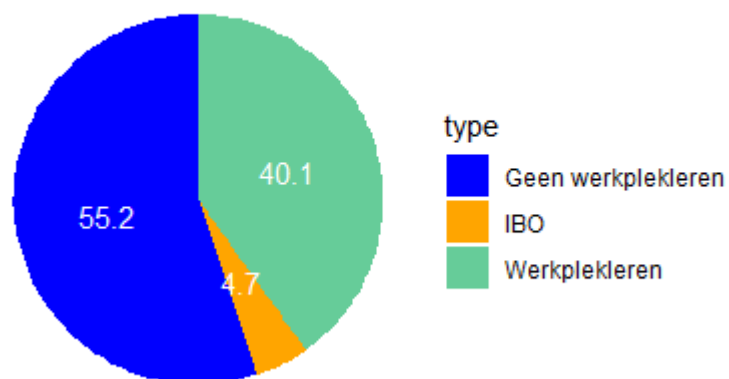
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekleren	4449	176	1	1151
IBO	1366	139	1	1170
Geen werkplekleren	5443	92	1	1151

erkend aanbod bij andere actoren (zonder onderwijs)

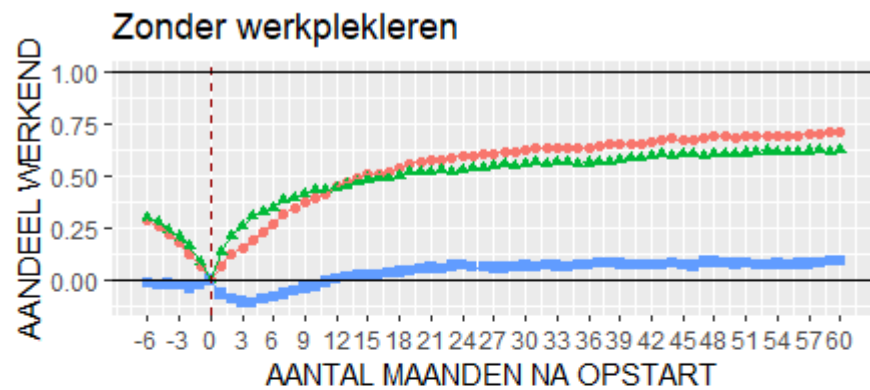
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkpleklerin	5903	315	5	1614
IBO	696	209	2	1249
Geen werkpleklerin	8133	156	1	2014



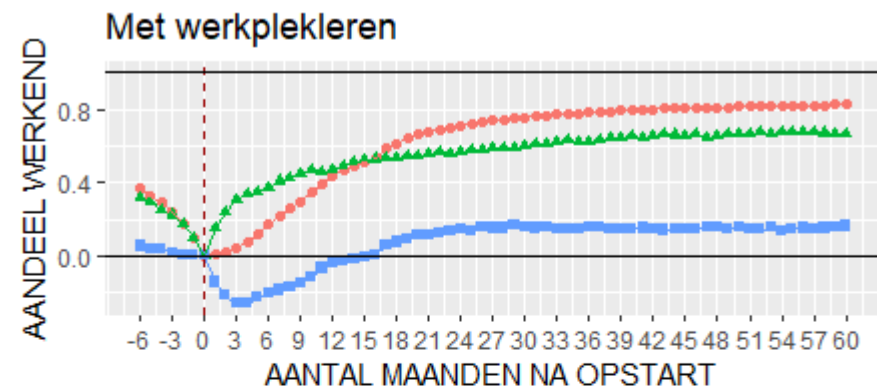
% van de verschillende types



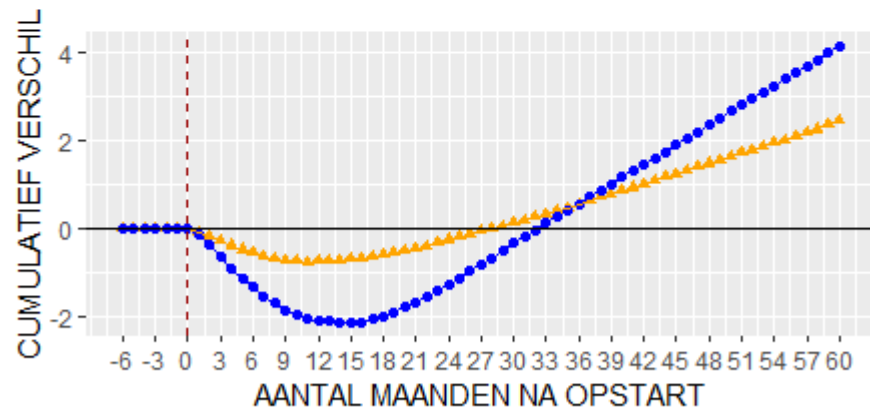
erkend aanbod bij andere actoren (zonder onderwijs)



soort ● Opleiding ● Vergelijking ● Verschil



soort ● Opleiding ● Vergelijking ● Verschil



type ● Met werkplekleren ● Zonder werkplekleren

type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekleren	5903	315	5	1614
IBO	696	209	2	1249
Geen werkplekleren	8133	156	1	2014

KIEZEN OM AL DAN NIET DEEL TE NEMEN AAN EEN OPLEIDING IS EEN INVESTERINGSBESLISSING

Men kan de deelname aan een opleiding beschouwen als een investering: de investering gaat initieel gepaard met zekere kosten, die men hoopt te kunnen recupereren dankzij de toekomstige opbrengsten die de investering zal genereren. Of de investering de moeite loont, kan dan bepaald worden door een afweging van kosten en baten.

De potentiële kosten verbonden aan het volgen van een opleiding zijn alleszins duidelijk:

- *Voor de werkzoekende deelnemer*: tijdens de deelname aan de opleiding kan men zich niet, of alleszins minder intensief, bezig houden met het zoeken naar werk. Dit leidt tot het zogenaamde “lock-in”-fenomeen dat al uitvoerig werd gedocumenteerd in de literatuur over de effectiviteit van opleiding: deelname aan een opleiding zal er gemiddeld gezien voor zorgen dat de deelnemer langer werkloos blijft dan wat het geval zou zijn geweest wanneer zij niet had deelgenomen. Een verlenging van het verblijf in de werkloosheid, zal, in vergelijking met het alternatief van werken, onder meer inhouden dat men langer op een lager inkomen blijft hangen. Daarnaast vergt de deelname aan een opleiding ongetwijfeld ook een zekere inspanning;
- *Voor de overheid*: een langer verblijf in de werkloosheid impliceert de betaling van extra werkloosheidsuitkering, en een minder-ontvangst van fiscale en parafiscale inkomsten omdat de deelnemer later aan het werk gaat dan wat het geval zou zijn geweest in afwezigheid van de deelname;
- *Voor de VDAB* (als onderdeel van de overheid): het organiseren van opleidingen heeft uiteraard ook een kost (personeel, gebouwen en opleidingsinfrastructuur, etc.).

Naast de potentiële kosten, zijn er ook potentiële baten:

- Op individueel vlak: de deelname aan een opleiding kan leiden tot het opbouwen van bijkomende competenties. Indien het gaat over competenties die gevraagd worden op de arbeidsmarkt, kan men zo zijn inzetbaarheid op de arbeidsmarkt veilig stellen en/of versterken. Op termijn kan zich dit vertalen in meer werkzekerheid, beter betaald werk, inhoudelijk meer aantrekkelijk werk, etc.;
- Op maatschappelijk vlak: indien bepaalde spanningen op de arbeidsmarkt het gevolg zijn van een skill mismatch, kan het voorzien van beroepsopleiding die voorziet in de betreffende competenties, zorgen voor een betere matching op de arbeidsmarkt.

Al deze baten en kosten (of hun monetaire equivalent) zouden optimaliter tegenover elkaar moeten worden afgezet om te kunnen oordelen of de inzet van een opleiding al dan niet een toegevoegde waarde heeft.

In deze nota verenigen we de baten van opleiding tot “de kans op werk”. Het zou uiteraard ook zinvol zijn om te kijken naar het effect van deelname aan de opleiding op de jobkwaliteit, de arbeidstevredenheid, de loonhoogte, etc., maar deze gegevens zijn momenteel niet beschikbaar.

Aan kostenzijde zou het, als we ons in eerste instantie beperken tot het standpunt van de overheid, relevant kunnen zijn om de volgende kosten mee te nemen:

- Directe kost van het organiseren van de opleiding en eventuele kosten verbonden aan het organiseren van werkplekleren;
- De kost van lock-in (extra-werkloosheidsuitkeringen, geen fiscale /parafiscale opbrengsten uit werk);

In eerste instantie zullen we ons in dit rapport beperken tot de batenkant. In een latere fase zullen we onderzoeken of deze kostenkant op een bruikbare wijze in kaart kan worden gebracht.

EEN WERKZOEKENDE HEEFT DE KEUZE TUSSEN VERSCHILLENDE OPTIES

Een werkzoekende die op een bepaald moment in zijn of haar werkloosheidsperiode overweegt om met een opleiding te starten, heeft op dat moment ook de mogelijkheid om te kiezen voor andere opties, bvb. deelnemen aan andere activerende maatregelen, of zich volledig richten op het zoeken van werk zonder deel te nemen aan dergelijke maatregelen.

Laten we, bij wijze van voorbeeld, er even van uitgaan dat een werkzoekende de keuze heeft tussen opleiding A en opleiding B. Hij weet bovendien dat de vooruitzichten op het vinden van werk, *eenmaal de opleiding beëindigd*, voor beide opleidingen identiek zijn. Bovendien geven beide opleidingen zicht op dezelfde soort van jobs in dezelfde sectoren. We kunnen dan ook stellen dat wat betreft de verwachte arbeidsmarkttuitkomsten, opleidingen A en B aan elkaar gewaagd zijn.

Opleiding A en opleiding B zijn bovendien erg gelijkaardig: even interessant, even moeilijk enz, maar er is wel één groot verschil tussen beide: opleiding A duurt 6 maanden, opleiding B daarentegen, duurt 12 maanden. Zowel na het volgen van A als na het volgen van B, zal de werkzoekende dus vergelijkbare arbeidsmarkttuitkomsten hebben, maar als hij kiest voor opleiding B, zal dit wel met zes maanden vertraging zijn.

Op basis van deze informatie zal een rationele werkzoekende op het moment dat de keuze tussen A en B moet worden gemaakt, de te verwachten opbrengsten en kosten van beide opleidingen met elkaar vergelijken, en zal dan ook concluderen dat opleiding A te verkiezen is.

Dit betekent dat hij bij die beoordeling gaat rekenen vanaf het punt waarop de beslissing moet worden gemaakt, en dat hij dus met andere woorden ook rekening houdt met de duur van de opleiding. Nu is dat in dit voorbeeld wat geconstrueerd, omdat per slot van rekening de duur van de opleiding het enige verschilpunt is tussen beide scenario's. Maar men kan het voorbeeld aanpassen door bvb., naast het verschil in duurtijd, ook een verschil tussen de arbeidsmarkttuitkomsten van opleiding A en opleiding B toe te laten. Ook in die situatie is het zo dat de werkzoekende enkel zal kiezen voor de meer langdurige opleiding B, wanneer hij verwacht dat dit (meer dan) gecompenseerd wordt door hogere verwachte arbeidsmarkttuitkomsten van opleiding B (in vergelijking met die van opleiding A). Ook hier wordt dus nog steeds de duur van de opleiding mee betrokken in de beoordeling.

Tot dusver hebben we deelname aan opleiding A en opleiding B met elkaar vergeleken, maar men kan dezelfde vaststelling maken bij het meer algemene geval waarbij een werkzoekende de optie om een opleiding te volgen vergelijkt met de optie om die opleiding niet te volgen. Ook in die vergelijking blijft de duur van de deelname aan de opleiding zonder meer relevant.

Dit roept de vraag op, of het bij het beoordelen van de effectiviteit van een opleidingen, de informatie over haar duurtijd mee moet in overweging worden genomen. In de wetenschappelijke literatuur m.b.t. effectiviteitsmeting is er daar geen discussie over: de persoon kan op een bepaald moment kiezen tussen A en B, dus kan je het effect van die keuzes vergelijken door op verschillende latere momenten, bvb. 6 maand, of 12 maand, of 18 maand na het maken van de keuze de uitkomsten van beide keuzes met elkaar te vergelijken.

Omwille van historische redenen wordt evenwel in het VDAB-monitoringsysteem de uitstroom-naar-werk meting gemaakt startend vanaf het einde van een opleidingscluster (vb. "3 maanden na het einde"). Zo een indicator die de resultaten meet vanaf het einde van de actie, geeft duidelijk aanleiding tot bijziendheid: er zijn stukken van de werkelijkheid die men niet te zien krijgt. In sommige gevallen zal dit zonder veel gevolgen zijn, in andere gevallen leidt dit tot een manifest foutieve voorstelling van zaken, en mogelijk tot foute beslissingen.

Zoals boven aangetoond, kan men in het geval van opleidingen de effectiviteit enkel en alleen maar juist beoordelen wanneer men rekening houdt met de duur van de opleiding zelf, en moet men dus meten vanaf het begin van de opleiding. Daar komt bovendien bij dat bij het meten vanaf het einde van het opleidingstraject de verantwoordelijkheid voor het bewaken van de duur van, én de vlotte doorstroom binnen het traject, volledig

ondersneeuwt: of de opleidingsmodules nu vlot op elkaar aansluiten of niet, of er een langdurige stage in het programma zit of niet, het maakt niet uit, als de uitstroomresultaten x maand na de laatste actie maar hoog zijn. Een resultaatsmeting startend van het begin van de actie zou op zijn minst een incentive geven om ook de duur van het traject zelf te bewaken².

Gedurende de afgelopen jaren is VDAB meer en meer belang gaan hechten aan het combineren van beroepsopleiding met één of andere vorm van werkplekleren. Of dit vanuit effectiviteitsstandpunt een goede zaak is, is een empirische kwestie. Maar duidelijk is alvast dat het probleem van de duur van het opleidingstraject zich hier nog meer uitgesproken stelt: het opnemen van een werkplekstage zal immers typisch de duur van het traject verlengen. Zeker voor beroepen die te kampen hebben met grote knelpunten (omwille van skill mismatch) bij de rekrutering, is het aanbieden van een vorm van werkplekleren dan ook niet altijd noodzakelijk een goede zet.

STEEKPROEF

Binnen VDAB worden op regelmatige tijdstippen bestanden samengesteld waarbinnen alle “opleidingsclusters” worden opgevolgd die minstens 3 maand geleden werden afgesloten. Zo een opleidingscluster bestaat minimaal uit één opleiding (de “hoofdopleiding”), eventueel aangevuld met andere opleidingen of opleidingsmodules, en bevat eventueel ook een opleidingsstage en/of een andere vorm van werkplekleren. Een nieuwe opleidingsactiviteit wordt beschouwd als behorend tot een opleidingscluster, zolang er minder dan 3 maand verliep tussen de begindatum van de nieuwe activiteit en de einddatum van de laatst afgesloten vorige activiteit.

Voor dit onderzoek werden verschillende van dergelijke bestanden samengenomen, waarbij het oudste bestand betrekking had op het derde kwartaal van 2014. Binnen deze bestanden werden dan vervolgens de opleidingsclusters geselecteerd die ten vroegste startten begin januari 2013 enerzijds, en die ten laatste ten einde liepen eind november 2019 anderzijds.

Per opleidingsclusters werd vervolgens, vanaf de maand waarin het opleidingscluster startte, tot en met februari 2020, op maandbasis gemeten wat het arbeidsmarktstatuut was van de deelnemer (werkzoekend, werkend, enz). Er werd gestopt bij februari 2020 om een eventuele invloed van de Coronacrisis uit te sluiten (de 1^e lock down begon medio maart 2020). Een opleidingscluster dat bvb. van start ging begin 2015, zal men eind februari 2020 gedurende meer dan 5 jaar kunnen volgen. Voor meer recent gestarte opleidingsclusters is deze periode uiteraard korter, een opleidingscluster dat bvb. startte in de loop van november 2020, zal slechts gedurende iets meer dan 3 maanden kunnen worden gevolgd.

Voor de analyse werden enkel opleidingstrajecten gebruikt van personen die in de eerste maand van het traject in een NWWZ-categorie zaten.

BIJLAGE 2: MATCHINGSSTRATEGIE

B.2.1 MANIER VAN AANPAK

Als een werkzoekende een beroepsopleiding volgt, en even daarna een baan vindt, is de verleiding groot om te concluderen dat deze transitie naar werk een gevolg is van het volgen van die opleiding. Men kan deze gevolgtrekking echter niet zo maar maken, het is niet omdat iets volgt op iets anders dat er daarom sprake zou

² Er bestaan naar verluidt interne richtlijnen die er op gericht zijn te vermijden dat competentieversterkende trajecten onnodig lang duren. Dat is zeker een goede zaak. Maar als de duur van de competentieversterkende trajecten niet systematisch wordt gemonitord, laat staan dat er op deze duur wordt gestuurd, is het maar de vraag in welke mate deze richtlijnen een effect zullen hebben.

zijn van een oorzakelijk verband. Het is bvb. best mogelijk dat de werkzoekende ook zonder het volgen van de opleiding werk zou hebben gevonden.

Om zeker te zijn dat het verband oorzakelijk is, zouden we dus eigenlijk ook moeten weten wat er zou gebeurd zijn als de werkzoekende de opleiding niet had gevolgd. Als in dat geval de werkzoekende werkloos was gebleven, zou de conclusie dat de opleiding leidde tot een transitie naar werk, al heel wat zekerder zijn. Maar aangezien iemand niet op hetzelfde moment wel en niet een opleiding kan gevolgd hebben, zullen we deze counterfactuele (d.w.z. tegen-feitelijke en dus niet bestaande) situatie nooit kunnen observeren: de werkzoekende heeft immers effectief wel de opleiding gevolgd.

Wat niet observeerbaar is, kan natuurlijk wel worden geschat. In de literatuur worden verschillende methoden voorgesteld om “counterfactuals” te schatten, gaande van meer eenvoudige tot meer gesofisticeerde benaderingen.

Voor dit onderzoek gebruiken we een matching-benadering. Dat wil zeggen dat we voor iedere werkzoekende die een opleiding volgde, een andere werkzoekende in het werkzoekendenbestand zoeken die geen opleiding volgde, maar afgezien daarvan wat betreft zijn of haar *relevante kenmerken* heel sterk gelijkt op de deelnemers aan de opleiding. Op die wijze wordt een zogenaamde vergelijkingsgroep samengesteld. De loopbaan van de werkzoekende uit de vergelijkingsgroep wordt dan beschouwd als een benadering van hoe de loopbaan van de (overeenkomstige) deelnemer aan opleiding er had uitgezien, mocht hij niet hebben deelgenomen.

Omdat een klassieke matching vlug op grenzen botst als men veel kenmerken wil gelijktrekken, gebruikten we Propensity Score Matching, die in het kader kort wordt toegelicht. Qua filosofie komt dit overigens overeen met wat we net omschreven.

Propensity Score Matching (PSM)

Stel dat er 2 geslachten zijn, 15 opleidingsniveaus, 6 leeftijdsklassen, 5 taalvariabelen, 2 niveaus in de categorie al dan niet arbeidsgehandicapt, en 4 herkomst-klassen, dan geeft dat samen reeds $2 \times 15 \times 6 \times 5 \times 2 \times 4 = 7200$ mogelijke combinaties. Naarmate men meer kenmerken met meer niveaus toevoegt, krijgt men meer combinaties, en neemt de kans toe dat men geen passende match meer vindt. Dit probleem heeft de passende naam “curse of dimensionality” (of de vloek van de dimensies): hoe meer combinaties, hoe beter we verschillen capteren en hoe beter de vergelijking wordt, maar hoe moeilijker het wordt om nog een vergelijkbare match te maken.

Dit probleem kan omzeild worden door gebruik te maken van de zogenaamde propensity score matching. Voor de volledige populatie (werkzoekenden mét en zonder opleiding) wordt dan een model geschat dat de kans op deelname aan opleiding verklaart op basis van de relevante kenmerken. Eenmaal het model geschat, kan men voor ieder individu de kans op deelname berekenen. Dit is een getal gelegen tussen 0 en 1 en dit staat bekend als de propensity score (“de score die men haalt wat betreft de propensiteit op het deelnemen aan opleiding”). In plaats van te matchen op kenmerken (waar men al vlug op de dimensievloek zou stuiten), wordt er dan vervolgens gematcht op deze propensity score: voor een deelnemer met propensity score “x” wordt een niet-deelnemer gezocht met een vergelijkbare score “x” (concreet voorbeeld: een deelnemer met score 0,64852162 wordt gekoppeld aan de niet-deelnemer met de dichtstbijzijnde score in het bestand, bvb. 0,64852150). Als aan een aantal voorwaarden is voldaan, zal deze methode er voor zorgen dat beide groepen (de groep van deelnemers en de even grote vergelijkingsgroep van niet-deelnemers) voor wat betreft de in het model gebruikte relevante kenmerken mooi tegenover elkaar worden uitgebalanceerd.

In de praktijk werden de volgende stappen ondernomen:

- De opleidingsclusters kunnen starten tussen begin januari 2013 en einde november 2020. Er werd gekozen voor zo een ruime periode om de kans te laten toenemen dat er ook op het niveau van

opleidingssecties voldoende observaties overblijven om nog zinvolle vaststellingen te kunnen maken. Sommige personen hebben in de loop van deze periode aan 2 of meer opleidingsclusters deelgenomen, die zijn alle geselecteerd. Zo bekwamen we 103048 verschillende opleidingsclusters. Hiervan werden er 420 geschrapt, omdat de deelnemer tussen het beëindigen van de opleiding en februari 2020 is overleden;

- Omdat dit toch wel een lange periode betreft met mogelijk wijzigingen in de arbeidsmarktconjunctuur, werd de volgende strategie gehanteerd:
 - o De opleidingsclusters werden, volgens hun datum van opstart, in 28 groepen van telkens drie maand ingedeeld: januari 2013 t.e.m. maart 2013, april 2013 t.e.m. juni 2013, ..., oktober 2019 t.e.m. december 2019.
 - o Voor ieder van deze 28 trimesters werd dan telkens de NWWZ-populatie uit de middelste maand van het trimester geselecteerd als populatie voor de selectie van een vergelijkingsgroep : de vergelijkingsgroep voor de opleidingen die starten in het trimester januari 2013 t.e.m. maart 2013 werd getrokken uit de NWWZ van februari 2013, enz.;
- Binnen de potentiële vergelijkingsgroep (de 28 NWWZ maand-populaties), werd iedereen geschrapt die na het moment van selectie deelnam aan een opleiding (m.i.v. IBO) of aan een andere vorm van activerend beleid. Ook werd iedereen geschrapt die tussen het moment van selectie en februari 2020 overleed;
- Vervolgens werd voor de 28 trimesters de kans op deelname aan opleiding geschat via een logistische regressie, waarin de volgende verklarende veranderlijken werden meegenomen: inburgeraar; arbeidshandicap; kwetsbaar_beroepsinschakelingsuitkering; geslacht; arrondissement woonplaats; woont in centrumstad; aantal voorkeursberoepen; opleidingsniveau (15 klassen); leeftijd continu; leeftijd in klassen (5 klassen); geboorteland (6 klassen); kennis van Duits, Engels, Frans, Italiaans, Spaans, adere taal; voordien al eens in categorie 14 gezeten (sanctie); niveau kennis Nederlands; in de 6 maanden, respectievelijk in de 84 maanden voorafgaand aan de selectie: aantal maanden gewerkt, aantal maanden ziek, aantal maanden interim-arbeid, aantal maanden werkloos, aantal maanden in onderwijs; hoe lang geleden sinds laatst gewerkt; nog nooit gewerkt; aard rijbewijs; Voor de veranderlijken m.b.t. de arbeidsmarktervaring respectievelijk 6 en 84 maand voorafgaand aan de selectie, werd, voor personen die op dat moment nog geen klant waren van VDAB, aanvullende info toegevoegd op basis van de DIMONA- en de RSVZ-bestanden.
- Op basis van het geschatte model werd voor iedereen een propensity score berekend. Daarna gebeurde de feitelijke matching op basis van de propensity score. Na matching is er dan voor iedere deelnemer een matchende niet-deelnemer gevonden.
- De arbeidsmarktsituatie van alle personen wordt geobserveerd t.e.m. de maand februari 2020. Binnen een gematcht paar zal soms één van de elementen vanaf maand nul één of twee maanden langer kunnen worden opgevolgd dan het andere element. Om de analyse te vergemakkelijken, werd dit onevenwicht weggewerkt. Enkel de maanden van het element binnen het gematchte paar dat het kortst werd geobserveerd, telden mee.

B.2.2 BEPERKINGEN VAN DE MATCHING-METHODOLOGIE

De kwaliteit van een matching-resultaat staat of valt met de kwaliteit van de beschikbare informatie. Als men een geschikte vergelijkingsgroep wil samenstellen, moet men in de eerste plaats kunnen beschikken over een voldoende ruime én vergelijkbare groep van potentiële matches:

Voldoende ruim: gezien de kans op het deelnemen aan een opleiding relatief klein is, stelt zich hier niet direct een probleem;

Vergelijkbaar: de vergelijking gebeurt binnen de groep van werkzoekenden, dus ook hier stelt zich niet direct een groot probleem.

Naast de noodzaak om een voldoende ruime en vergelijkbaar groep van potentiële matches te hebben, moet men bovendien kunnen beschikken over alle relevante informatie m.b.t. beide groepen. Relevante informatie is alles wat zowel van invloed is op de kans op het deelnemen aan een opleiding, als op de uitkomst (al dan niet nog werkzoekend, al dan niet aan het werk). Stel vb. dat er in de groep van deelnemers, in vergelijking met de niet-deelnemers, véél meer laaggeschoolde jongeren zouden zitten. Stel bovendien dat we bij de matching de leeftijd en het opleidingsniveau niet zouden kennen. Bij het zoeken van matches kan men dan geen rekening houden met deze kenmerken. Dit zal er toe leiden dat in de via matching geselecteerde vergelijkingsgroep veel minder laaggeschoolde jongeren zullen zitten dan in de deelnemersgroep. Stel dan vervolgens dat de uitstroomresultaten naar werk van de deelnemers beduidend lager zijn dan die van de vergelijkingsgroep. In het beschreven geval kan men dan nooit zeker zijn of dit lager resultaat er op wijst dat de deelnemers minder goed presteren, dan wel of dit minder goed resultaat te wijten is aan het feit dat er bij de deelnemers veel meer laaggeschoolde jongeren zijn.

Het voorbeeld (afwezigheid van info m.b.t leeftijd en scholingsniveau) is triviaal (want uiteraard hebben we die info wel), maar het beschreven probleem is verre van triviaal. Men kan immers nooit zeker zijn of men effectief beschikt over alle relevante informatie die nodig is om de matching te maken.

Dit is de Achilleshiel van matchingmethodes. Ook bij het modelleren van de kans op deelname aan opleiding moet men steeds voor ogen houden dat deze kans wellicht beïnvloed wordt door kenmerken waarover wij in de databanken niets terugvinden, en waarvoor we dan ook niet kunnen controleren: men kan daarbij denken aan dingen zoals motivatie, uiterlijk & presentatie, taalgebruik, geletterdheid en genummerdheid, gezondheidssituatie, familiale problemen, verslavingsproblematiek, ...

Binnen het beroepencluster Bouw en hout zijn ruim meer dan 11000 opleidingsclusters beschikbaar. De onderstaande tabel geeft de aantallen per sectie. In wat volgt, bekijken we de resultaten per sectie. Omdat een aantal secties relatief klein zijn, werden wel wat hergroeperingen doorgevoerd. De nummers van gehergroepeerde secties zijn opgenomen achteraan de benaming van de sectie waar ze zijn aan toegevoegd.

	Type			Totaal
	Geen werkplekieren	IBO	Werkplekieren	
sectie hoofdopleiding				
0001 METSELEN EN BASISTECHNIEKEN BOUW	785	355	295	1435
0002 BEKISTEN EN IJZERVLECHTEN	215	80	66	361
0003 STELLINGBOUW (met 0103 en 0133)	171	145	89	405
0004 VLOEREN EN TEGELZETTEN	277	200	148	625
0010 BESTUREN VAN KRANEN EN HIJSMACHINES	255	35	105	395
0051 WEGENBOUW	225	61	112	398
0060 BEDIENEN VAN BOUWPLAATSMACHINES	226	118	166	510
0101 PLEISTERWERKEN	224	179	128	531
0102 SCHILDEREN EN DECOREREN	263	197	154	614
0110 INSTALLEREN VAN CV EN SANITAIR	286	205	243	734
0125 BRANDERTECHNIEKEN	79	63	97	239
0160 BINNEN/BUITENSCHRIJNWERK (met 0176, 0300)	549	381	376	1306
0201 DAKDEKKEN (met 0170 en 0205)	189	209	170	568
0250 ONTWERP BOUW	199	43	148	390
0351 RESID. ELECTR. (met 0351, deels 0361)	405	310	445	1160
0710 COÖRDINATIE BOUW	188	86	336	610
1401 MONTAGE EN KRAANWERKZAAMHEDEN	40	17	96	153
5000 GEBOUWENONDERHOUD	171	47	373	591
Totaal	4747	2731	3547	11025

Naast de standaardrapportering (waarin er een extra-tabel werd opgenomen die er in hoofdstuk 1 en 2 nog niet bij zat), geven we per sectie ook een tabel die een overzicht biedt van de opleidingstitels die schuil gaan achter de naam van de sectie (zie vb. volgende pagina). Opleidingstitels die minder dan 10 keer voor komen, worden echter niet weergegeven. De tabel biedt ook een indicatie van het voorkomen van de verschillende soorten per opleidingstitel, en van de gemiddelde doorlooptijd per opleidingstitel.

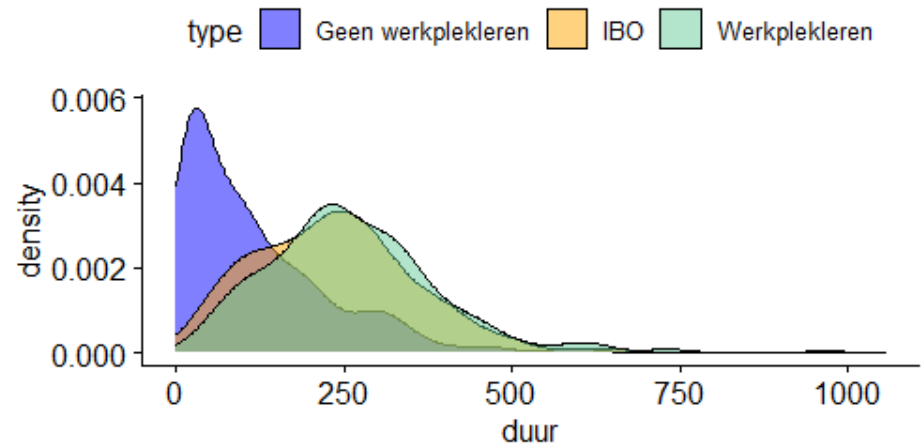
0001 METSELEN EN BASISTECHNIEKEN BOUW

Bouw en hout

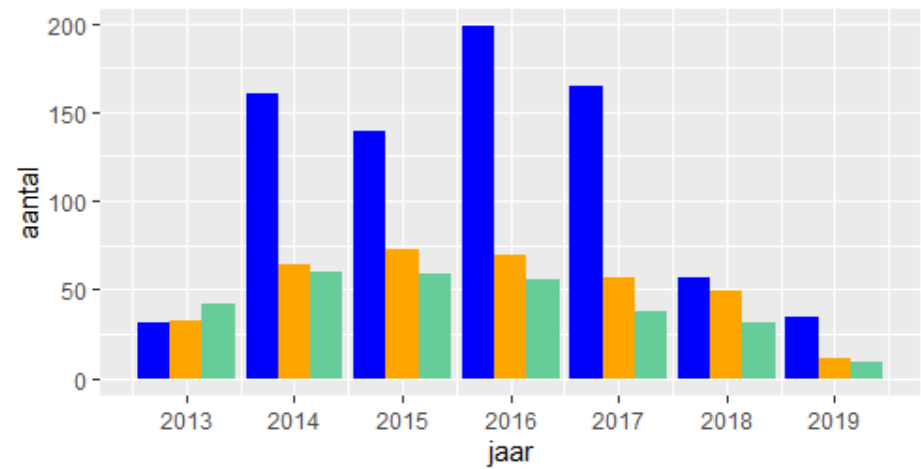
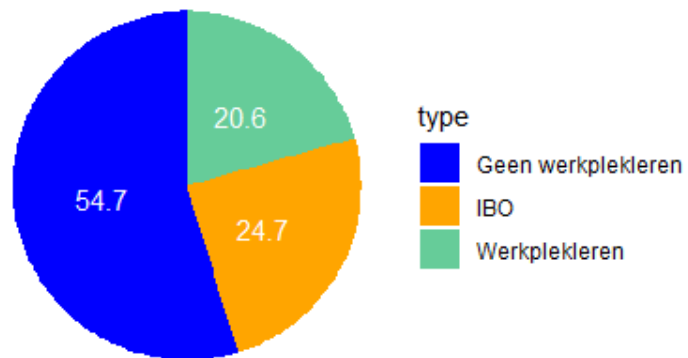
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
000100 Metselaar	982	68	488	194	300	200
004700 Bouwbad initiatietechnieken bouw	198	14	174	11	13	48
E05311 Metselaar - Bekister	101	7	38	51	12	252
E03247 Handlanger Bouw en Renovatie	74	5	18	29	27	184
E07328 Bouw basistechnieken	62	4	56	5	1	72
E21256 Basisopleiding polyvalent bouwvakker	12	1	11	1	NA	292

0001 METSELEN EN BASISTECHNIEKEN BOUW

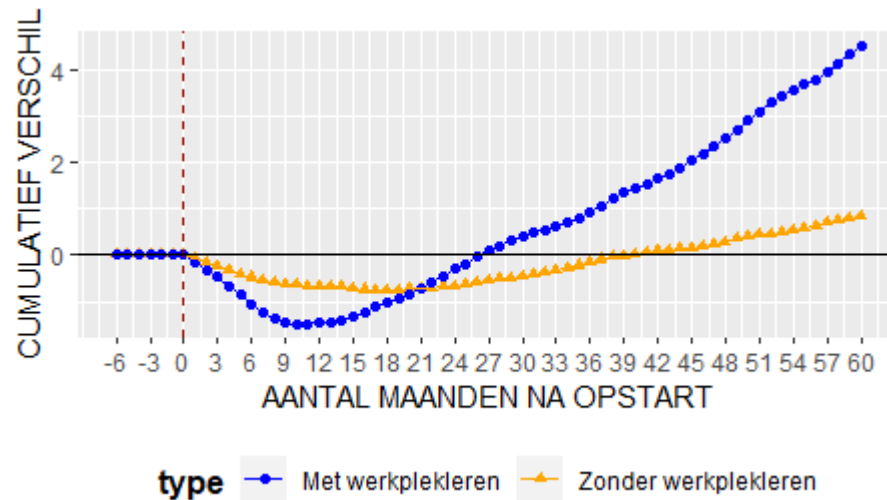
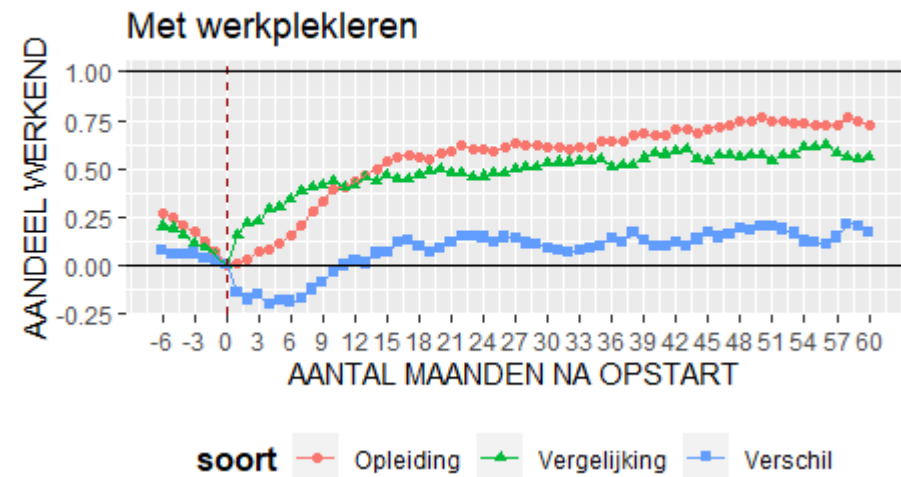
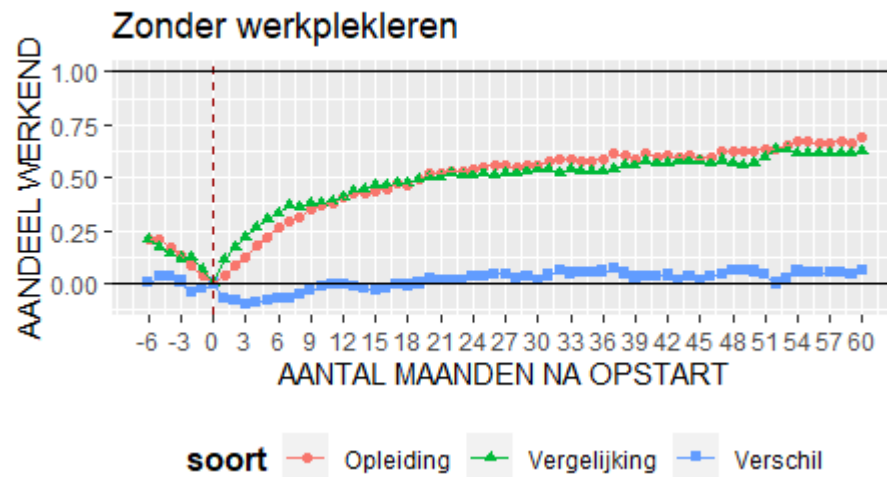
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	295	263	24	968
IBO	355	235	1	672
Geen werkplekieren	785	118	1	1055



% van de verschillende types



0001 METSELEN EN BASISTECHNIEKEN BOUW

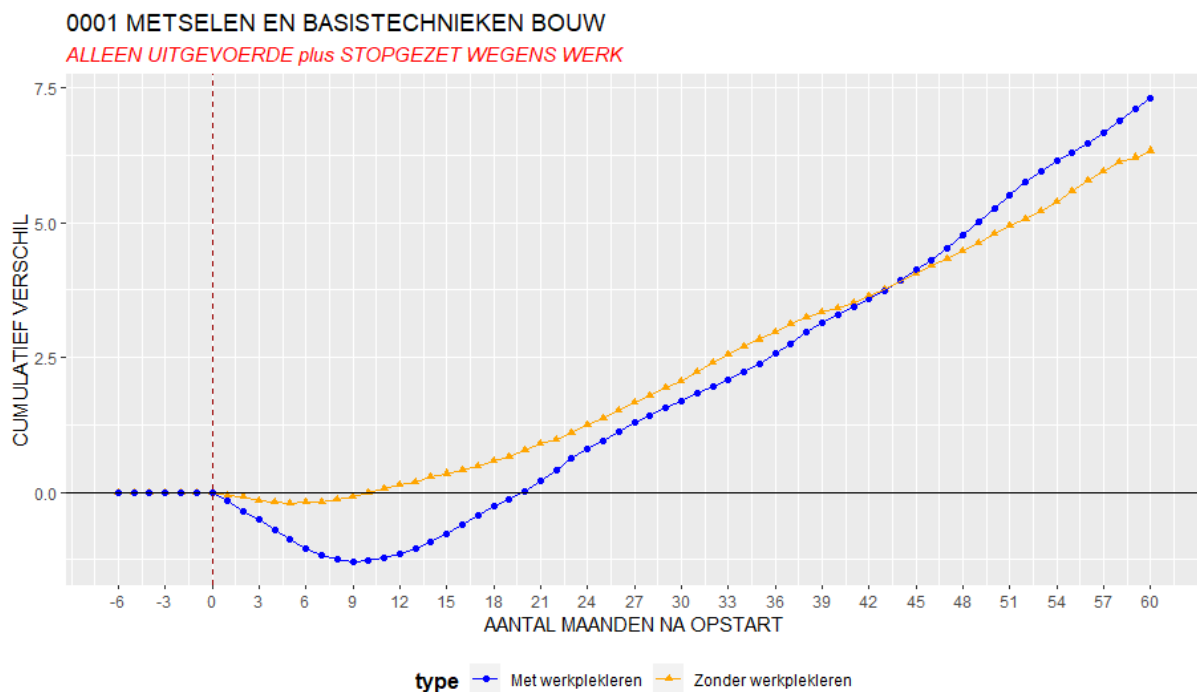


type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkplekleren	785	0	47
IBO	355	0	12
Werkplekleren	295	0	17

De opleidingen met werkplekleren in deze sectie duren langer en kennen dan ook een aanzienlijke lock-in. De opleidingen zonder werkplekleren doen het slechter dan hun vergelijkingsgroep. Maar in de laatste tabel valt wel op dat bijna de helft van deze opleidingen voortijdig werd afgesloten (wat misschien ineens één van de verklaringen is waarom er geen werkplekopleiding werd georganiseerd).

Als we ons beperken tot die opleidingsclusters waarvan de hoofdopleiding wél volledig werd uitgevoerd (zowel resultaat “geslaagd” als resultaat “niet geslaagd”), en hier de stopzettingen wegens werk aan toevoegen, krijgen we een heel ander plaatje (zie onder).

Uitgevoerde opleidingen zonder werkplekleren doen het over de ganse lijn minstens even goed dan de uitgevoerde opleidingen met werkplekopleiding.



Deze vaststelling is interessant, maar het moet duidelijk zijn dat voor de eindbeoordeling van een opleiding men naar alle deelnemers moet kijken, en niet alleen naar degenen met een uitgevoerde opleiding. Het organiseren van een opleiding kost immers geld, en als een niet verwaarloosbare groep van deelnemers die opleiding uiteindelijk niet afmaakt, is dat een verloren investering.

Nu zou men kunnen tegenwerpen dat de grafiek over het cumulatief verschil betrekking heeft op werkgelegenheidswinst t.g.v. deelname, en niet op de kost van de organisatie van de opleiding. Maar ook dan nog zou men de deelnemers met een niet-uitgevoerde opleidingen (d.w.z. stopzetting om een andere reden dan werk) enkel buiten beschouwing mogen laten, als zou blijken dat deze deelnemers weliswaar geen baat hadden bij de deelname, maar ook geen schade.

De bovenstaande opmerkingen gelden, mits de nodige aanpassingen, voor alle resultaten van opleidingen zonder stopzettingen die in wat volgt nog aan bod komen, zonder dat dit iedere keer opnieuw herhaald zal worden.

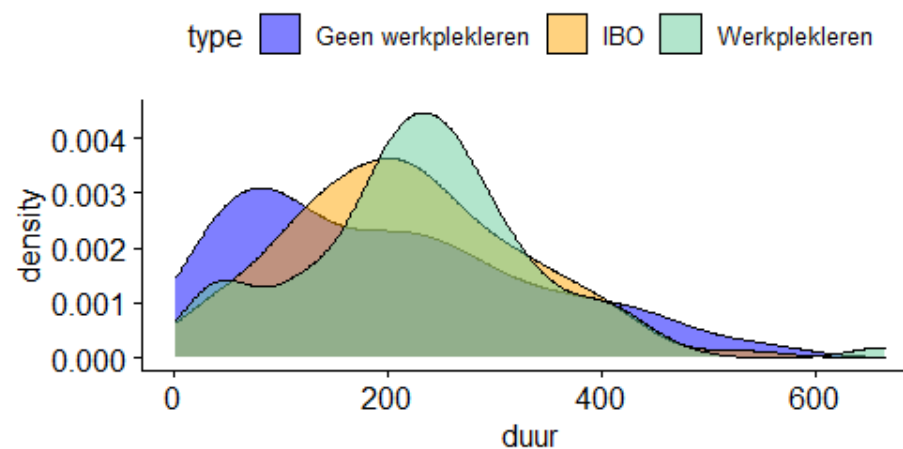
0002 BEKISTEN EN IJZERVLECHTEN

Bouw en hout

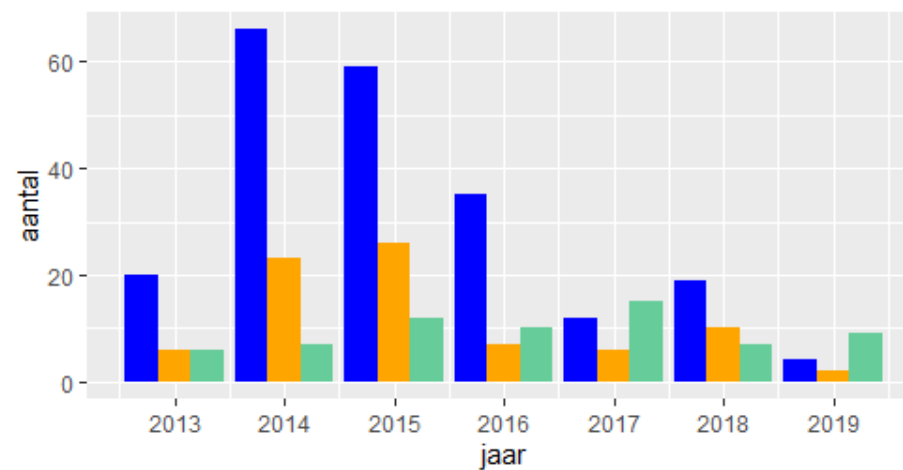
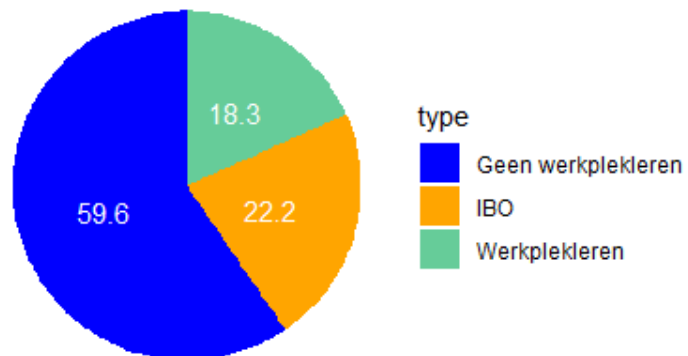
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
000200 Bekister-ijzervlechter	361	100	215	66	80	209

0002 BEKISTEN EN IJZERVLECHTEN

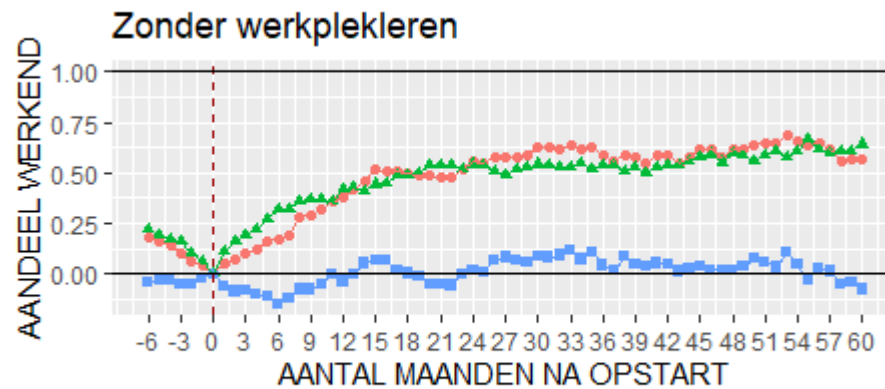
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	66	232	28	665
IBO	80	217	17	532
Geen werkplekieren	215	199	3	571



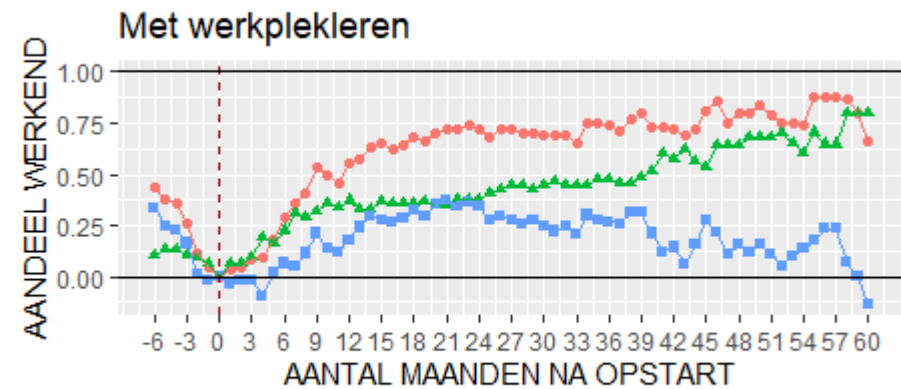
% van de verschillende types



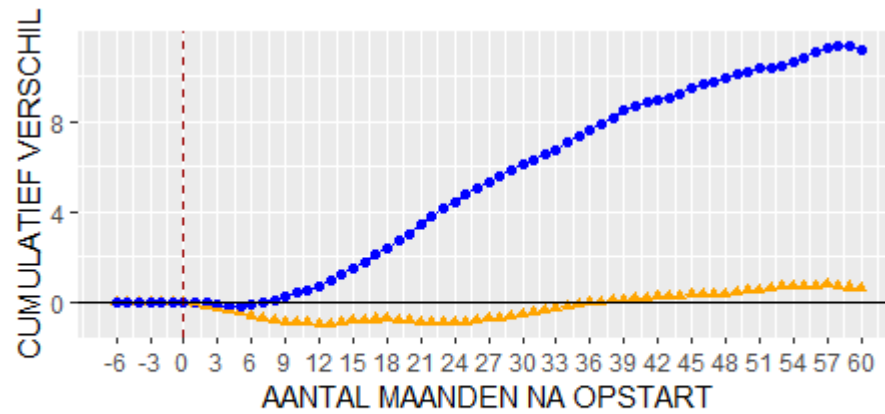
0002 BEKISTEN EN IJZERVLECHTEN



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

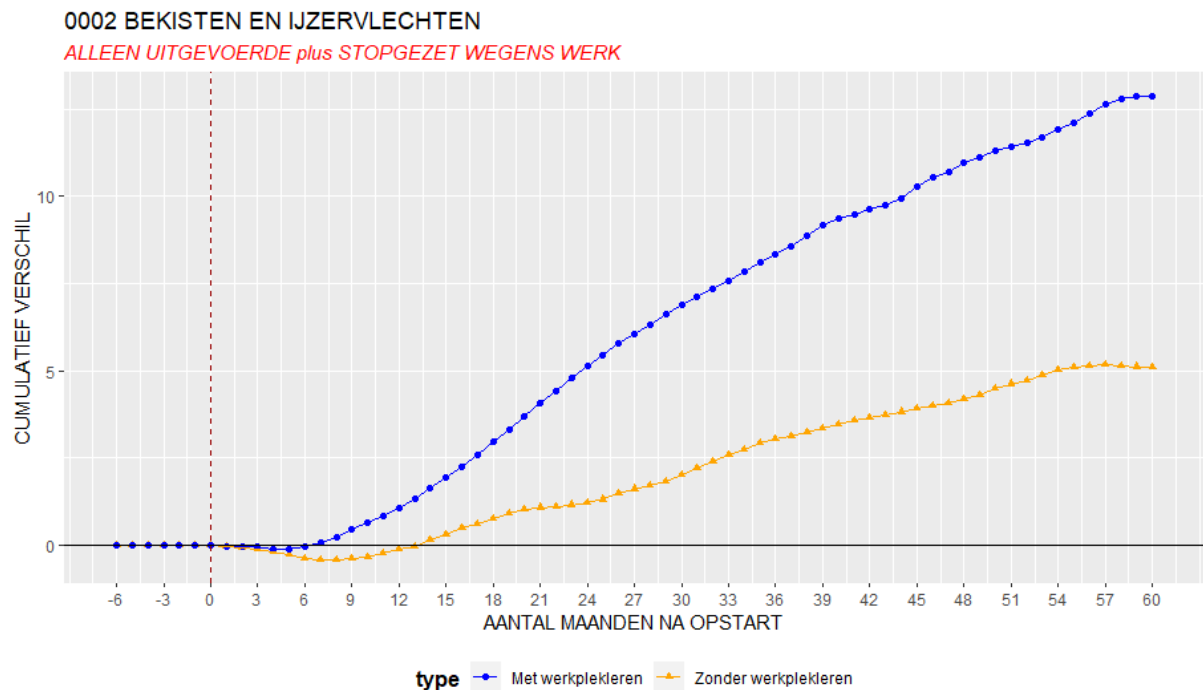


type — Met werkpleklers — Zonder werkpleklers

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklers	215	0	45
IBO	80	0	12
Werkpleklers	66	0	8

De opleidingen met werkplekleren kennen een beperkte lock-in periode, en doen het nadien goed Dit is helemaal niet het geval bij de opleidingen zonder werkplekleren, die blijven permanent flirten met de omslaglijn.

Ook in deze sectie zijn er bij de opleidingen zonder werkplekleren veel stopgezette opleidingen. De onderstaande grafiek toont echter dat zonder de stopzettingen het resultaat op termijn beter is, maar onvergelijkbaar met de blauwe lijn.



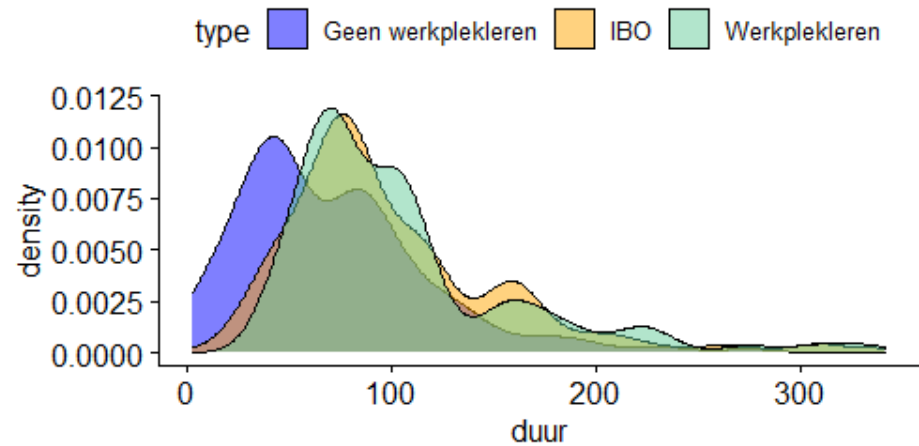
0003 STELLINGBOUW (met 0103 en 0133)

Industrie

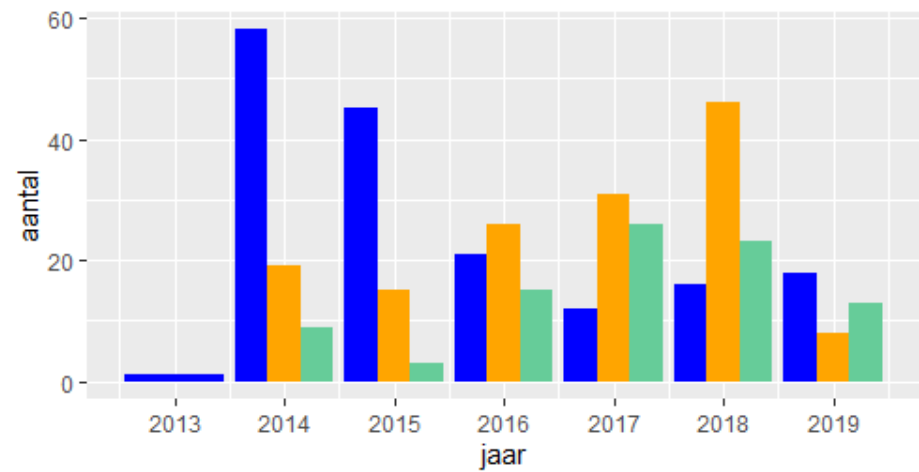
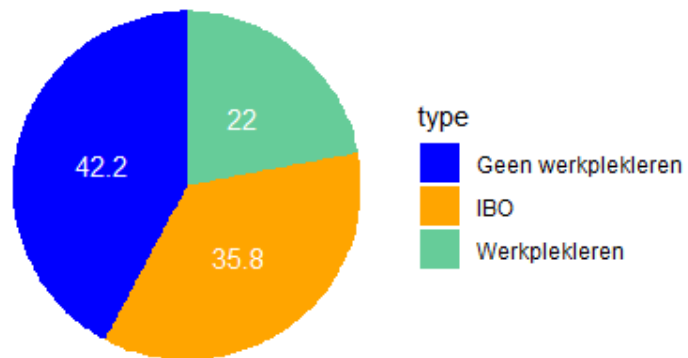
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
000310 Stellingbouwer	187	46	106	48	33	81
010300 Industrieel schilder	140	35	25	31	84	90
133400 Industrieel isoleerder	77	19	40	9	28	110

0003 STELLINGBOUW (met 0103 en 0133)

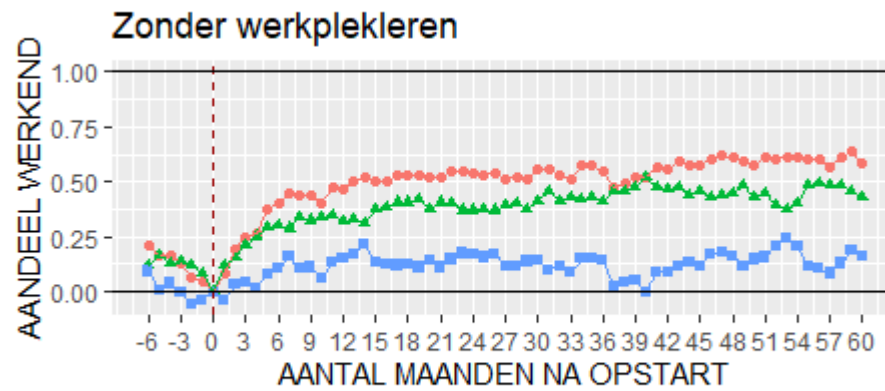
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	89	106	42	332
IBO	145	102	19	341
Geen werkplekieren	171	71	3	274



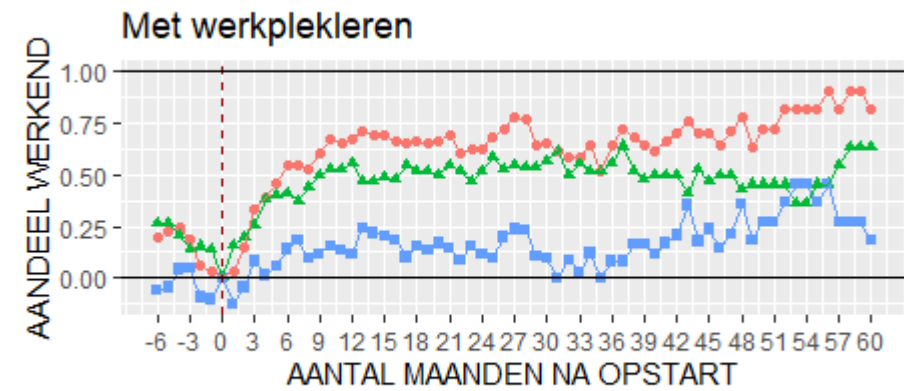
% van de verschillende types



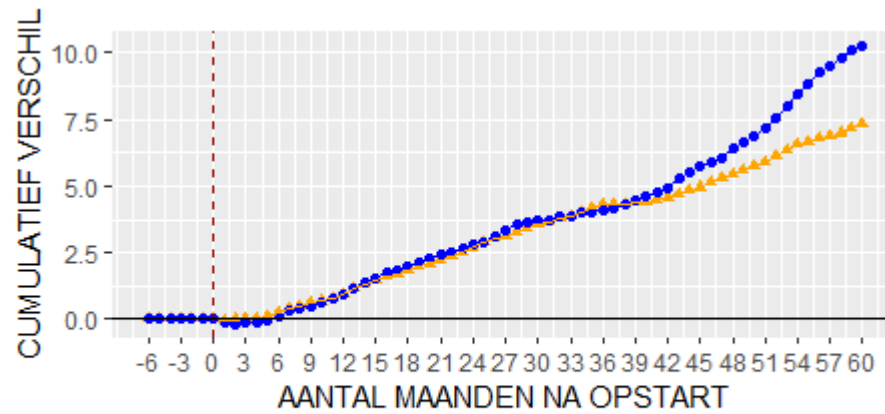
0003 STELLINGBOUW (met 0103 en 0133)



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

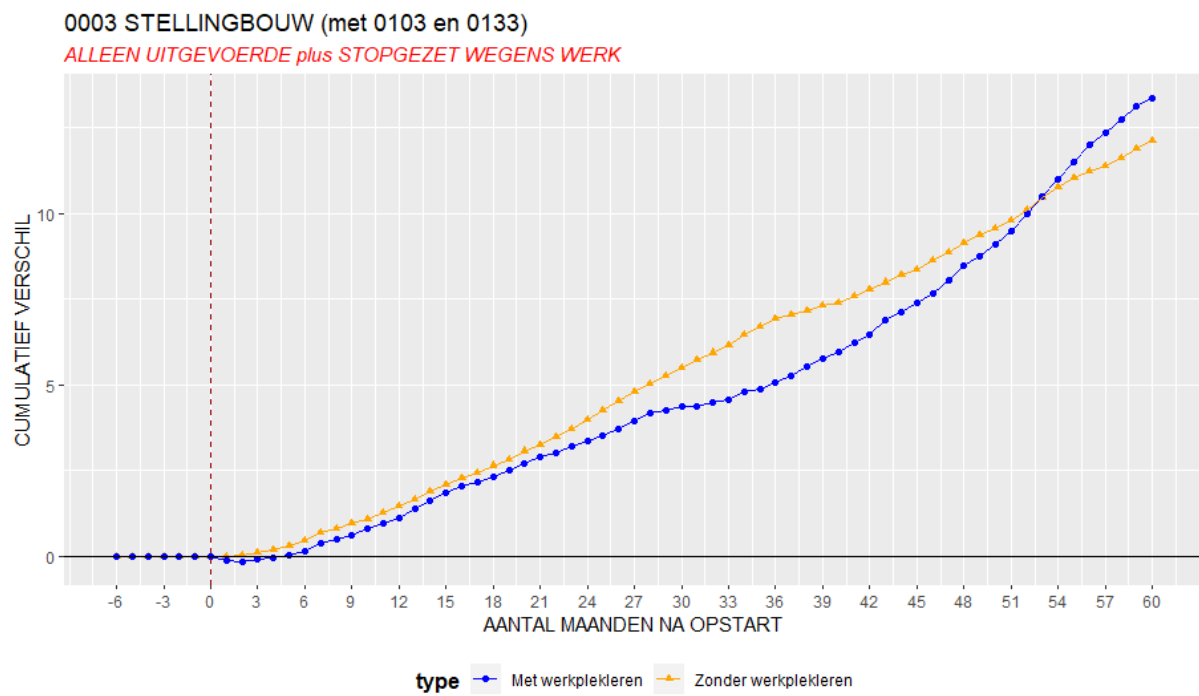


type — Met werkpleklers — Zonder werkpleklers

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklers	171	0	26
IBO	145	0	1
Werkpleklers	89	0	4

Opleidingen met werkplekleren kennen hier slechts een beperkte lock-in, en doen het daarna even goed als de opleidingen zonder werkplekleren wat betreft hun werkresultaat.

Weglating van de stopgezette opleidingen nuanceert dit beeld enigszins.



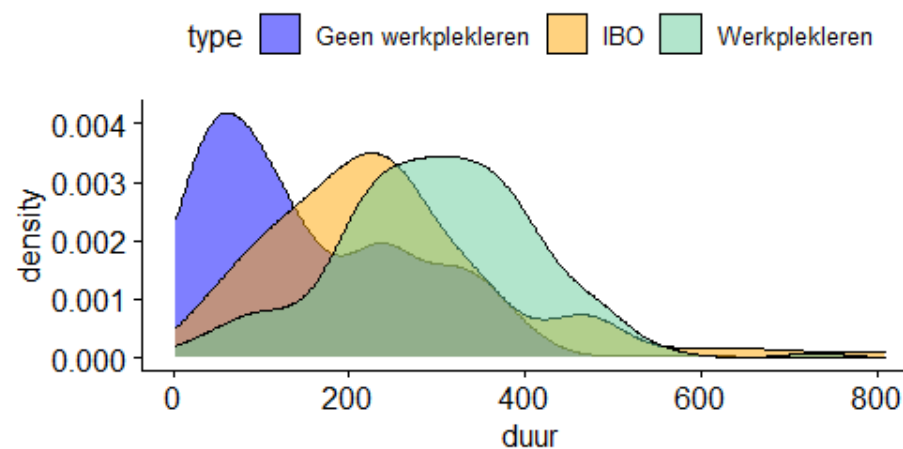
0004 VLOEREN EN TEGELZETTEN

Bouw en hout

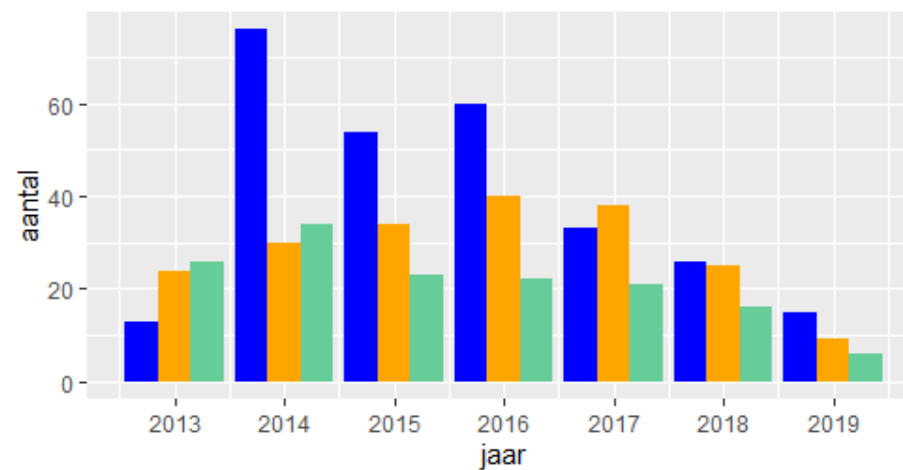
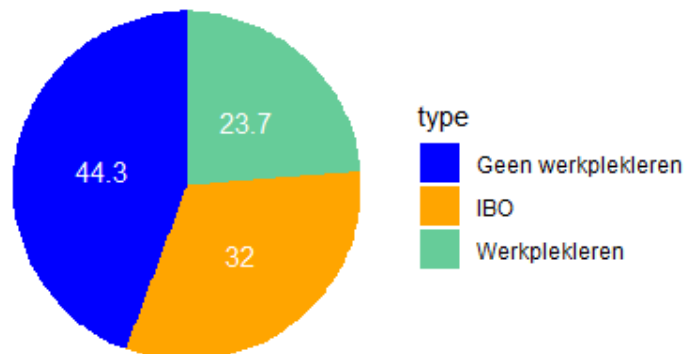
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
000400 Vloerder-tegelzetter	581	93	262	128	191	214
E05310 Vloerder - Tegelzetter	29	5	8	16	5	288
E07938 Vloerder - tegelzetter	15	2	7	4	4	214

0004 VLOEREN EN TEGELZETTEN

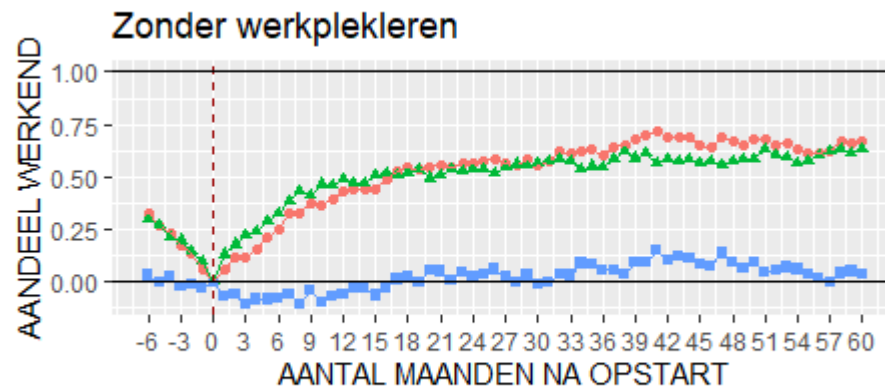
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	148	300	22	731
IBO	200	245	11	808
Geen werkplekieren	277	154	4	598



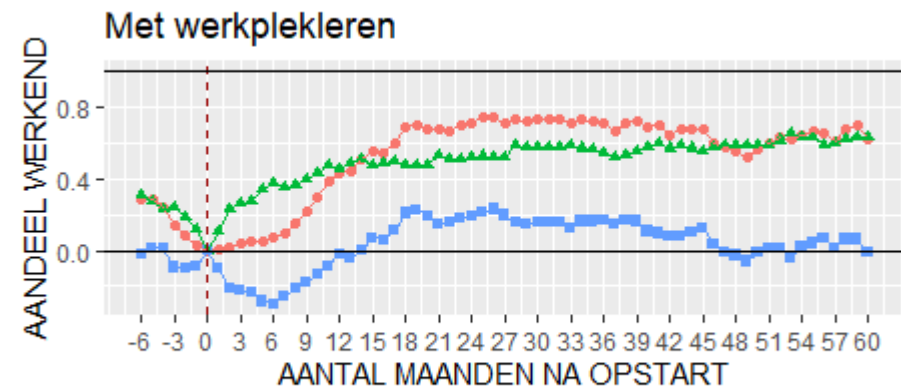
% van de verschillende types



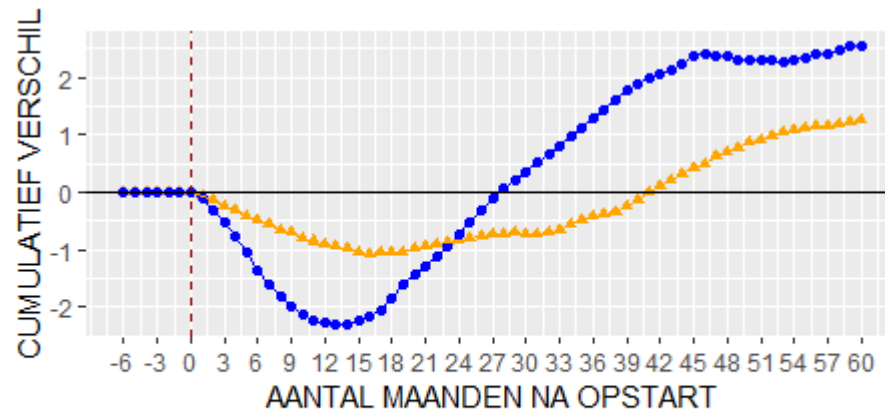
0004 VLOEREN EN TEGELZETTEN



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



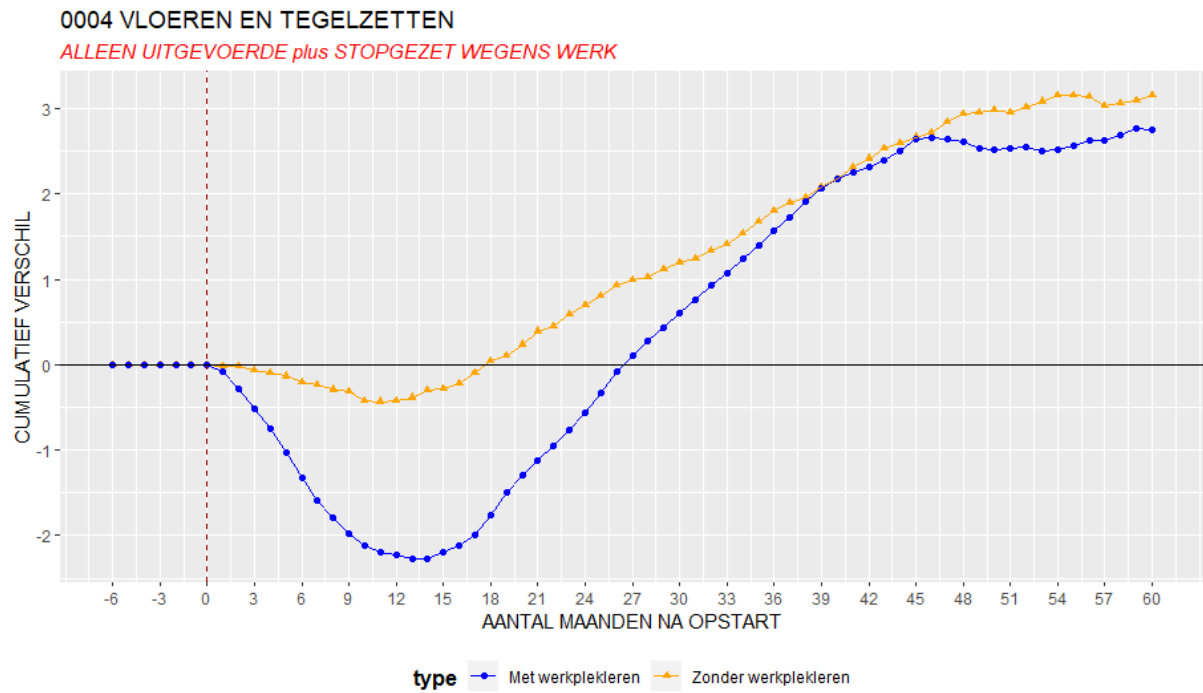
soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	277	0	51
IBO	200	0	12
Werkpleklerin	148	0	9

Hier doen geen van beide vormen het goed op vlak van het werkresultaat. Het weglaten van de stopgezette opleidingen (meer dan de helft van de opleidingen zonder werkplekleren), wijzigt dit beeld. De opleidingen zonder werkplekleren kennen een lange lock-in, maar behalen uiteindelijk wel een positief resultaat, dat vergelijkbaar is met de andere vorm.



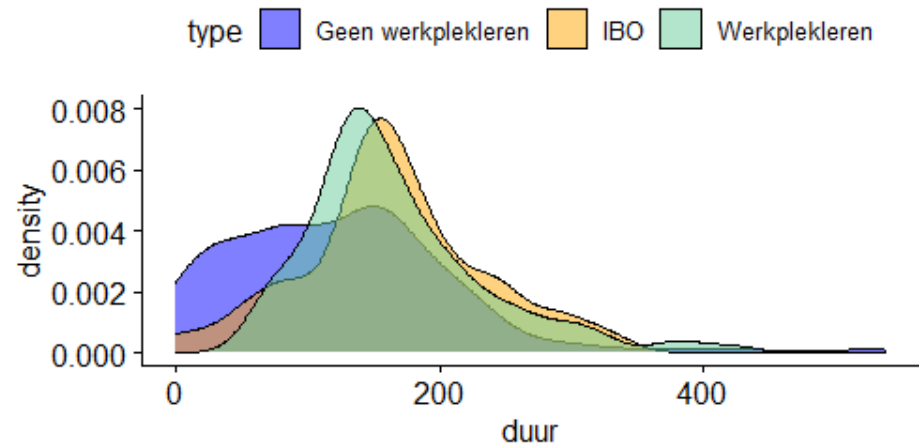
0010 BESTUREN VAN KRANEN EN HIJSMACHINES

Bouw en hout

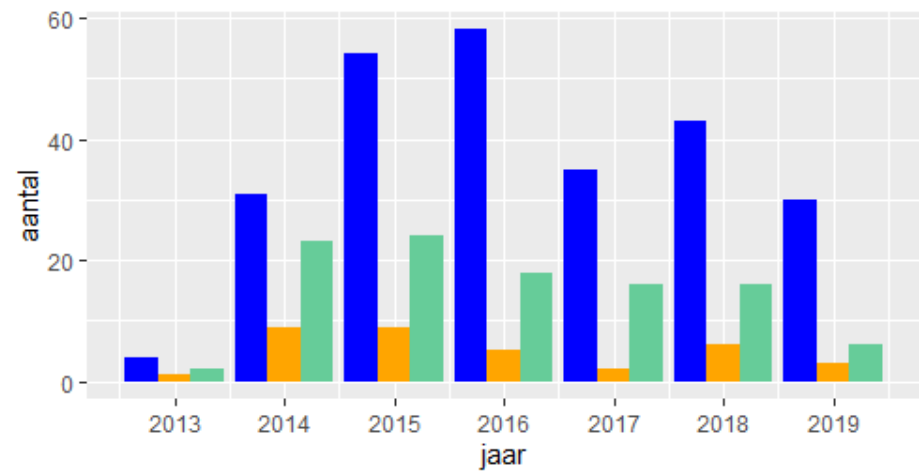
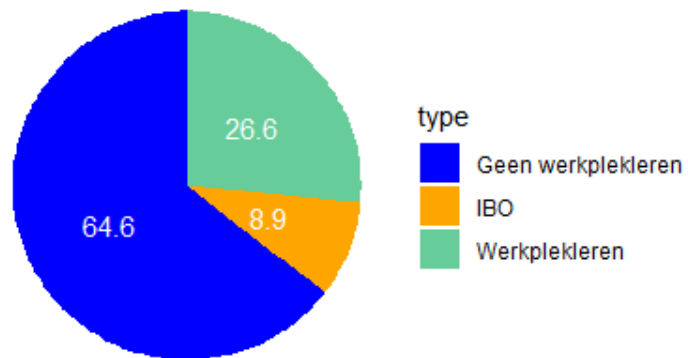
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
001000 Torenkraanbestuurder	240	61	153	63	24	131
008000 Bediener hijsmachines	148	37	99	41	8	157

0010 BESTUREN VAN KRANEN EN HIJSMACHINES

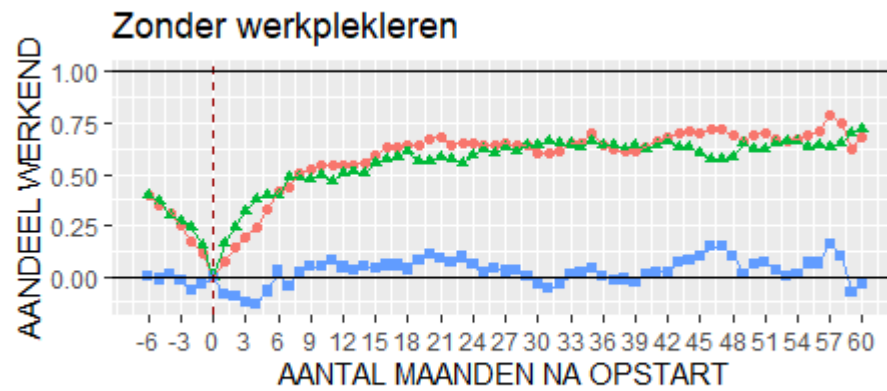
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	105	168	61	423
IBO	35	164	4	326
Geen werkplekieren	255	125	1	537



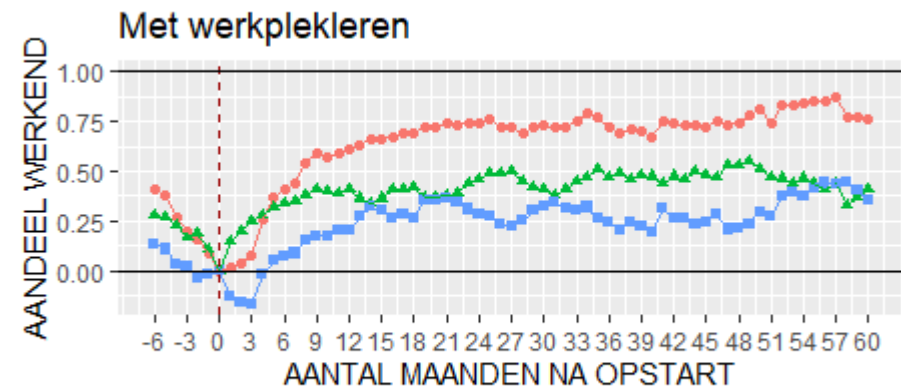
% van de verschillende types



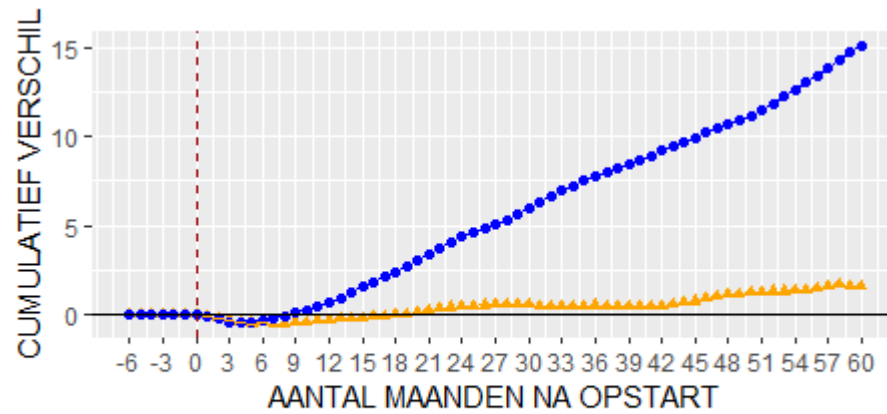
0010 BESTUREN VAN KRANEN EN HIJSMACHINES



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

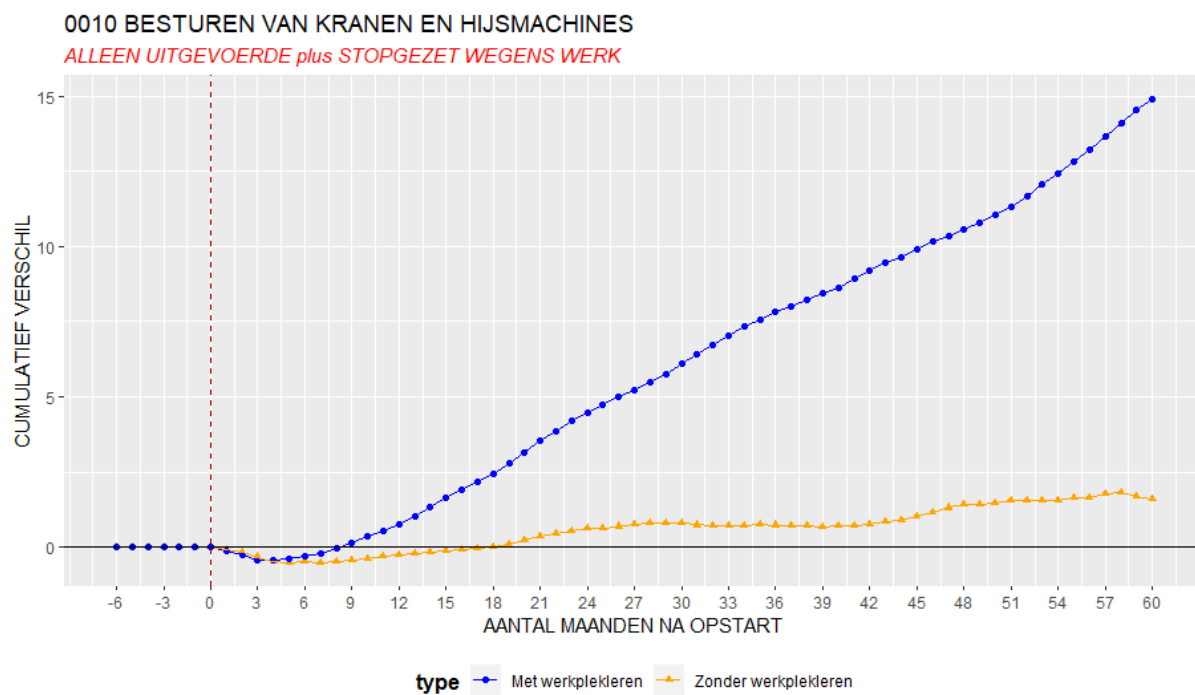


type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	255	0	10
IBO	35	0	0
Werkpleklerin	105	0	2

Opleidingen met werkpleklers bereiken, na een korte lock-in, een zeer goed werkresultaat. Dit is niet het geval bij opleidingen zonder werkpleklers.

De grafiek voor de uitgevoerde opleidingen (onder) wijzigt dit beeld nauwelijks (het aandeel stopzettingen was hier dan ook beperkt).



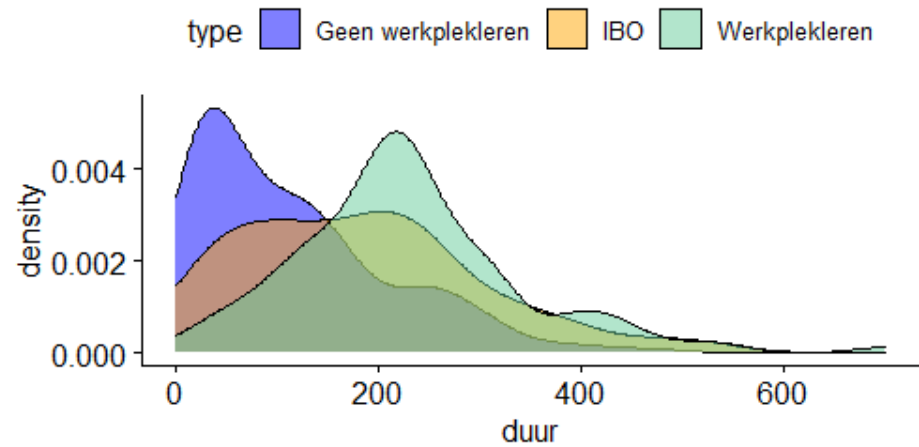
0051 WEGENBOUW

Bouw en hout

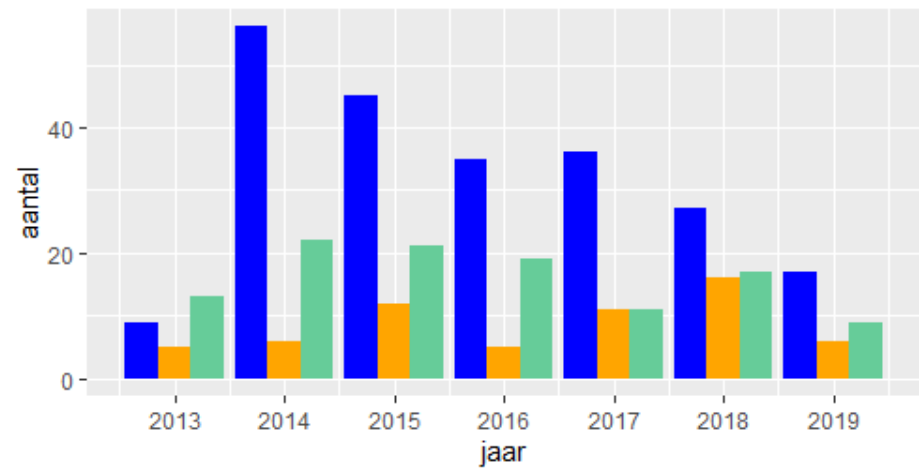
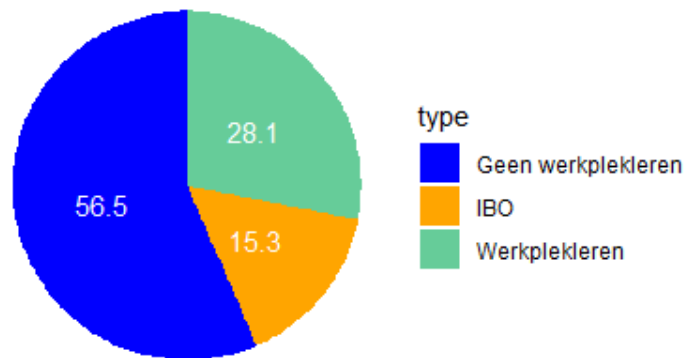
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
005100 Wegenwerker	305	77	184	64	57	137
E17829 Beroepsopleiding wegenbouw	69	17	28	40	1	251
E24489 Wegenwerker	13	3	3	8	2	245
E17828 Vooropleiding wegenbouw	11	3	10	NA	1	38

0051 WEGENBOUW

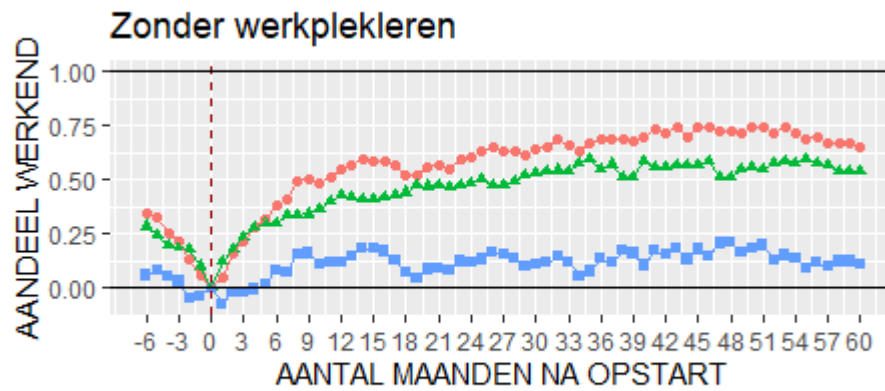
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	112	230	12	699
IBO	61	181	10	519
Geen werkplekieren	225	114	1	481



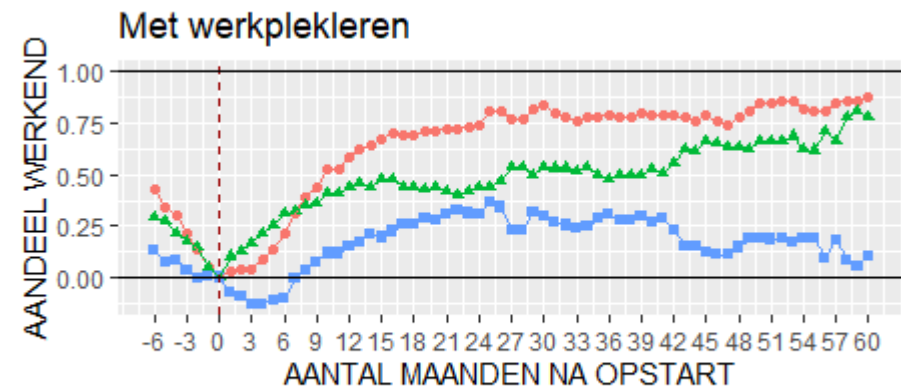
% van de verschillende types



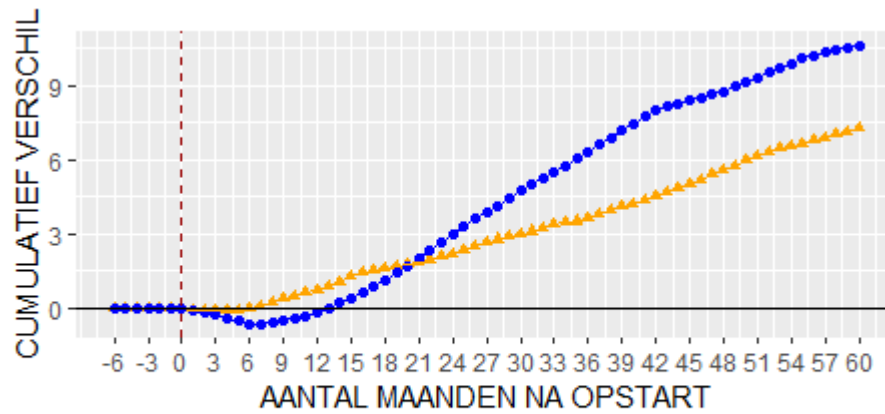
0051 WEGENBOUW



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

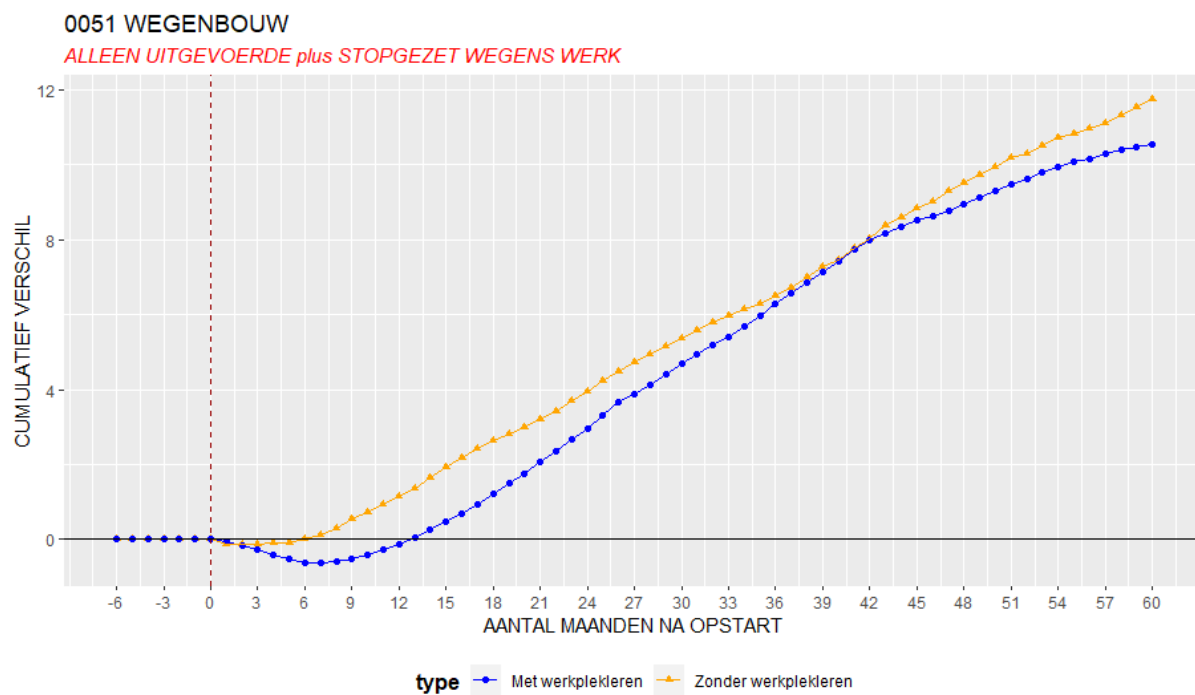


type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	225	0	45
IBO	61	0	5
Werkpleklerin	112	0	4

Bij deze sectie doen de opleidingen met werkplekleren het uiteindelijk beter dan die met werkpleklerin.

In de grafiek zonder de stopgezette opleidingen (onder) zijn de prestaties meer vergelijkbaar.



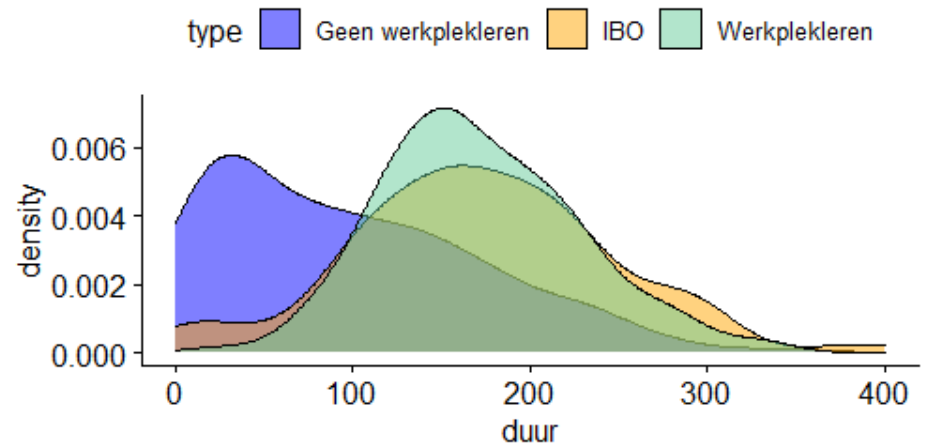
0060 BEDIENEN VAN BOUWPLAATSMACHINES

Bouw en hout

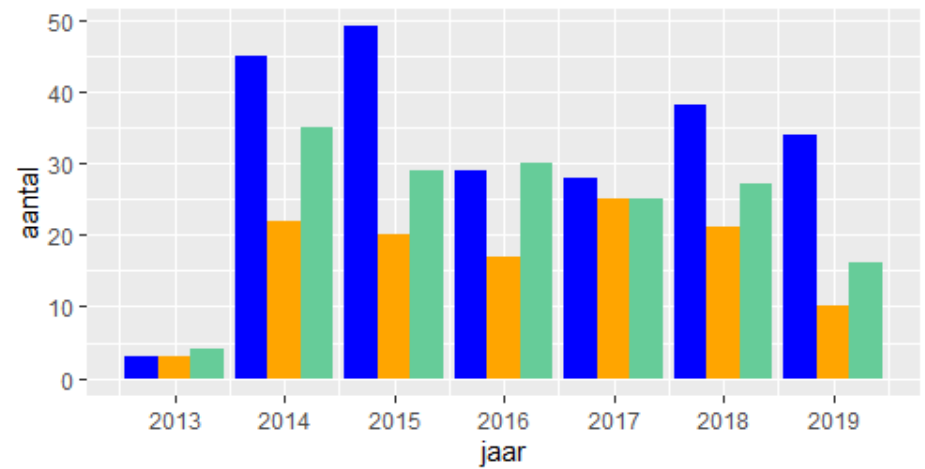
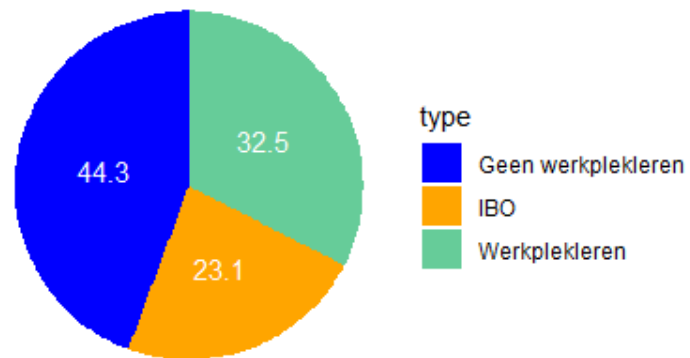
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
006000 Bouwplaatsmachinist	510	100	226	166	118	139

0060 BEDIENEN VAN BOUWPLAATSMACHINES

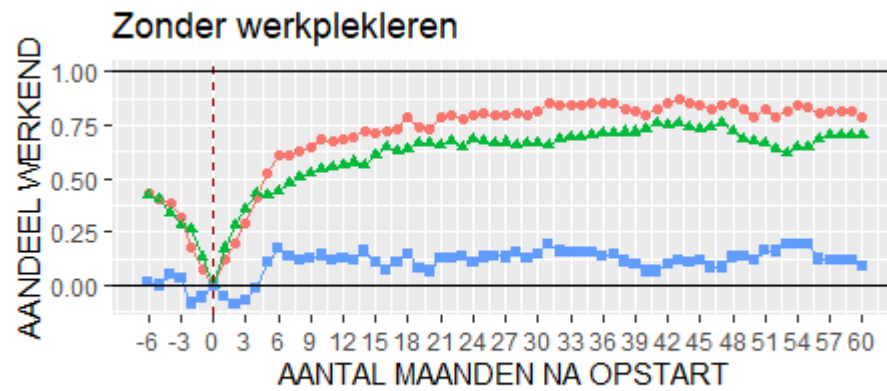
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	166	172	20	334
IBO	118	172	4	400
Geen werkplekieren	226	98	1	353



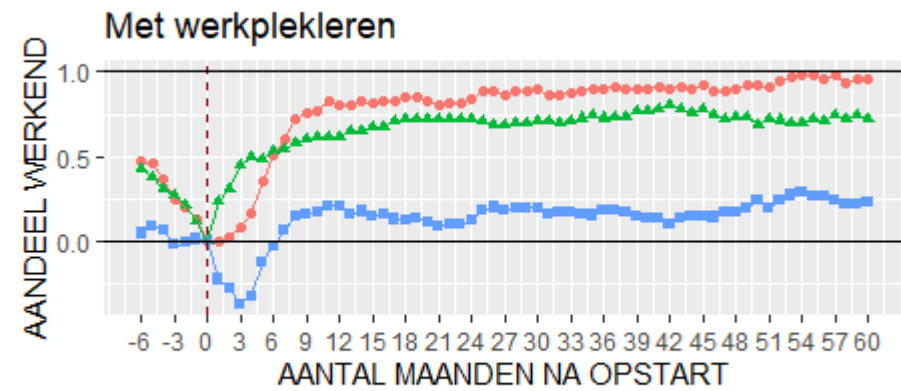
% van de verschillende types



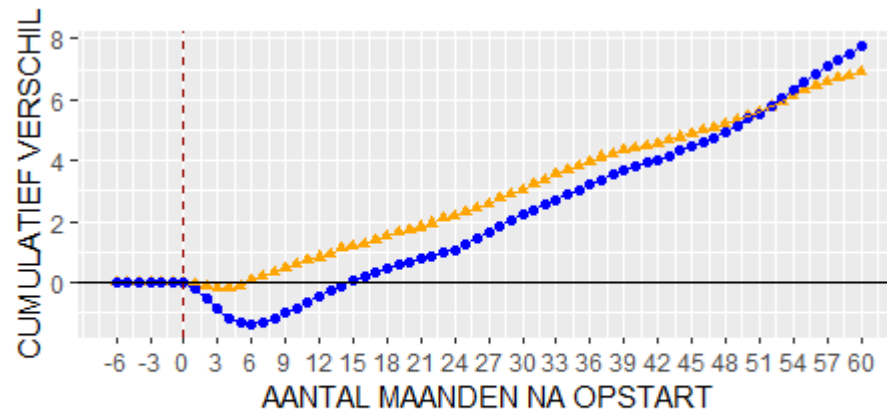
0060 BEDIENEN VAN BOUWPLAATSMACHINES



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

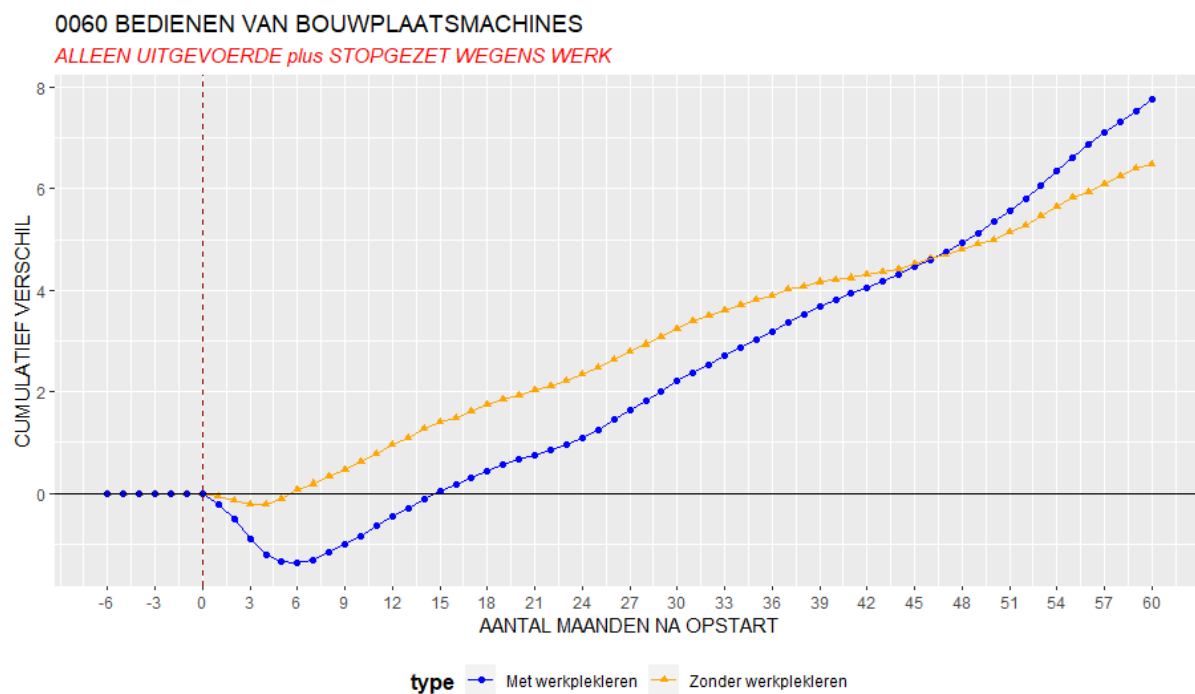


type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	226	0	19
IBO	118	0	1
Werkpleklerin	166	0	0

Bij deze sectie doen de opleidingen zonder werkpleklers het beter dan die met werkpleklers, al is het verschil niet heel groot

De grafiek zonder de stopgezette opleidingen (onder) wijzigt dit resultaat niet (er zijn dan ook relatief weinig stopzettingen in deze sectie).



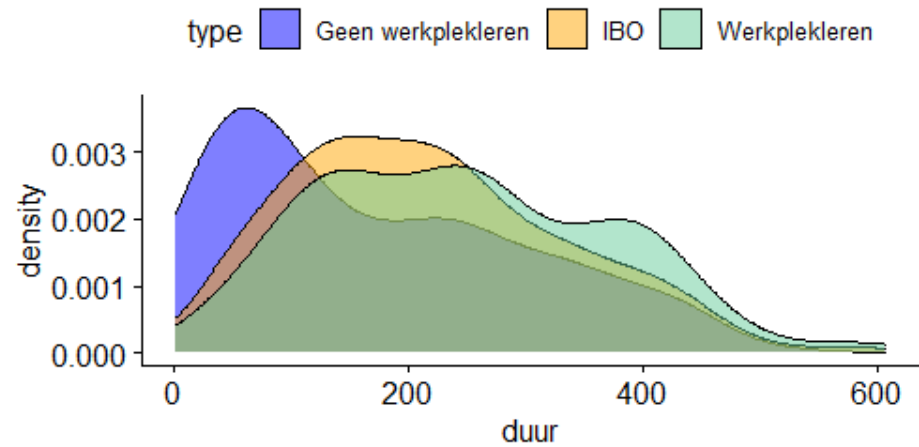
0101 PLEISTERWERKEN

Bouw en hout

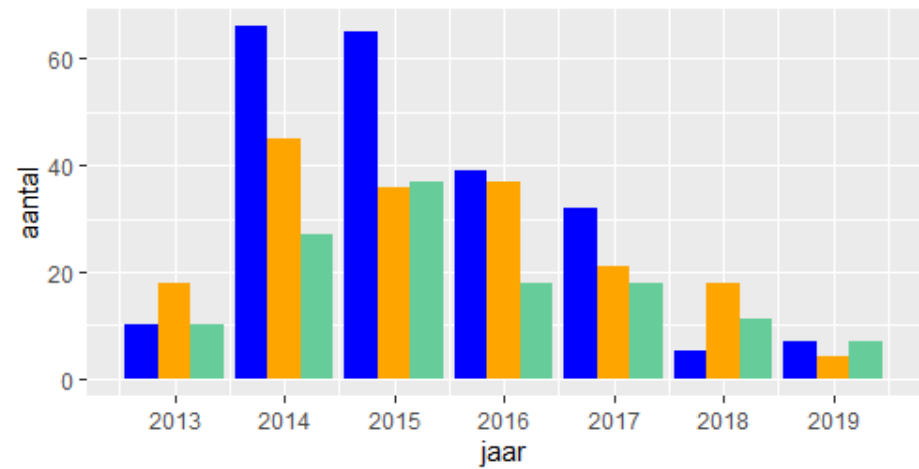
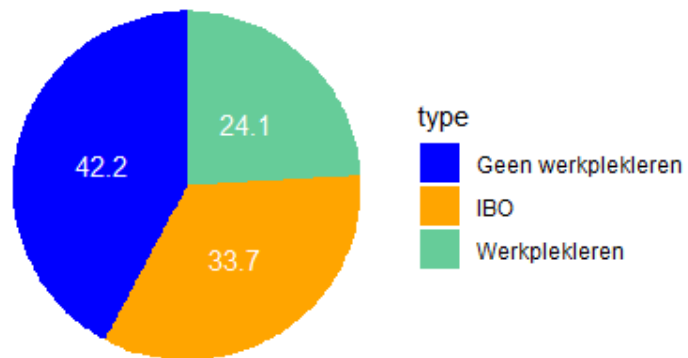
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
010100 Stukadoor	423	80	163	100	160	196
E09910 Opleiding bezetten met nevenschakeling Nederlands	88	17	55	19	14	270
E15880 Natte en droge bepleistering	20	4	6	9	5	107

0101 PLEISTERWERKEN

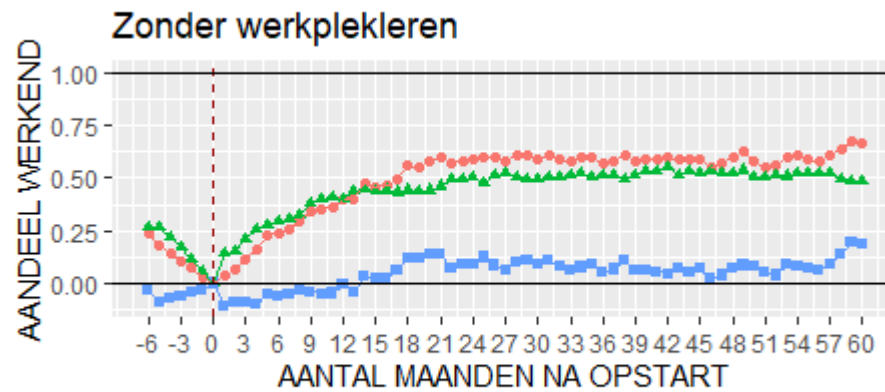
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	128	246	13	591
IBO	179	218	24	606
Geen werkplekieren	224	171	2	523



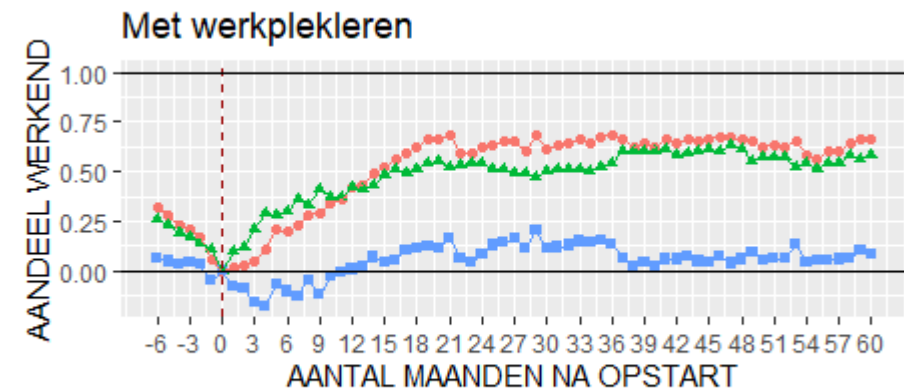
% van de verschillende types



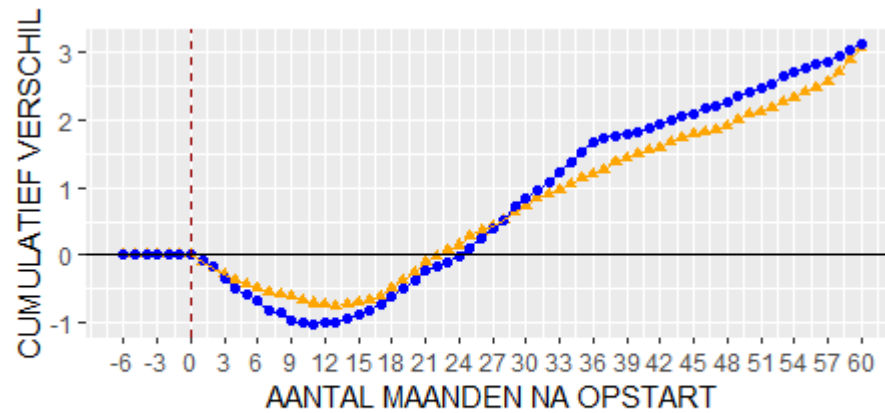
0101 PLEISTERWERKEN



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

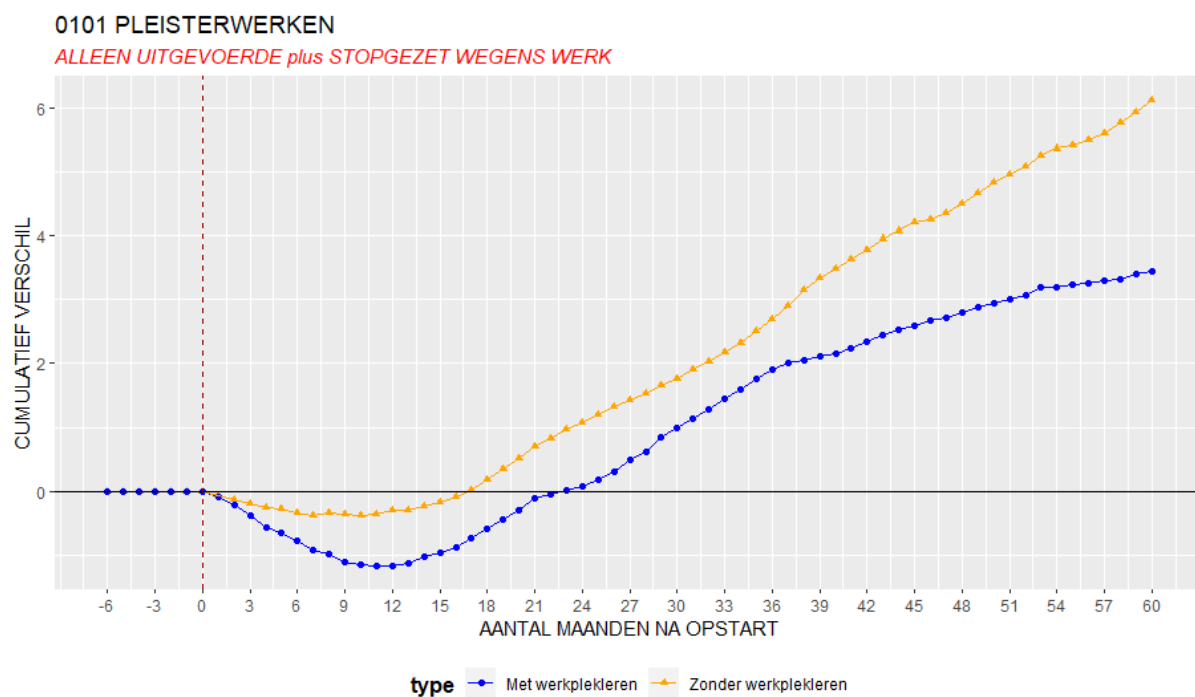


type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	224	0	46
IBO	179	0	13
Werkpleklerin	128	0	16

Alle opleidingsvormen hebben, wat betreft hun uitstroom naar werk, slechts een beperkt verschil met de vergelijkingsgroepen, zodat het een tijd duurt vooraleer de lock-in is gecompenseerd.

De grafiek voor de uitgevoerde opleidingen (onder) wijzigt dit beeld weliswaar, nu doen de opleidingen zonder werkplekleren het beter dan de opleidingen met werkplekleren.



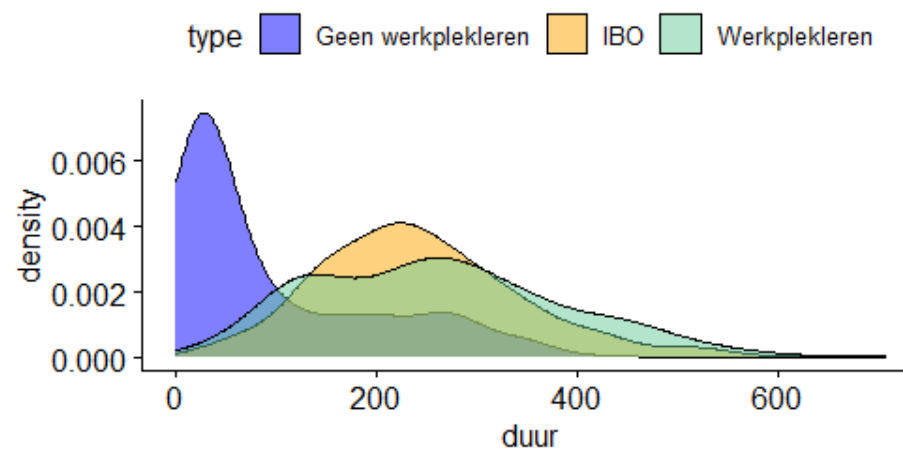
0102 SCHILDEREN EN DECOREREN

Bouw en hout

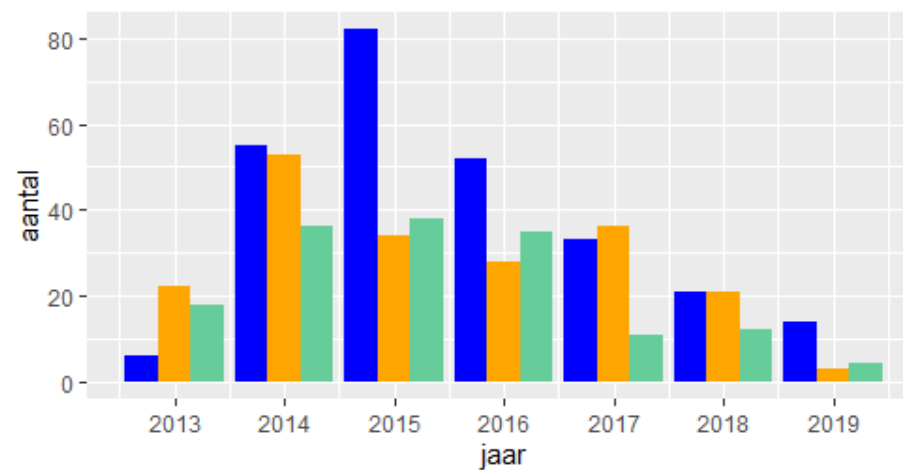
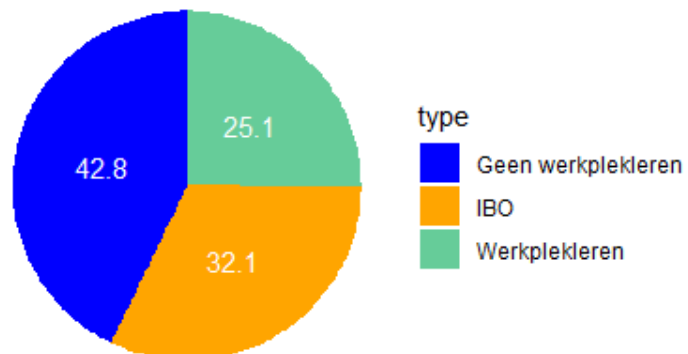
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
010200 Schilder / Decorateur	503	82	174	133	196	207
E06455 Initiatie Schilderen	66	11	66	NA	NA	31
E20695 Schilder-decorateur	24	4	4	19	1	106
E21261 Polyvalent schilder	15	2	14	1	NA	260

0102 SCHILDEREN EN DECOREREN

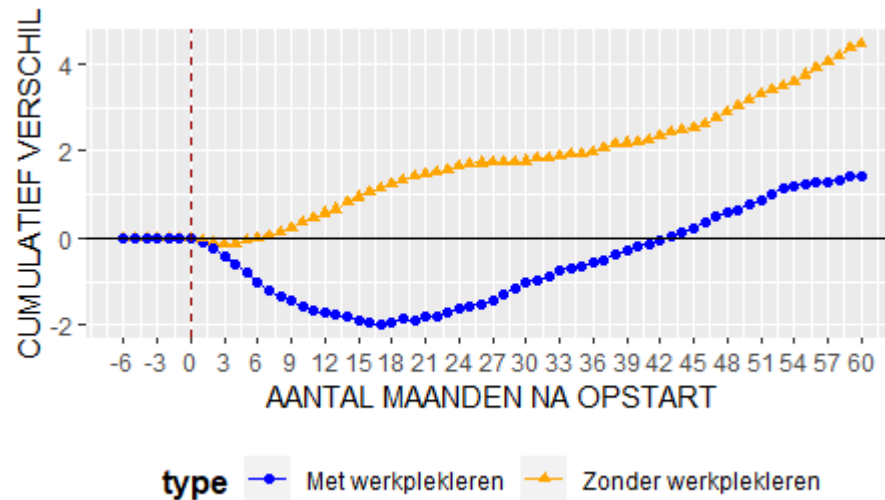
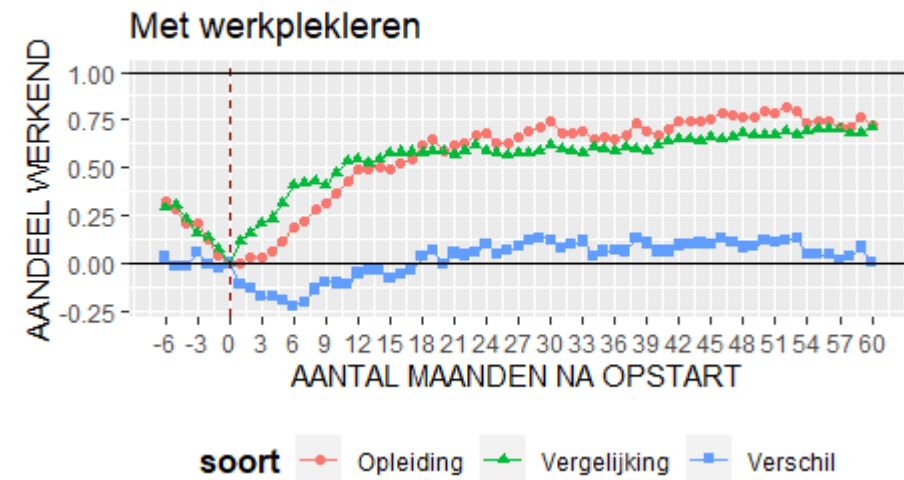
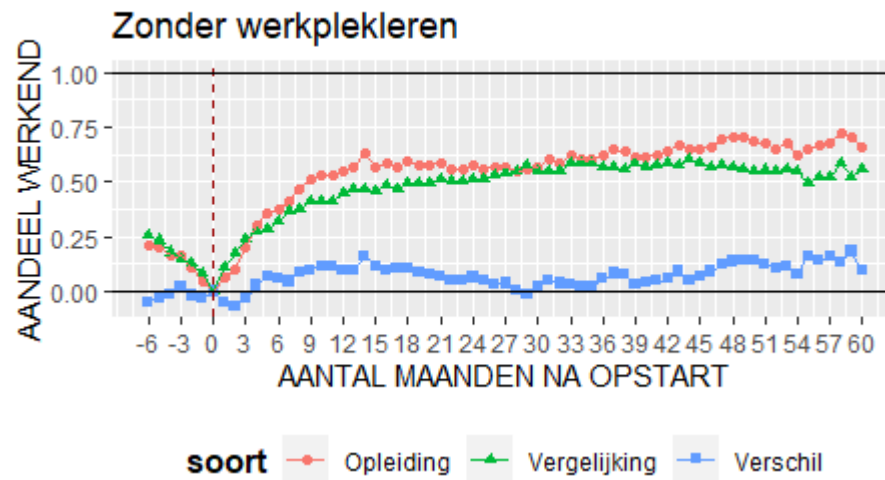
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	154	261	29	613
IBO	197	248	30	707
Geen werkplekieren	263	96	1	436



% van de verschillende types



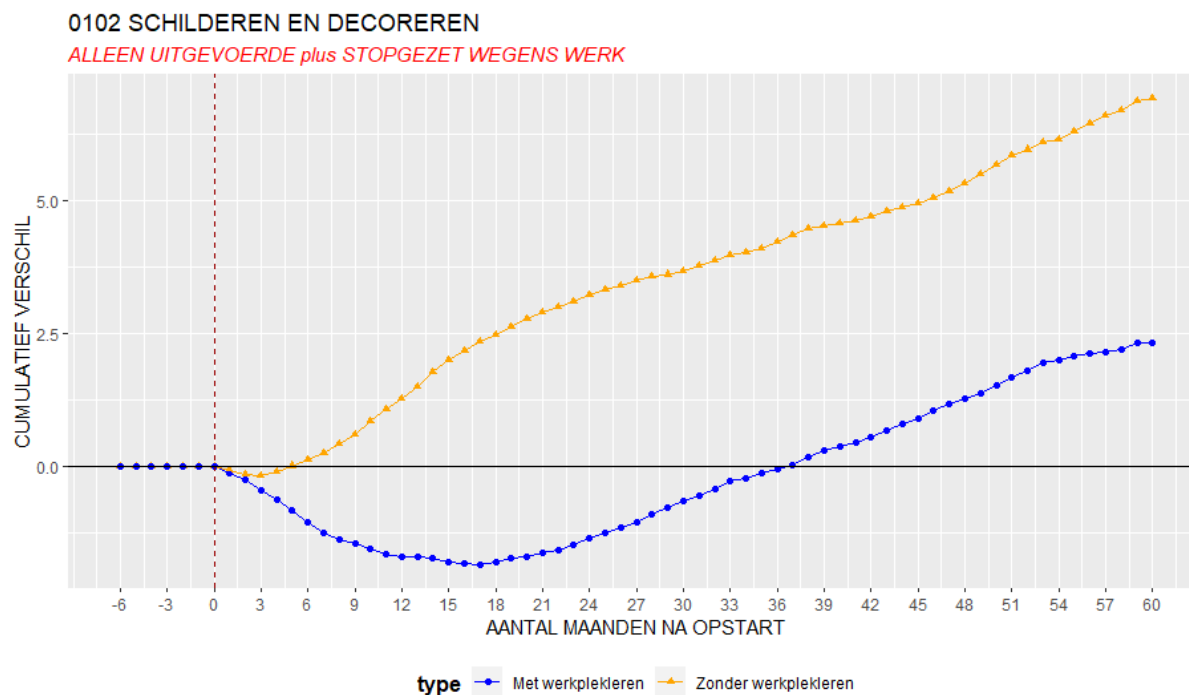
0102 SCHILDEREN EN DECOREREN



type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	263	0	32
IBO	197	0	5
Werkpleklerin	154	0	5

Bij deze sectie duurt het erg lang vooraleer de resultaten van opleidingen met werkplekleren het omslagpunt bereiken, de opleidingen zonder werkplekleren doen het daarentegen wel goed.

Na weglating van de stopgezette opleidingen (onder), wordt dat verschil nog groter.



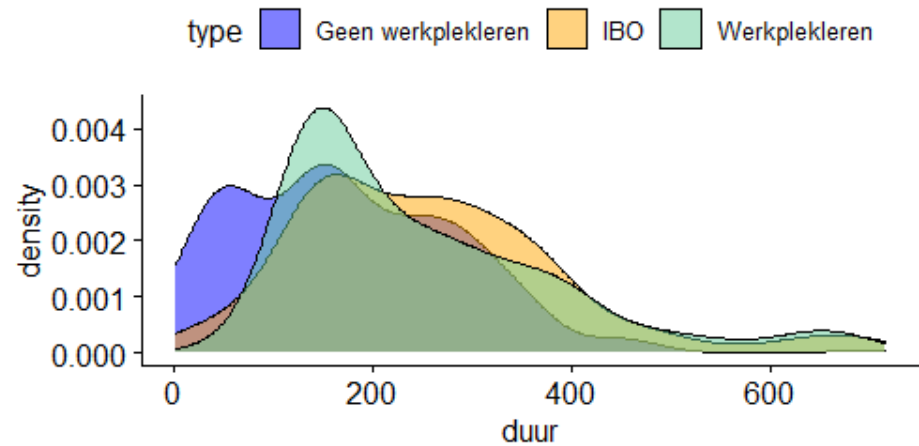
0110 INSTALLEREN VAN CV EN SANITAIR

Bouw en hout

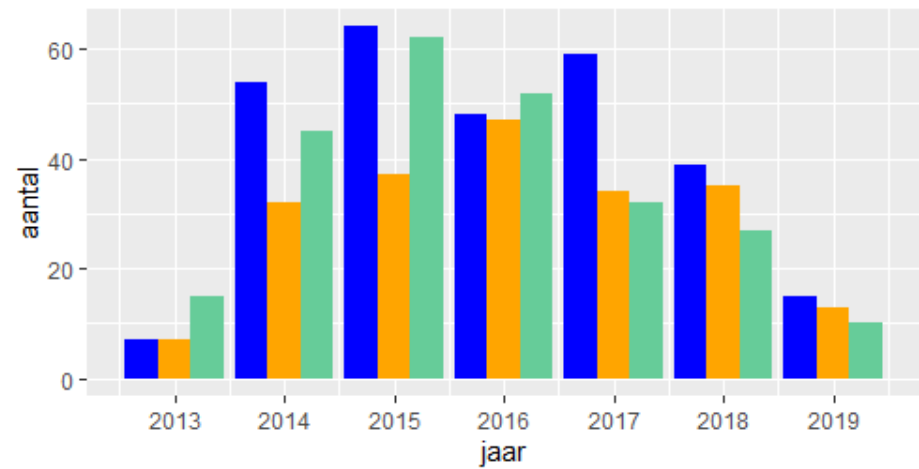
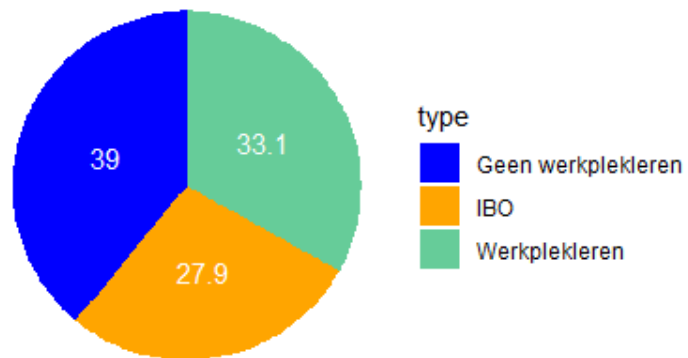
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
012000 Monteur CV, sanitair en ventilatie	461	63	178	135	148	234
012500 Installateur sanitair	104	14	37	41	26	207
011000 Installateur centrale verwarming	99	13	31	43	25	191
E20691 Monteur CV	24	3	2	20	2	137
012100 Tweedekansonderwijs monteur centrale verwarming en sanitair	16	2	11	3	2	275
E21257 Installateur centrale verwarming/Combi solar thermal	15	2	15	NA	NA	278

0110 INSTALLEREN VAN CV EN SANITAIR

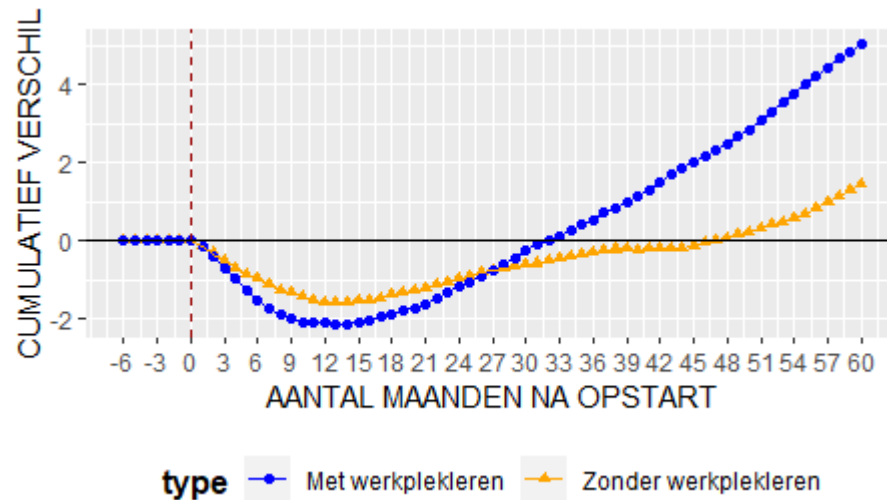
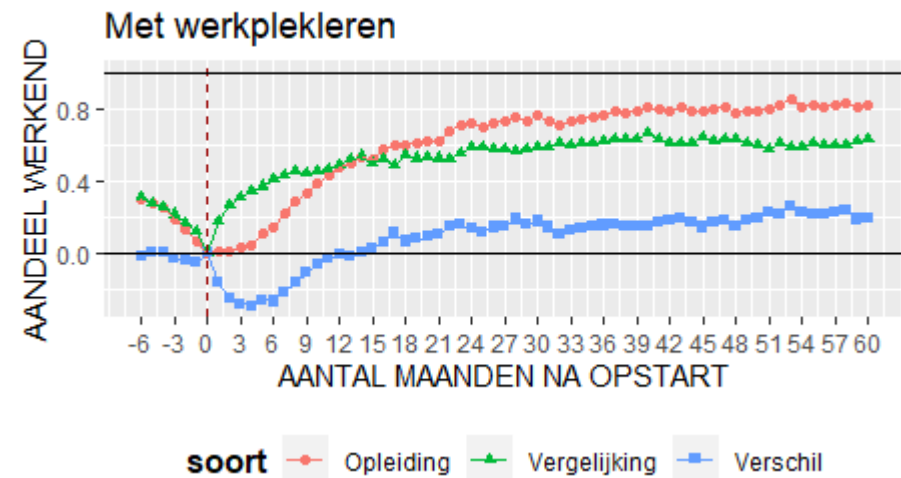
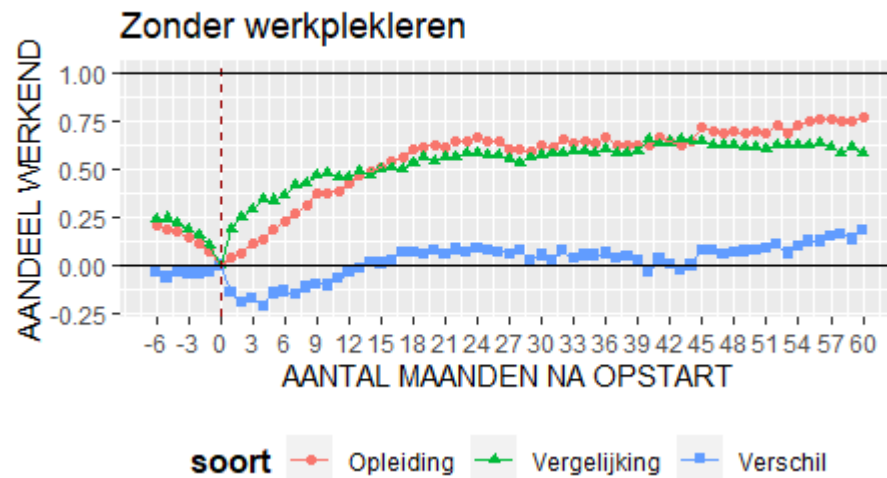
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	243	251	45	689
IBO	205	259	4	715
Geen werkplekieren	286	175	3	694



% van de verschillende types



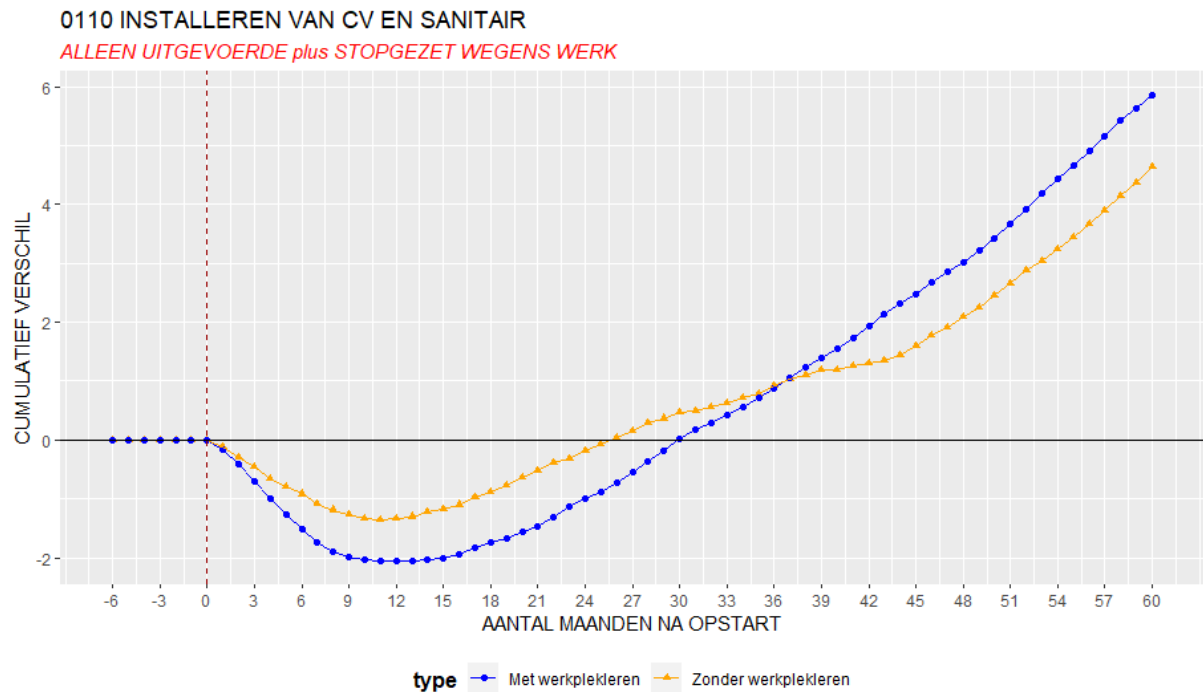
0110 INSTALLEREN VAN CV EN SANITAIR



type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkplekieren	286	5	31
IBO	205	1	7
Werkplekieren	243	1	3

Beide vormen, met en zonder werkpleklerin, kennen een aanzienlijke lock-in, en bereiken pas rond 30 maanden samen het omslagpunt.

Na weglating van de stopgezette opleidingen, is het omslagpunt voor de opleidingen zonder werkpleklerin wel wat vroeger, maar nadien blijven beide vormen in elkaars buurt wat betreft het werkresultaat.



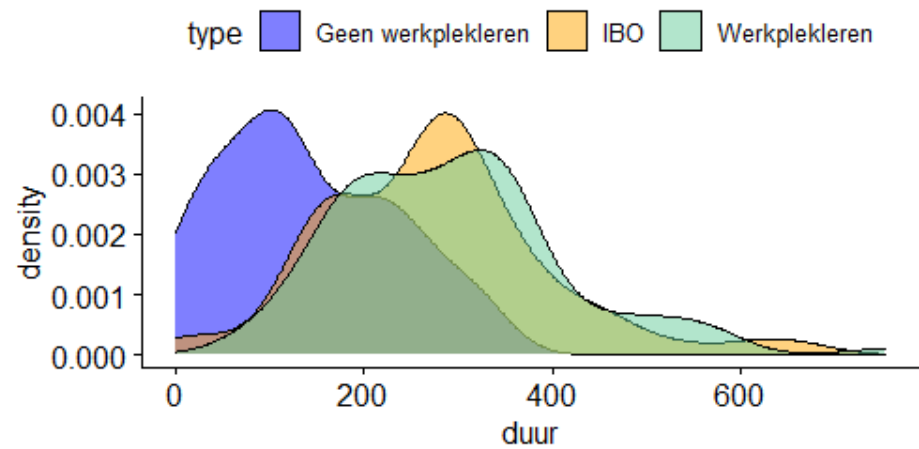
0125 BRANDERTECHNIEKEN

Bouw en hout

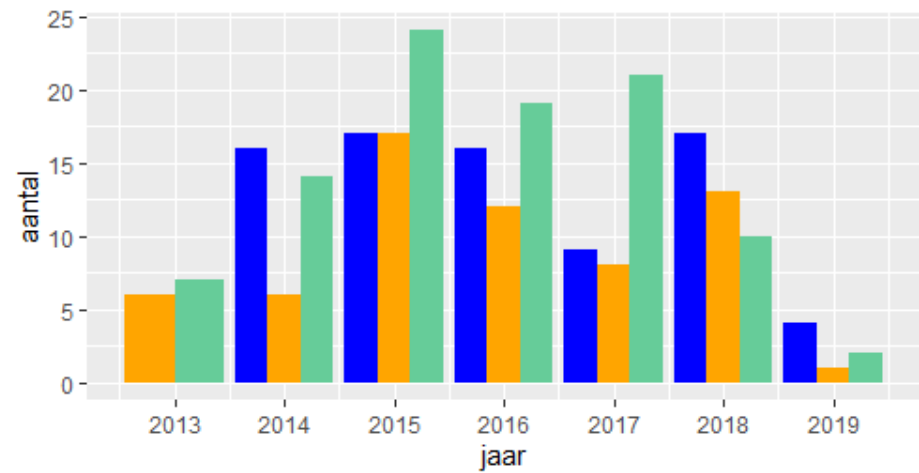
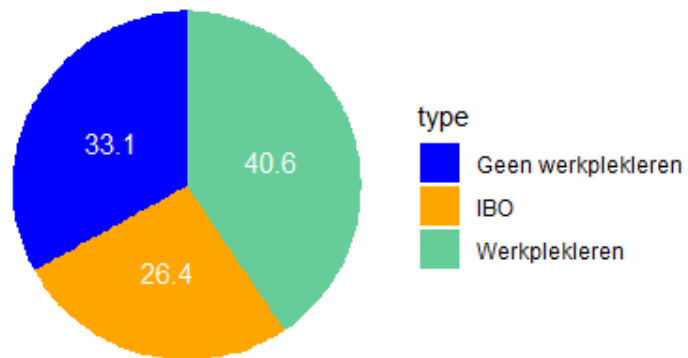
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
190100 Brandertechanicus	126	53	39	55	32	207
190105 Technicus verwarmingsinstallaties	113	47	40	42	31	273

0125 BRANDERTECHNIEKEN

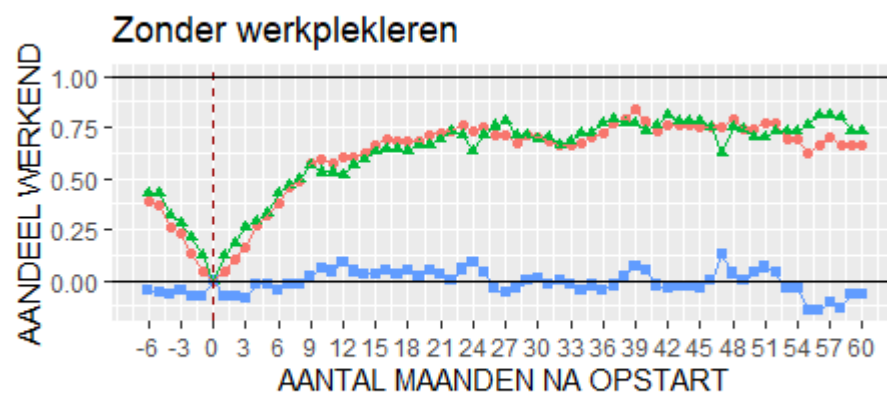
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	97	294	71	753
IBO	63	276	20	661
Geen werkplekieren	79	140	1	338



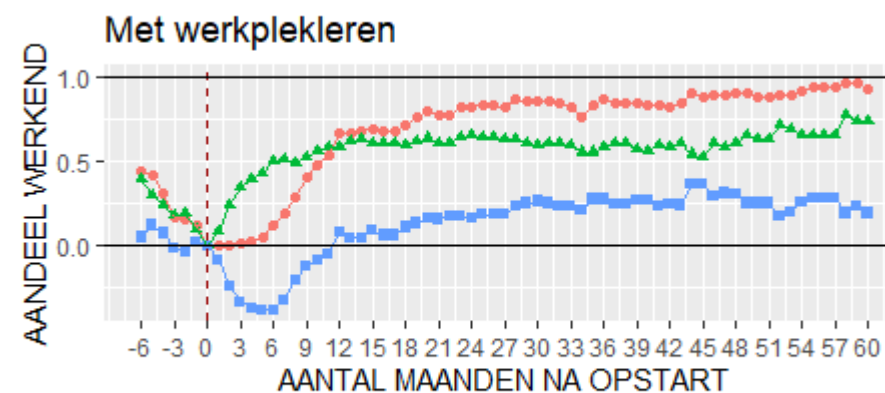
% van de verschillende types



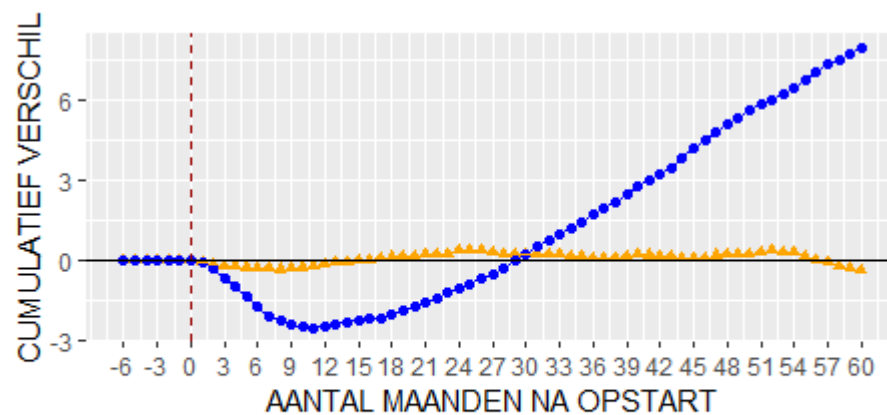
0125 BRANDERTECHNIEKEN



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

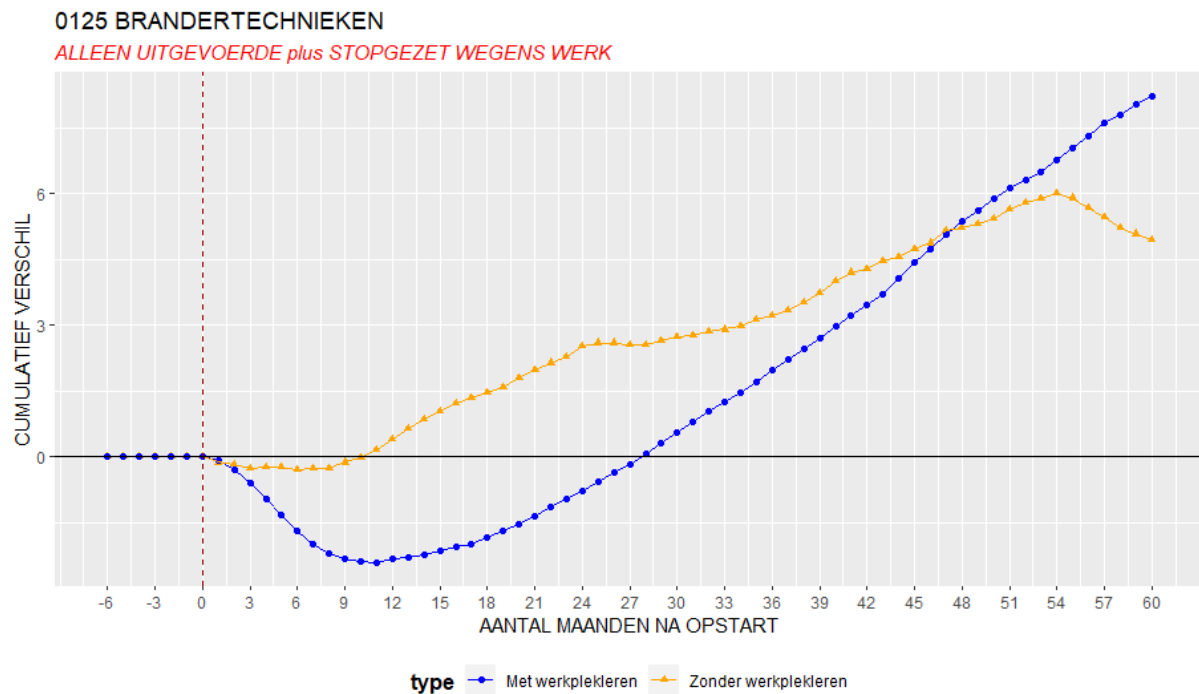


type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	79	0	38
IBO	63	0	5
Werkpleklerin	97	0	3

De vorm met werkpleklers kent een aanzienlijke lock-in, maar boekt na 30 maanden wel positieve resultaten. De vorm zonder werkpleklers daarentegen levert geen werkwinst aan zijn deelnemers.

Na weglating van de (bijna 40%) stopgezette opleidingen, komen de resultaten van beide vormen aan de rechterzijde wel dicht bij elkaar (het aantal observaties waarop de oranje lijn hier is gebaseerd, is wel erg beperkt).



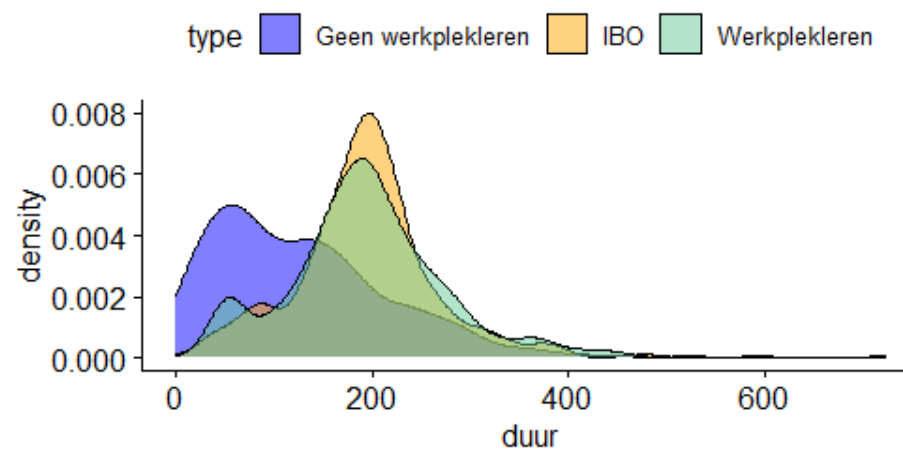
0160 BINNEN/UITENSCHRIJNWERK (met 0176, 0300)

Bouw en hout

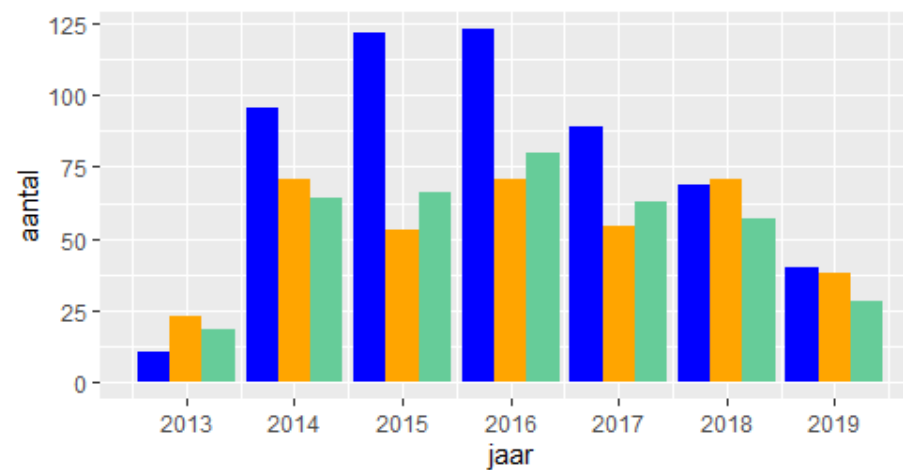
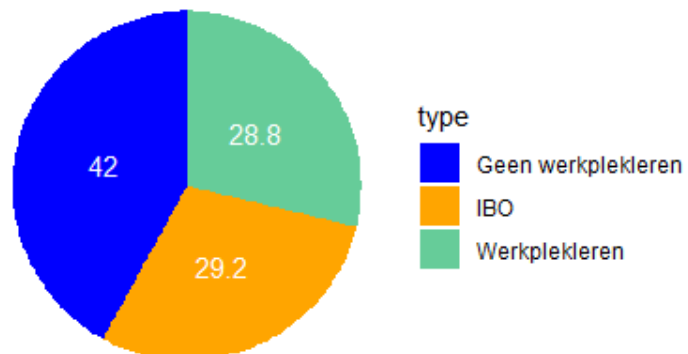
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
016105 Binnenschrijnwerker	329	25	88	107	134	181
016102 Machinaal houtbewerker	264	20	121	54	89	149
E02283 Arbeidsbegeleiding/attitudevorming- Basisinitiatie houtbewerking/heftruck	108	8	81	22	5	170
017600 Productieoperator hout	93	7	25	32	36	154
E05314 PVC & Aluminium schrijnwerker	89	7	17	58	14	240
016100 Basistechnieken houtbewerking	85	7	64	1	20	93
016200 Interieurbouwer	68	5	9	16	43	197
E15676 Hulpschrijnwerker	48	4	38	9	1	196
E07702 Hulpschrijnwerker	45	3	18	17	10	174
016155 Tweedekansonderwijs binnenschrijnwerker	36	3	26	3	7	255
031000 Isoleerder Ruwbouw - Dak	26	2	10	12	4	65
E25305 Hulpschrijnwerker	19	1	8	9	2	203
016500 Houtskeletbouwer	15	1	7	2	6	83
E02283 Arbeidsbemiddeling/attitudevorming- Basisinitiatie houtbewerking/heftruck	12	1	7	5	NA	149
E20694 Isoleerder Ruwbouw-Dak	10	1	1	9	NA	50
E24133 technisch operator	10	1	10	NA	NA	19

0160 BINNEN/UITENSCHRIJNWERK (met 0176, 0300)

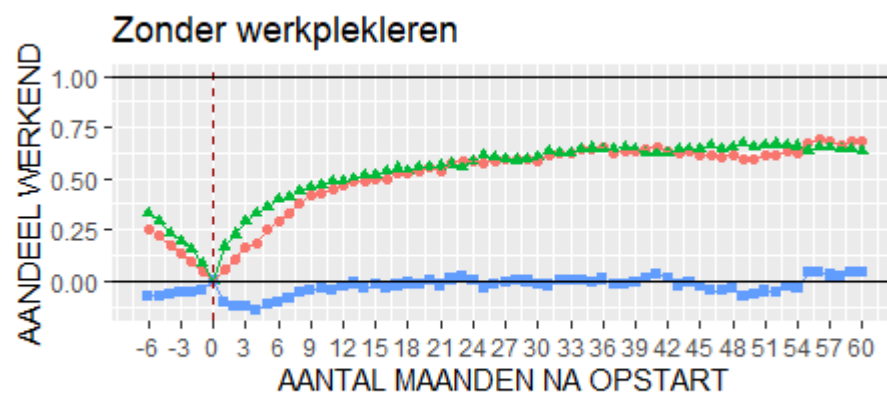
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	376	197	29	722
IBO	381	193	2	488
Geen werkplekieren	549	127	1	646



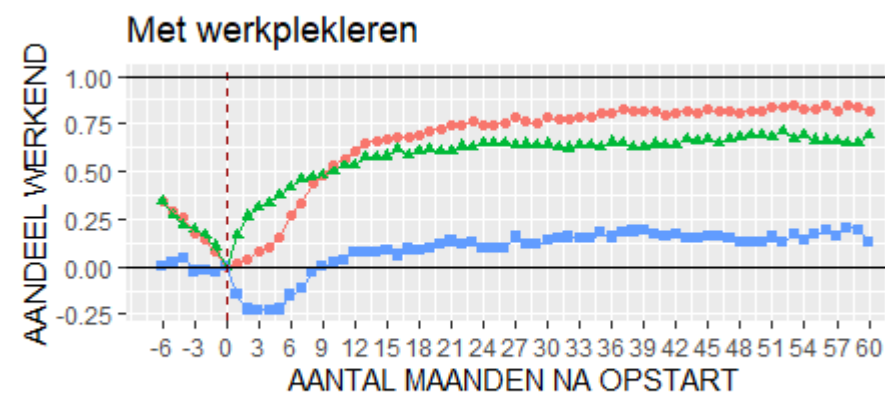
% van de verschillende types



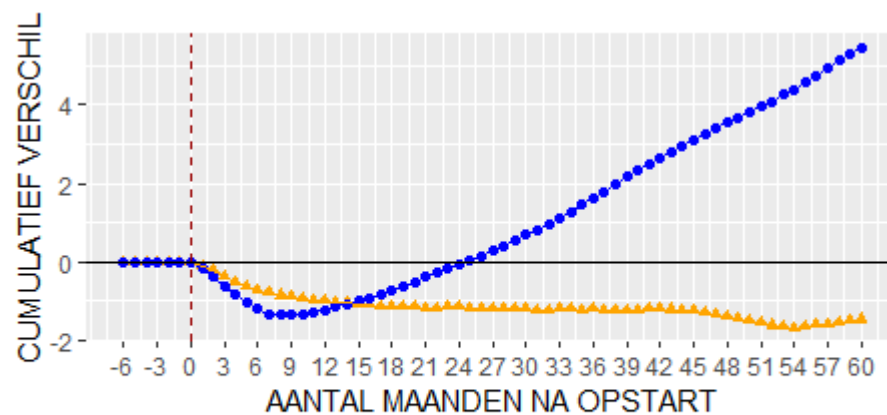
0160 BINNEN/UITENSCHRIJNWERK (met 0176, 0300)



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

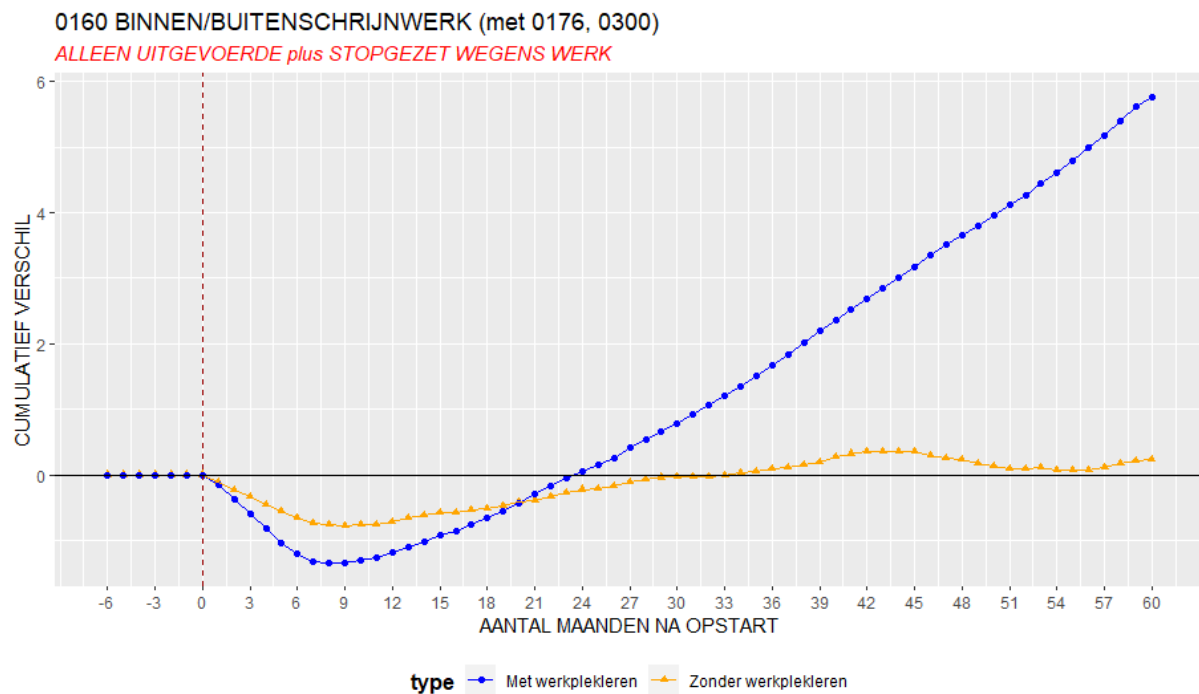


type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	549	5	41
IBO	381	2	2
Werkpleklerin	376	1	5

De vorm met werkplekleren zet een sterk resultaat neer, het resultaat van de opleidingen zonder werkplekleren is zonder meer slecht.

Na weglating van de (meer dan 40%) stopgezette opleiding, is het resultaat voor de opleidingen zonder werkplekopleiding nog steeds niet goed.



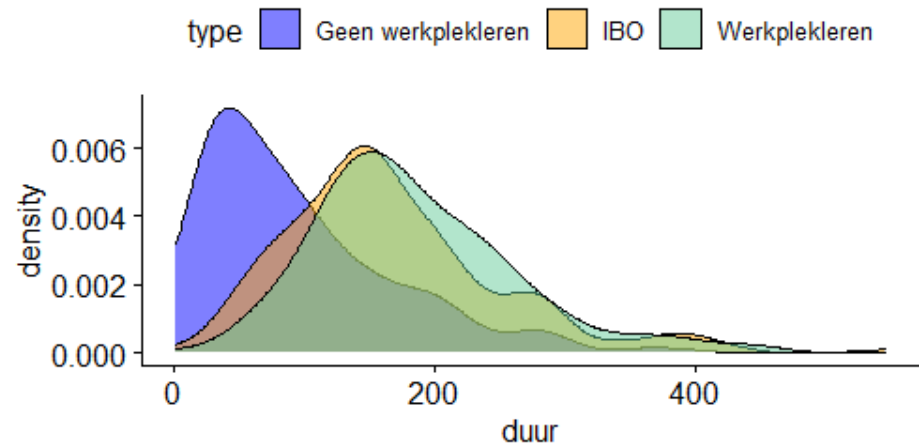
0201 DAKDEKKEN (met 0170 en 0205)

Bouw en hout

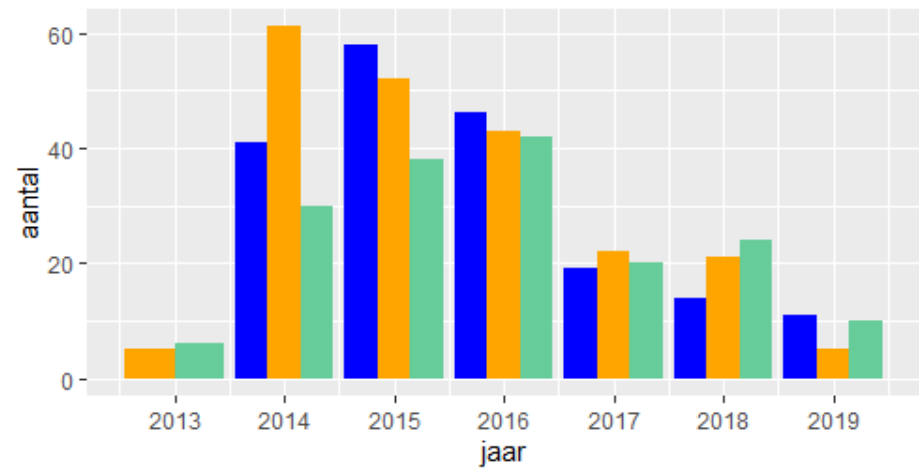
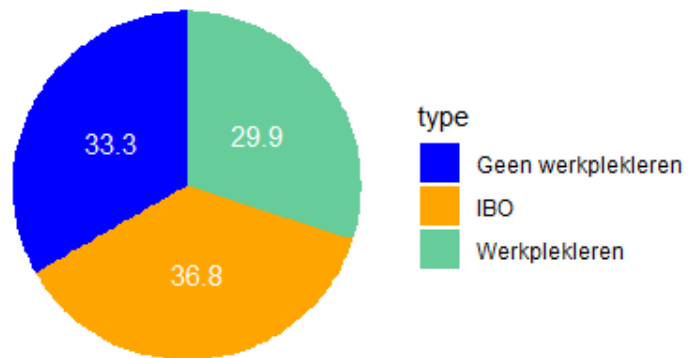
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
020100 Dakdekker schuine daken	320	56	114	75	131	151
E14283 Basisopleiding Dakdekker	90	16	28	30	32	134
020500 Dakafdichter (van platte daken)	55	10	9	28	18	133
017100 Daktimmerman	52	9	17	14	21	120
E20287 Dakwerker	37	7	15	16	6	207
E20287 Dakdekker	14	2	6	7	1	160

0201 DAKDEKKEN (met 0170 en 0205)

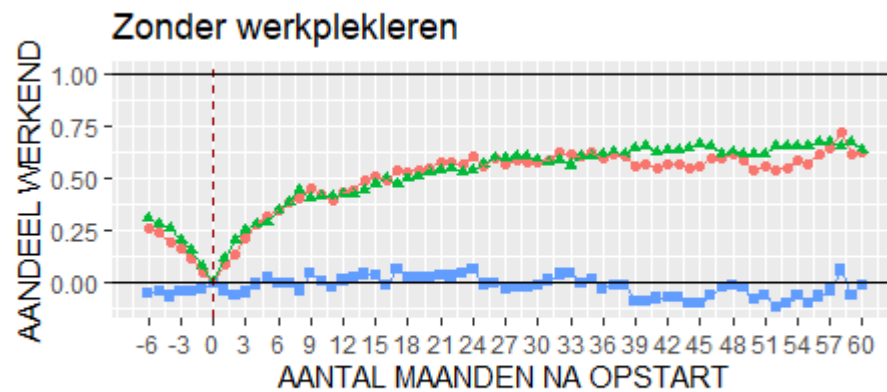
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	170	184	15	445
IBO	209	167	3	544
Geen werkplekieren	189	94	2	384



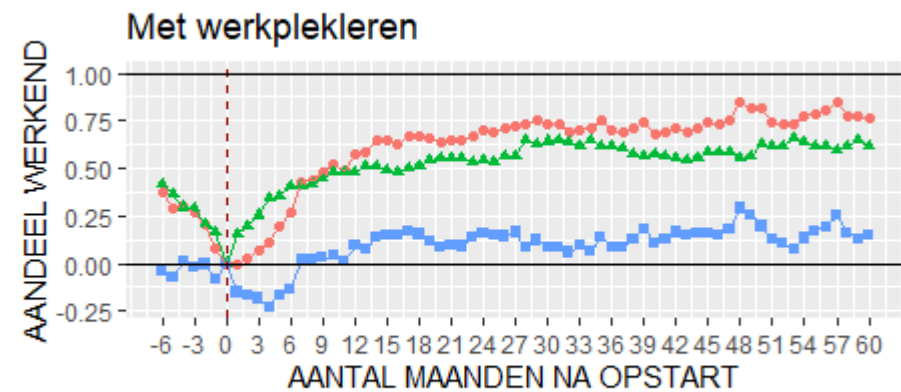
% van de verschillende types



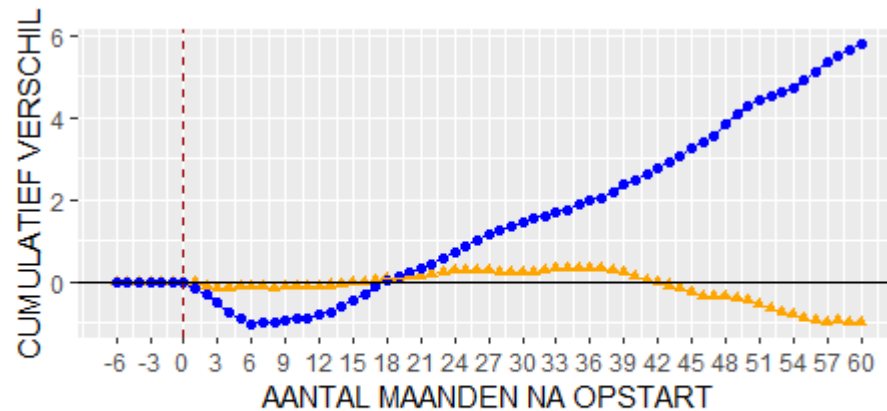
0201 DAKDEKKEN (met 0170 en 0205)



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

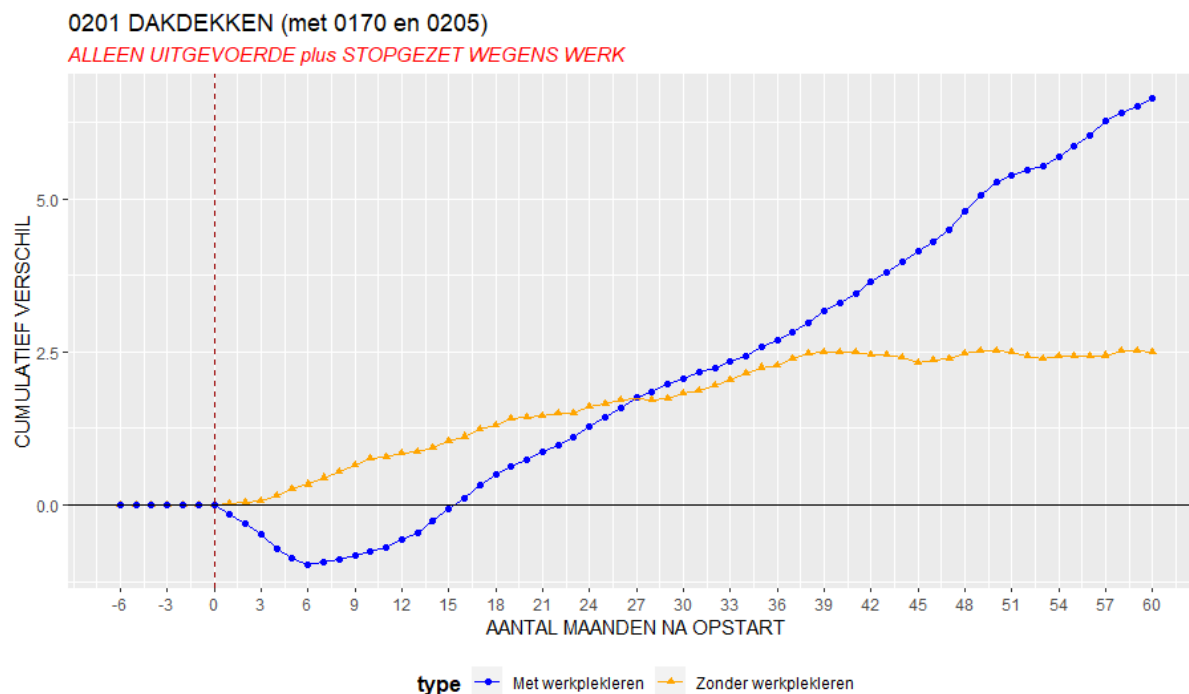


type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	189	0	56
IBO	209	0	12
Werkpleklerin	170	0	8

De opleidingen met werkpleklers hebben weliswaar een lock-in, maar doen het nadien wel goed op het vlak van de werkwinst. Het resultaat van de opleidingen zonder werkpleklers blijft daarentegen wat ter plaatse trappelen.

Bijna 60% van de opleidingen zonder werkpleklers zijn stopzettingen. Na weglating, doen de opleidingen zonder werkpleklers het iets beter.



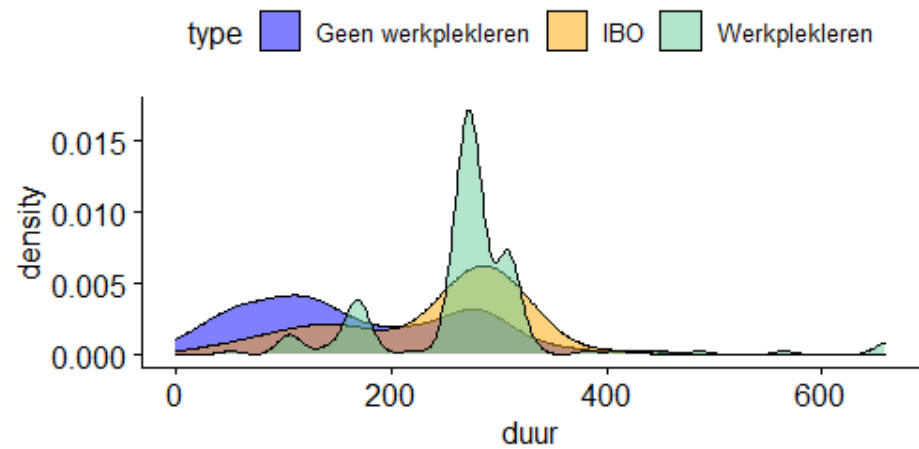
0250 ONTWERP BOUW

Bouw en hout

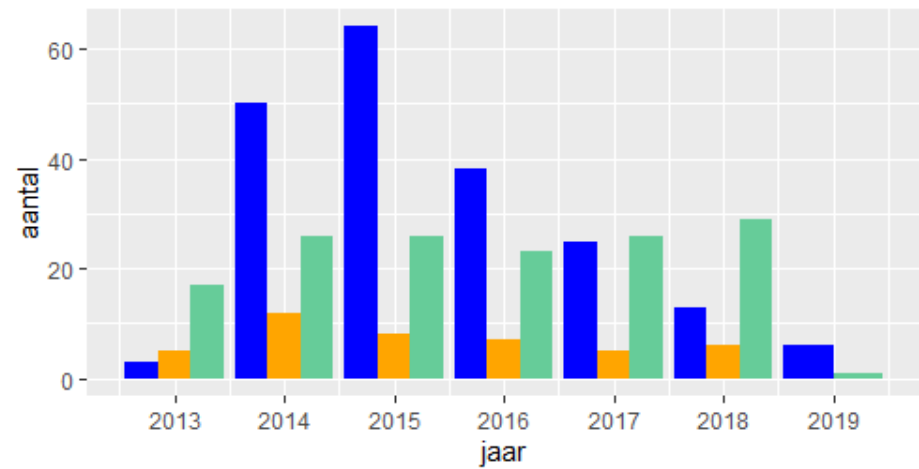
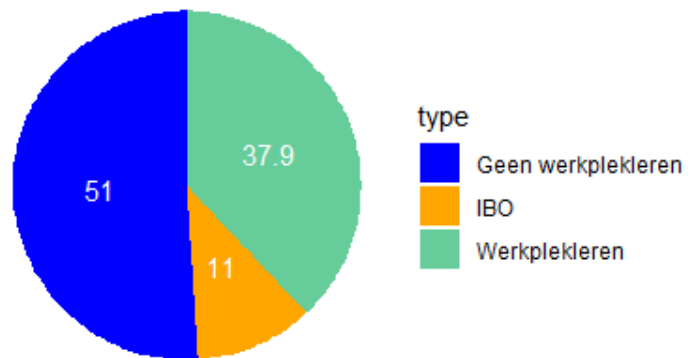
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
E04738 Bouwkundig CAD-tekenaar	115	29	37	59	19	265
025200 CAD bouw 2D basisopleiding	60	15	53	1	6	125
134140 Uitvoerend CAD tekenaar bouw	50	13	10	35	5	252
E16035 CAD tekenen Specialisatie Bouw	29	7	10	15	4	154
E20881 Voltijdse dagopleiding - BIM bouwkundig tekenaar	23	6	8	15	NA	254
025200 CAD bouw 2D	22	6	18	2	2	64
E20244 Digitaal technisch tekenaar	19	5	19	NA	NA	274
E10765 AutoCAD - tekenaar	17	4	9	6	2	103
025102 CAD bouw presentatietechnieken	12	3	7	2	3	169
E19278 Digitaal technisch tekenaar (Bouwkundig digitaal tekenaar) - voltijdse dago	11	3	11	NA	NA	268
E20085 Uitvoerend CAD-tekenaar bouw	10	3	3	7	NA	229

0250 ONTWERP BOUW

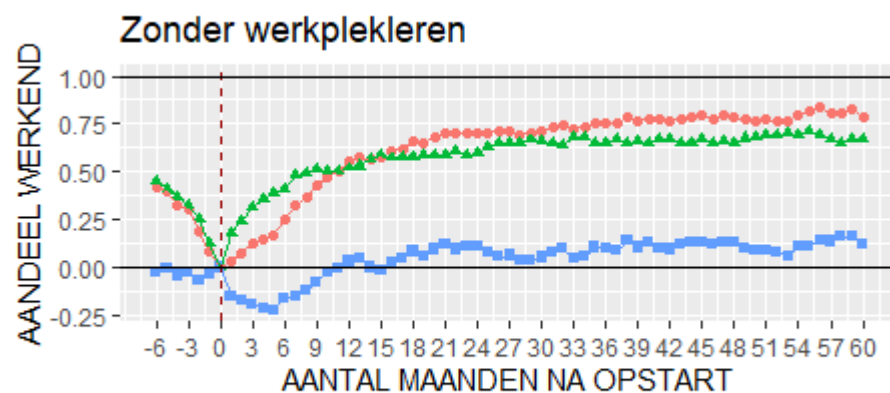
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	148	272	51	658
IBO	43	240	38	425
Geen werkplekieren	199	164	1	424



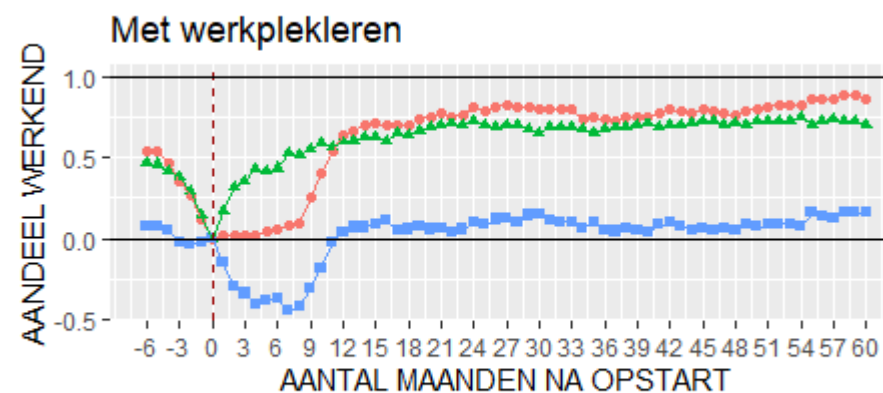
% van de verschillende types



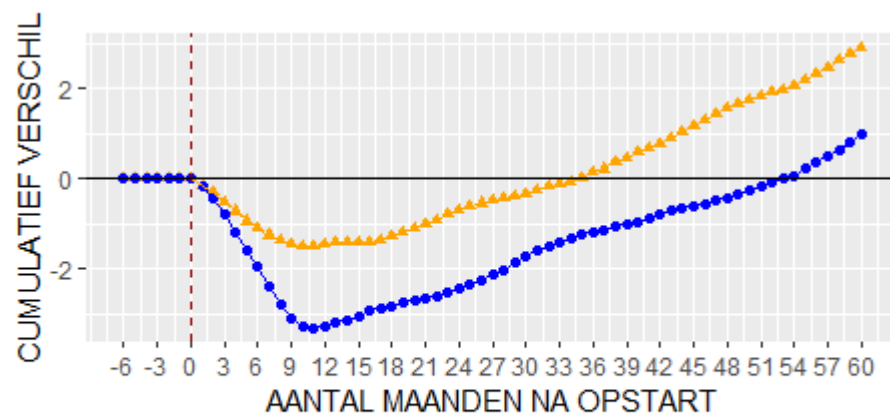
0250 ONTWERP BOUW



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

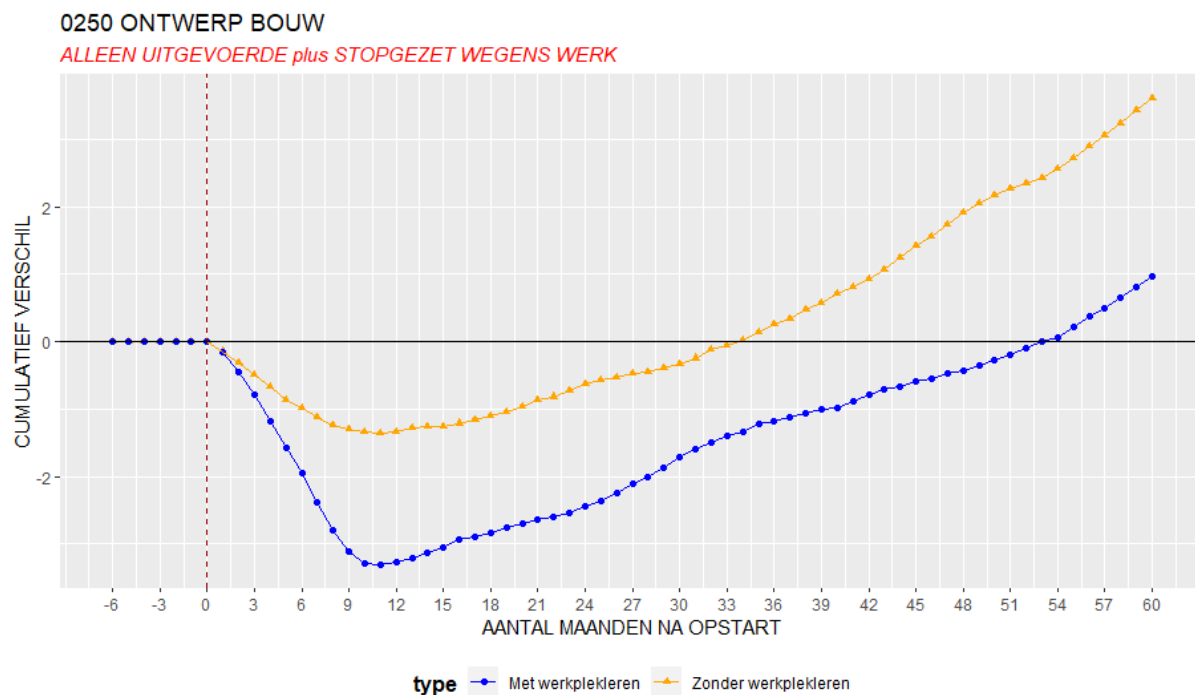


type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	199	2	22
IBO	43	0	0
Werkpleklerin	148	3	0

Bij deze sectie doet de vorm zonder werkplekieren het beter dan de vorm met werkplekieren, vooral ten gevolge van de aanzienlijke lock-in van deze laatste.

Het resultaat zonder de stopgezette opleidingen wijzigt deze vaststelling niet.



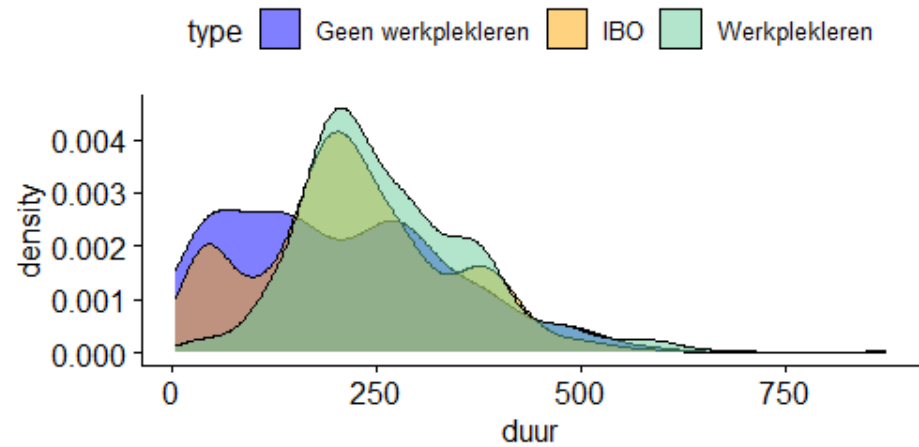
0351 RESID. ELECTR. (met 0351,deels 0361)

Bouw en hout

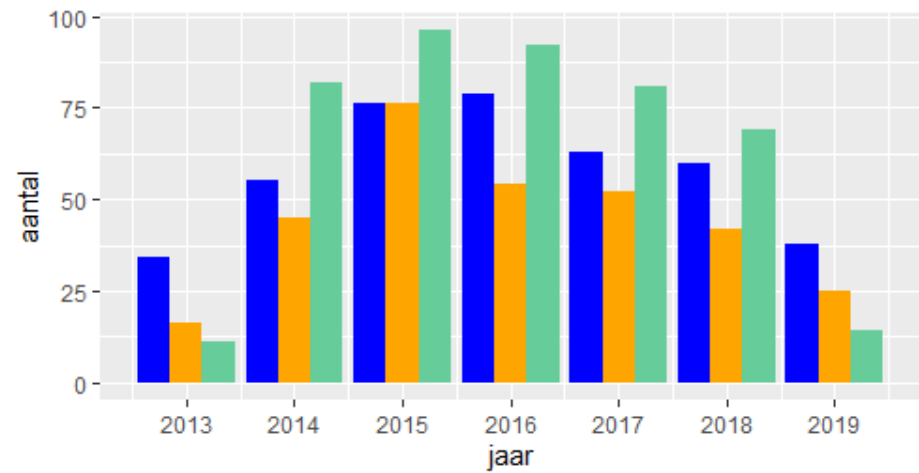
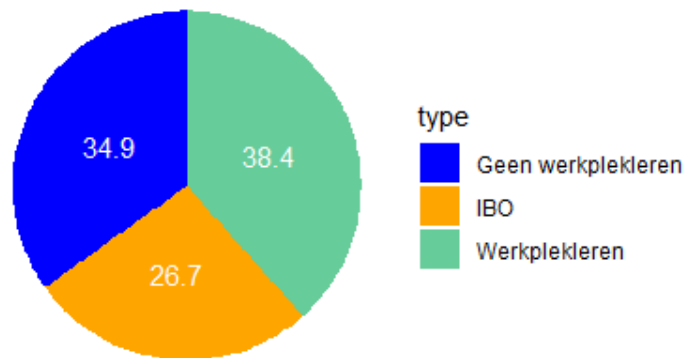
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
035100 Residentieel elektrotechnisch installateur	483	42	153	191	139	222
269004 Tweedekansonderwijs residentieel elektrotechnisch installateur	118	10	58	49	11	325
036200 Tweedekansonderwijs industrieel elektrotechnisch installateur (TKO)	110	9	65	33	12	313
036100 Industrieel elektrotechnisch installateur	93	8	16	47	30	204
E00237 Opleiding Elektriciteit	79	7	18	40	21	256
035213 Technicus domotica	74	6	36	23	15	144
036200 Tweedekansonderwijs industrieel elektrotechnisch installateur	51	4	28	9	14	291
E15378 Elektricien	49	4	6	31	12	196
035211 Communicatienetwerken voor de residentieel installateur	48	4	8	3	37	40
035121 Monteur van zonnepanelen	13	1	3	1	9	171

0351 RESID. ELECTR. (met 0351,deels 0361)

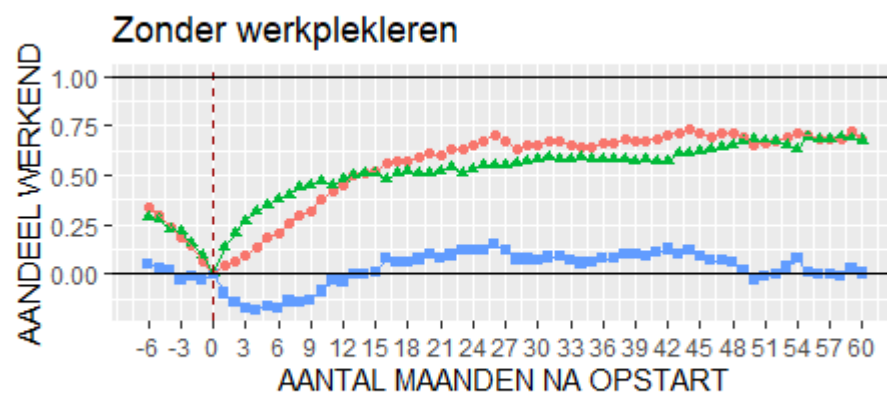
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	445	266	15	870
IBO	310	219	15	591
Geen werkplekieren	405	203	5	614



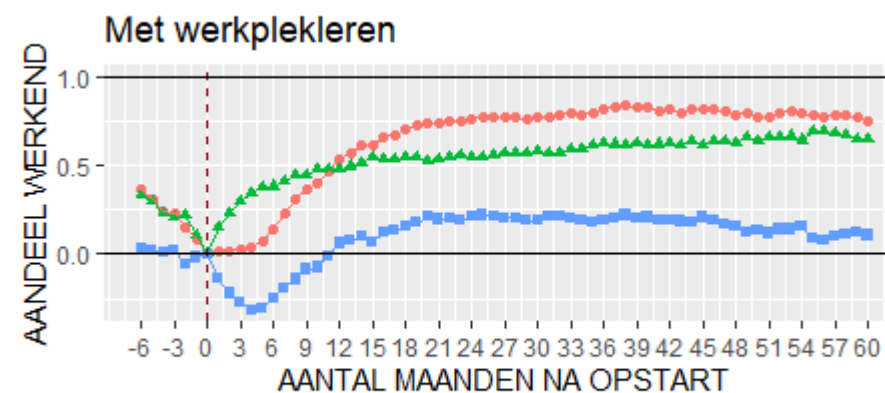
% van de verschillende types



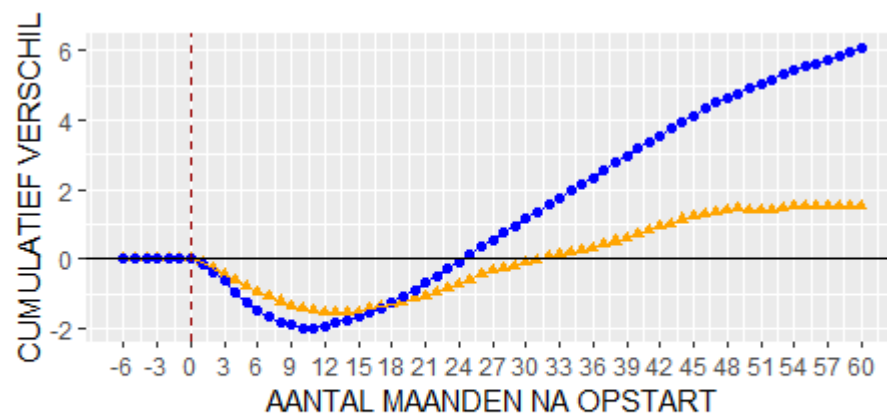
0351 RESID. ELECTR. (met 0351,deels 0361)



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

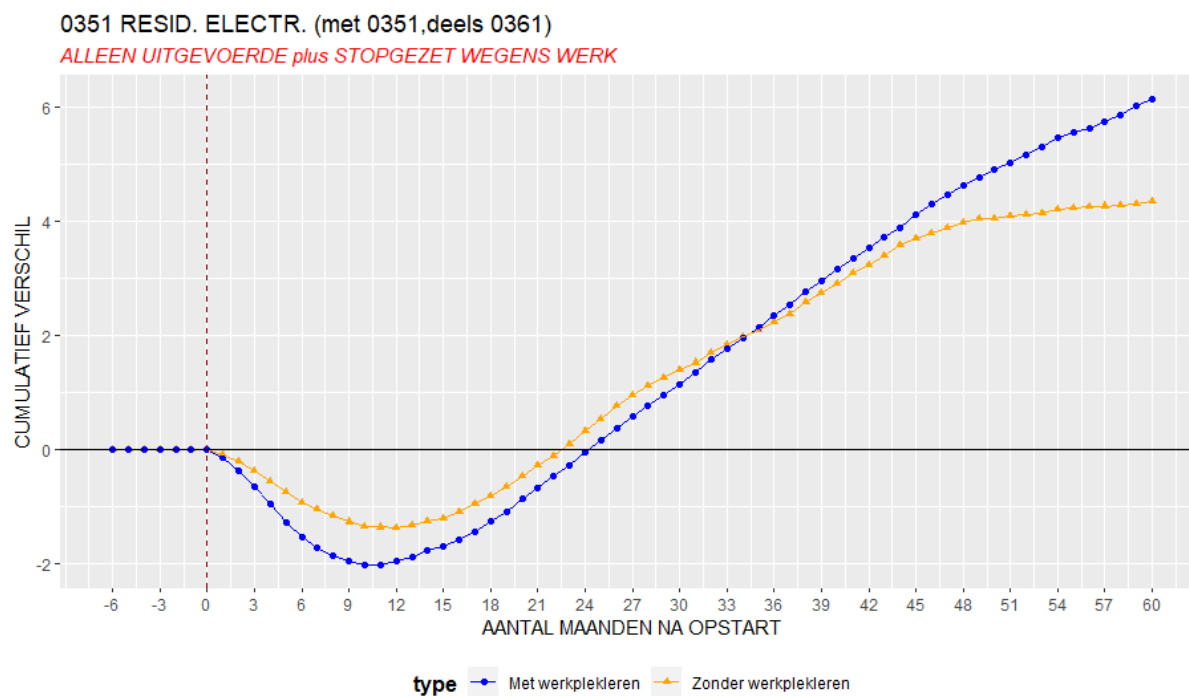


type — Met werkplekieren — Zonder werkplekieren

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkplekieren	405	37	27
IBO	310	12	1
Werkplekieren	445	20	3

Beide werkvormen kennen een aanzienlijke lock-in, maar uiteindelijk steken de opleidingen met werkpleklers wel de opleidingen zonder werkpleklers voorbij wat betreft de werkwinst.

Als men zich beperkt tot de niet-stopgezette opleidingen, verandert dit: er is weliswaar nog steeds lock-in, maar nu zijn de resultaten voor beide vormen meer vergelijkbaar.



0710 COÖRDINATIE BOUW

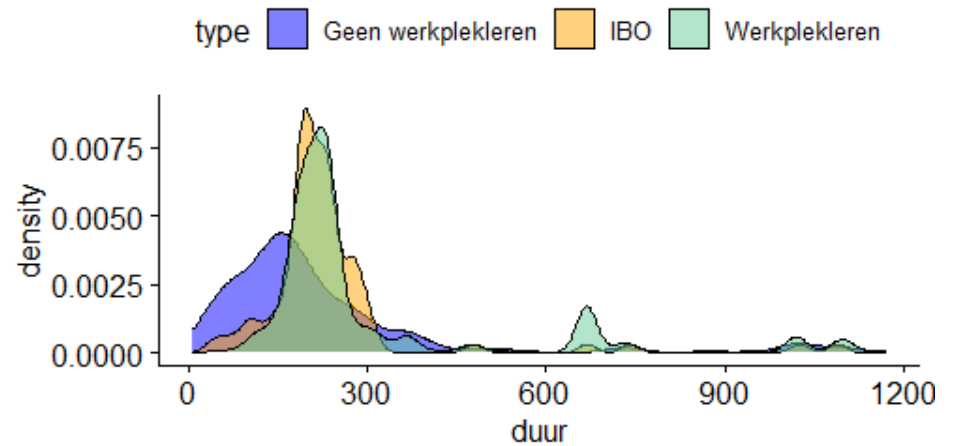
Bouw en hout

hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
717020 Assistent werfleider	201	33	53	125	23	209
717010 Assistent calculator bouw	114	19	25	60	29	178
134170 Uitvoerder BIM-modelleur	60	10	10	38	12	212
E08780 Assistent Werfleider	35	6	11	22	2	189
010011 Professionele bachelor bouw - 1ste jaar	31	5	25	5	1	350
010013 Professionele bachelor bouw - 3de jaar	30	5	9	19	2	1041
025301 Graduaat in de werkvoorbereiding hout - 2de jaar	30	5	1	28	1	650
134160 BIM-modelleur	27	4	17	5	5	89
E25265 Bouw: Uitvoerend CAD-tekenaar (voltijdse opleiding, knelpuntberoep)	20	3	11	2	7	262
E19744 Assistent Werfleider in de bouwsector	19	3	6	11	2	248
025300 Hoger Beroepsonderwijs bouw en houtconstructie - 1ste jaar (Graduaat)	11	2	3	8	NA	244

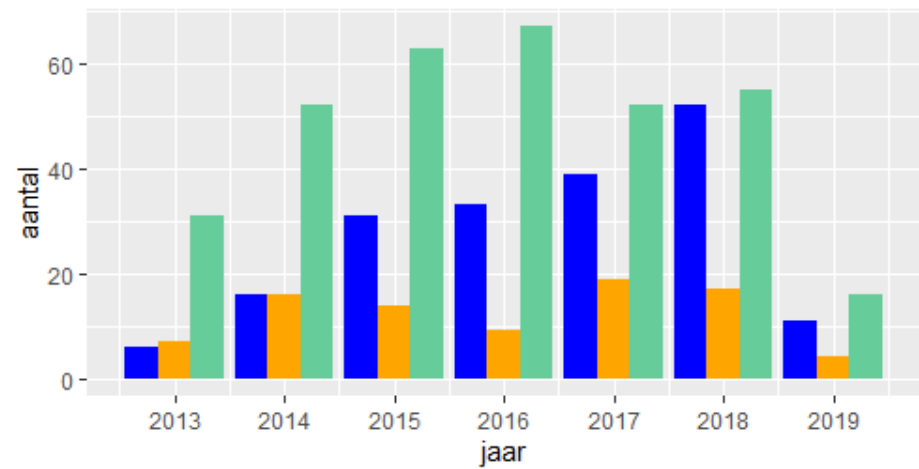
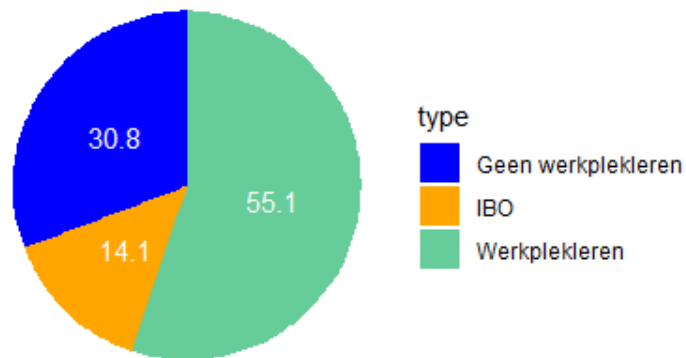
Bij meerjarige opleidingen (bvb. prof. Bachelor bouw), zal, bij iemand die bvb. zowel het 1^e, het 2^{de} en het 3^{de} jaar volgde, het afgebakende opleidingscluster deze drie opleidingen bevatten (tenminste als ze aaneensluitend werden gevolgd). Men zou verwachten dat in dat geval de opleiding in het derde jaar als hoofdopleiding wordt aangeduid, maar dat blijkt niet systematisch het geval te zijn. De lijn m.b.t. de “Professionele bachelor bouw – 1^{ste} jaar” in bovenstaande tabel kan dus toch betrekking hebben op iemand die alle jaren gevolgd heeft.

0710 COÖRDINATIE BOUW

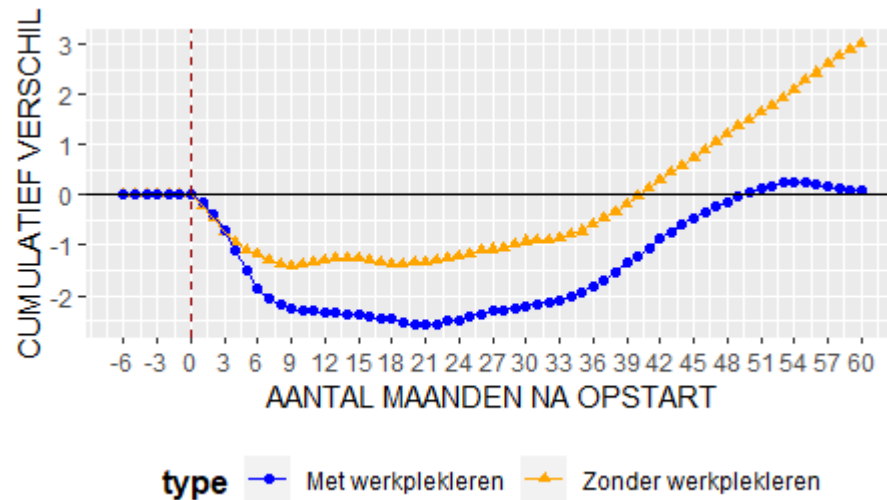
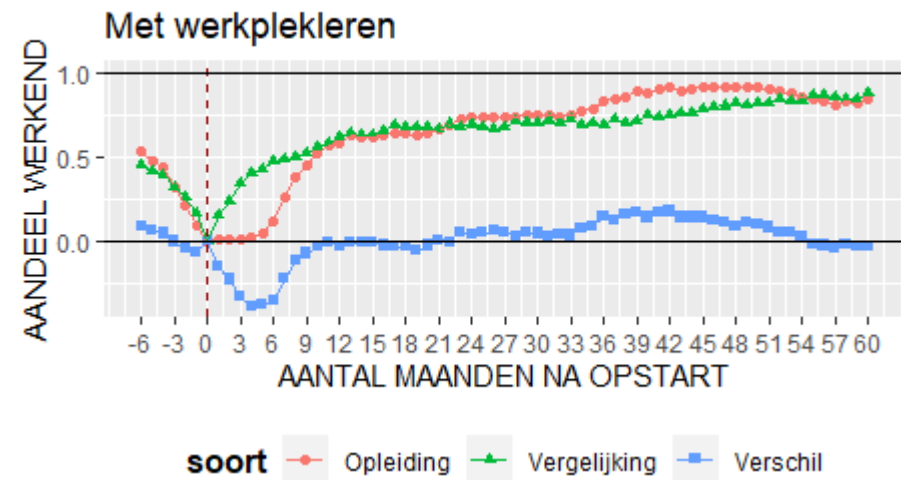
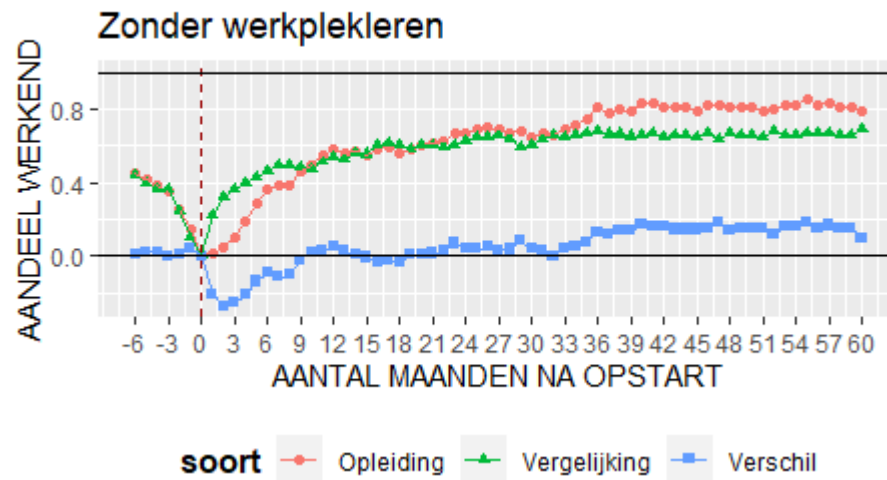
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	336	314	47	1169
IBO	86	242	38	1089
Geen werkplekieren	188	226	7	1099



% van de verschillende types

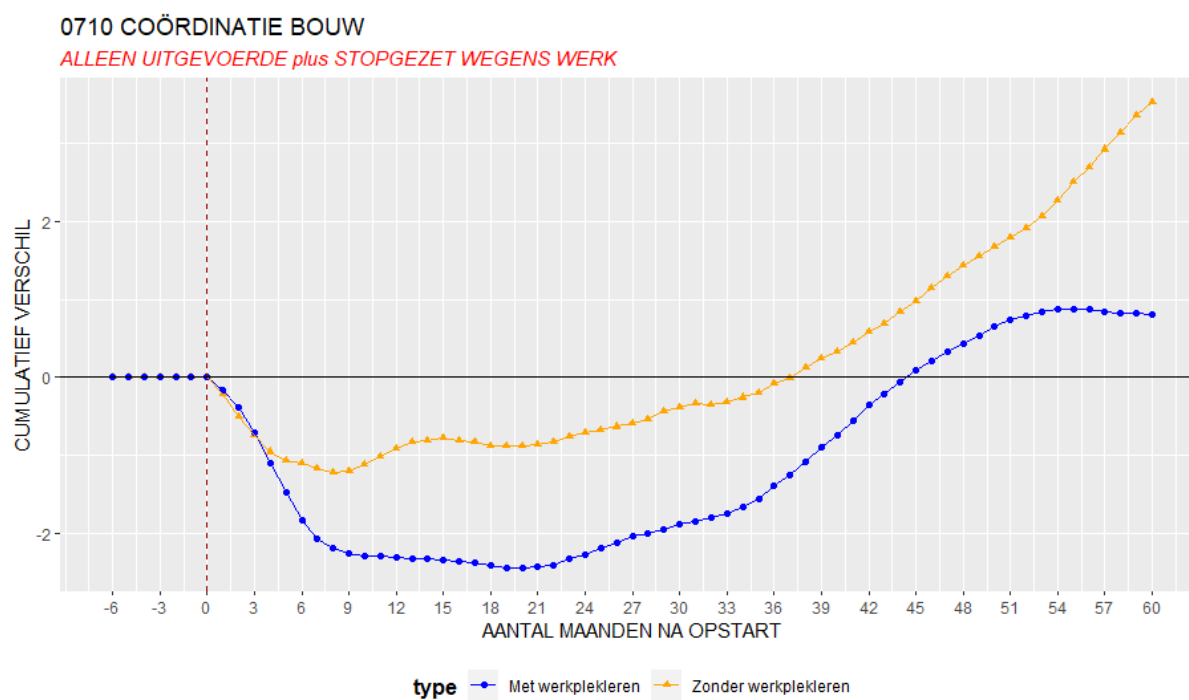


0710 COÖRDINATIE BOUW



type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	188	21	23
IBO	86	5	1
Werkpleklerin	336	21	3

Beide vormen doen er erg lang over vooraleer het omslagpunt wordt bereikt, de resultaten voor de vorm met werkplekieren blijven ook nadien in de buurt van de omslaglijn.



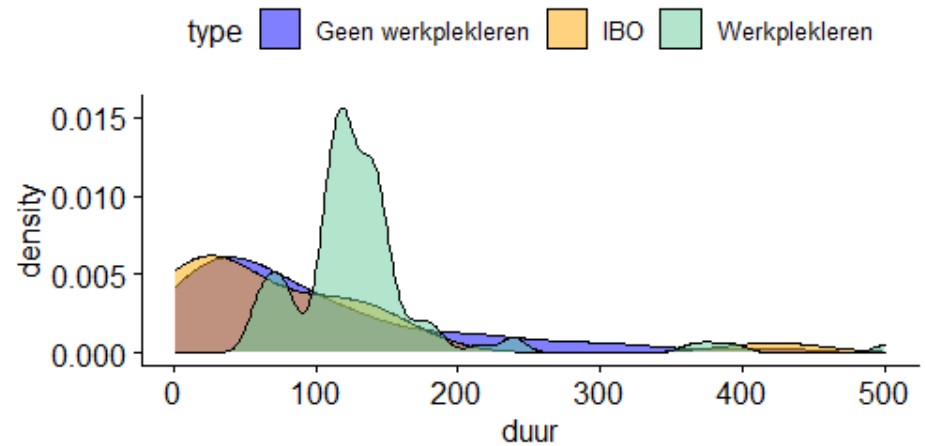
1401 MONTAGE EN KRAANWERKZAAMHEDEN

Bouw en hout

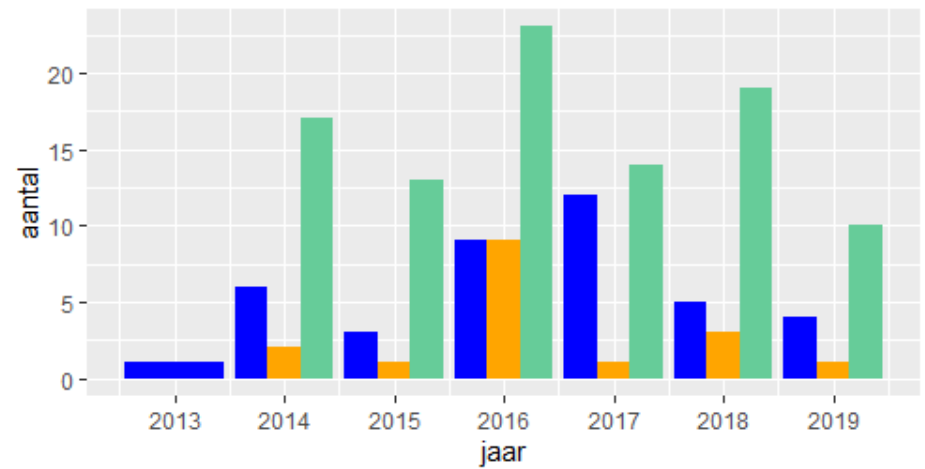
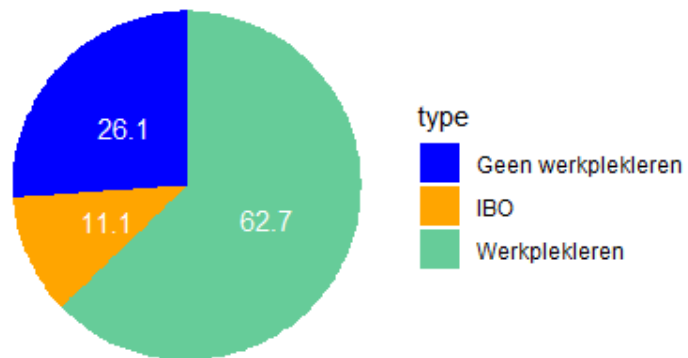
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
130270 Bestuurder mobiele kraan (Metaalsector)	104	68	15	85	4	118
130260 Rigger-Monteerder	18	12	8	1	9	35
130275 Aanslaan en uitwijzen van lasten	17	11	12	4	1	109
130276 Bediening van hef- en hijsmachines	14	9	5	6	3	251

1401 MONTAGE EN KRAANWERKZAAMHEDEN

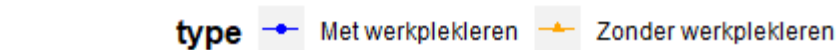
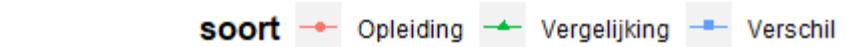
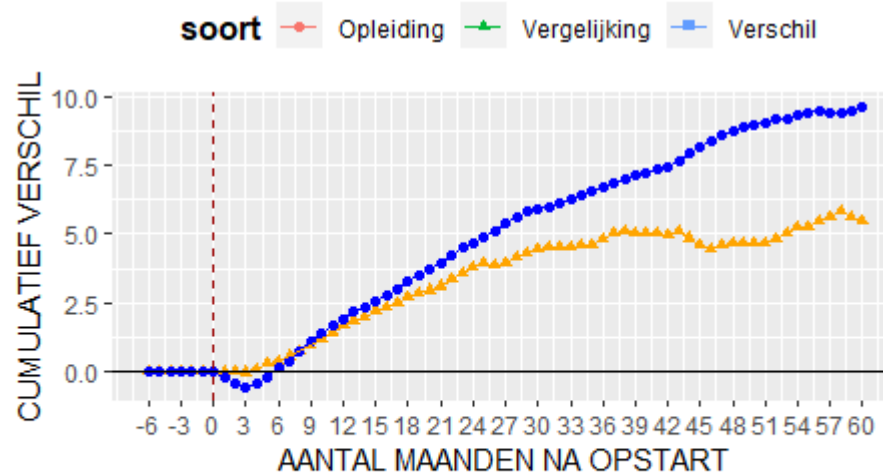
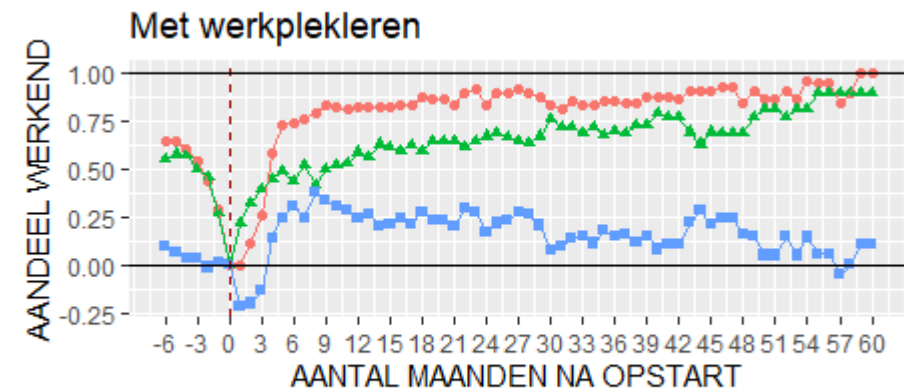
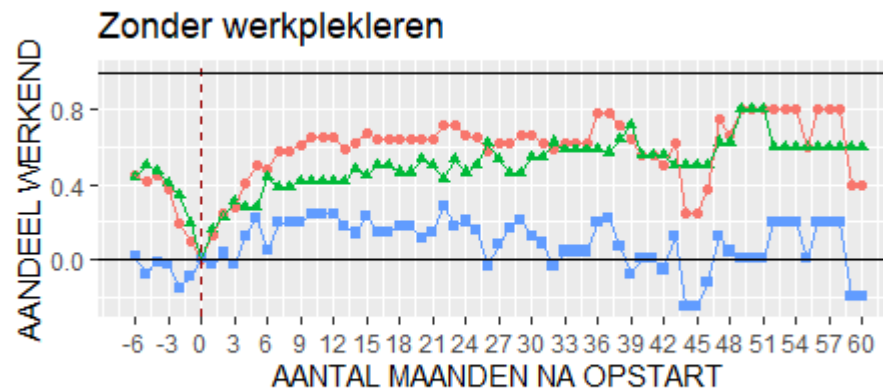
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	96	135	57	500
IBO	17	81	2	422
Geen werkplekieren	40	97	3	413



% van de verschillende types



1401 MONTAGE EN KRAANWERKZAAMHEDEN



type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	40	0	32
IBO	17	0	0
Werkpleklerin	96	0	0

De opleidingen met werkplekleren kennen slechts een beperkte lock-in, en doen het nadien goed. Het resultaat voor de opleidingen zonder werkplekleren is eigenlijk in absolute termen ook goed, maar natuurlijk minder goed dan dat van de vorm met werkplekleren. Het aantal observaties is wel beperkt, wat tot uiting komt in de springerige curves bovenaan de vorige pagina.

Gezien het lage aantal observaties, is het niet opportuun om het resultaat zonder stopzettingen te presenteren.

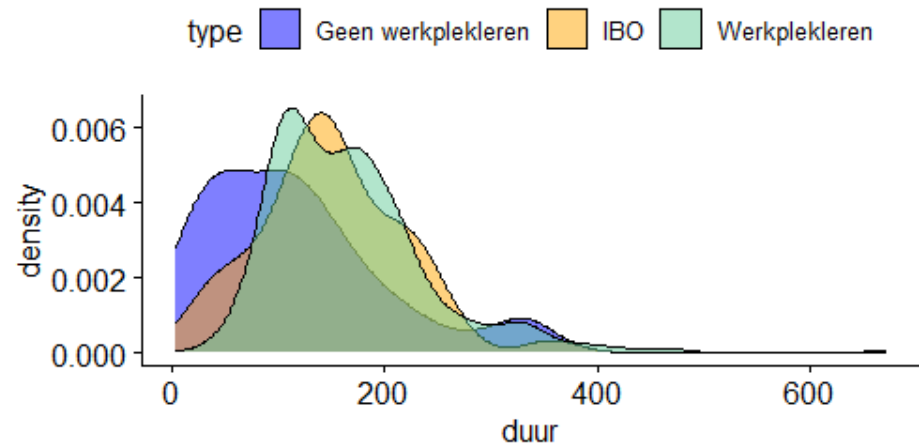
5000 GEBOUWENONDERHOUD

Bouw en hout

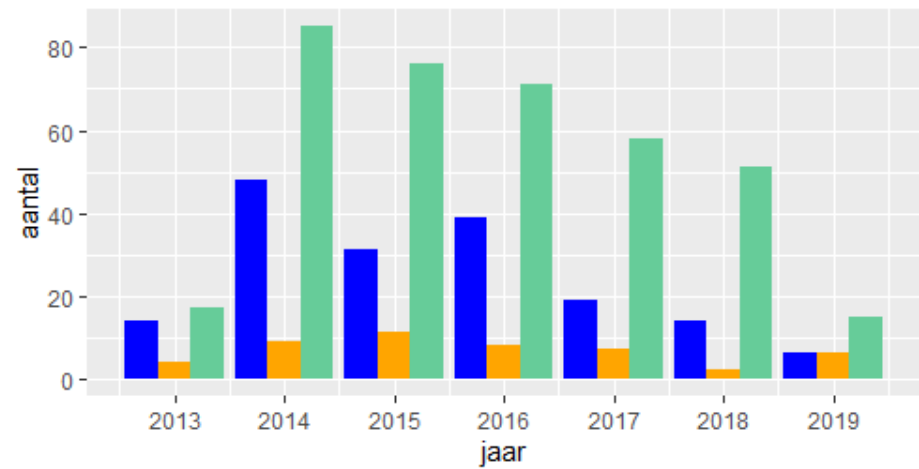
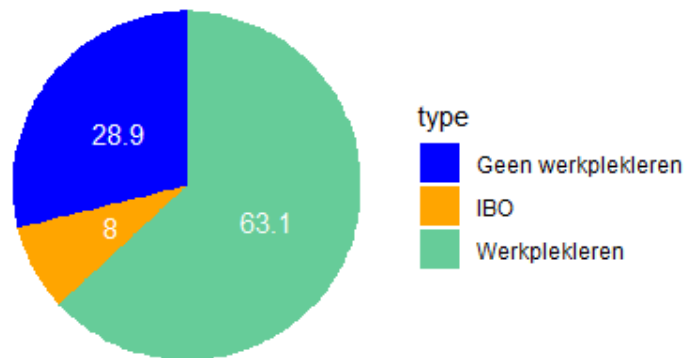
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
500000 Onderhoudsmedewerker gebouwen	481	81	142	295	44	135
E17873 Technisch onderhoudsarbeider	41	7	17	24	NA	214
E08724 Onderhoudsarbeider	39	7	11	27	1	246
E25189 Onderhoudsmedewerker gebouwen	30	5	1	27	2	205

5000 GEBOUWENONDERHOUD

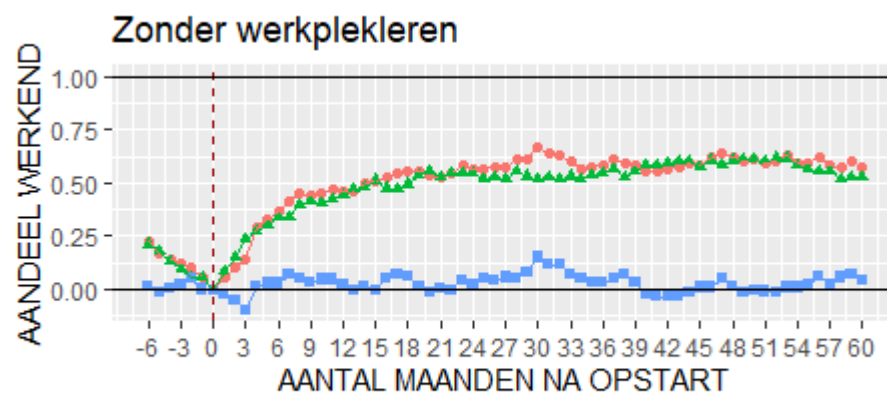
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	373	168	23	670
IBO	47	149	22	357
Geen werkplekieren	171	116	4	369



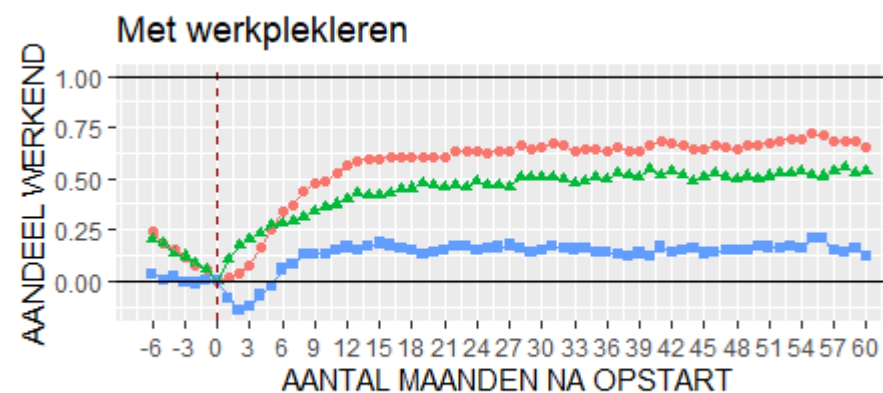
% van de verschillende types



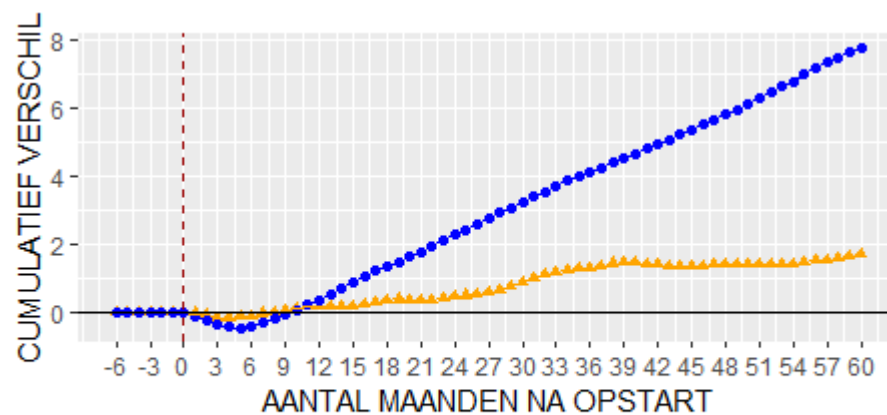
5000 GEBOUWENONDERHOUD



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

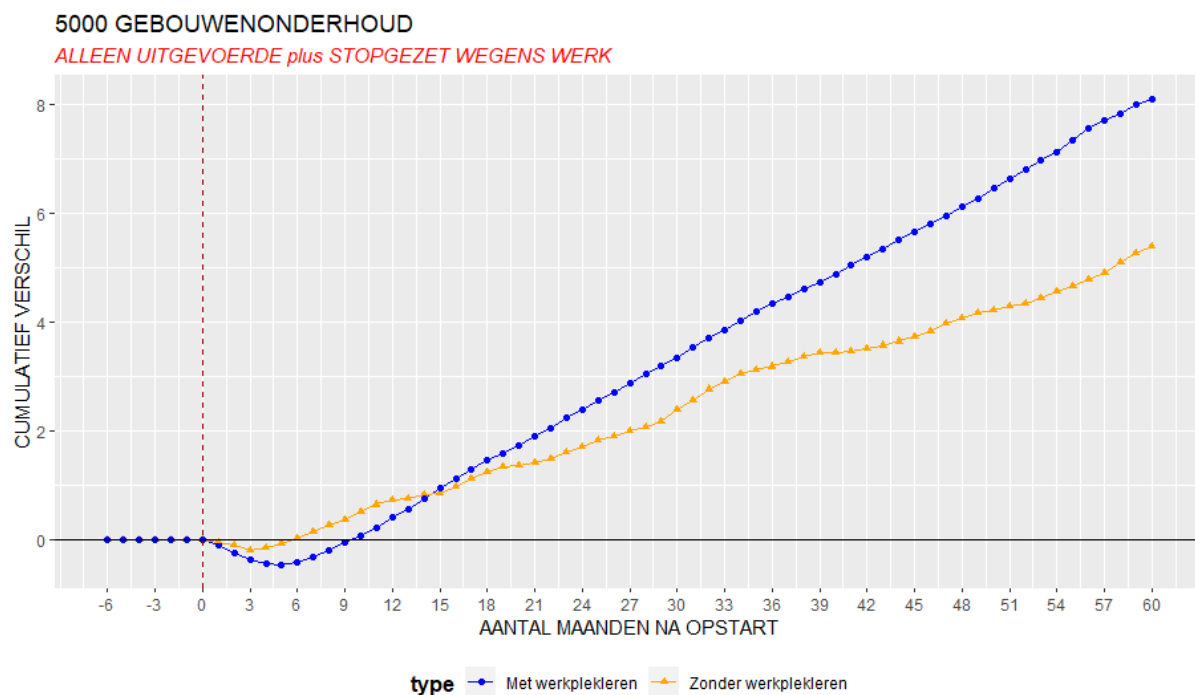


type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	171	0	35
IBO	47	0	0
Werkpleklerin	373	0	5

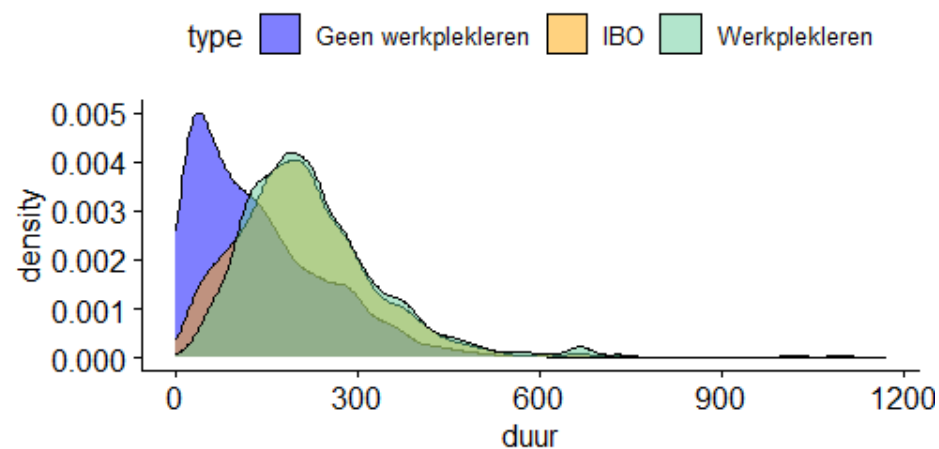
De werkvorm met werkplekopleiding doet het hier duidelijk beter dat de vorm zonder werkplekieren.

Het resultaat zonder de stopgezette opleidingen (onder) nuanceert deze vaststelling.

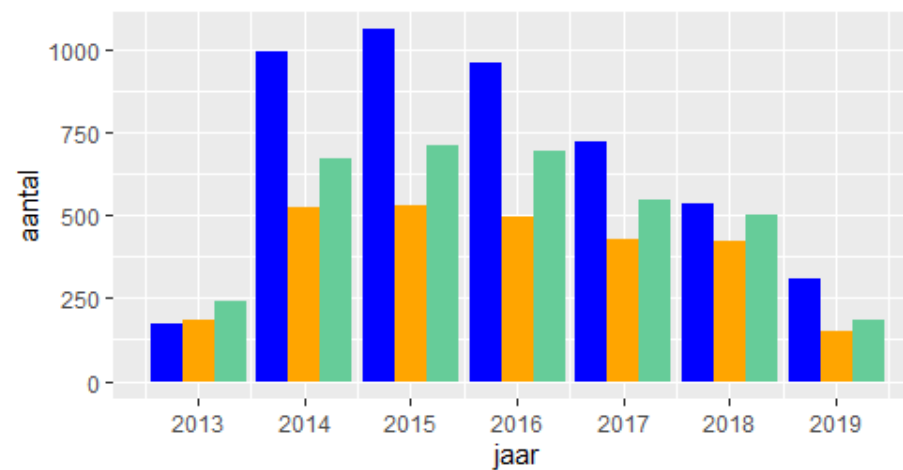
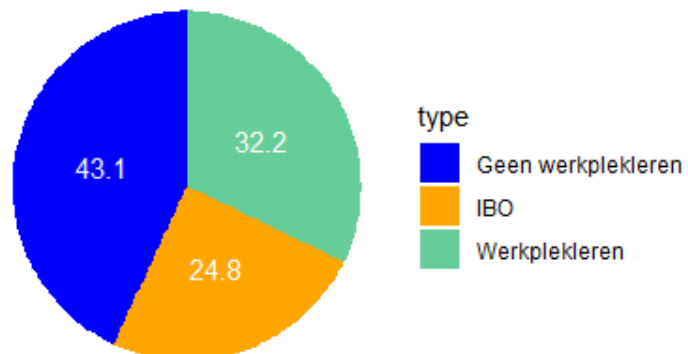


Bouw en hout

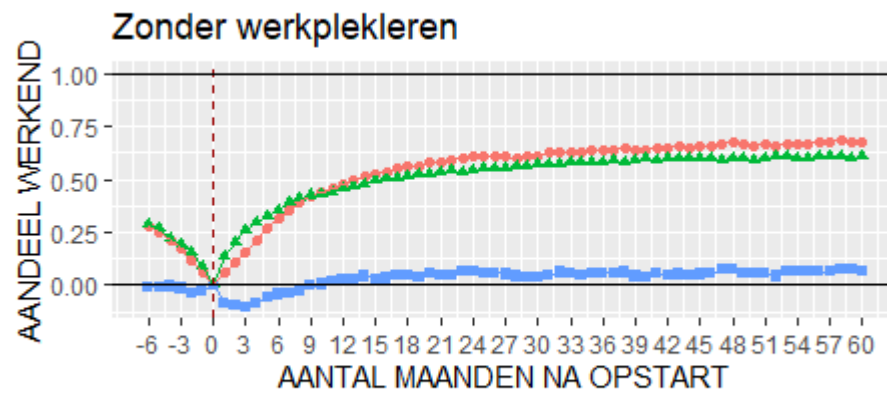
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	3547	233	12	1169
IBO	2731	211	1	1089
Geen werkplekieren	4747	140	1	1099



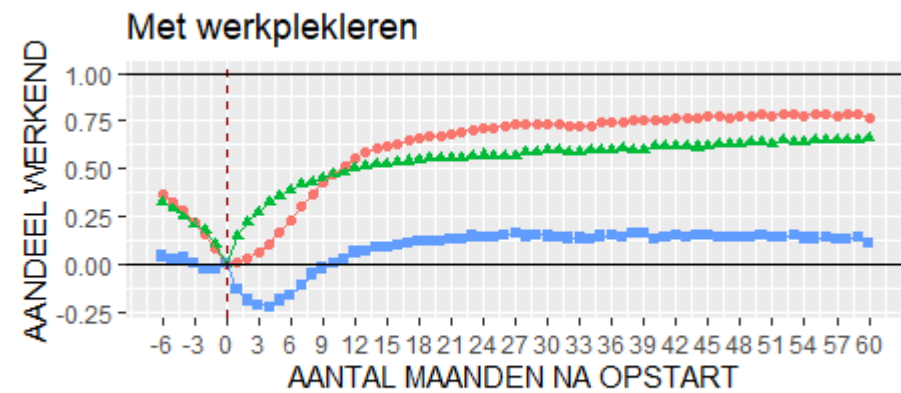
% van de verschillende types



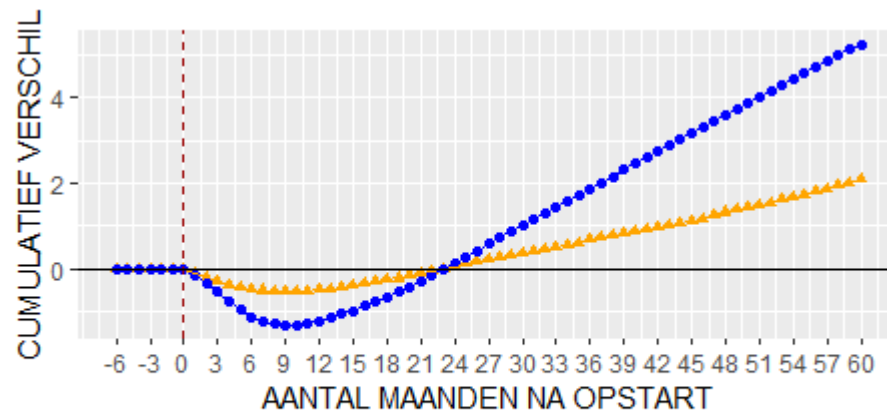
Bouw en hout



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

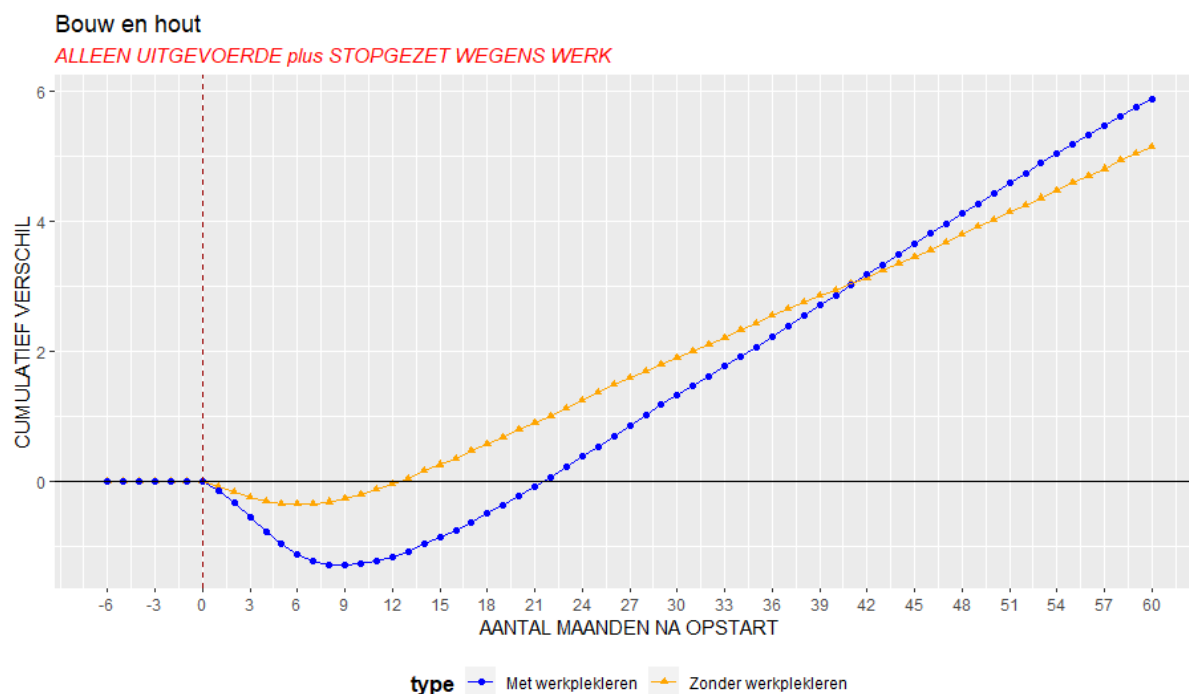


type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	4747	5	36
IBO	2731	2	6
Werkpleklerin	3547	5	5

Op het niveau van het volledige beroepencluster Bouw en hout, doen de opleidingen met werkplekopleiding het globaal duidelijk beter dan de opleidingen zonder werkplekopleiding.

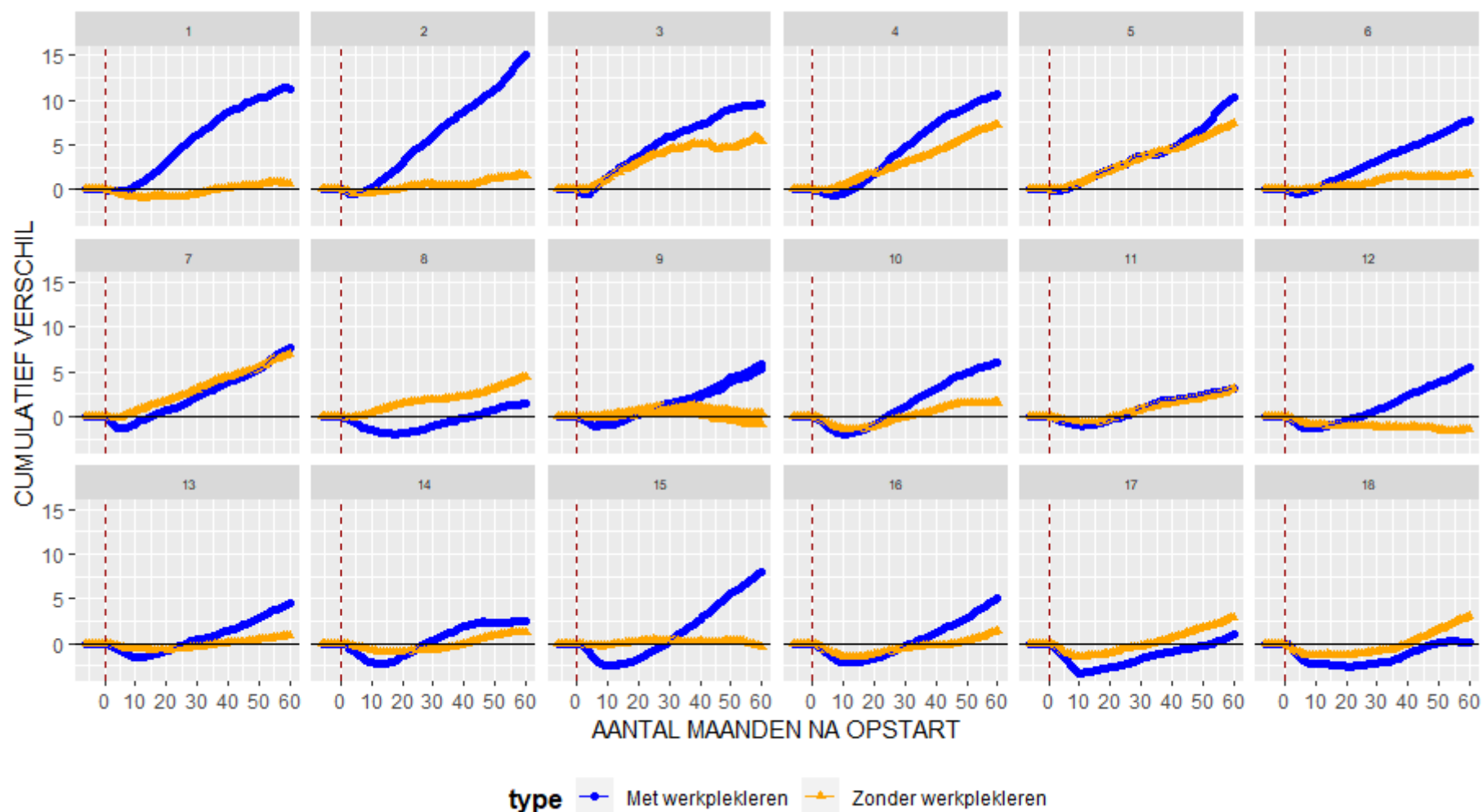
Als men echter de stopgezette opleidingen weg filtert, komt er een ander beeld naar voor: de opleidingen zonder werkplekleren hebben een minder langdurige lock-in periode, en bereiken dus sneller het omslagpunt.



Tot slot presenteren we nog een vergelijkend overzicht van de verschillende secties binnen Hout en Bouw, en wel in twee versies: de eerste met alle opleidingen (dus ook de stopgezette) en de tweede met enkel de niet - stopgezette opleidingen (juister “de uitgevoerde en de stopgezette omwille van werk”).

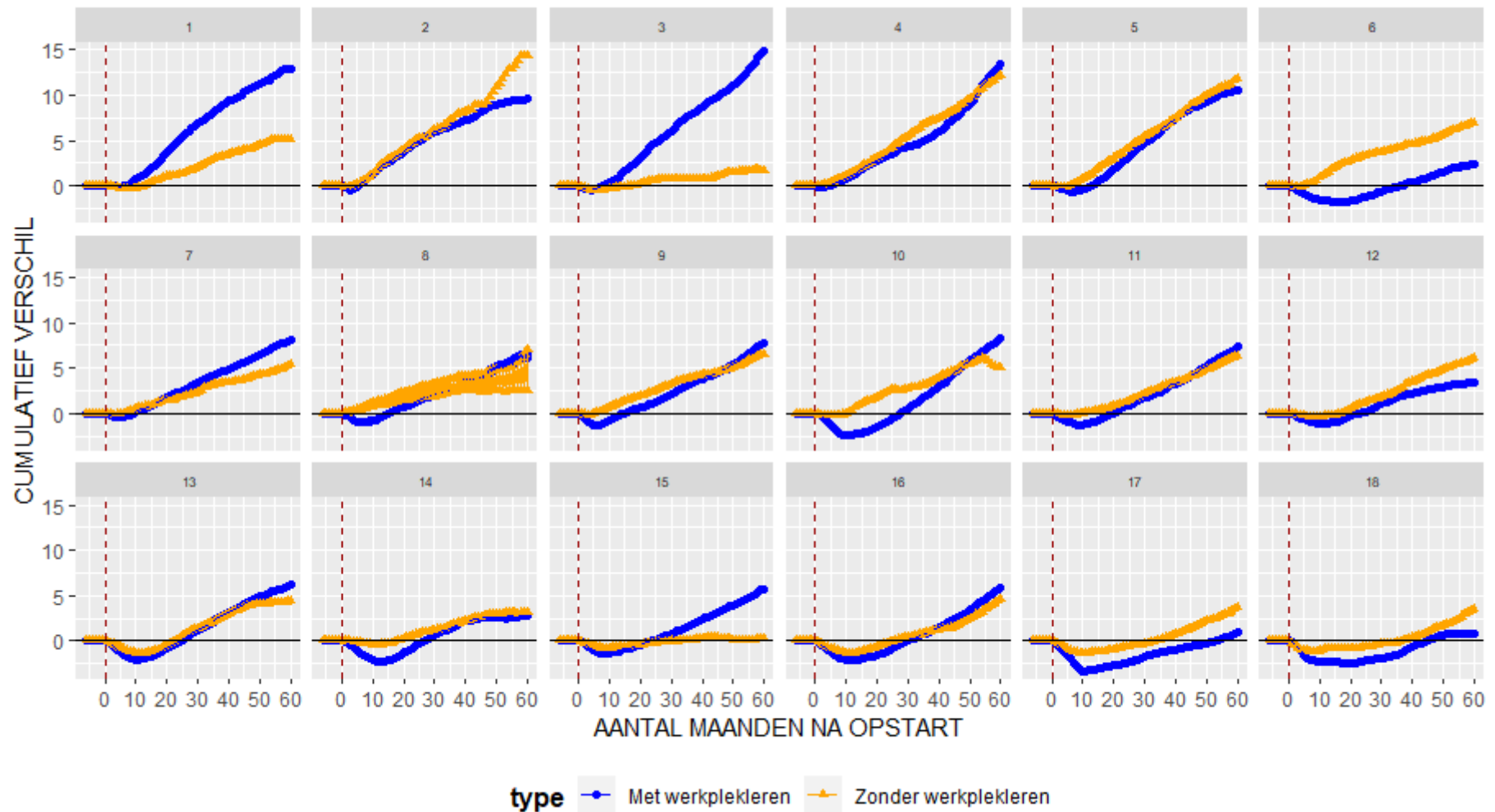
De rangschikking is gebaseerd op het cumulatief verschil in maand 30. Voor iedere sectie is de best presterende vorm (hetzij die met werkpleklerin, hetzij die zonder werkpleklerin) in maand 30 geselecteerd, en op basis hiervan werden de secties gerangschikt. De keuze voor maand 30 is enigszins arbitrair, maar voor de meeste secties wordt op dat punt wel stilaan duidelijk in welke richting het zal gaan.

Bouw en hout



1. BEKISTEN EN IJZERVLECHTEN; 2. BESTUREN VAN KRANEN EN HIJSMACHINES; 3. MONTAGE EN KRAANWERKZAAMHEDEN; 4. WEGENBOUW; 5. STELLINGBOUW; 6. GEBOUWENONDERHOUD; 7. BEDIENEN VAN BOUWPLAATSMACHINES; 8. SCHILDEREN EN DECOREREN; 9. DAKDEKKEN; 10. RESID. ELECTR.; 11. PLEISTERWERKEN; 12. BINNEN/BUITENSCHRIJNWERK; 13. METSELEN EN BASISTECHNIKEN BOUW; 14. VLOEREN EN TEGELZETTEN; 15. BRANDERTECHNIKEN; 16. INSTALLEREN VAN CV EN SANITAIR; 17. ONTWERP BOUW; 18. COÖRDINATIE BOUW;

Bouw en hout, zonder stopgezette



1. BEKISTEN EN IJZERVLECHTEN; 2. MONTAGE EN KRAANWERKZAAMHEDEN; 3. BESTUREN VAN KRANEN EN HIJSMACHINES; 4. STELLINGBOUW; 5. WEGENBOUW; 6. SCHILDEREN EN DECOREREN; 7. GEBOUWENONDERHOUD; 8. DAKDEKKEN; 9. BEDIENEN VAN BOUWPLAATSMACHINES; 10. BRANDERTECHNIEKEN; 11. METSELEN EN BASISTECHNIEKEN BOUW; 12. PLEISTERWERKEN; 13. RESID. ELECTR.; 14. VLOEREN EN TEGELZETTEN; 15. BINNEN/BUITENSCHRIJNWERK; 16. INSTALLEREN VAN CV EN SANITAIR; 17. ONTWERP BOUW; 18. COÖRDINATIE BOUW;

Binnen het beroepencluster Transport en logistiek zijn bijna 13000 opleidingsclusters beschikbaar, of – na schrapping van de opleidingsclusters die aansluiten op een IBO – ongeveer 12000. De onderstaande tabel geeft de aantallen per sectie.

Table of sectie_hoofdopleiding by type				
	type			Totaal
	Geen werkplekieren	IBO	Werkplekieren	
sectie_hoofdopleiding				
1651 GOEDERENVERVOER	3427	317	968	4712
1652 COLLECTIEF PERSONENVERVOER	657	202	803	1662
1659 VERHUISTECHNIEKEN	34	8	0	42
1660 GOEDERENBEHANDELING	1904	104	787	2795
1670 SPOORVERKEER	19	0	34	53
1680 INDIVIDUEEL PERSONENVERVOER	159	3	137	299
5710 MARITIEME VAARTECHNIEKEN: DECK	99	1	60	160
5715 MARITIEME VAARTECHNIEKEN: SAFETY	68	0	0	68
5730 HAVENARBEID	995	3	2	1000
6110 LOGISTIEKE COÖRDINATIE	1150	253	675	2078
Totaal	8512	891	3466	12869

In wat volgt, bekijken we de resultaten per sectie. Omdat een aantal secties relatief klein zijn, werden wel wat hergroeperingen doorgevoerd. De nummers van gehergroepeerde secties zijn opgenomen achteraan de benaming van de sectie waar ze zijn aan toegevoegd (zie tabel onder). Daarnaast werden een aantal eerder oriënterende opleidingen geschrapt evenals de 2 opleidingsclusters in sectie 5730 mét werkplekieren).

Dit geeft de volgende aantallen.

Table of sectie_hoofdopleiding by type			
	type		Totaal
	Geen werkplekieren	Werkplekieren	
sectie_hoofdopleiding			
1651 GOEDERENVERVOER	3238	968	4206
1652 COLLECTIEF PERSONENVERVOER	656	803	1459
1660 GOEDERENBEHANDELING (met 1659)	1938	787	2725
1680 INDIVIDUEEL PERSONENVERVOER (met 1670)	178	171	349
5710 MARITIEME VAARTECHNIEKEN: DECK (met 5715)	167	60	227
5730 HAVENARBEID	995	0	995
6110 LOGISTIEKE COÖRDINATIE	1150	675	1825
Totaal	8322	3464	11786

Naast de standaardrapportering (waarin er een extra-tabel werd opgenomen die er in hoofdstuk 1 en 2 nog niet bij zat), geven we per sectie ook een tabel die een overzicht biedt van de opleidingstitels die schuil gaan achter de naam van de sectie (zie vb. volgende pagina). We beperken ons daar wel tot de (circa) 15 belangrijkste opleidingstitels. De tabel biedt ook een indicatie van het voorkomen van de verschillende soorten per opleidingstitel, en van de gemiddelde doorlooptijd per opleidingstitel.

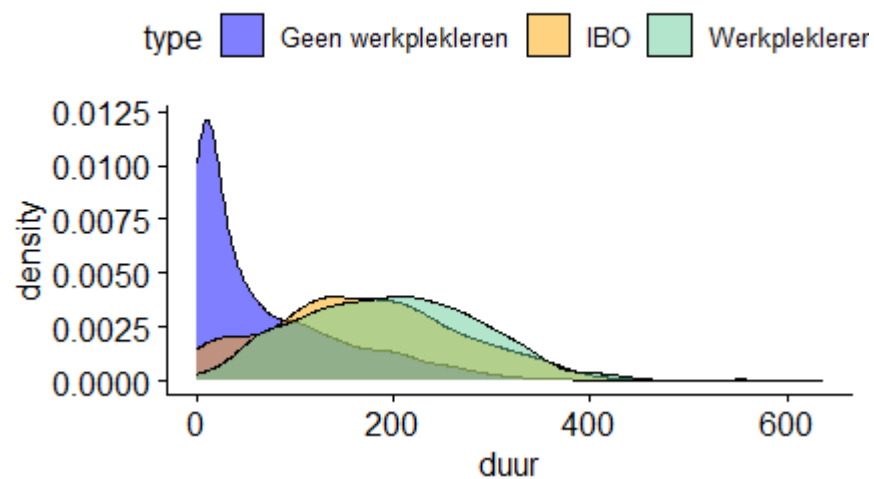
1651 GOEDERENVERVOER

Transport en logistiek

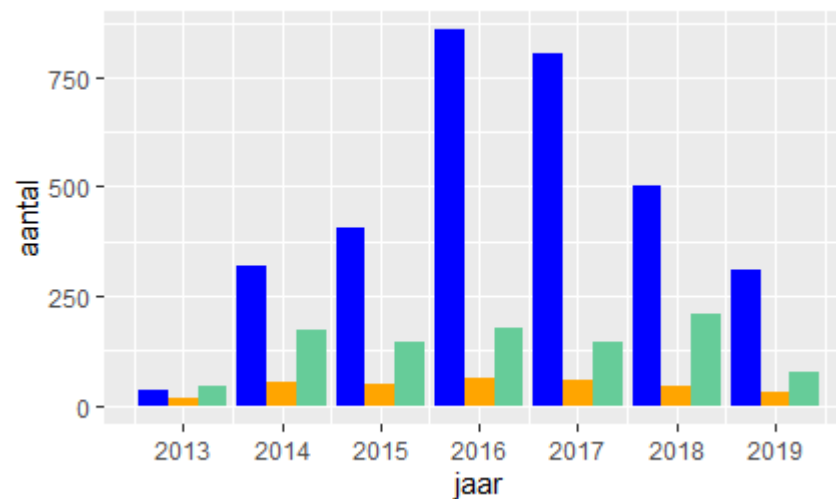
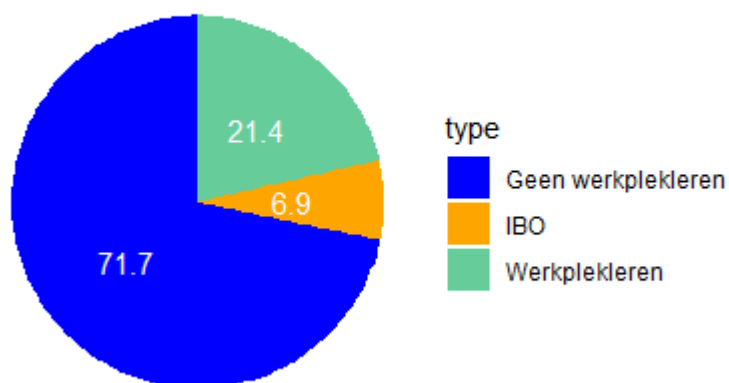
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
165120 Bestuurder zware vrachtwagen met aanhanger	1768	39	756	786	226	191
165199 Bijscholing Code 95 voor vrachtwagenchauffeur	845	19	818	16	11	20
165720 ADR categorie I & II (colli en tanks)	735	16	645	64	26	79
165191 Verplichte nascholing op hoogwaardige simul	166	4	162	1	3	46
165134 SIMBASIC (2-daagse basisopleiding rijsimula	142	3	134	5	3	12
165192 Verplichte nascholing op hoogwaardige simul	138	3	135	2	1	58
165194 Verplichte nascholing vrachtwagenbestuurder	119	3	116	NA	3	51
165193 Verplichte nascholing vrachtwagenbestuurder	118	3	117	NA	1	35
165110 Theorieopleiding vrachtwagenbestuurder	100	2	88	10	2	55
165195 Verplichte nascholing vrachtwagenbestuurder	96	2	95	NA	1	48
E18635 Vooropleiding Zwaar vervoer	39	1	29	10	NA	75
165131 Bijscholing op vrachtwagenrijnsimulator	25	1	23	2	NA	88
165179 Rijexamen met vakbekwaamheid algemeen: theo	24	1	23	NA	1	10
E18635 Vooropleiding Vrachtwagenchauffeur	22	0	3	17	2	63
E27084 Voortraject chauffeur C/CE	20	0	1	19	NA	133

1651 GOEDERENVERVOER

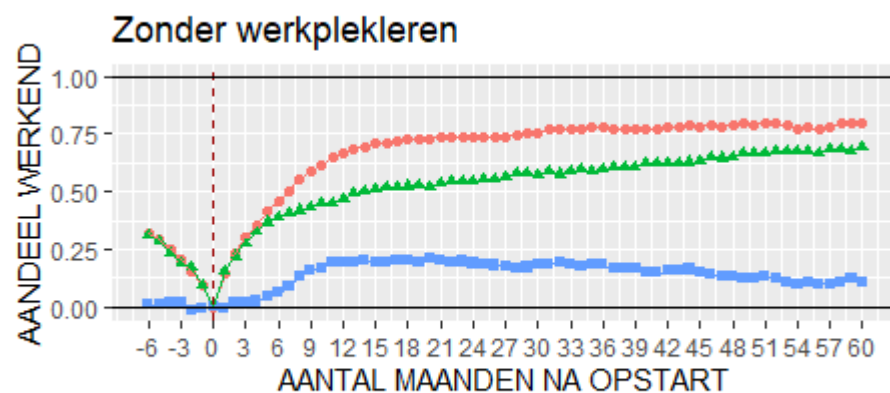
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	968	198	2	635
IBO	312	169	1	439
Geen werkplekieren	3238	71	1	545



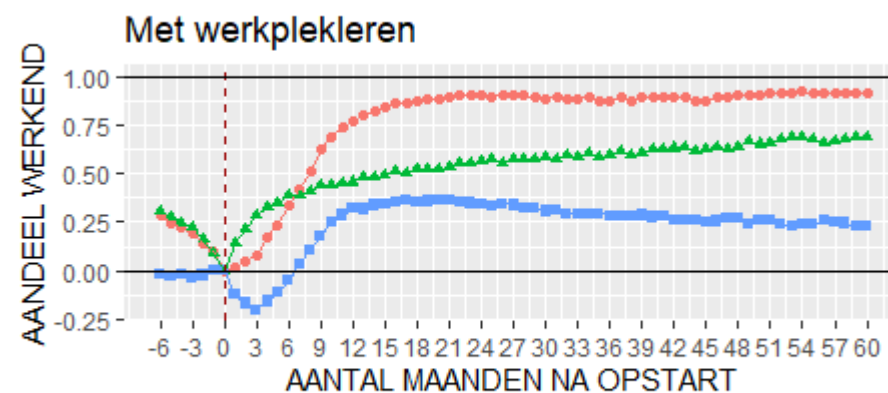
% van de verschillende types



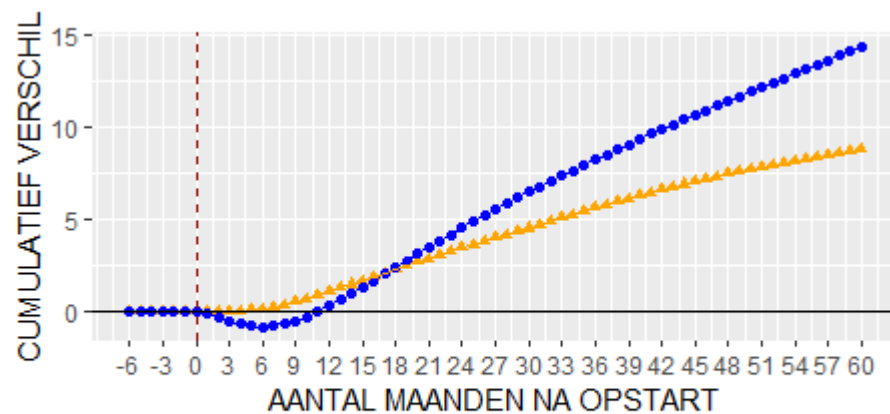
1651 GOEDERENVERVOER



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

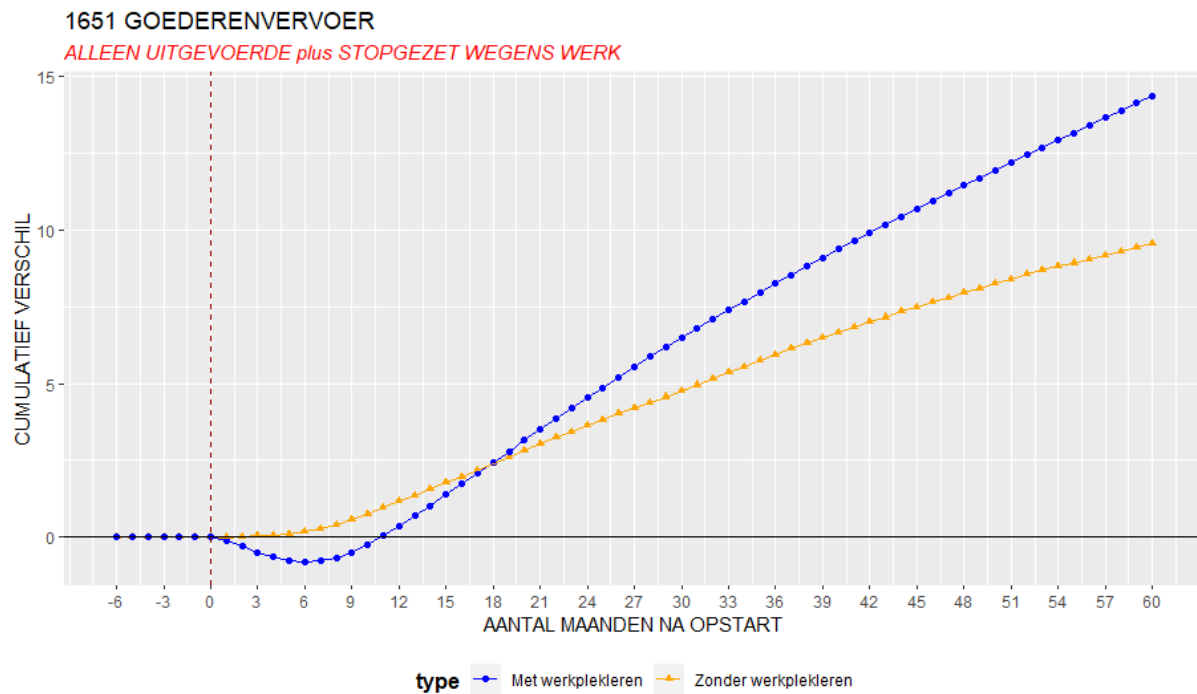


type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	3238	0	3
IBO	312	0	0
Werkpleklerin	968	0	1

De opleidingen met én zonder werkplekleren uit deze sectie doen het beide erg goed, zoals blijkt uit de evolutie van het cumulatief verschil. Na verloop van tijd steekt de blauwe lijn de oranje zelfs voorbij.

Uit de tabel op de vorige pagina blijkt dat het aandeel stopgezette opleidingsclusters eerder gering is (wat overigens ook het geval is bij de andere secties binnen het cluster Transport en logistiek). Als we ons beperken tot die opleidingsclusters waarvan de hoofdopleiding wél volledig werd uitgevoerd (zowel resultaat “geslaagd” als resultaat “niet geslaagd”), en hier de stopzettingen wegens werk aan toevoegen, krijgen we dan ook een plaatje dat niet substantieel verschilt van het bovenstaande (zie onder).



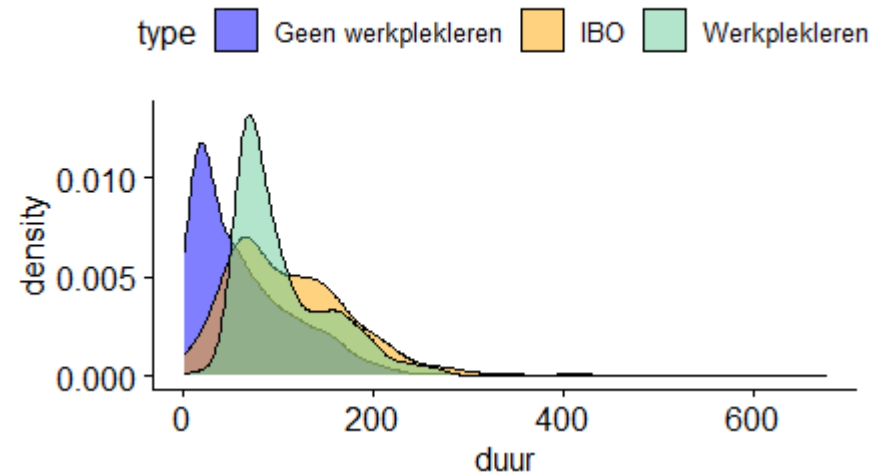
1652 COLLECTIEF PERSONENVERVOER

Transport en logistiek

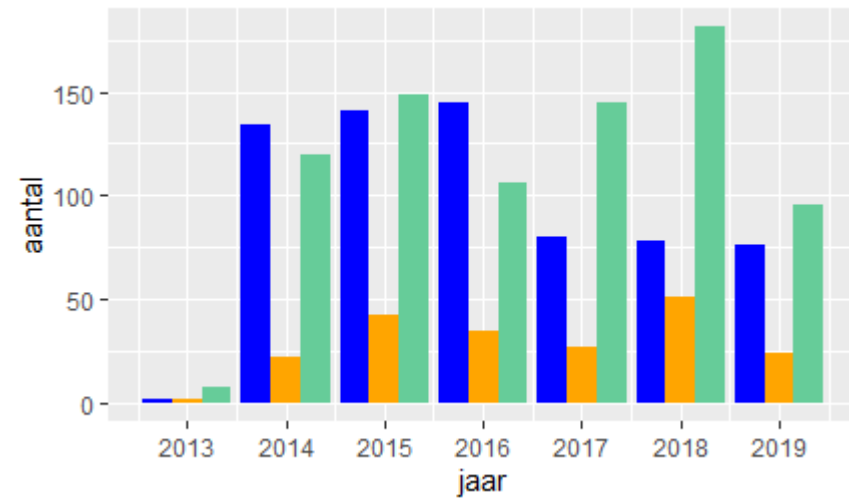
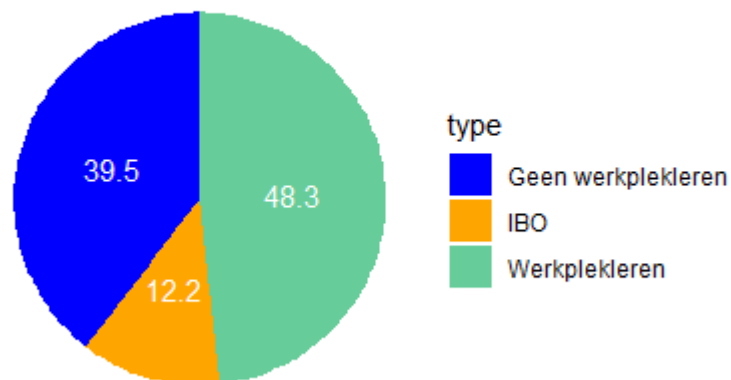
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
165201 Bestuurder autobus	1131	68	270	682	179	109
165200 Theorieopleiding autobusbestuurder	286	17	256	12	18	28
E18632 Vooropleiding bus en car	114	7	16	95	3	79
165250 Bijscholing op rijsimulator bus & car	59	4	56	1	2	80
165252 Verplichte nascholing op bussimulator: veil	32	2	32	NA	NA	45
165251 Verplichte nascholing op bussimulator: econ	25	2	25	NA	NA	39
E27505 Vooropleiding Buschauffeur	14	1	1	13	NA	98

1652 COLLECTIEF PERSONENVERVOER

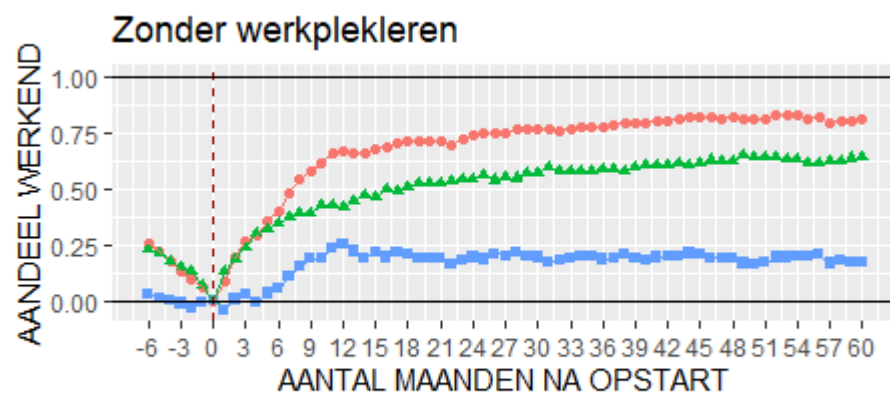
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	803	106	12	676
IBO	202	112	10	412
Geen werkplekieren	656	63	1	324



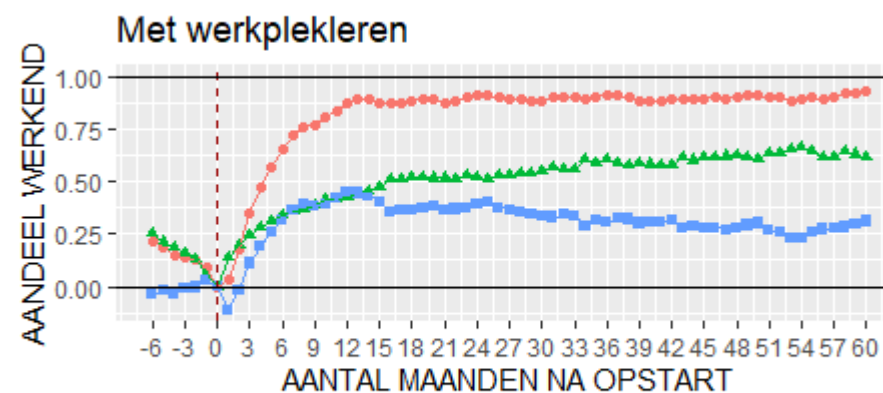
% van de verschillende types



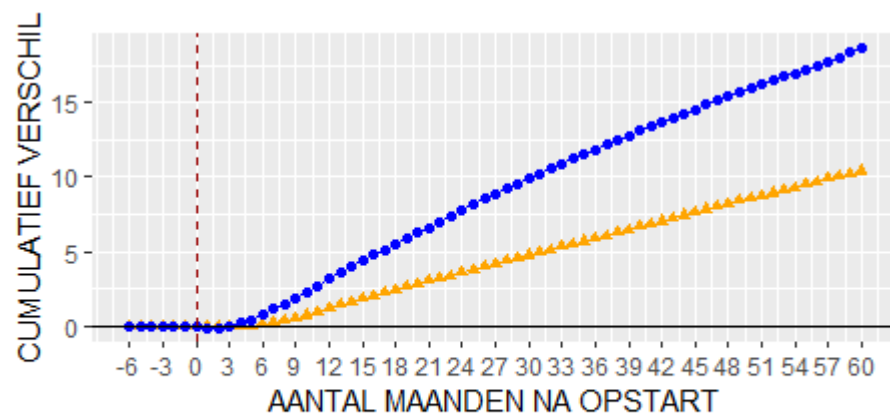
1652 COLLECTIEF PERSONENVERVOER



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

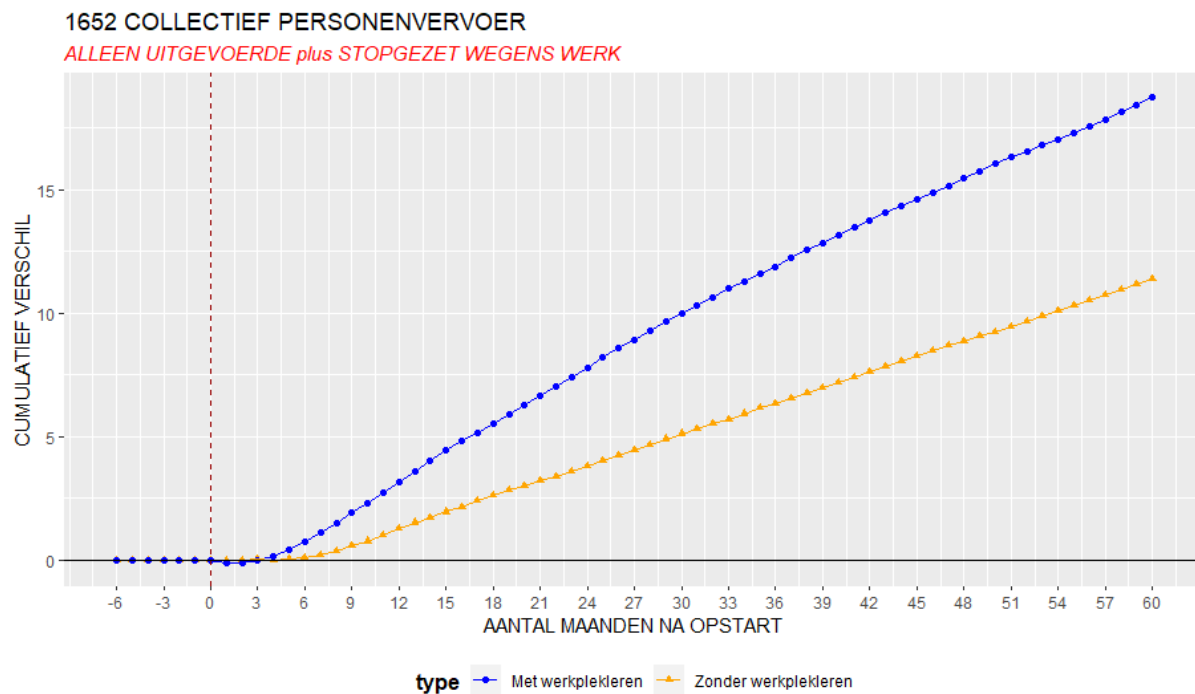


type — Met werkpleklers — Zonder werkpleklers

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklers	656	0	8
IBO	202	0	0
Werkpleklers	803	0	0

Ook hier doen de opleidingen met én zonder werkplekleren het beide erg goed, al kennen de opleidingsclusters mét werkplekleren nauwelijks of geen lock-in, zodat hun resultaat zelfs vanaf het begin nog beter is dan het resultaat van de variant zonder werkplekleren.

In deze sectie zijn er bij de opleidingen zonder werkplekleren circa 8% stopgezette opleidingen. De onderstaande grafiek geeft dan ook geen groot verschil.



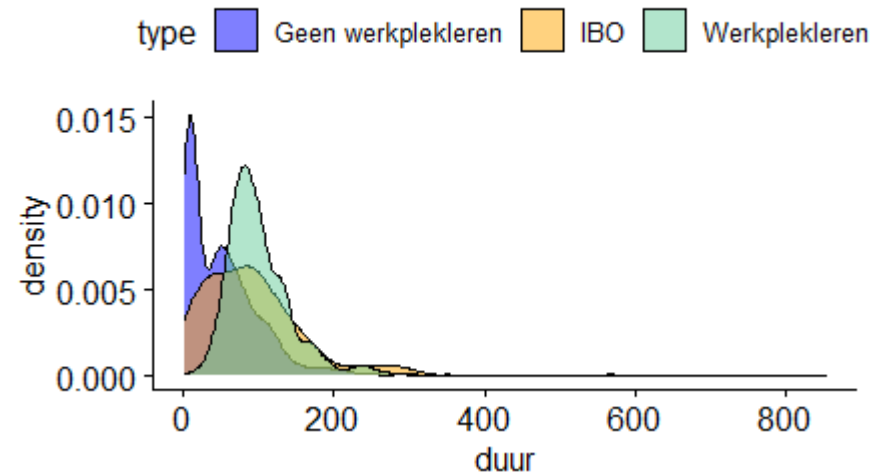
1660 GOEDERENBEHANDELING (met 1659)

Transport en logistiek

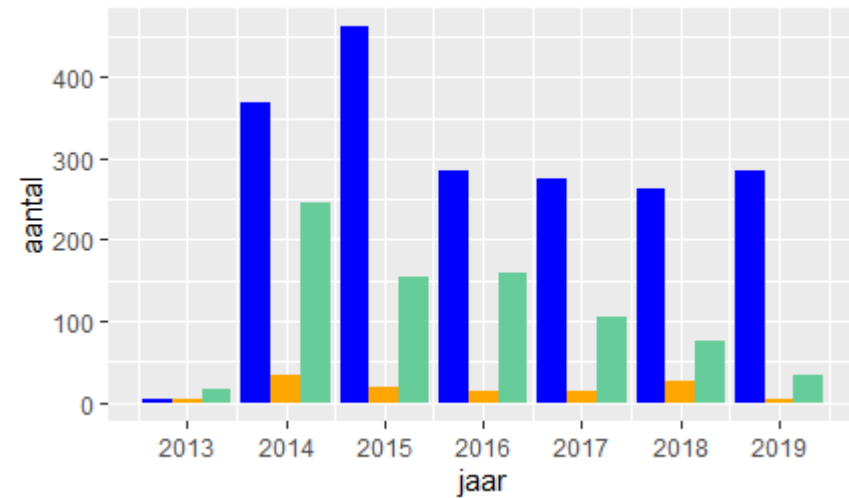
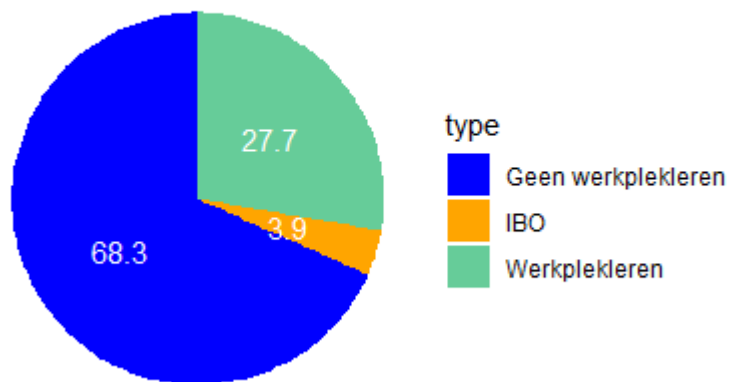
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duu
166050 Magazijnmedewerker	1169	41	783	349	37	87
166020 Heftruckbestuurder / Logistiek goederenbehandelaar	766	27	480	257	29	66
166000 Heftruckbestuurder basisopleiding	411	14	336	55	20	36
E20070 aMagazijnmedewerker / goederenbehandelaar intern transport	178	6	173	1	4	24
166011 Heftruckbestuurder zonder of met beperkte ervaring	57	2	56	1	NA	40
166071 Magazijnsupervisor	38	1	23	13	2	121
166072 Magazijnmedewerker voedingssector	34	1	3	23	8	124
E15887 Goederenbehandelaar intern transport	32	1	3	27	2	58
E23991 Magazijnmedewerker / goederenbehandelaar intern transport	27	1	5	22	NA	55
E15813 Magazijn/heftruck	23	1	3	19	1	132
E08974 Oriëntatie logistiek	18	1	18	NA	NA	42
166013 Heftruckbestuurder opfrissing	14	0	13	1	NA	18
E07020 Verhuistechnieken	14	0	6	NA	8	10

1660 GOEDERENBEHANDELING (met 1659)

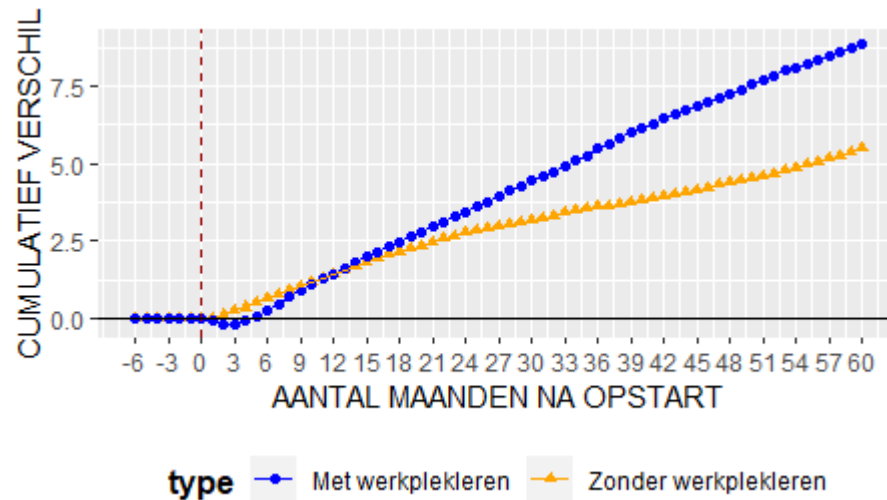
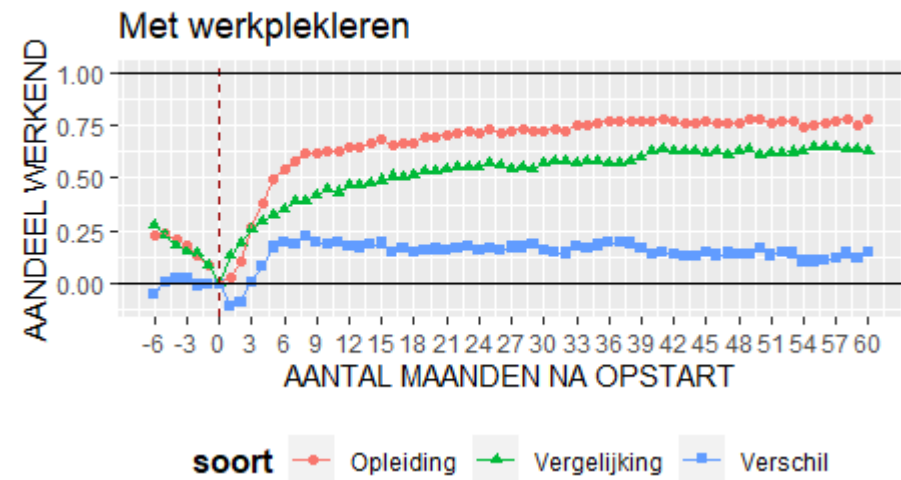
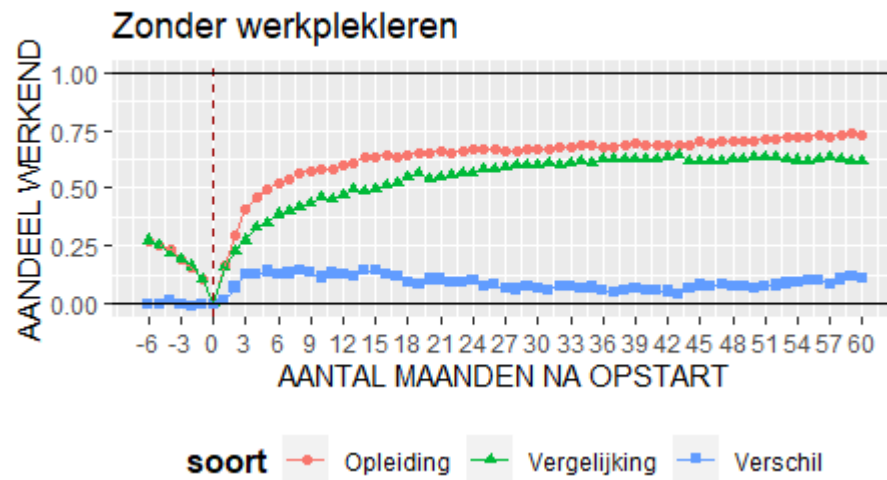
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	787	106	5	852
IBO	112	89	5	304
Geen werkplekieren	1938	52	1	719



% van de verschillende types



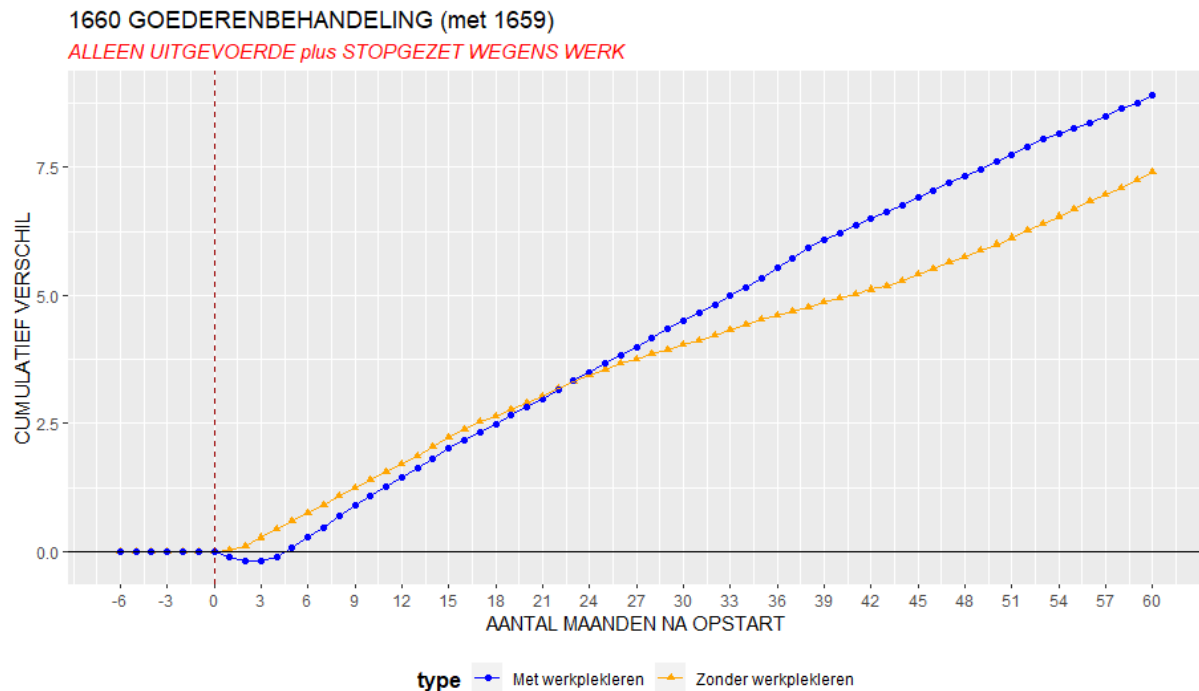
1660 GOEDERENBEHANDELING (met 1659)



type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	1938	0	13
IBO	112	0	1
Werkpleklerin	787	0	1

Opleidingen met en zonder werkplekleren boeken hier een vergelijkbaar positief resultaat, dat in absolute termen weliswaar minder hoog reikt in vergelijking met de voorgaande secties. Op langere termijn steekt de blauwe lijn wel de oranje lijn voorbij.

Weglaten van de 13% stopgezette opleidingen nuanceert dit beeld enigszins, in de zin dat het lange termijn verschil tussen beide vormen nu kleiner wordt, maar niet verdwijnt.



Deze vaststelling is interessant, maar het moet duidelijk zijn dat voor de eindbeoordeling van een opleiding men naar alle deelnemers moet kijken, en niet alleen naar degenen met een uitgevoerde opleiding. Het organiseren van een opleiding kost immers geld, en als een niet verwaarloosbare groep van deelnemers die opleiding uiteindelijk niet afmaakt, is dat een verloren investering.

Nu zou men kunnen tegenwerpen dat de grafiek over het cumulatief verschil betrekking heeft op werkgelegenheidswinst t.g.v. deelname, en niet op de kost van de organisatie van de opleiding. Maar ook dan nog zou men de deelnemers met een niet-uitgevoerde opleidingen (d.w.z. stopzetting om een andere reden dan werk) enkel buiten beschouwing mogen laten, als zou blijken dat deze deelnemers weliswaar geen baat hadden bij de deelname, maar ook geen schade.

De bovenstaande opmerkingen gelden, mits de nodige aanpassingen, voor alle resultaten van opleidingen zonder stopzettingen die in wat volgt nog aan bod komen, zonder dat dit iedere keer opnieuw herhaald zal worden.

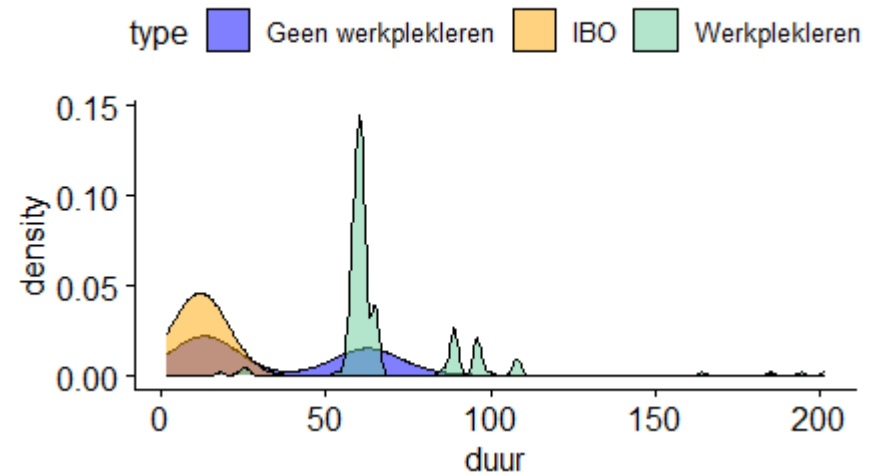
1680 INDIVIDUEEL PERSONENVERVOER (met 1670)

Transport en logistiek

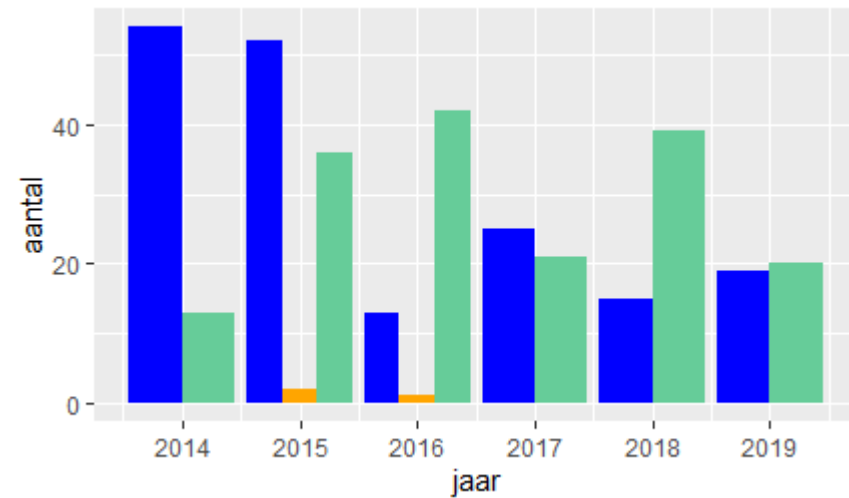
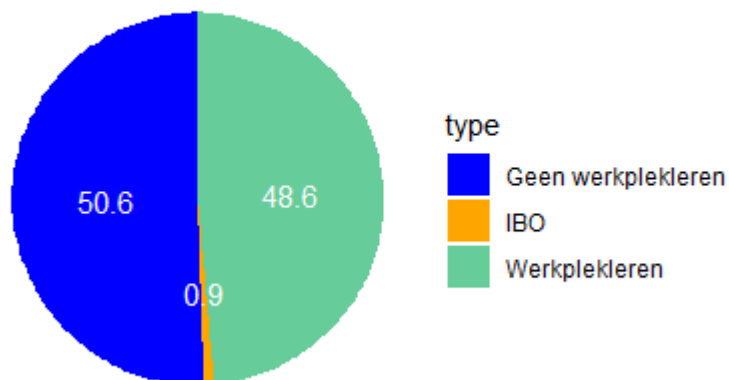
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
E15463 Opleiding taxi	206	59	73	133	NA	62
168000 Taxichauffeur	93	26	86	4	3	14
168100 Treinbestuurder goederenvervoer	35	10	1	34	NA	95
E27385 monteur/demonteur	11	3	11	NA	NA	18

1680 INDIVIDUEEL PERSONENVERVOER (met 1670)

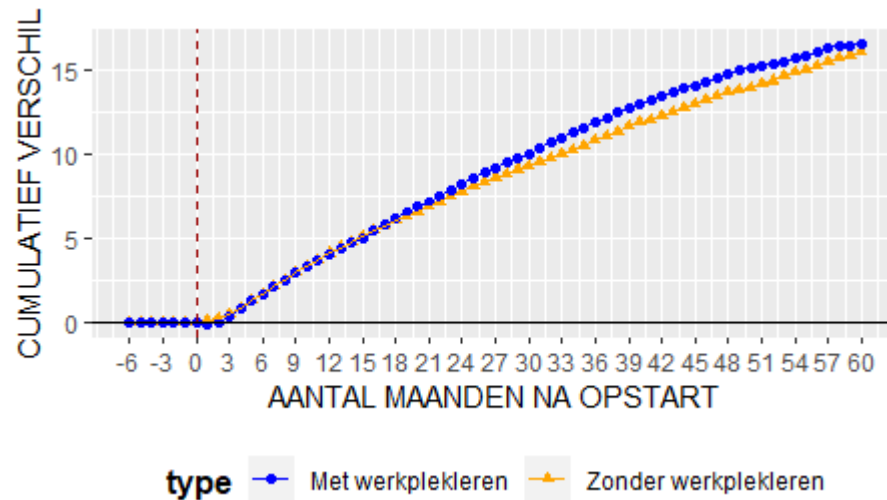
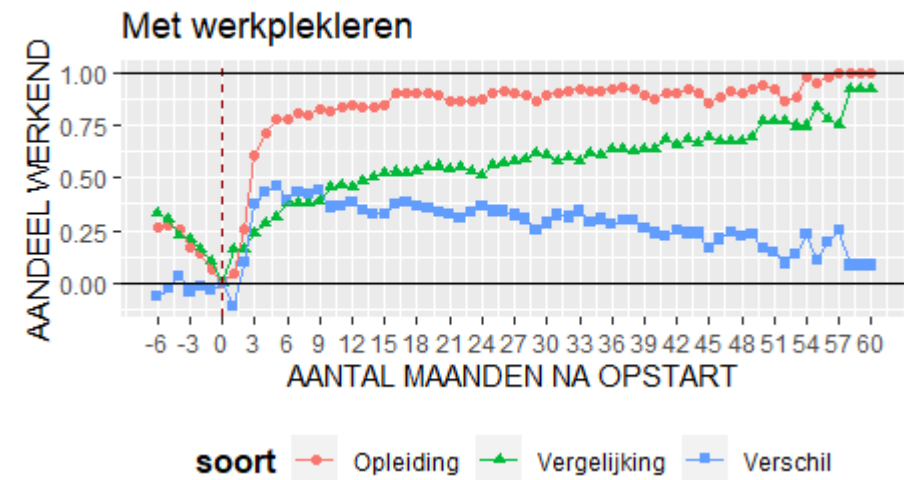
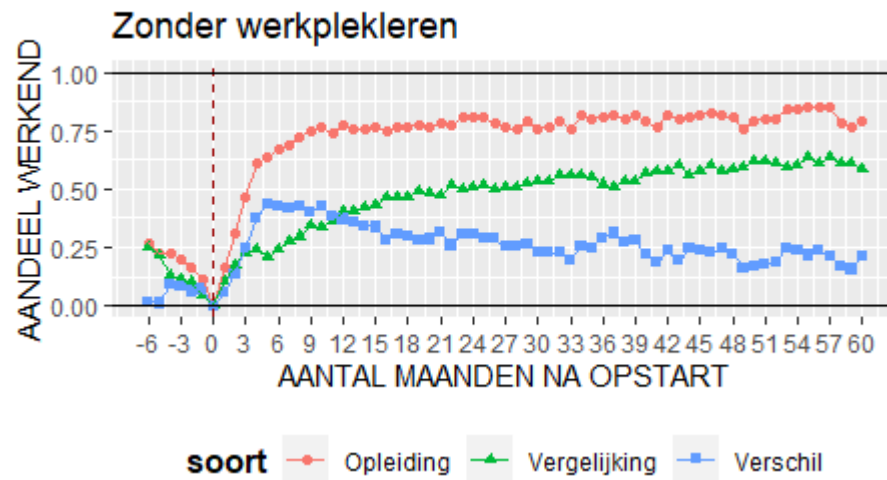
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	171	69	18	201
IBO	3	12	12	12
Geen werkplekieren	178	36	2	152



% van de verschillende types



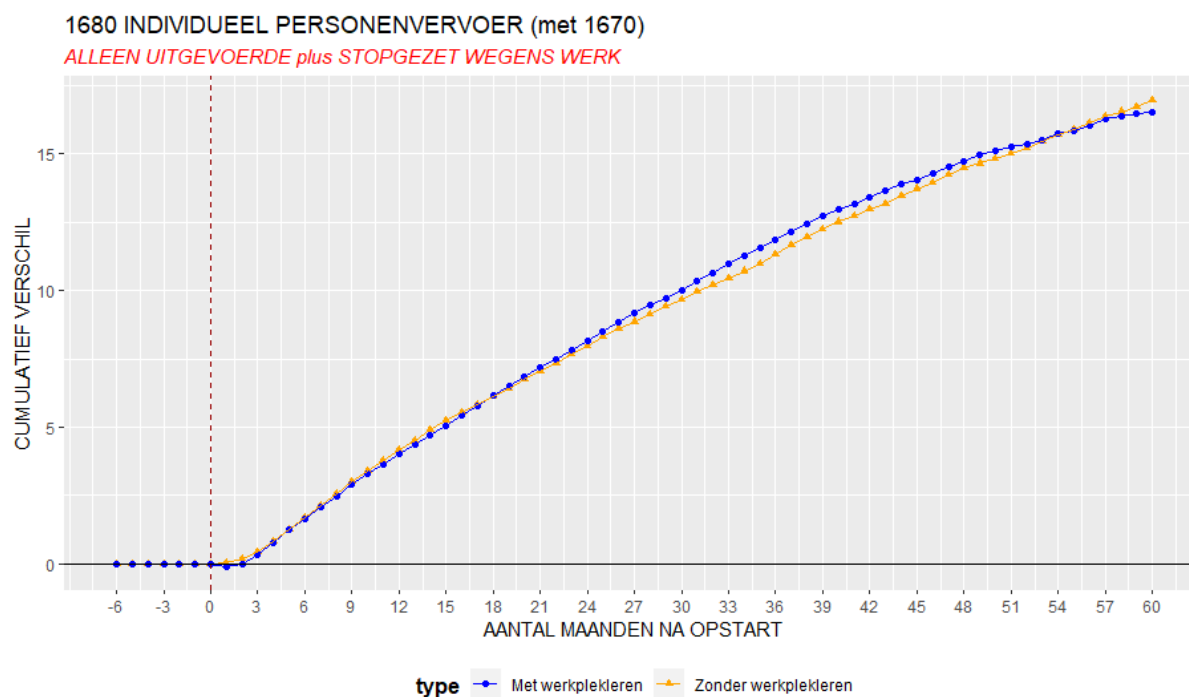
1680 INDIVIDUEEL PERSONENVERVOER (met 1670)



type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkplekieren	178	0	6
IBO	3	0	0
Werkplekieren	171	0	1

Hier zetten beide vormen een zeer goed resultaat neer (het aantal observaties is wel beperkt, vandaar wat instabiliteit in de curves).

Correctie voor stopzettingen wijzigt deze vaststellingen niet.



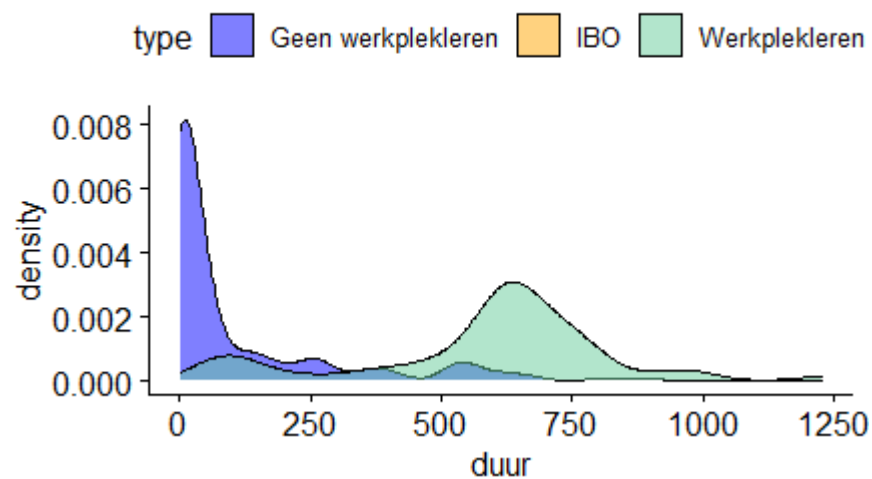
5710 MARITIEME VAARTECHNIEKEN: DECK (met 5715)

Transport en logistiek

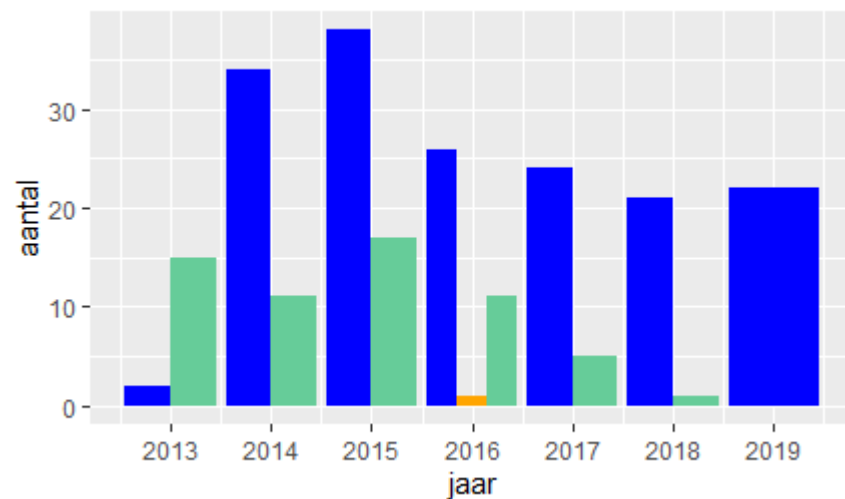
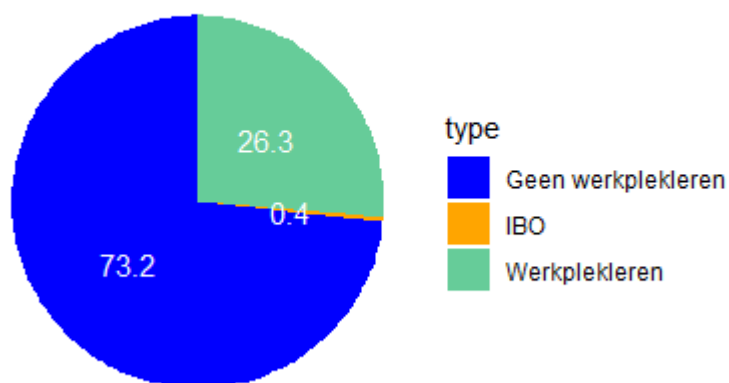
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
570510 Basic Safety Training STCW A-VI/1 § 1-4	63	28	63	NA	NA	10
570505 Wettelijk verplichte vaarstage	59	26	14	45	NA	509
570010 Vooropleiding maritieme technieken	33	14	33	NA	NA	18
570501 STCW AII/1	19	8	8	11	NA	575

5710 MARITIEME VAARTECHNIEKEN: DECK (met 5715)

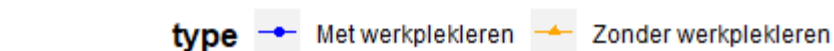
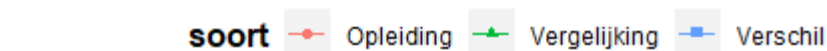
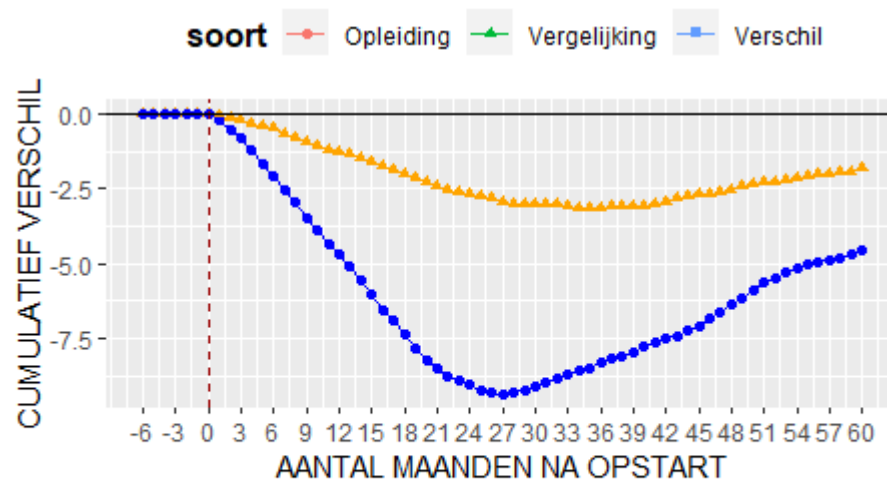
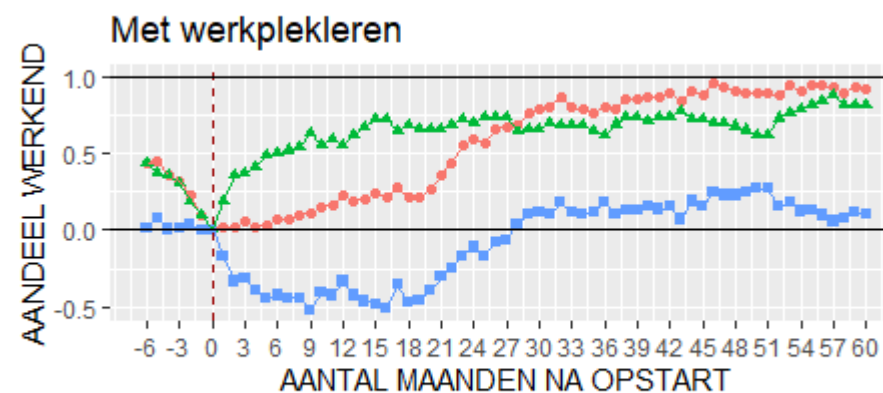
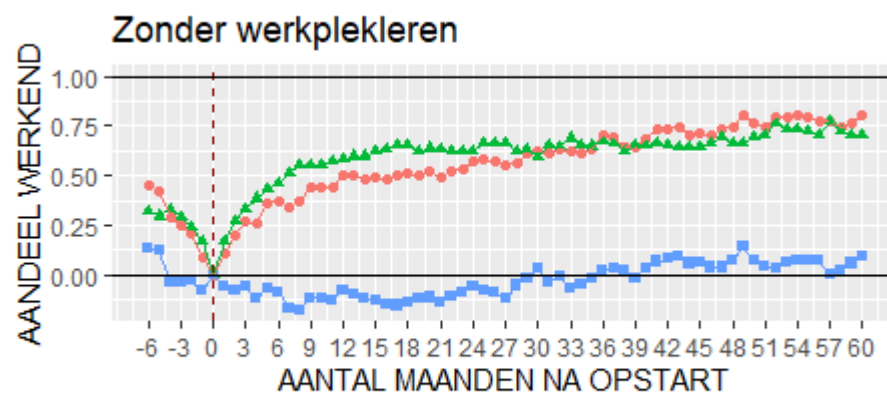
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	60	582	48	1225
IBO	1	390	390	390
Geen werkplekieren	167	110	1	888



% van de verschillende types



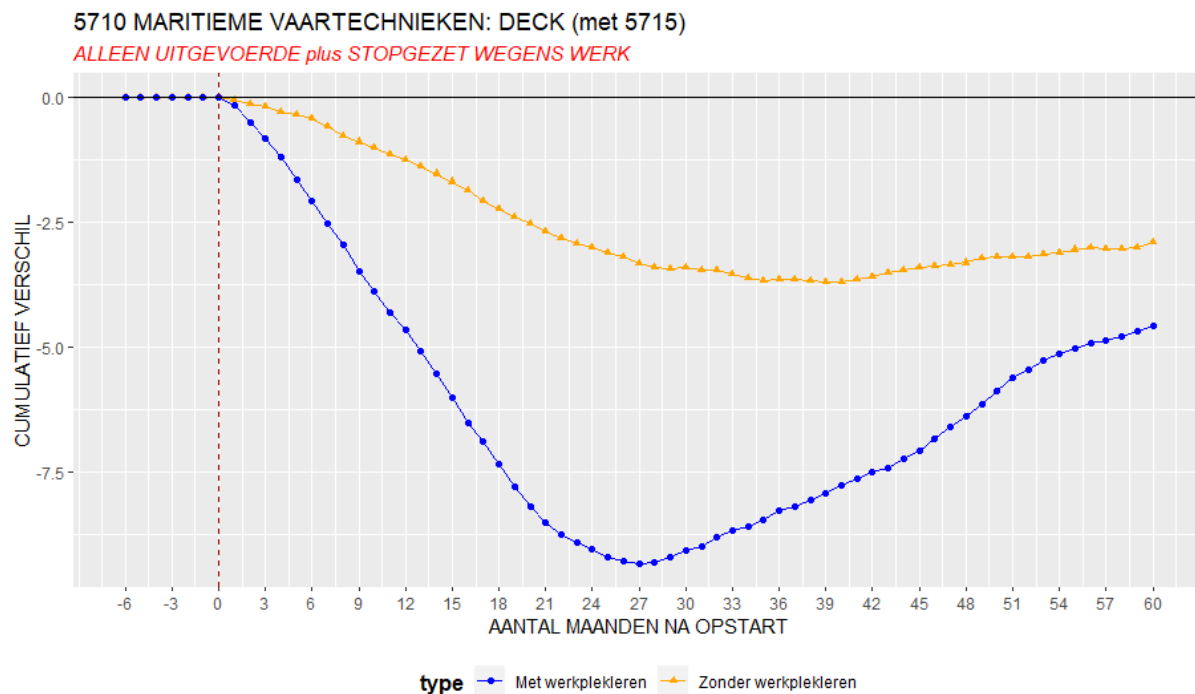
5710 MARITIEME VAARTECHNIEKEN: DECK (met 5715)



type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	167	0	5
IBO	1	0	0
Werkpleklerin	60	0	0

De gemiddelde duur van opleidingsclusters binnen deze sectie, althans die met werkplekleren, is beduidend hoger in vergelijking met de andere secties, en dat komt uiteraard tot uiting in het feit dat positieve werkeffecten ook erg lang uitblijven. Misschien is een termijn van 60 maanden zelfs niet lang genoeg om het plaatje volledig te kunnen beoordelen?

De grafiek voor de uitgevoerde opleidingen (onder) wijzigt dit beeld niet.



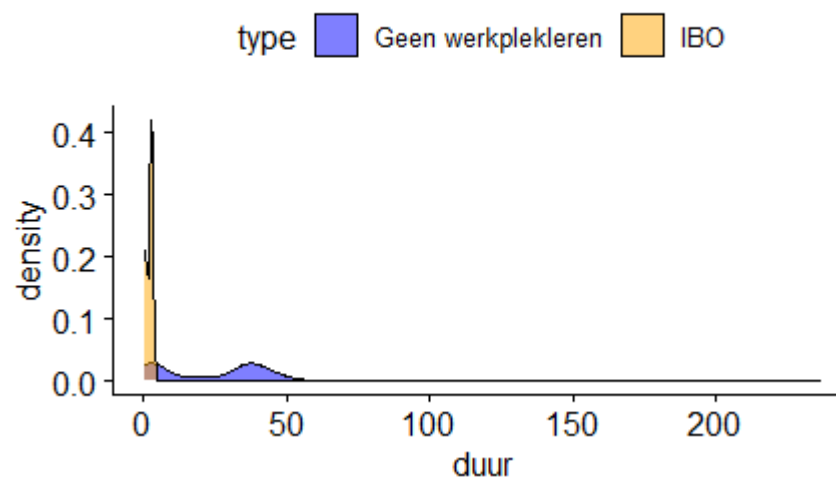
5730 HAVENARBEID

Transport en logistiek

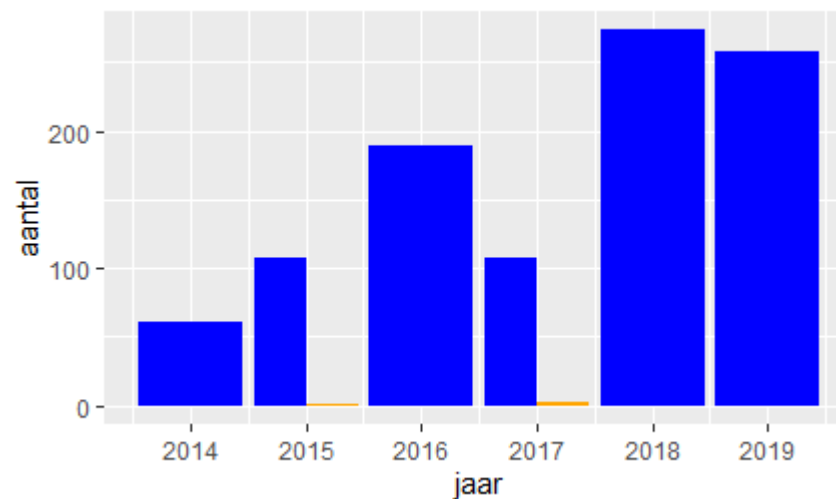
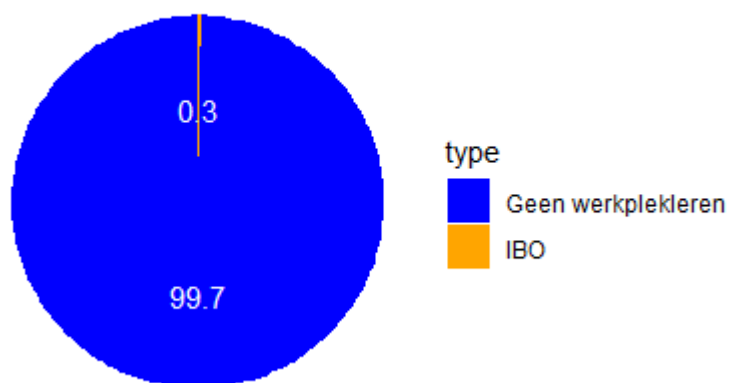
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
573200 Havenarbeider - vervolmaking	442	44	439	NA	3	8
E02292 Havenarbeider algemeen werk	386	39	386	NA	NA	36
E02307 kuiper	72	7	72	NA	NA	44
E26512 Havenarbeider algemeen werk - straddle carrier	63	6	63	NA	NA	48
E02305 containermarkeerder	35	4	35	NA	NA	36

5730 HAVENARBEID

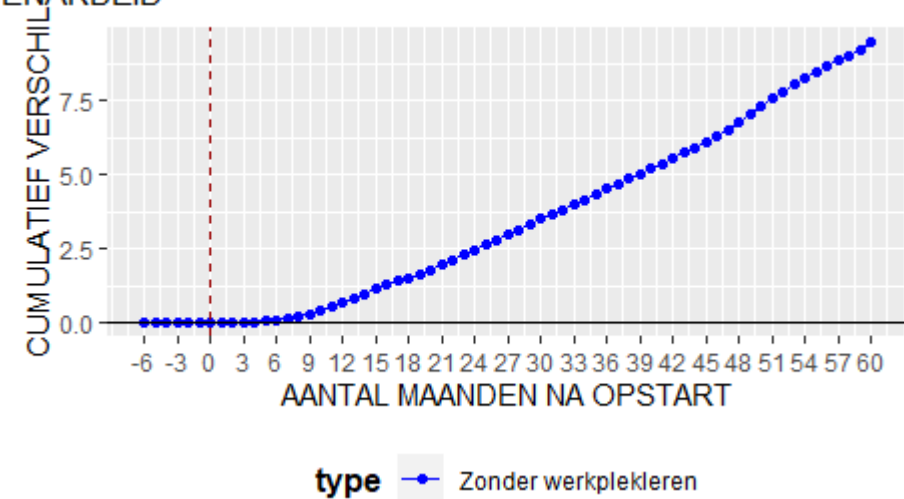
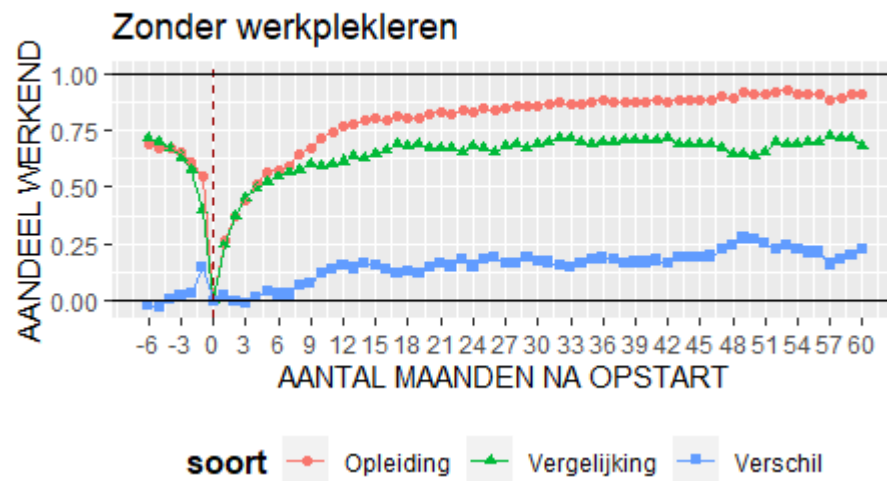
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
IBO	3	2	1	3
Geen werkpleklerin	995	25	1	236



% van de verschillende types



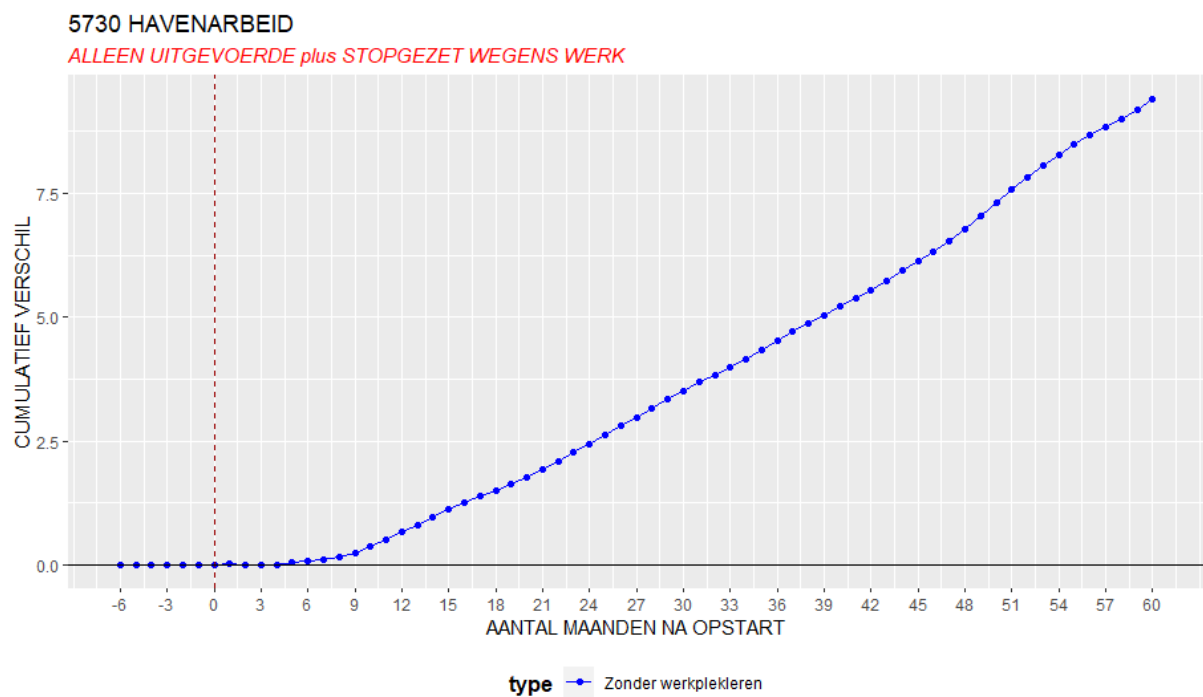
5730 HAVENARBEID



type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkplekleren	995	0	1
IBO	3	0	0

Bij deze sectie werden enkel opleidingen zonder werkplekleren bekeken. Het resultaat is goed.

De grafiek zonder de stopgezette opleidingen (onder) bevestigt dit resultaat.



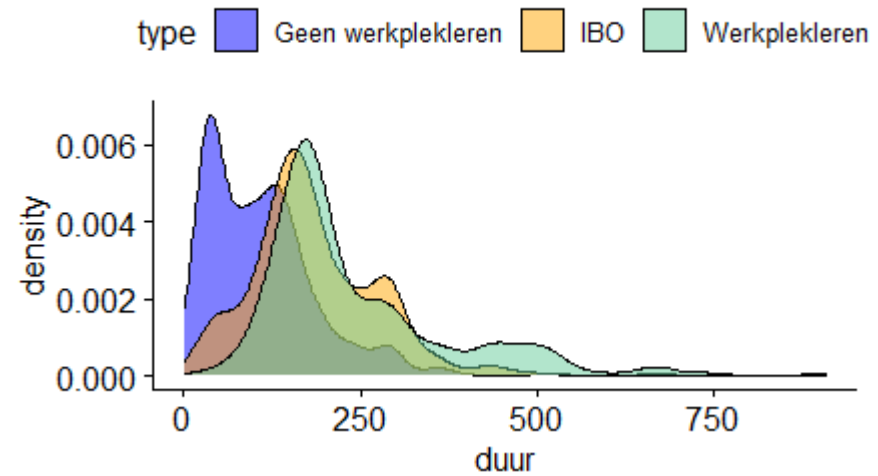
6110 LOGISTIEKE COÖRDINATIE

Transport en logistiek

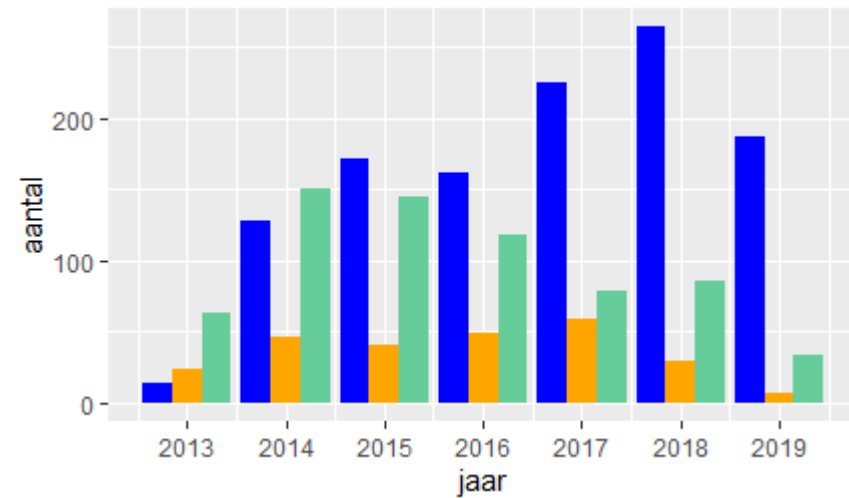
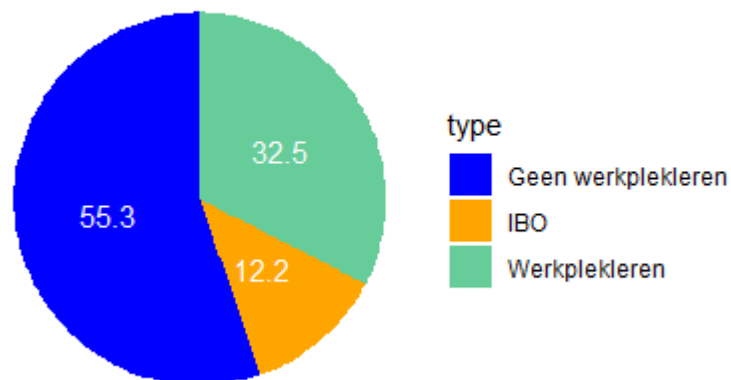
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duu
715610 Logistiek administratief medewerker	642	31	375	177	90	155
715600 Logistiek coördinator	238	11	126	102	10	156
622210 Transport en logistiek medewerker	185	9	97	50	38	187
622400 Dispatcher	137	7	66	56	15	115
715612 Logistiek bediende transport	129	6	85	29	15	170
26081 Opleiding transport- en logistiek medewerker voor uitzendsector	119	6	116	1	2	37
700213 Bediende internationale handel en logistiek	86	4	23	41	22	151
622211 Se-n-se internationaal transport en goederenverzending	80	4	6	69	5	422
E20572 Basisopleiding transport en logistiek VFU	73	4	68	NA	5	35
622212 Tweedekansonderwijs Transport- en Logistiek medewerker	66	3	14	50	2	394
715611 Expeditie Skills	62	3	42	6	14	68
700212 Assistent Import Export	46	2	11	31	4	147
700211 Internationale handel	43	2	17	25	1	145

6110 LOGISTIEKE COÖRDINATIE

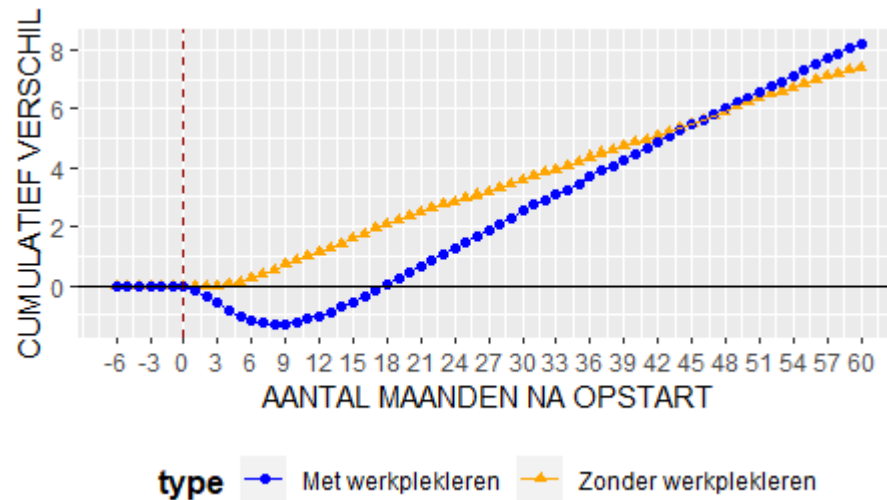
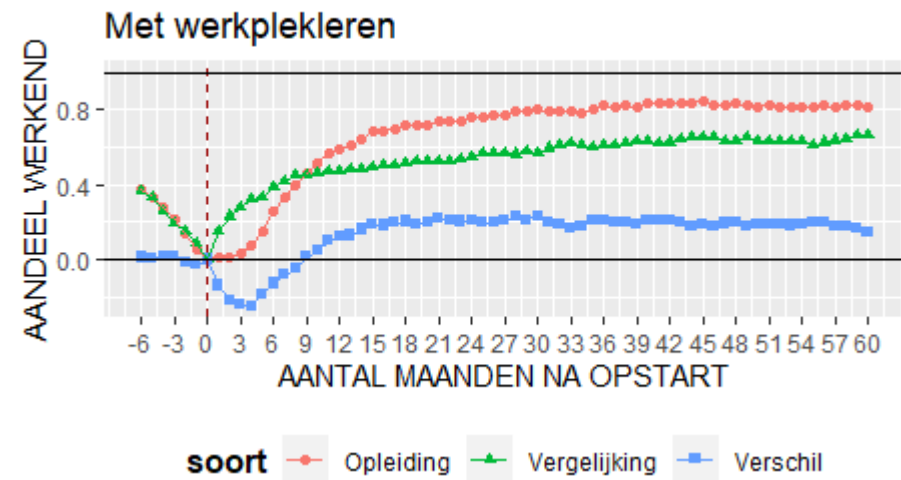
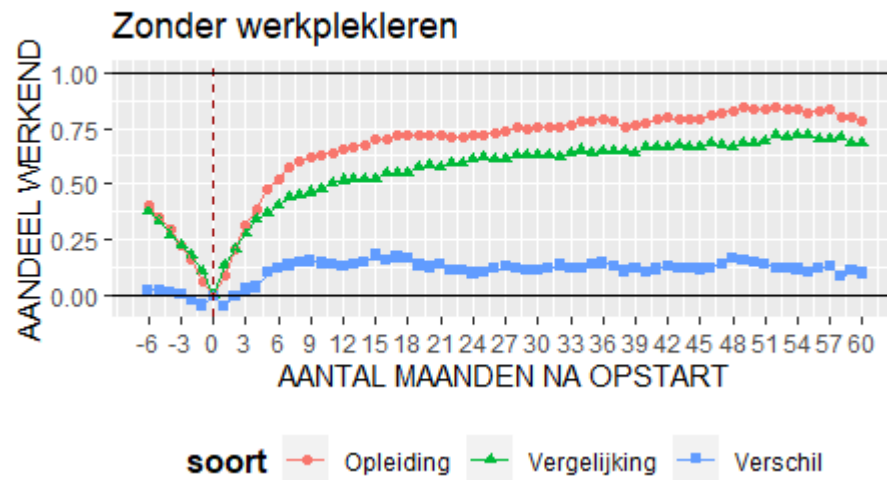
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	675	245	26	906
IBO	253	186	5	669
Geen werkplekieren	1150	110	1	534



% van de verschillende types



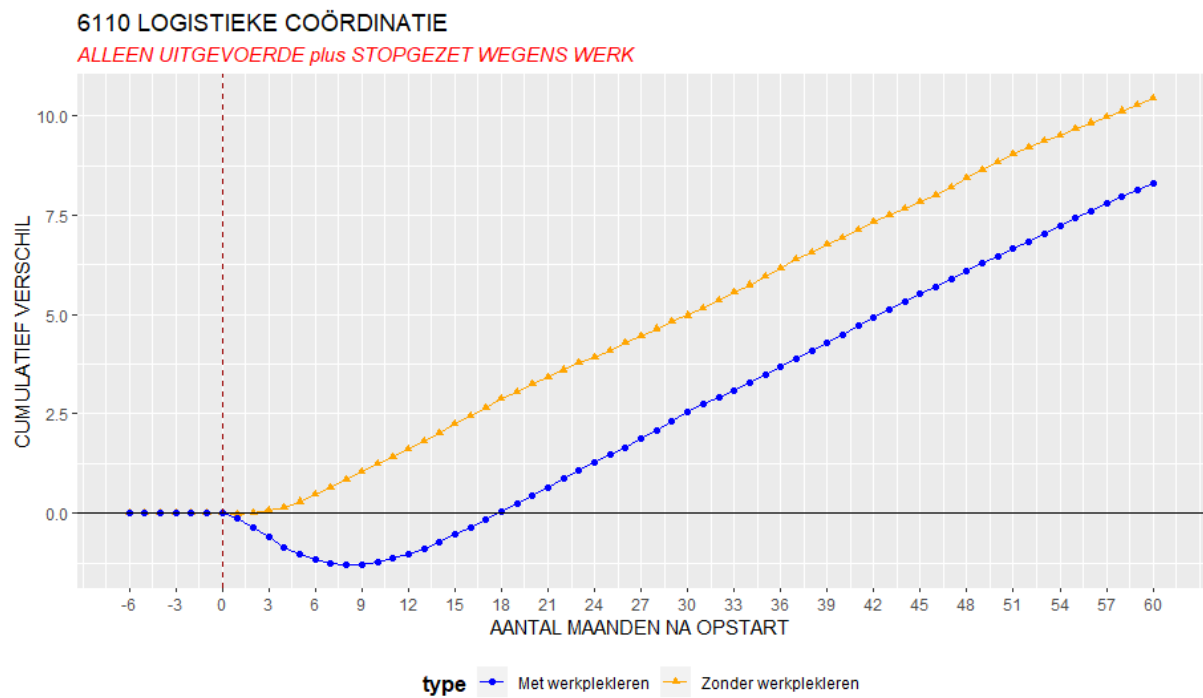
6110 LOGISTIEKE COÖRDINATIE



type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	1150	3	12
IBO	253	3	3
Werkpleklerin	675	19	2

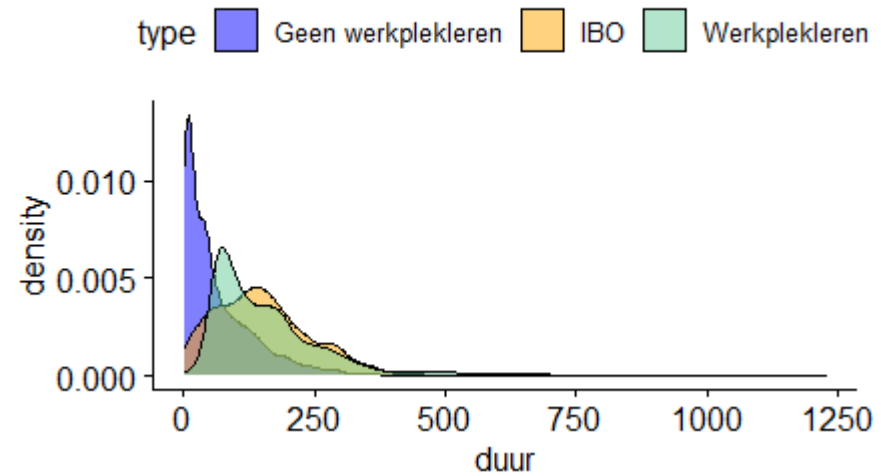
Bij deze sectie doen de opleidingen zonder werkplekleren het aanvankelijk beter dan die met werkplekleren, maar later convergeren de resultaten.

De grafiek zonder de stopgezette opleidingen (onder) geeft een groter verschil tussen beide vormen.

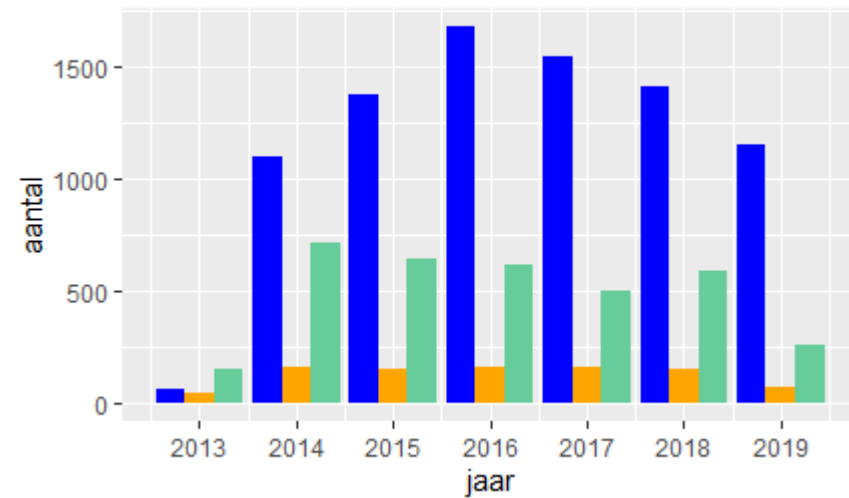
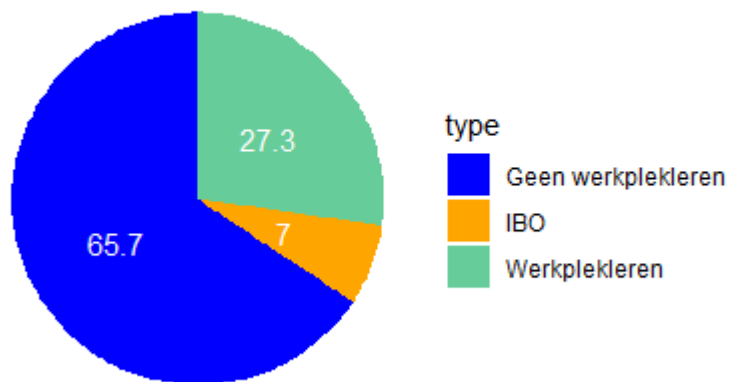


Transport en logistiek

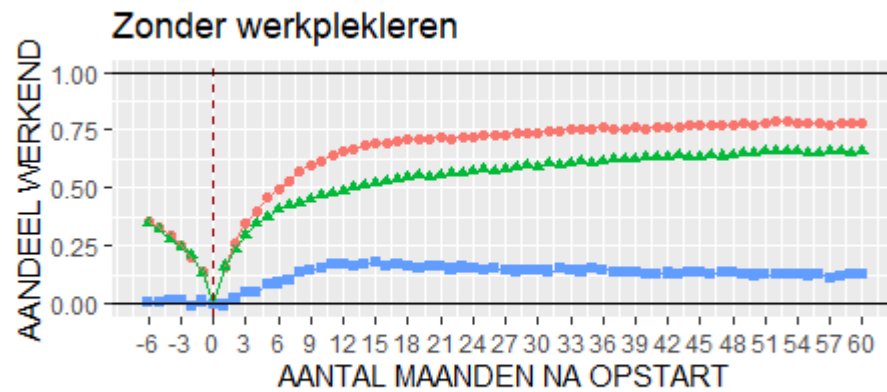
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	3464	165	2	1225
IBO	886	150	1	669
Geen werkplekieren	8322	66	1	888



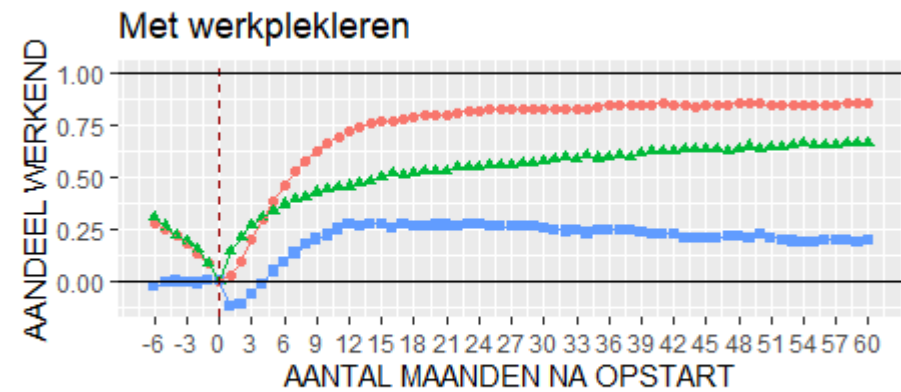
% van de verschillende types



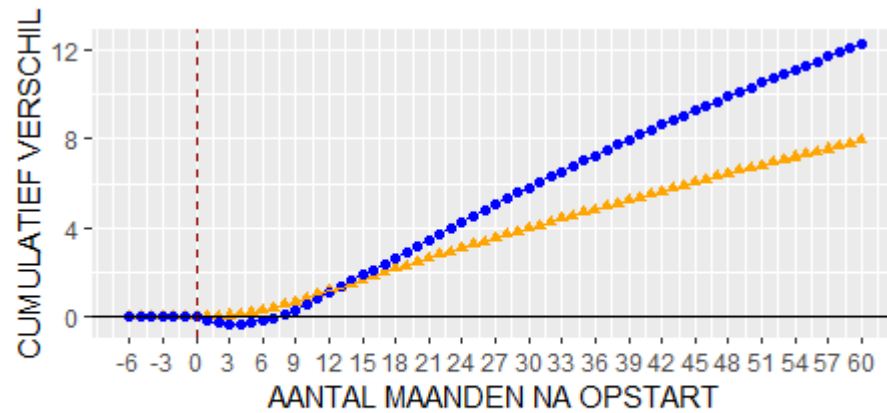
Transport en logistiek



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

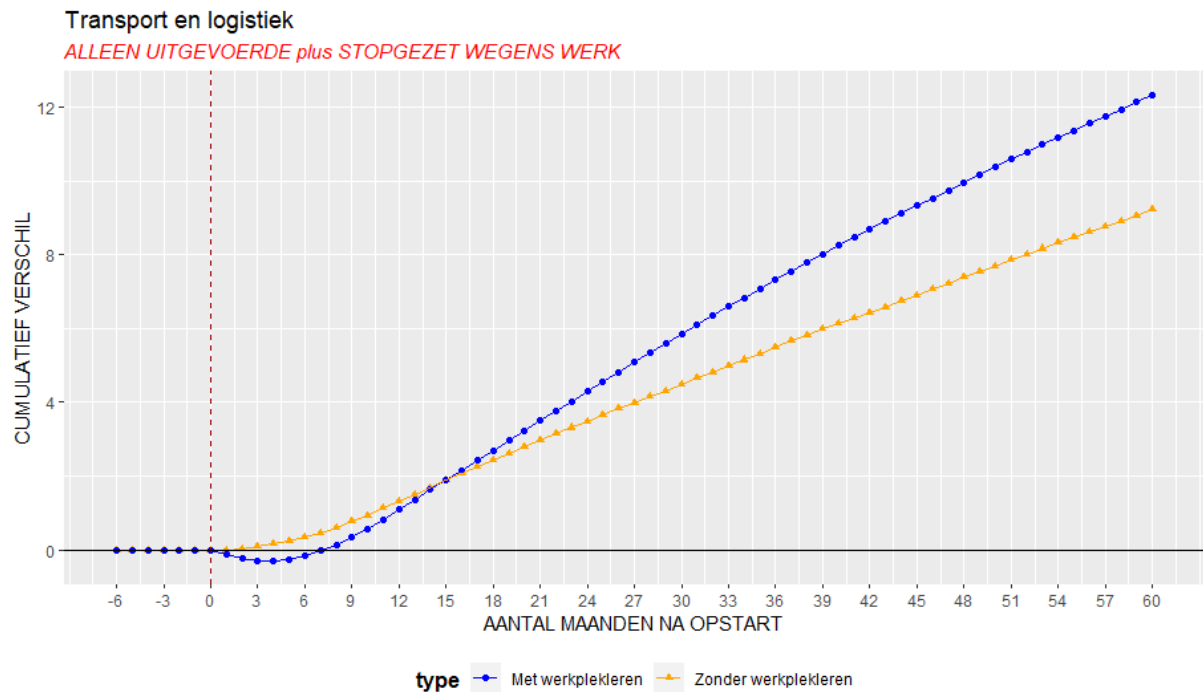


type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	8322	0	7
IBO	886	1	1
Werkpleklerin	3464	4	1

Op het niveau van het volledige beroepencluster Transport en logistiek, doen de opleidingen met werkplekopleiding en opleidingen zonder werkplekopleiding het globaal erg goed, op langere termijn zet de vorm met werkpleklers zelfs een nog iets beter resultaat neer.

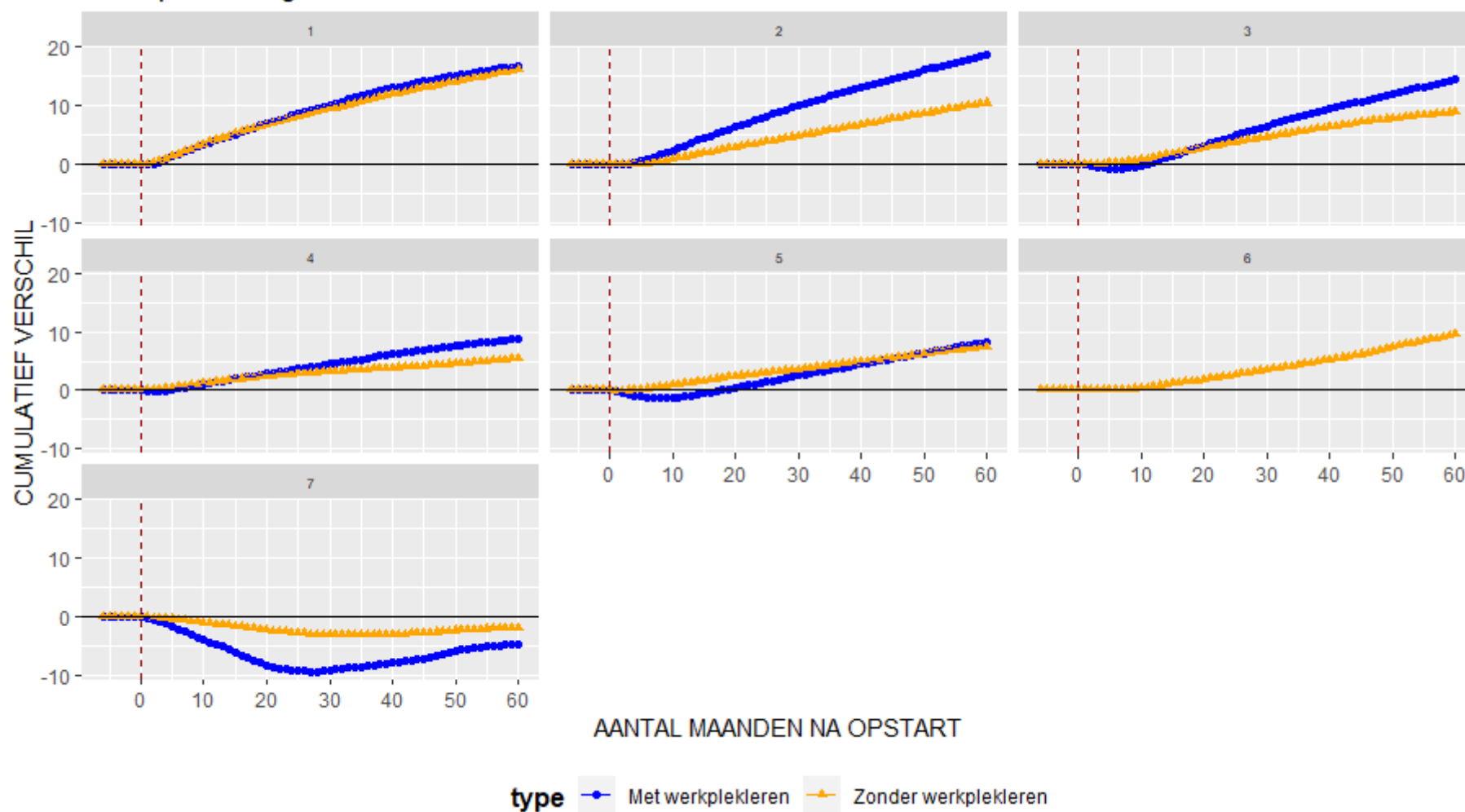
Als men de stopgezette opleidingen weg filtert, wijzigt deze vaststelling niet fundamenteel.



Tot slot presenteren we nog een vergelijkend overzicht van de verschillende secties binnen Transport en logistiek. Bij dit opleidingscluster zijn er in de meeste secties relatief weinig stopzettingen, het overzicht op basis van de niet-stopgezette opleidingsclusters wijkt dan ook nauwelijks af van het overzicht op basis van alle opleidingen.

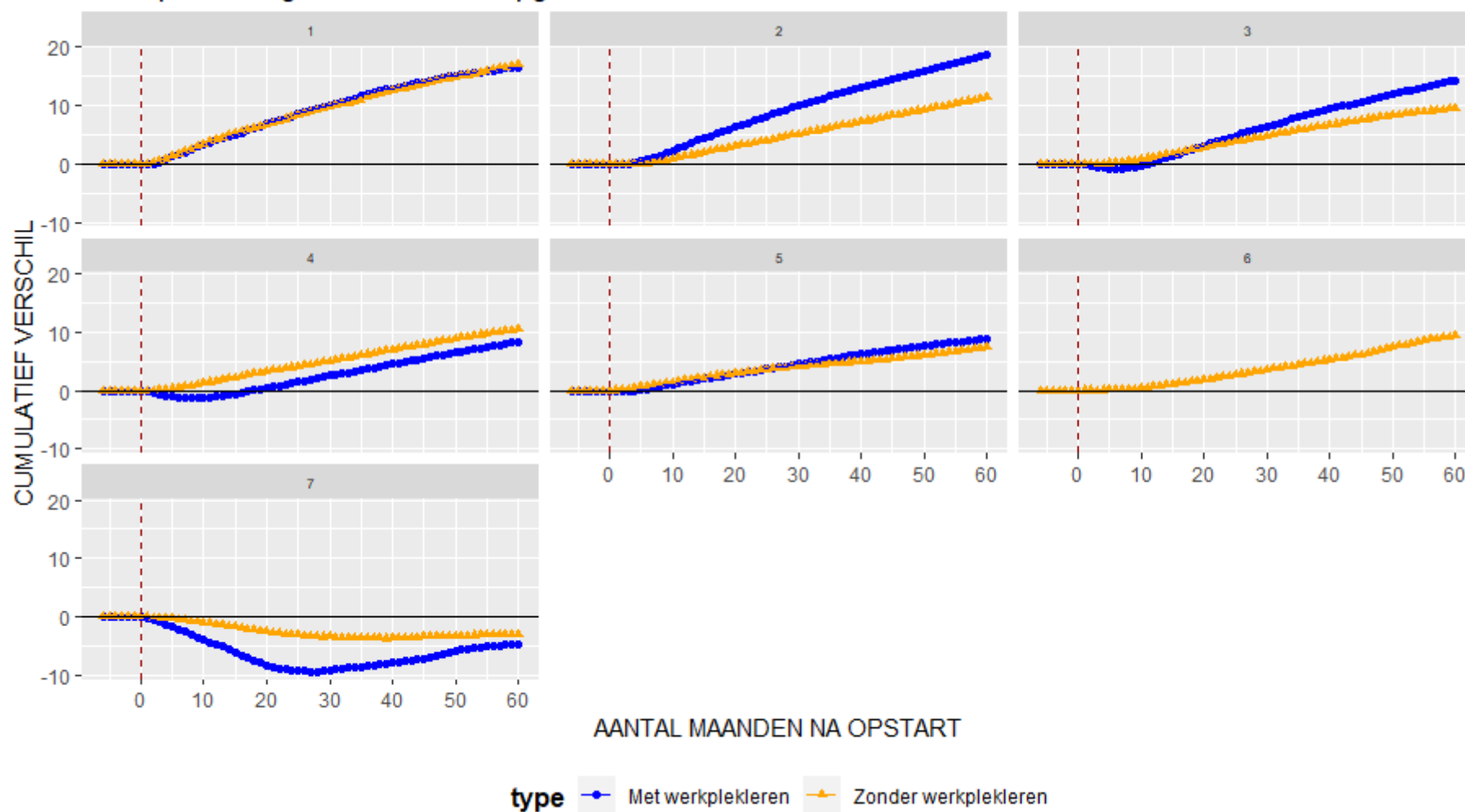
De rangschikking is gebaseerd op het cumulatief verschil in maand 30. Voor iedere sectie is de best presterende vorm (hetzij die met werkplekleren, hetzij die zonder werkplekleren) in maand 30 geselecteerd, en op basis hiervan werden de secties gerangschikt. De keuze voor maand 30 is enigszins arbitrair, maar voor de meeste secties wordt op dat punt wel stilaan duidelijk in welke richting het zal gaan.

Transport en logistiek



1. INDIVIDUEEL PERSONENVERVOER; 2. COLLECTIEF PERSONENVERVOER; 3. GOEDERENVERVOER; 4. GOEDERENBEHANDELING; 5. LOGISTIEKE COÖRDINATIE; 6. HAVENARBEID;
7. MARITIEME VAARTECHNIEKEN: DECK;

Transport en logistiek, zonder stopgezette



1. INDIVIDUEEL PERSONENVERVOER; 2. COLLECTIEF PERSONENVERVOER; 3. GOEDERENVERVOER; 4. LOGISTIEKE COÖRDINATIE; 5. GOEDERENBEHANDELING; 6. HAVENARBEID; 7. MARITIEME VAARTECHNIEKEN: DECK;

Binnen het beroepencluster Industrie zijn er, na uitsluiting van de opleidingsclusters die uitlopen op een IBO, bijna 9500 opleidingsclusters beschikbaar. In wat volgt, bekijken we de resultaten per sectie. Omdat een aantal secties relatief klein zijn (zie tabel), werden in overleg met inhoudelijke experts wel wat hergroeperingen doorgevoerd (zie tabel volgende pagina). De nummers van gehergroepeerde secties zijn opgenomen achteraan de benaming van de sectie waar ze zijn aan toegevoegd.

	typ		Total
	Geen werkplekieren	Werkplekieren	
sectie hoofdopleiding			
0700 BAKKERIJ	56	211	267
0701 VLEESBEWERKING	81	290	371
0702 BEWERKING VOEDING	2	0	2
1001 DRAAIEN EN FREZEN	267	152	419
1201 BASISTECHNIEKEN MECHANICA	684	55	739
1202 ONDERHOUDSMECHANICA	353	156	509
1301 LASSEN	763	195	958
1302 LASSEN MONTEREN	101	40	141
1312 RX-LASSEN	65	11	76
1321 PIJPFITTEN	70	16	86
1340 ELEKTROTECHNISCH ONTWERP	41	1	42
1410 MECHANISCH ONTWERP	202	205	407
1601 AUTOMECHANICA	470	295	765
1602 BEDRIJFSVOERTUIGENMECHANICA	13	18	31
1603 BROMFIETS- EN FIETSONDERHOUD	3	12	15
1604 VliegTUGTECHNIEK	26	23	49
1610 PLAATWERK, KOETSWERK EN PISTOOLSCHILDEREN	178	99	277
1980 KOELTECHNIEKEN	330	55	385
2001 PRODUCTIETECHNIEKEN CONFECTIE	128	106	234
2002 TECHNISCH ONTWERP CONFECTIE	21	30	51
2201 PRODUCTIETECHNIEKEN TEXTIEL	1	0	1
2520 INDUSTRIËLE PROCES- EN PRODUCTIETECHNIEKEN	682	301	983
2550 ONDERHOUDSELEKTRICITEIT	825	172	997
3000 AMBACHTELIJKE TECHNIEKEN	53	66	119
4103 DRUKVOORBEREIDING	118	82	200
4160 GRAFISCHE PRODUCTIETECHNIEKEN	96	56	152
4170 DRUKAFWERKING	46	36	82
4180 MULTIMEDIA ONTWERP	31	106	137
4300 PRODUCTIETECHNIEKEN CHEMIE EN KUNSTSTOFFEN	380	225	605
5705 SCHEEPSTECHNIEK (ENGINE)	8	0	8
5751 VISBEWERKING	166	0	166
5754 PRODUCTIETECHNIEKEN VOEDING	133	42	175
Totaal	6393	3056	9449

sectie_hoofdopleiding			
	typ		Total
	Geen werkplekieren	Werkplekieren	
sectie_hoofdopleiding			
0701 VLEESBEWERKING (met 0700,0702,5751)	305	501	806
1201 BASISTECHNIEKEN MECHANICA (met 1001)	951	207	1158
1202 ONDERHOUDSMECHANICA (met 1980)	683	211	894
1301 AUTOMECHANICA (met 1302,1312,1321)	999	262	1261
1410 MECHANISCH ONTWERP (met 1340,2002)	264	236	500
1601 AUTOMECHANICA (met 1602,1603,1604,1610,570)	698	447	1145
2001 PRODUCTIETECH. CONFECTIE (met 2201, 5754)	262	148	410
2520 INDUSTRIËLE PROCES- EN PRODUCTIETECHNIEKEN	682	301	983
2550 ONDERHOUDSELEKTRICITEIT	825	172	997
3000 AMBACHTELIJKE TECHNIEKEN	53	66	119
4103 DRUKVOORBEREIDING (met 4160,4170,4180)	291	280	571
4300 PRODUCTIETECHNIEKEN CHEMIE EN KUNSTSTOFFEN	380	225	605
Totaal	6393	3056	9449

Naast de standaardrapportering (waarin er een extra-tabel werd opgenomen die er in hoofdstuk 1 en 2 nog niet bij zat), geven we in wat volgt per sectie ook een tabel die een overzicht biedt van de (circa 15 meest voorkomende) opleidingstitels die schuil gaan achter de naam van de sectie (zie vb. volgende pagina). De tabel biedt ook een indicatie van het voorkomen van de verschillende soorten per opleidingstitel, en van de gemiddelde doorlooptijd per opleidingstitel. Omwille van de volledigheid zijn in wat volgt de opleidingsclusters die aansluiten op een IBO wel weergegeven.

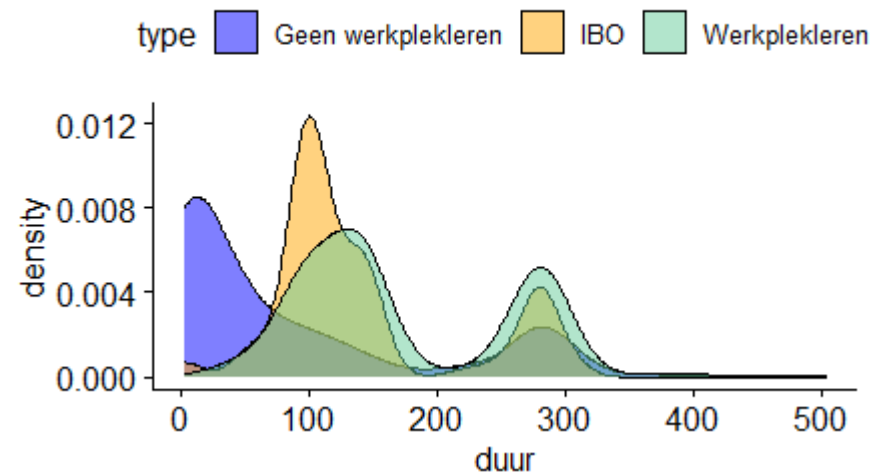
0701 VLEESBEWERKING (met 0700.0702.5751)

Industrie

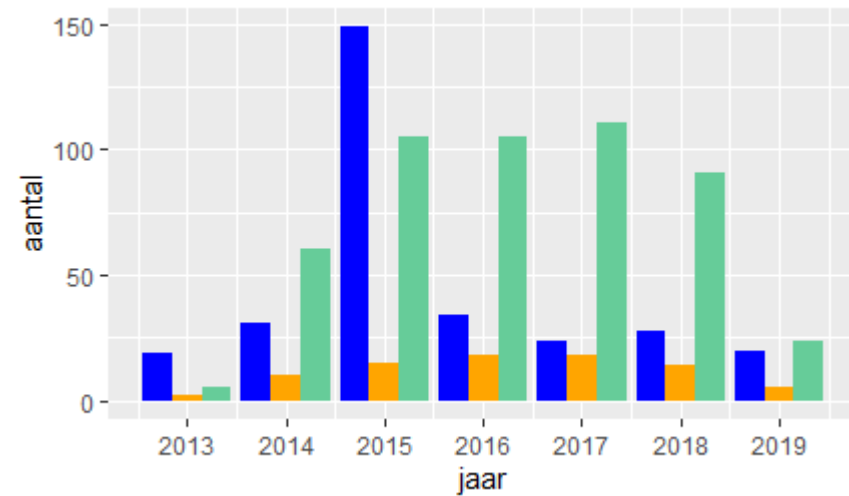
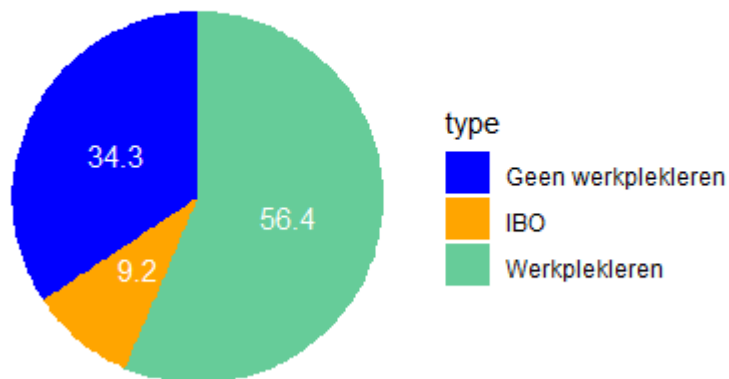
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
575400 Vleesbewerker	116	13	12	75	29	95
575100 Visfileerder	89	10	88	NA	1	4
575480 Medewerker slagerij	65	7	16	43	6	106
E19114 Medewerker Bakkerij	65	7	1	60	4	138
E19115 Medewerker slagerij/slager distributie	63	7	2	56	5	173
575103 Vislosser - vissorteerder	48	5	48	NA	NA	36
575680 Brood- en banketbakker	44	5	2	40	2	236
575481 Slager distributie	41	5	16	23	2	135
E15221 Brood- en banketbakker	41	5	24	17	NA	272
E19610 Opleiding slagersgast	36	4	7	21	8	91
E19114 Bakkersgast	28	3	2	26	NA	153
E19115 Slagersgast	26	3	3	20	3	139
575110 Oriëntatieweek visbehandeling - verkoop	25	3	25	NA	NA	8
575800 Medewerker bakkerij	20	2	1	15	4	117
E19675 Brood- en banketbakker	20	2	NA	20	NA	272

0701 VLEESBEWERKING (met 0700,0702,5751)

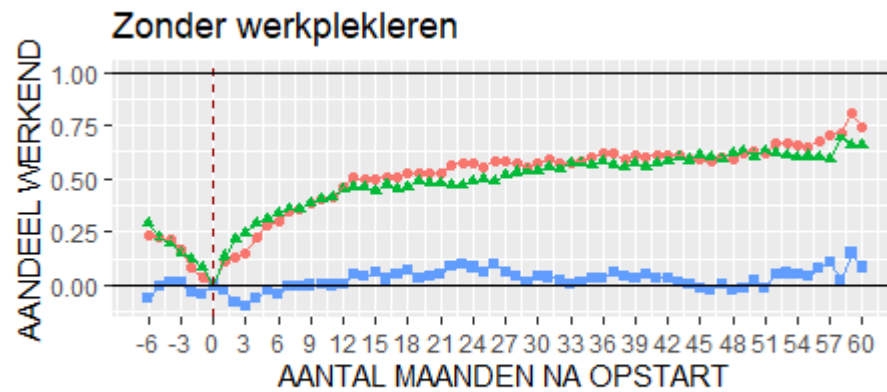
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	501	175	27	502
IBO	82	141	2	303
Geen werkplekieren	305	83	2	434



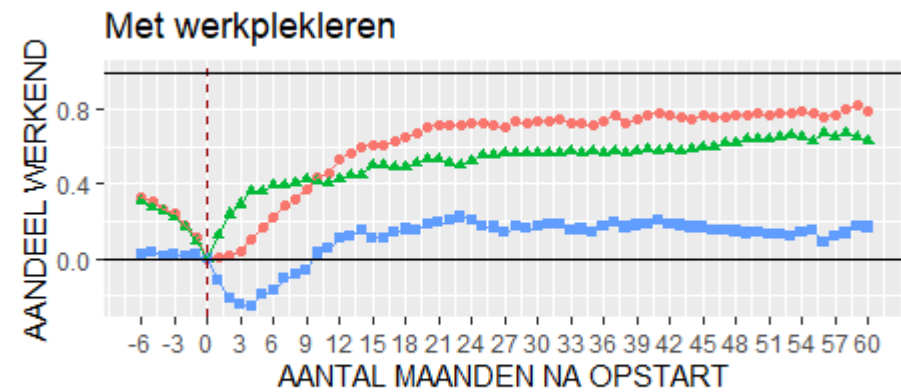
% van de verschillende types



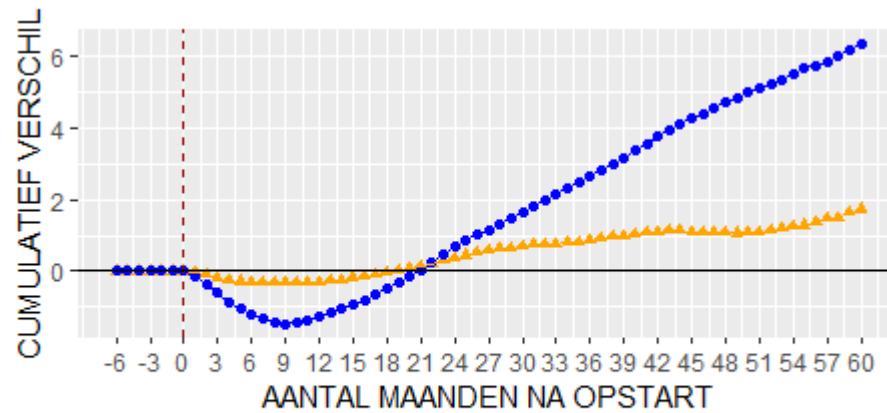
0701 VLEESBEWERKING (met 0700,0702,5751)



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

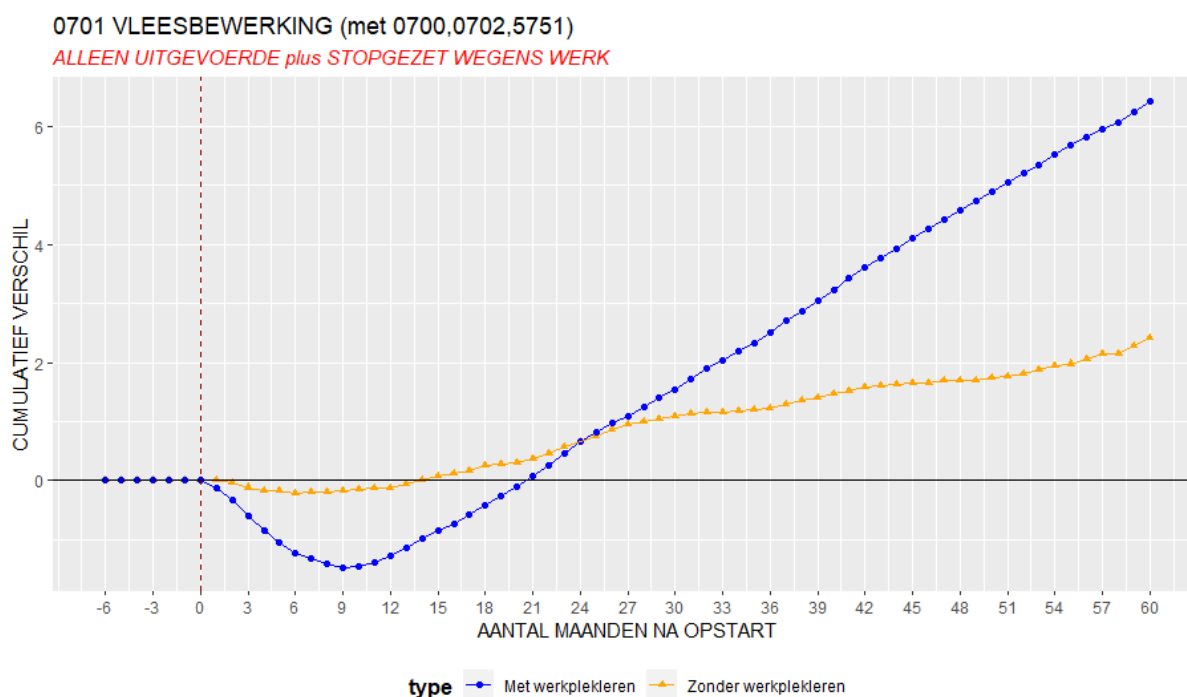


type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	305	2	17
IBO	82	1	2
Werkpleklerin	501	0	10

Het cumulatief verschil op de voorgaande pagina geeft aan dat in deze sectie de opleidingsclusters met werkplekleren een aanzienlijke lock-in kennen. Doordat ze het nadien duidelijk beter doen ten opzichte van hun vergelijkingsgroep, bereiken ze wel gelijktijdig met de opleidingen zonder werkplekleren het omslagpunt. Op langere termijn zijn de resultaten van de opleidingsclusters met werkplekleren merklijk beter.

Uit de tabel op de voorgaande pagina blijkt dat in 17% van de opleidingsclusters zonder werkplekopleiding de hoofdopleiding niet volledig werd uitgevoerd. Dit aandeel is niet dramatisch hoog, maar kan toch een invloed uitoefenen op het eindresultaat. Om na te gaan hoe gevoelig het eindresultaat hier voor is, geven we hieronder een partieel resultaat, met name enkel voor die opleidingsclusters waarvan de hoofdopleiding wel volledig werd uitgevoerd (zowel “geslaagd” als “niet geslaagd”), aangevuld met opleidingsclusters waarbij er sprake was van een stopzetting omwille van het vinden van werk. Dit leidt voor deze sectie niet tot fundamentele verschuivingen.



Nu, zelfs al was er wel een verschil geweest tussen beide grafieken (wat bij een aantal secties die volgen het geval zal zijn), dan nog moet het duidelijk zijn dat voor de eindbeoordeling van een opleiding men naar alle deelnemers moet kijken, en niet alleen naar degenen met een uitgevoerde opleiding. Het organiseren van een opleiding kost immers geld, en als een niet verwaarloosbare groep van deelnemers die opleiding uiteindelijk niet afmaakt, is dat een verloren investering.

Nu zou men kunnen tegenwerpen dat de grafiek over het cumulatief verschil betrekking heeft op werkgelegenheidswinst t.g.v. deelname, en niet op de kost van de organisatie van de opleiding. Maar ook dan nog zou men de deelnemers met een niet-uitgevoerde opleidingen (d.w.z. stopzetting om een andere reden dan werk) enkel buiten beschouwing mogen laten, als zou blijken dat deze deelnemers weliswaar geen baat hadden bij de deelname, maar ook geen schade.

De bovenstaande opmerkingen gelden, mits de nodige aanpassingen, voor alle resultaten van opleidingen zonder stopzettingen die in wat volgt nog aan bod komen, zonder dat dit iedere keer opnieuw herhaald zal worden.

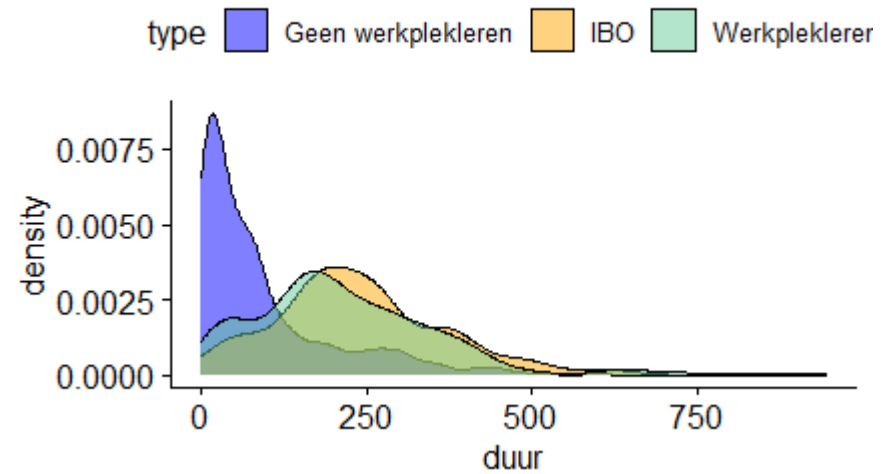
1201 BASISTECHNIEKEN MECHANICA (met 1001)

Industrie

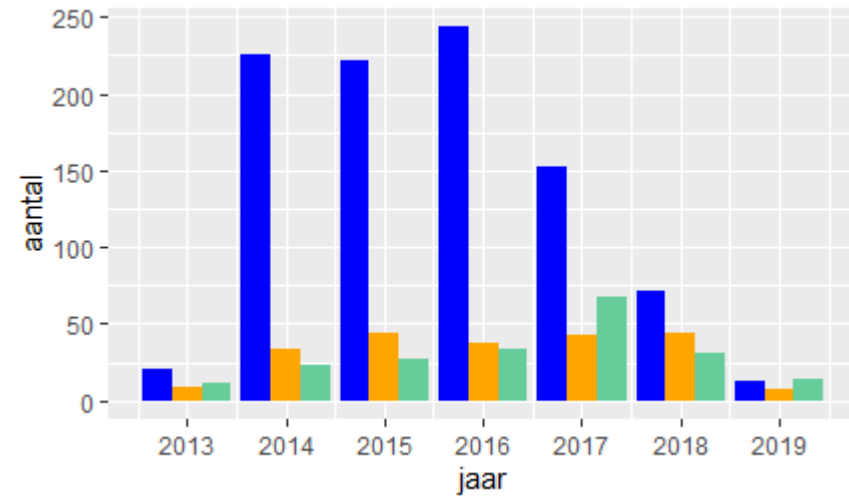
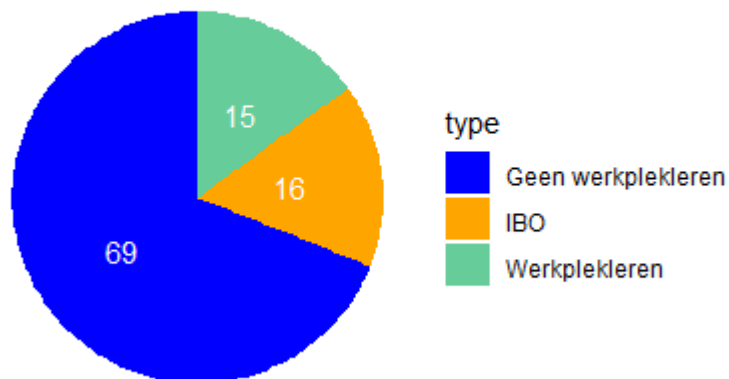
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
120100 Basistechneken mechanica	579	42	493	51	35	60
100600 Insteller-bediener CNC werktuigmachines	377	27	160	97	120	212
E00218 Oriënterende Opleiding Lassen en Elektricit	125	9	120	2	3	52
100700 CAD-CAM programmeur	49	4	10	17	22	270
120505 Initiatie metaalbewerking	41	3	37	2	2	45
100100 Draaier	34	2	20	5	9	247
100500 Tweedekansonderwijs insteller - bediener va	33	2	21	5	7	328
100200 Frezer	32	2	20	8	4	255
110400 CNC-frezer	27	2	11	8	8	272
E09999 Metaalbad	25	2	24	NA	1	33
110300 CNC-draaier	12	1	5	4	3	338
100502 Se-n-se mechanica, constructie en plannings	10	1	4	5	1	286
120200 Planlezen mechanica	10	1	10	NA	NA	103

1201 BASISTECHNIEKEN MECHANICA (met 1001)

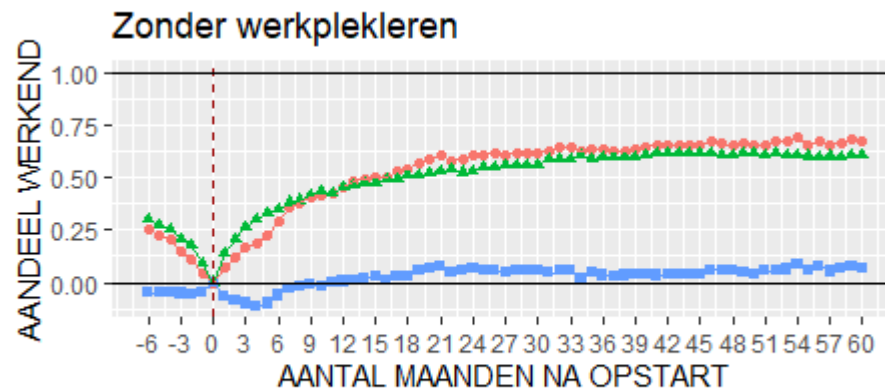
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkpleklerin	207	217	22	828
IBO	220	242	3	944
Geen werkpleklerin	951	91	1	598



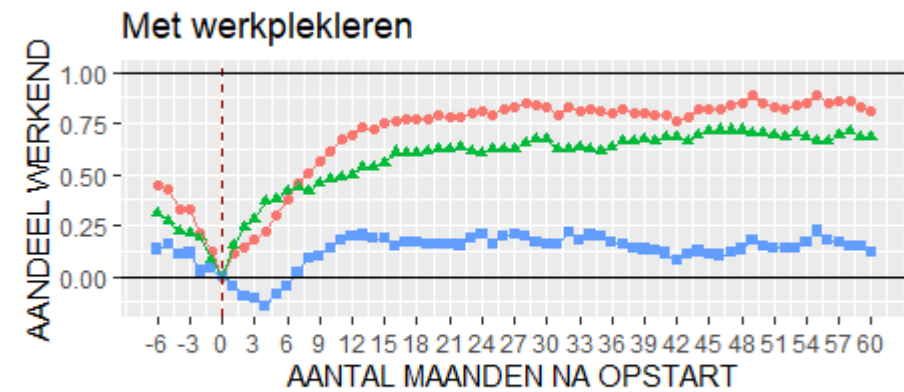
% van de verschillende types



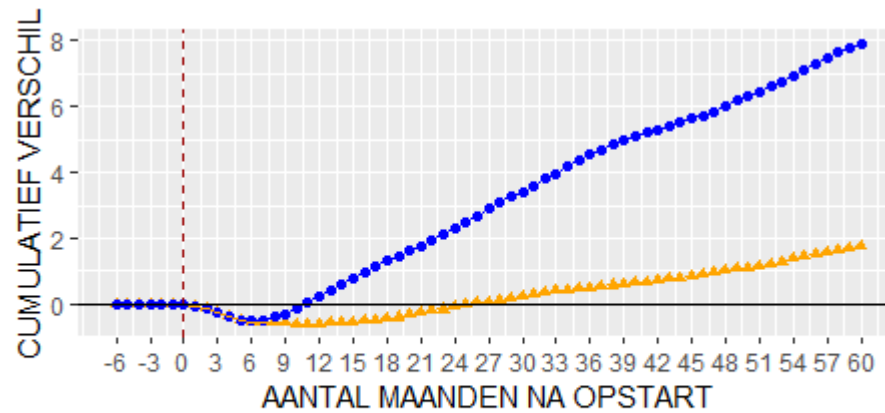
1201 BASISTECHNIEKEN MECHANICA (met 1001)



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

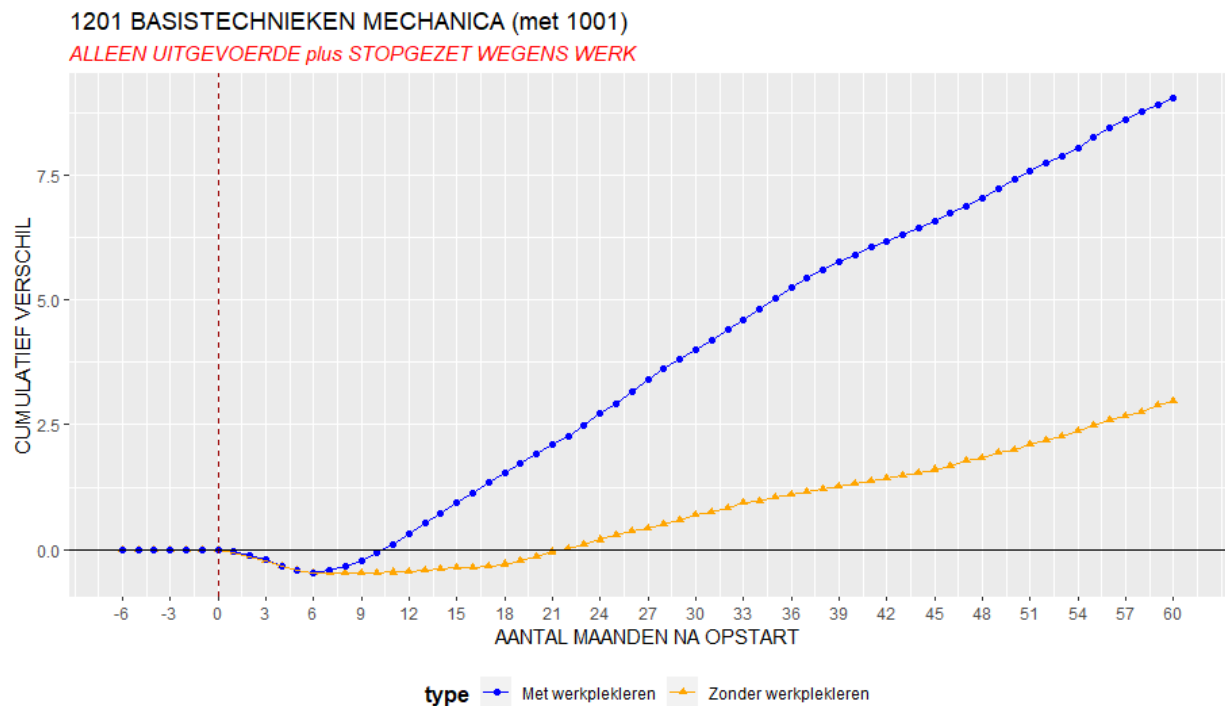


type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	951	3	22
IBO	220	4	2
Werkpleklerin	207	5	6

Op basis van het cumulatief verschil kan men afleiden dat de opleidingen zonder werkplekleren, die sterk in de meerderheid zijn binnen deze sectie, ondermaats presteren: gedurende de volledige evaluatieperiode blijft de oranje curve onder de horizontale as, of komt daar net boven. De opleidingen met werkplekleren daarentegen, kennen slechts een beperkte lock-in en scoren daarna ook zeer sterk.

Bij de opleidingen zonder werkplekleren is er bij meer dan 1 op 5 sprake van een stopzetting. Als men hier rekening mee houdt (zie onder), verbetert het resultaat lichtjes, maar het blijft ondermaats.



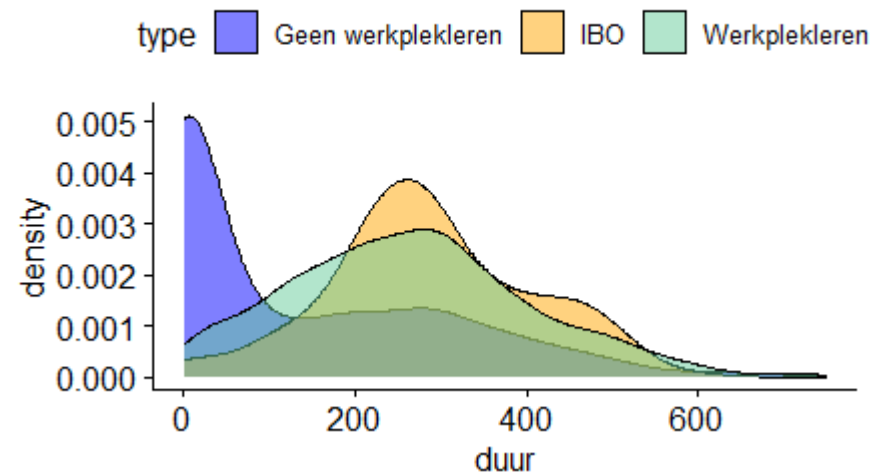
1202 ONDERHOUDSMECHANICA (met 1980)

Industrie

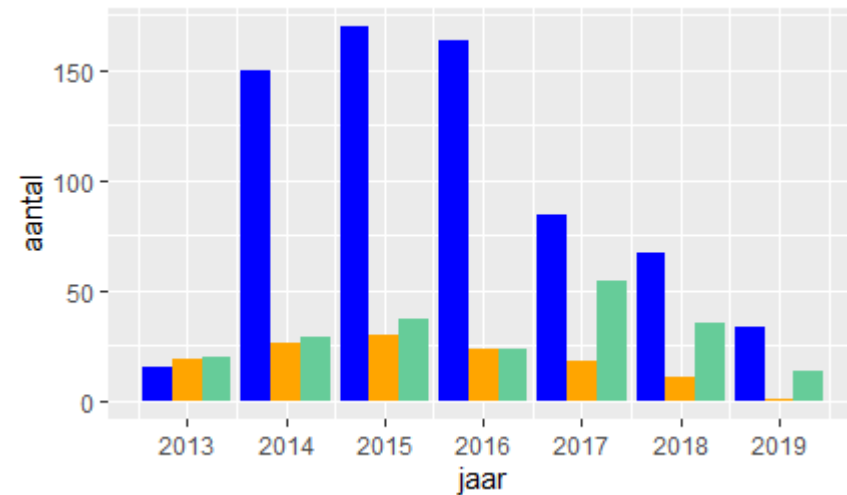
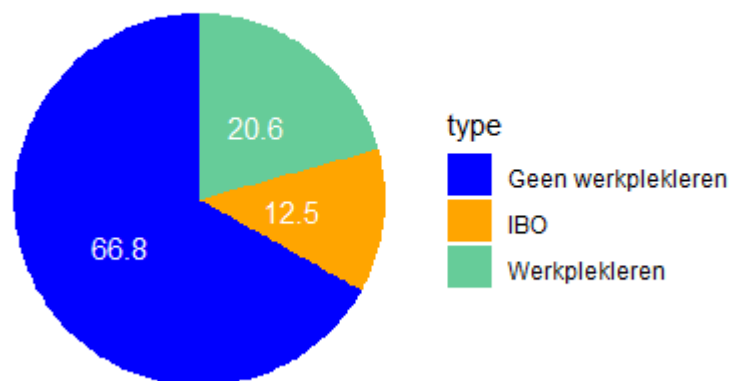
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
120500 Onderhoudsmecaniciën	365	36	199	93	73	243
198011 Initiatie koeltechnieken - DAIKIN	286	28	281	2	3	6
268010 Onderhoudselektromecaniciën	126	12	76	35	15	273
198000 Technicus koeltechnieken	98	10	32	48	18	244
120507 Tweedekansonderwijs onderhoudsmecaniciën	70	7	35	18	17	307

1202 ONDERHOUDSMECHANICA (met 1980)

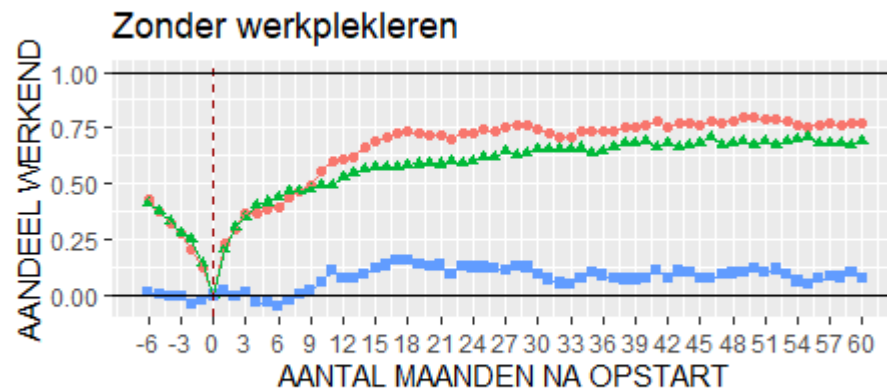
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	211	263	23	726
IBO	128	288	2	583
Geen werkplekieren	683	134	1	747



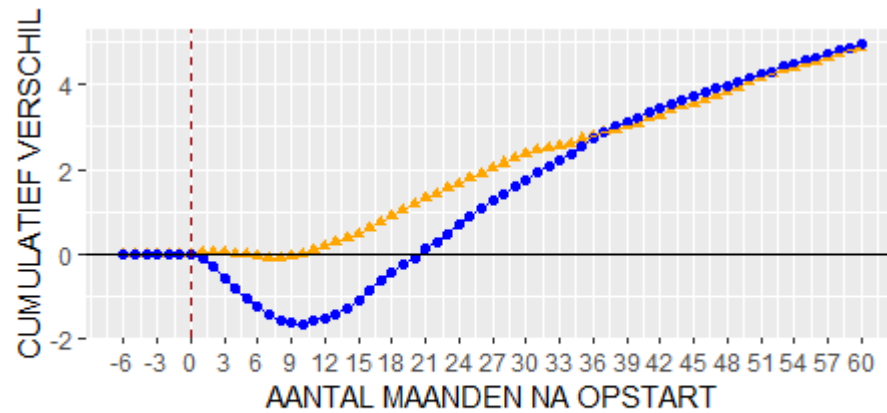
% van de verschillende types



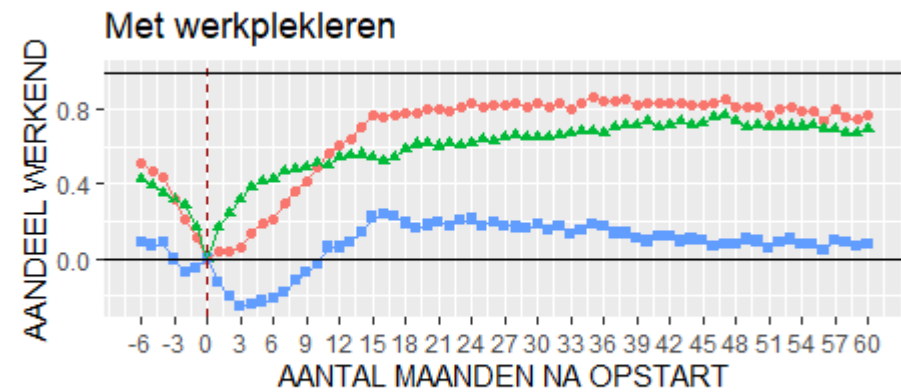
1202 ONDERHOUDSMECHANICA (met 1980)



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

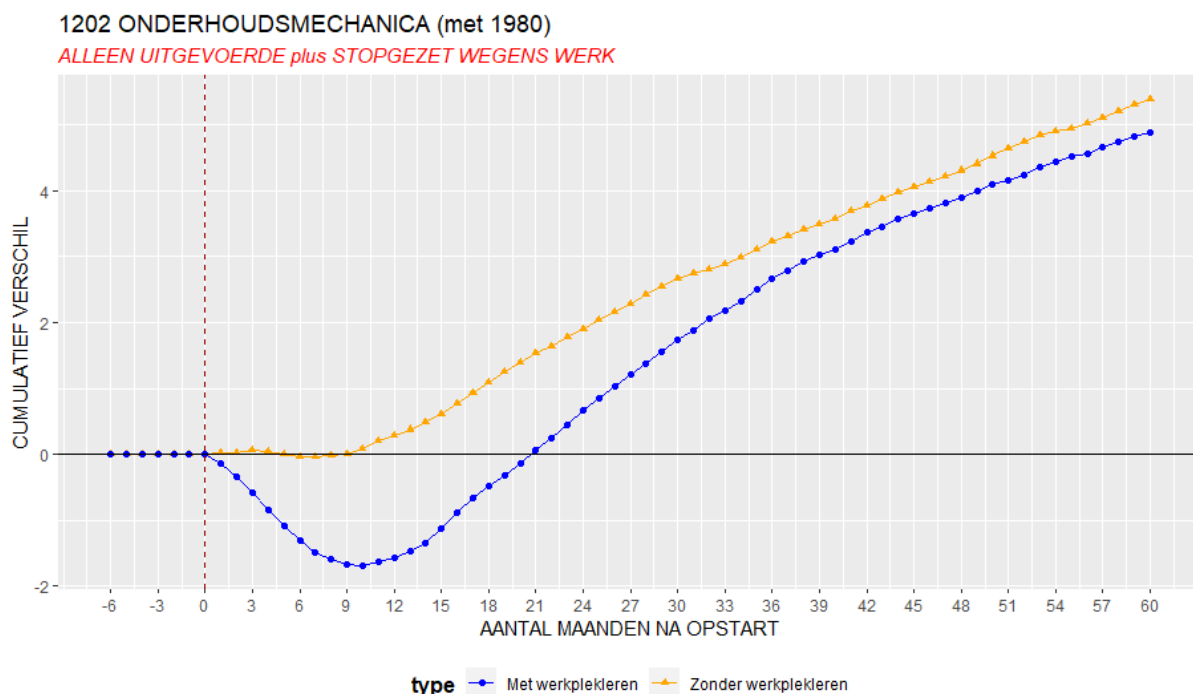


soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	683	5	11
IBO	128	13	2
Werkpleklerin	211	9	3

Het cumulatief verschil op de voorgaande pagina geeft aan dat in deze sectie de opleidingsclusters met werkplekleren een aanzienlijke lock-in kennen, zodanig dat hun omslagpunt pas veel later komt, in vergelijking met de opleidingsclusters zonder werkplekleren. Op langere termijn zijn de resultaten van beide vormen wel meer vergelijkbaar.

Uit de tabel op de voorgaande pagina blijkt dat in 11% van de opleidingsclusters zonder werkplekopleiding de hoofdopleiding niet volledig werd uitgevoerd.. Hiermee rekening houden leidt voor deze sectie niet tot fundamentele verschuivingen.



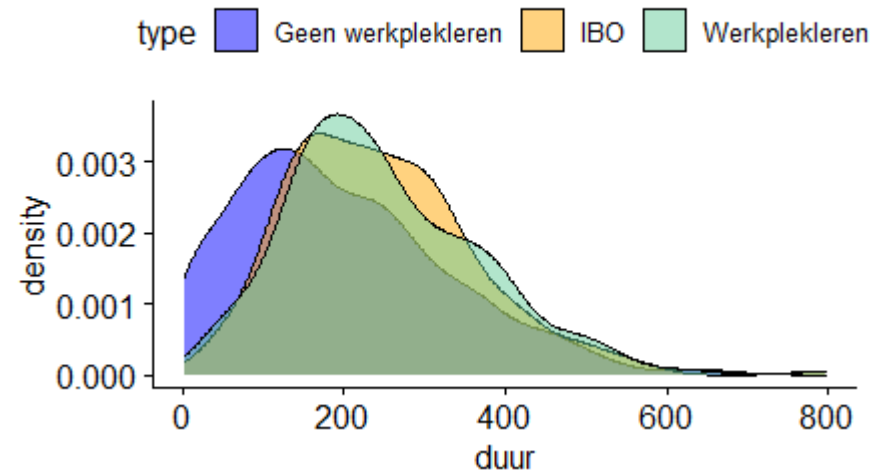
1301 AUTOMECHANICA (met 1302,1312,1321)

Industrie

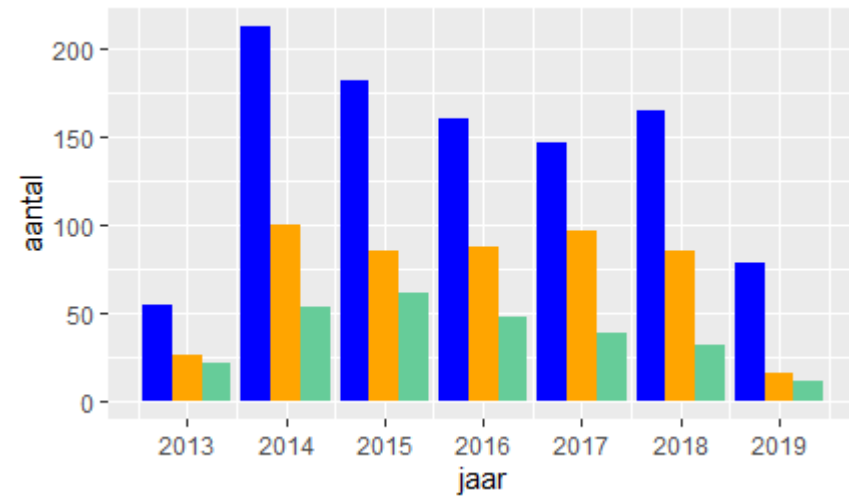
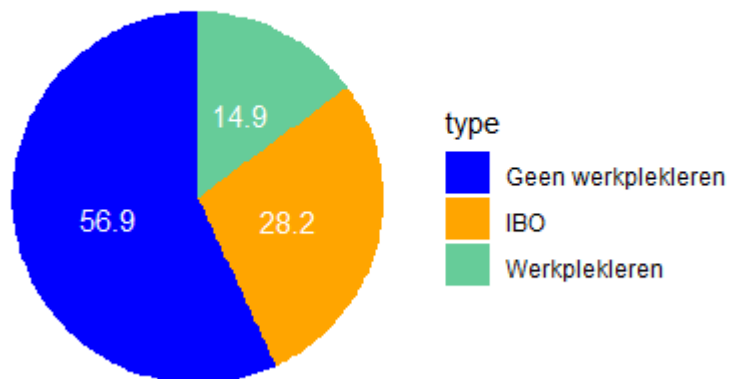
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
139100 Internationaal hoeknaadlasser met elektrode	395	22	281	33	81	262
139400 Internationaal hoeknaadlasser met halfautomaat MIG/MAG	271	15	159	39	73	243
130210 Metaalconstructeur	138	8	70	29	39	173
139700 Internationaal hoeknaadlasser met TIG	119	7	66	25	28	244
131200 Gekwalificeerd lasser	97	6	65	11	21	131
132120 Pijpfitter-Monteur	91	5	32	6	53	200
E08882 Basistechnieken Lassen & Metaal	71	4	40	13	18	173
130100 Constructielasser	67	4	51	4	12	212
E00229 Opleiding lassen	65	4	32	11	22	242
130230 Monteur metaalconstructies	64	4	18	10	36	156
139900 Internationaal pijplasser met TIG	52	3	20	14	18	244
E00229 Opleiding Lassen	52	3	27	19	6	283

1301 AUTOMECHANICA (met 1302,1312,1321)

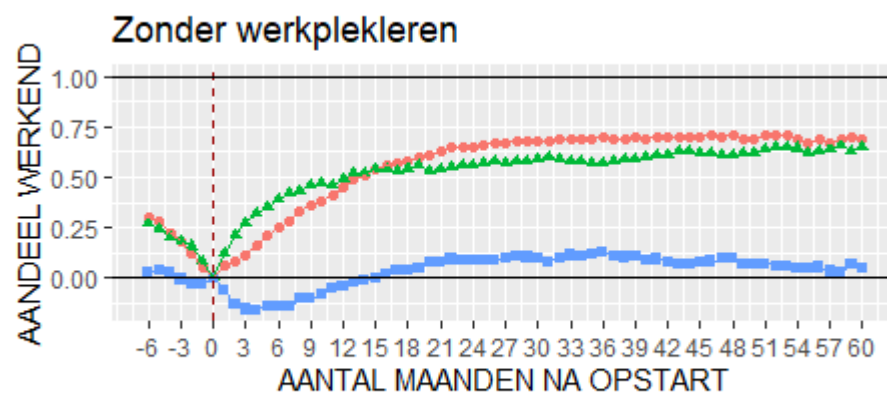
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	262	250	29	794
IBO	496	246	9	796
Geen werkplekieren	999	197	2	710



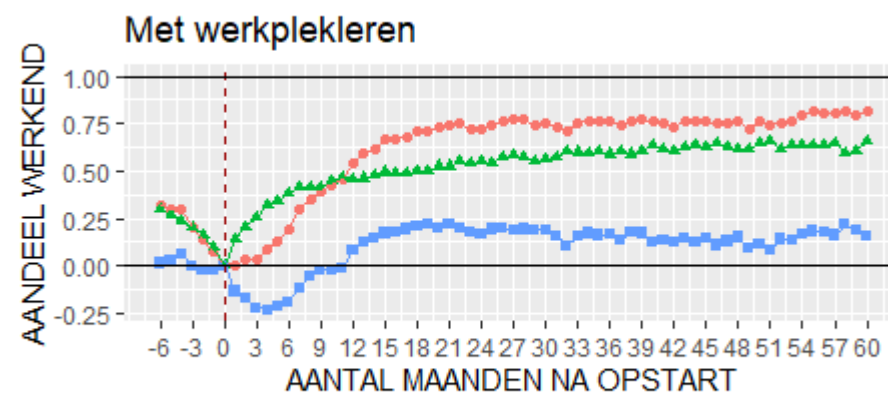
% van de verschillende types



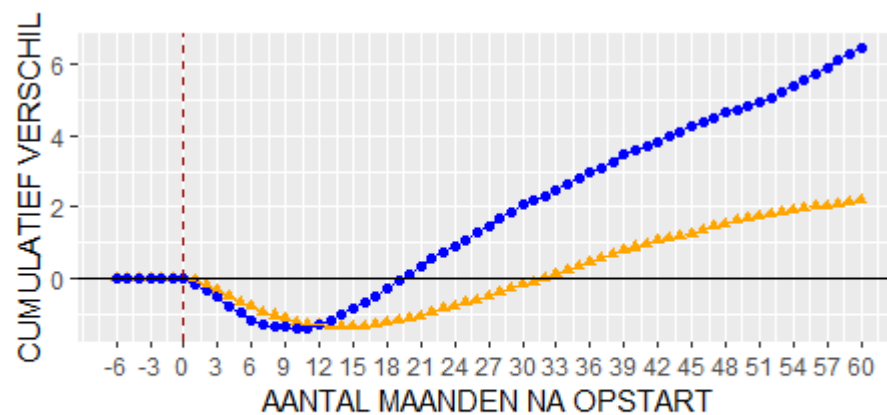
1301 AUTOMECHANICA (met 1302,1312,1321)



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

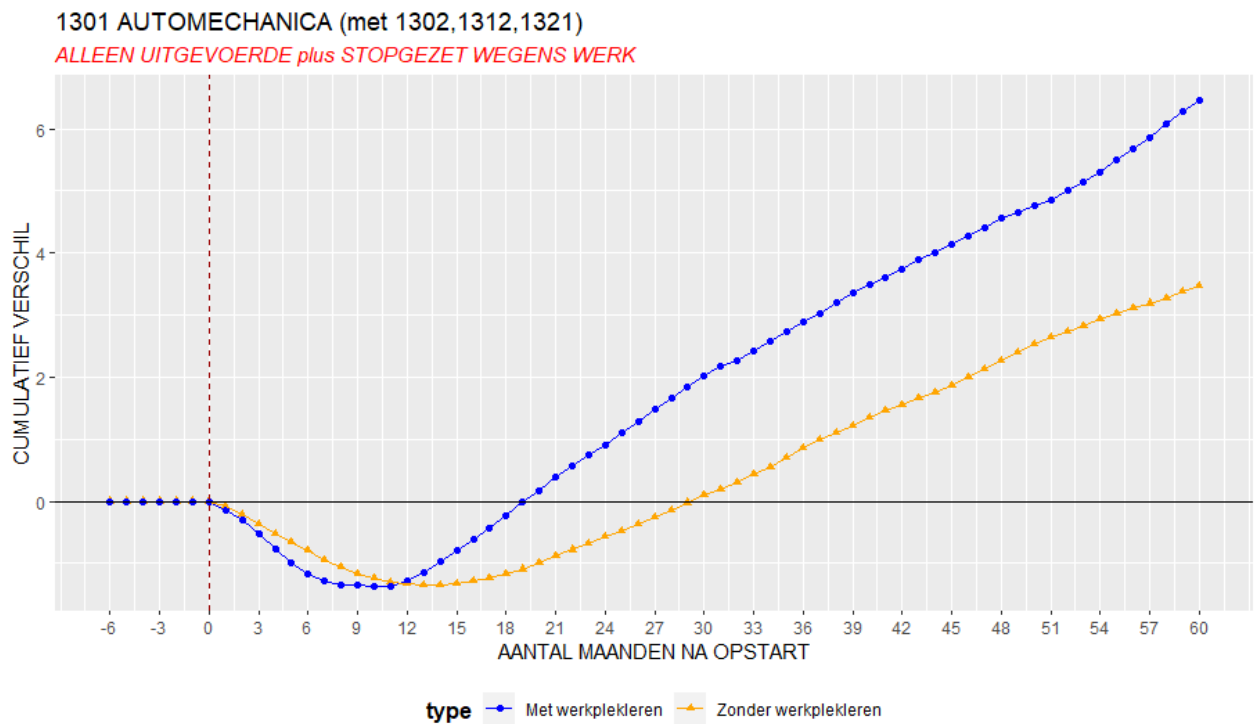


type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	999	0	17
IBO	496	0	5
Werkpleklerin	262	0	3

De opleidingen met werkplekleren, die relatief minder voorkomen in deze sectie, scoren op termijn sterk. De opleidingen zonder werkplekleren, die relatief gezien veel meer voorkomen, komen pas veel later op hun omslagpunt (een patroon wat eerder zelden voorkomt bij andere secties, en suggereert dat het hier gaat over erg lange opleidingstrajecten, en/of over opleidingen die nauwelijks sterker presteren dan hun vergelijkingsgroep). Op wat langere termijn scoren de opleidingen zonder werkplekleren weliswaar ook positief, maar hun resultaat is beduidend slechter dan dat van de opleidingen met werkplekleren.

In de onderstaande grafiek komt niet onverwacht het omslagpunt van de oranje curve wat meer naar links te liggen, zonder dat dit de interpretatie fundamenteel wijzigt.



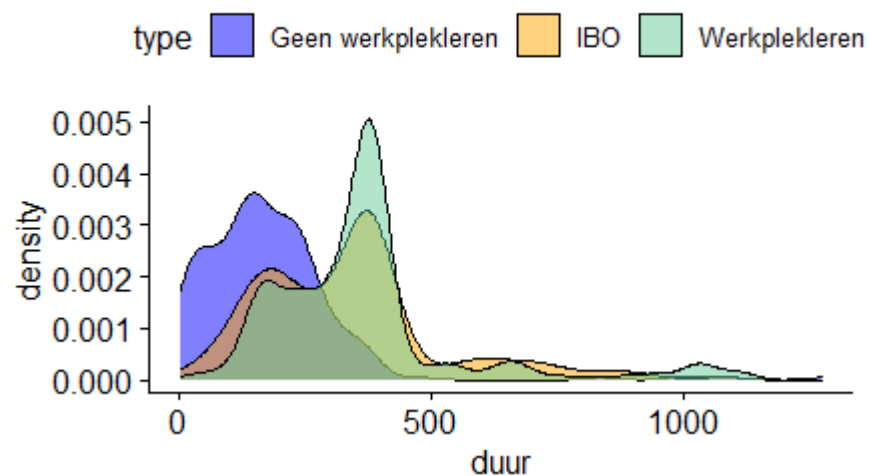
1410 MECHANISCH ONTWERP (met 1340,2002)

industrie

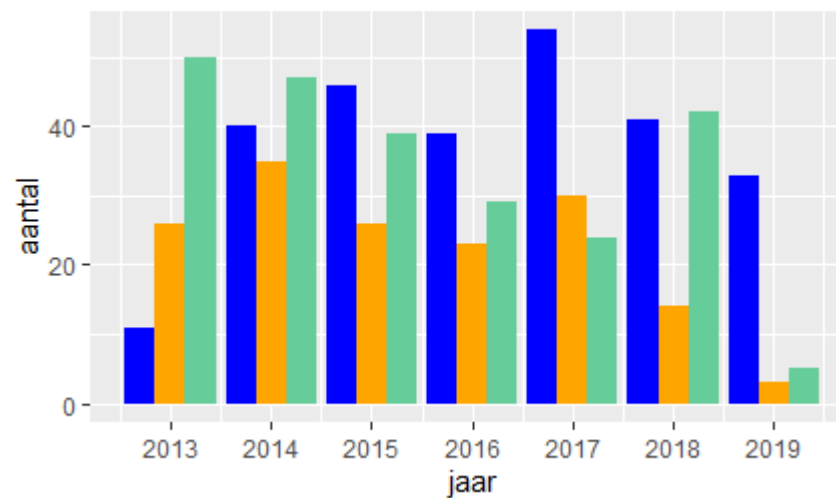
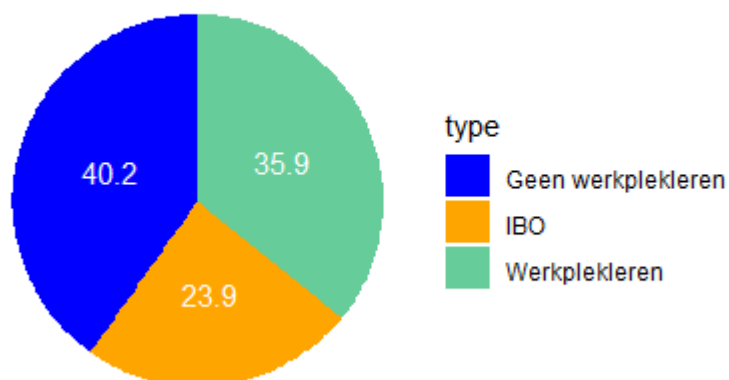
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_du
134110 Industrieel tekenaar	182	28	17	108	57	362
134100 Mechanisch tekenaar	131	20	69	28	34	205
134500 Werktuigkundig Uitvoeringstekenaar Piping	51	8	30	14	7	207
269510 Elektrotechnisch tekenaar	50	8	38	1	11	122
140100 Autodesk tekenpakketten voor de mechanische tekenaar	44	7	38	2	4	171
0320 Medewerker patroonafdeling : manueel en CAD patronen tekenen	33	5	5	17	11	432
200300 Medewerker patroonafdeling : manueel patronen tekenen	29	4	2	10	17	676
134130 Se-n-se industriële vormgeving	28	4	3	21	4	286
E16100 CAD tekenen Specialisatie Piping	24	4	3	16	5	165
142000 Autodesk Inventor voor de mechanisch tekenaar	20	3	15	4	1	87

1410 MECHANISCH ONTWERP (met 1340,2002)

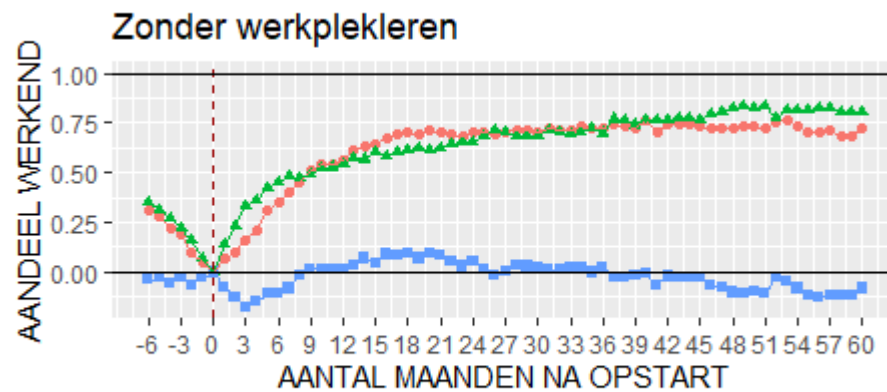
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	236	366	26	1106
IBO	157	335	31	1078
Geen werkplekieren	264	177	1	1270



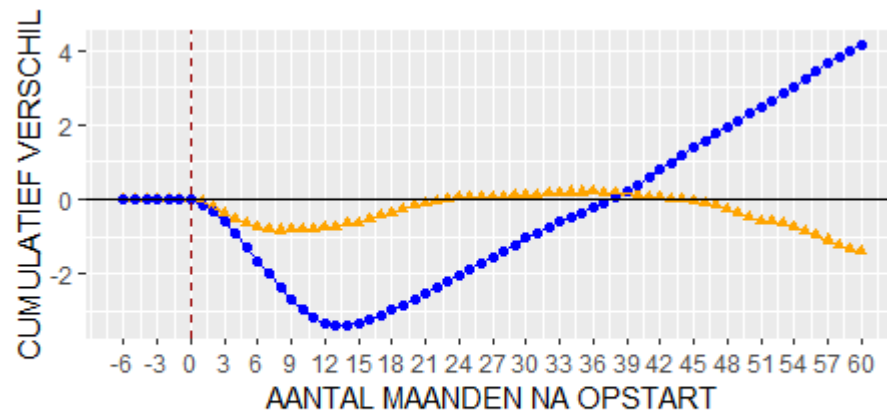
% van de verschillende types



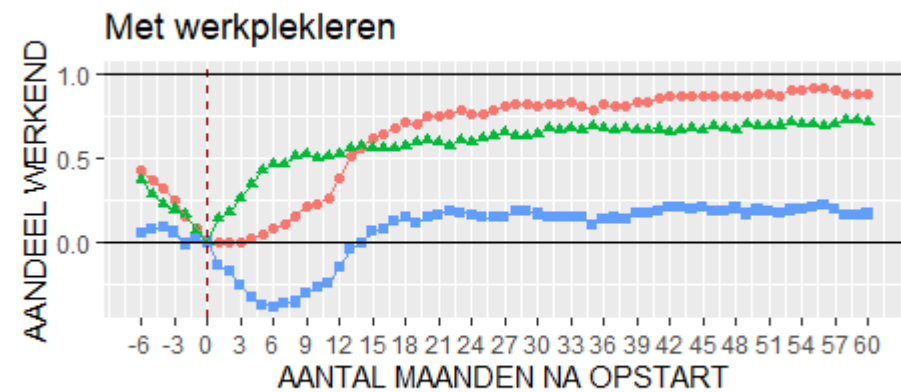
1410 MECHANISCH ONTWERP (met 1340,2002)



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

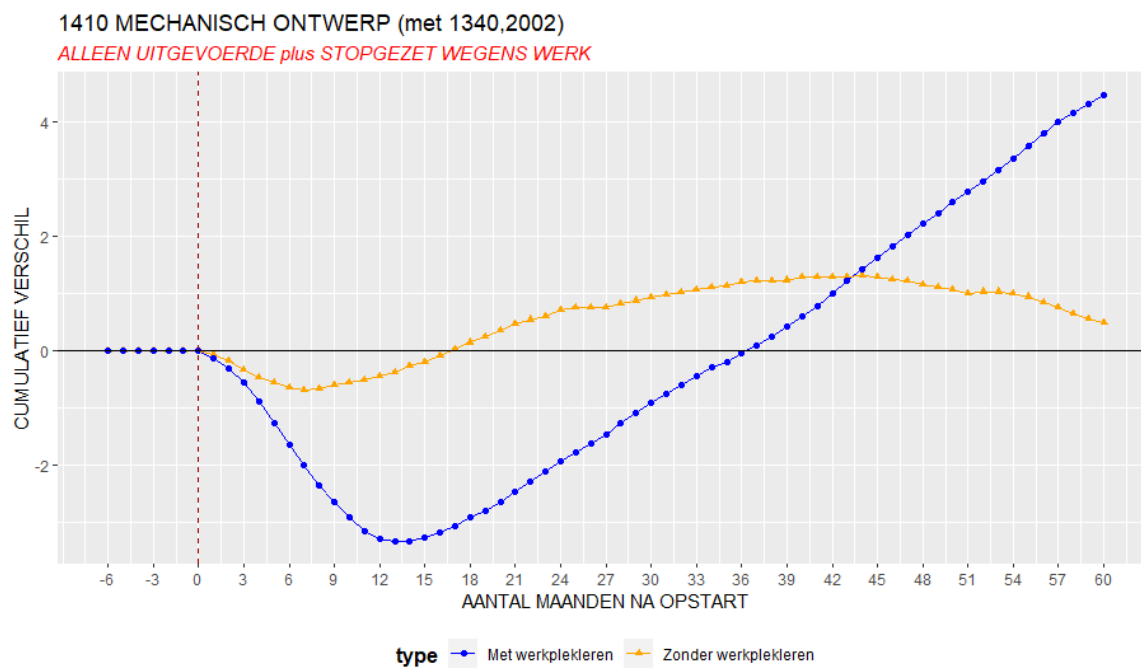


soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	264	5	13
IBO	157	3	1
Werkpleklerin	236	14	0

Het cumulatief verschil op de voorgaande pagina geeft aan dat in deze sectie de opleidingsclusters met werkplekleren een aanzienlijke lock-in kennen, zodanig dat hun omslagpunt pas laat komt, daarna gaat het wel naar positieve hoogtes. De opleidingsclusters zonder werkplekleren presteren niet goed.

De onderstaande grafiek bevestigt deze vaststellingen.



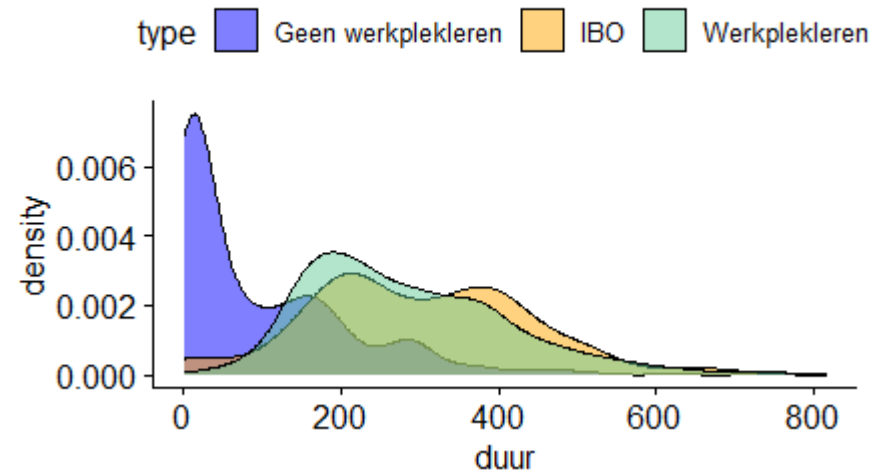
1601 AUTOMECHANICA (met 1602,1603,1604,1610,570

Industrie

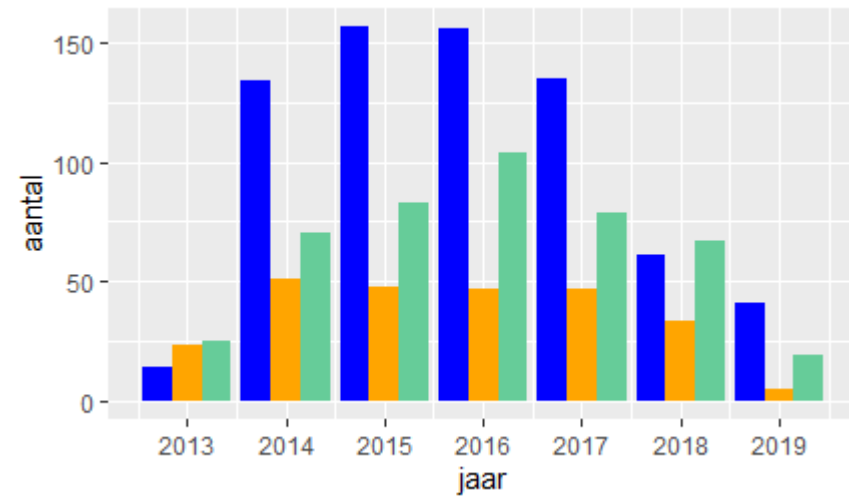
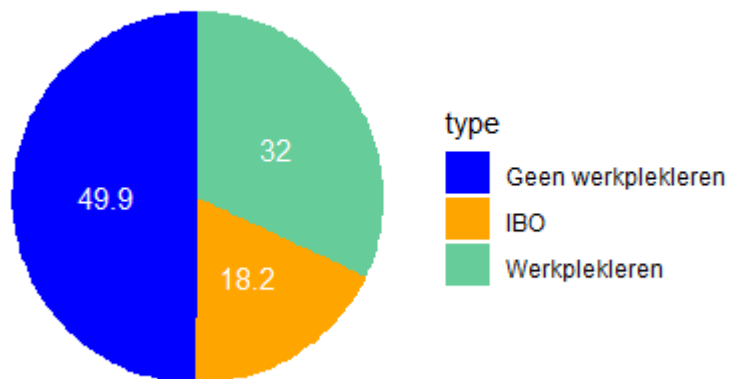
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
160101 Autotechniek / Hulpmechanici	166	12	64	53	49	266
161001 Voorbewerker carrosserie	156	11	38	64	54	235
160103 Autotechniek / basistechnieken	152	11	149	NA	3	13
161000 Autoschadehersteller/basistechnieken	130	9	101	7	22	97
E02664 Basisopleiding automechanica	101	7	20	71	10	150
160130 Onderhoudsmechanici personenwagens en lich	92	7	33	36	23	252
160120 Banden- en sneldienstmonteur personenwagens	89	6	69	15	5	147
120506 Aspirant vliegtuigonderhoudstechnicus	51	4	26	23	2	254
160110 Oriëntatie in de wereld van de voertuigtech	44	3	43	NA	1	17
160140 Polyvalent mechanici personenwagens en lic	44	3	1	31	12	335
E24297 Basisopleiding Automechanica	40	3	23	15	2	148
E25282 Autoschadehersteller	35	3	17	14	4	177
160102 Autotechniek / Mechanici	33	2	1	21	11	275
161001 Autoschadehersteller/voorbereider	30	2	12	8	10	240
160201 Bedrijfsvoertuigtechniek / Hulpmechanici	25	2	9	11	5	271

1601 AUTOMECHANICA (met 1602,1603,1604,1610,570)

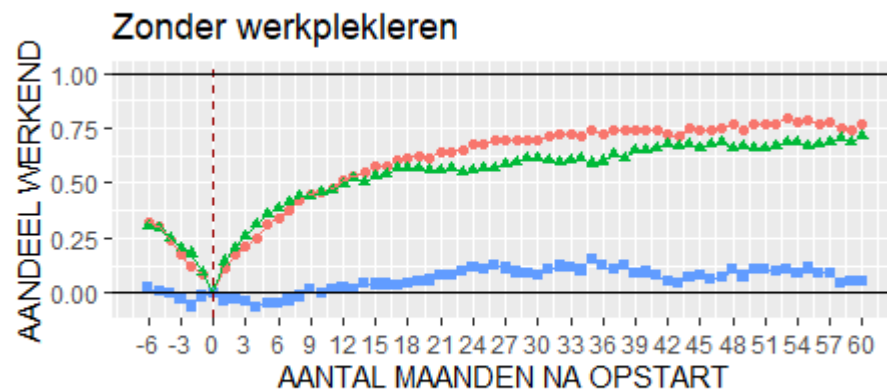
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkpleklerin	447	285	13	789
IBO	254	297	4	694
Geen werkpleklerin	698	95	1	814



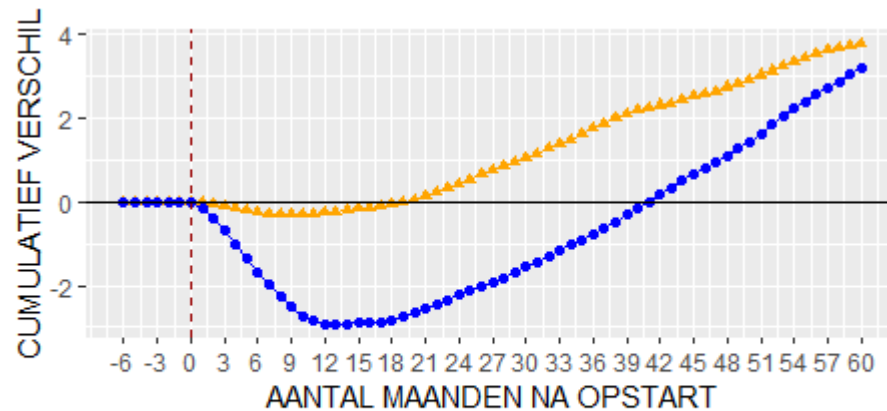
% van de verschillende types



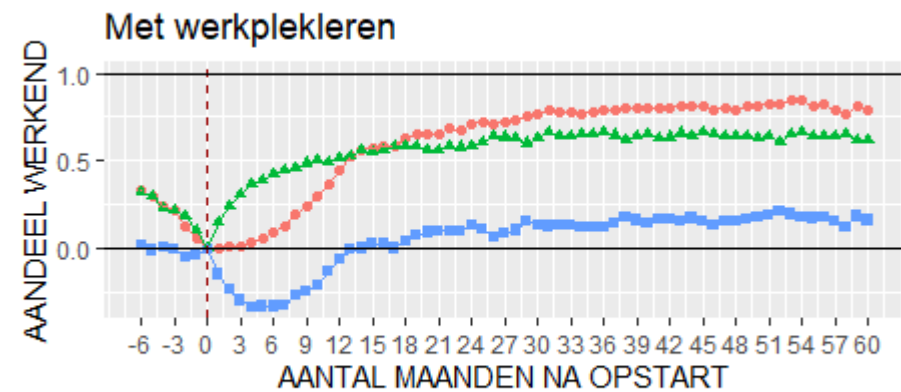
1601 AUTOMECHANICA (met 1602,1603,1604,1610,570)



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

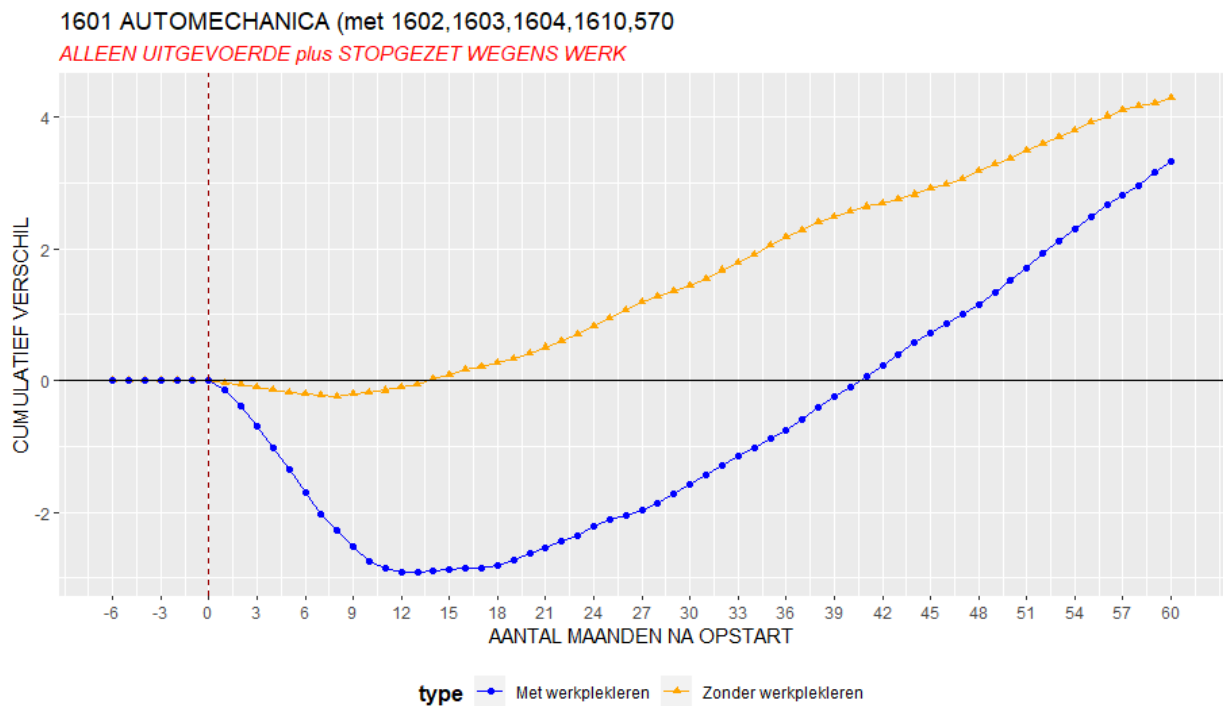


soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	698	2	20
IBO	254	3	2
Werkpleklerin	447	4	3

Het cumulatief verschil op de voorgaande pagina geeft aan dat in deze sectie de opleidingsclusters met werkplekleren een aanzienlijke lock-in kennen, zodanig dat hun omslagpunt later komt, in vergelijking met de opleidingsclusters zonder werkplekleren. Op langere termijn zijn de resultaten van beide vormen wel meer vergelijkbaar, en bereiken ze een behoorlijk resultaat.

Uit de tabel op de voorgaande pagina blijkt dat in 20% van de opleidingsclusters zonder werkplekopleiding de hoofdopleiding niet volledig werd uitgevoerd. Dit versterkt het verschil tussen beide vormen.



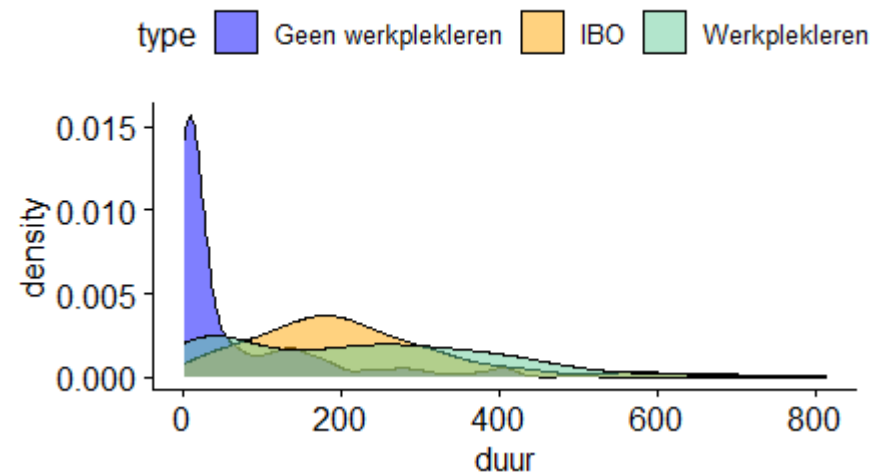
2001 PRODUCTIETECH. CONFECTIE (met 2201, 5754)

Industrie

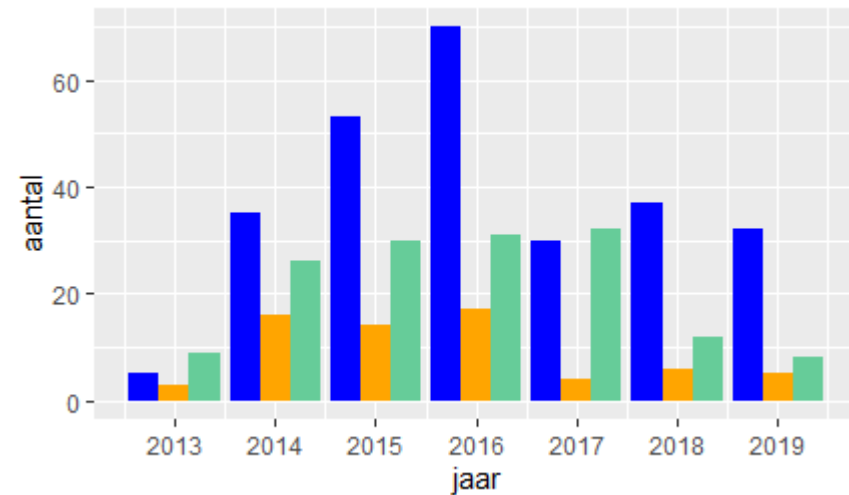
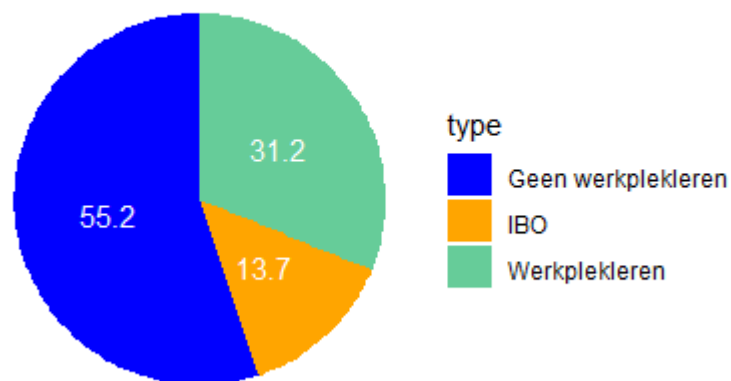
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
575443 Verpakkingsoperator voedingsindustrie	178	37	132	42	4	30
200100 Medewerker productieafdeling: modellen stikken	112	24	29	58	25	254
209610 Oriëntatiemodule medewerker productie	69	15	60	9	NA	18
200110 Medewerker productie : woningdecoratie	39	8	11	10	18	234
209600 Medewerker productieafdeling : basistechnieken stikken	38	8	18	13	7	258
200150 Medewerker productie : meubelstofferen	22	5	4	12	6	248
200130 Medewerker kledingzaak : pasvormverbeteringen uitvoeren	10	2	4	3	3	130

2001 PRODUCTIETECH. CONFECTIE (met 2201, 5754)

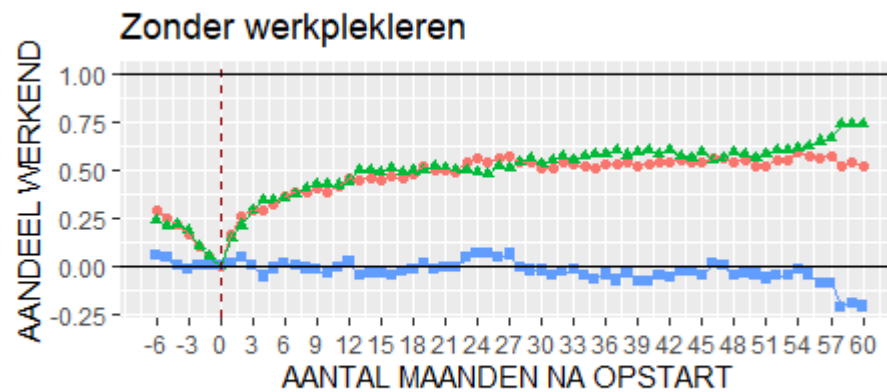
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkpleklerin	148	213	2	811
IBO	65	213	12	682
Geen werkpleklerin	262	61	1	498



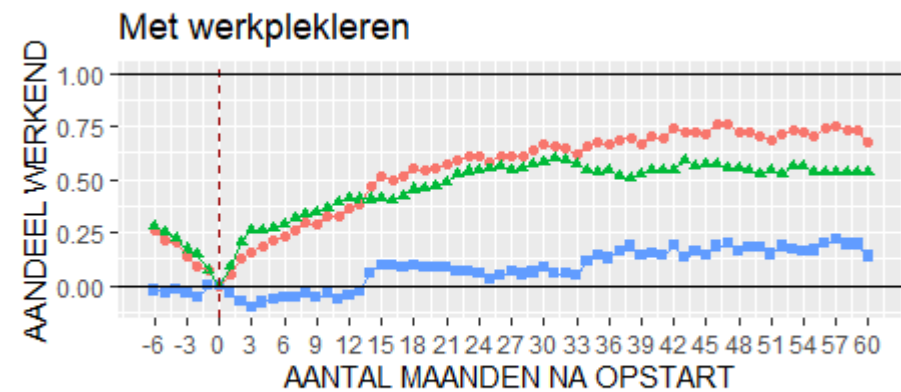
% van de verschillende types



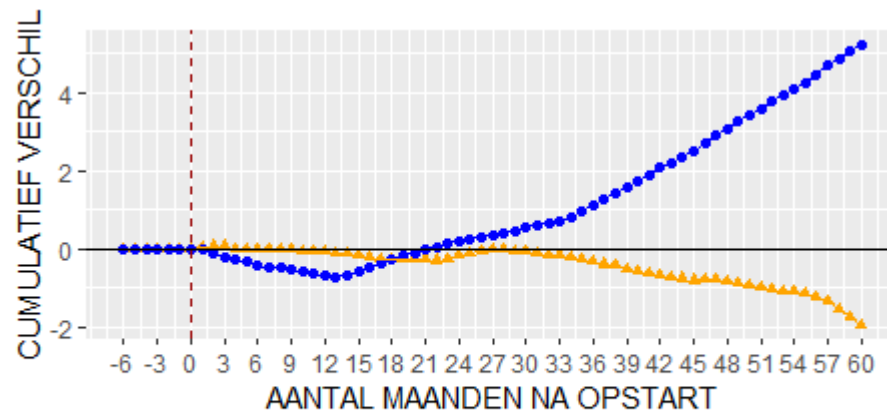
2001 PRODUCTIETECH. CONFECTIE (met 2201, 5754)



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

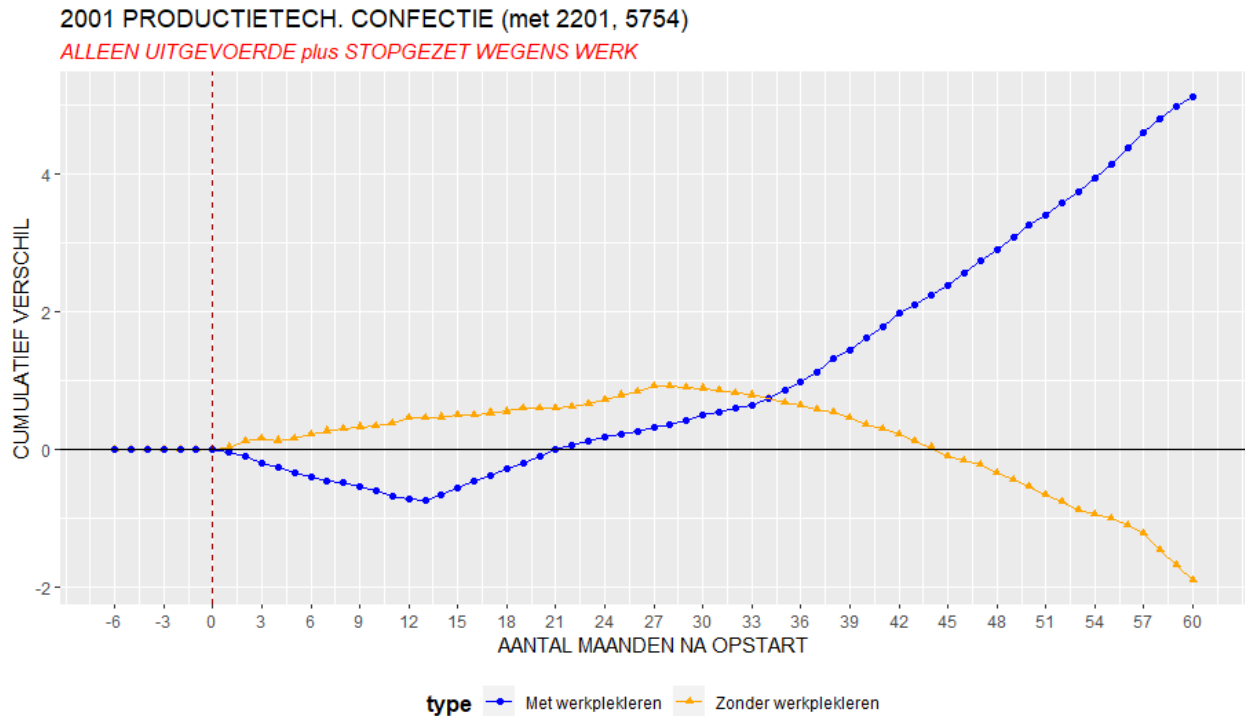


type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	262	0	18
IBO	65	0	11
Werkpleklerin	148	0	12

Het verloop van de curve voor de opleidingsclusters zonder werkplekleren suggereert dat er hier geen resultaat wordt geboekt, bij de clusters met werkplekopleiding duurt het lang voor er sprake is van een positief resultaat. Maar het verloop van de curves is (in vergelijking met andere secties) wat grillig, misschien ten gevolge van te lage aantallen (zeker naarmate meer naar rechts wordt opgeschoven).

De onderstaande figuur geeft een gelijkaardig verloop.



2520 INDUSTRIËLE PROCES- EN PRODUCTIETECHNIEKEN

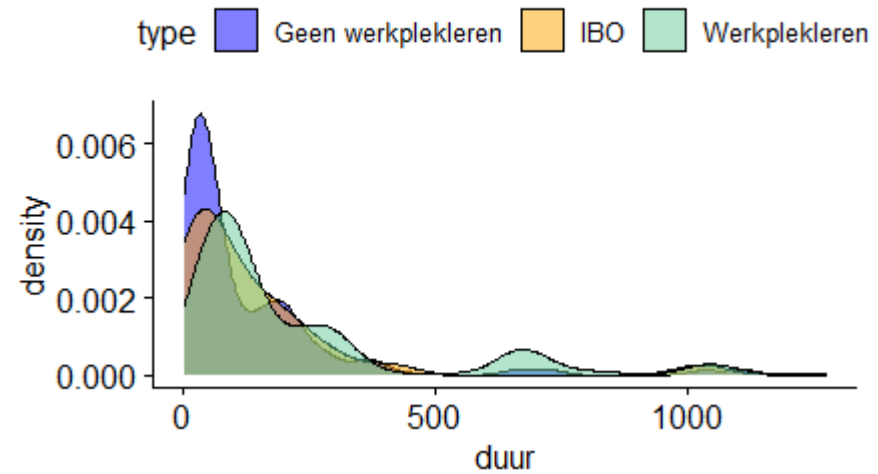
Industrie

hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
281500 Productieoperator	445	44	307	122	16	59
281000 Procestechniek: procesoperator	277	27	176	95	6	166
281006 Techniekbad	71	7	68	NA	3	18
281003 Se-n-se productie- en procestechnologie	28	3	NA	27	1	276
269006 Graduaat in de elektromechanische systemen	27	3	8	19	NA	689
281007 Minilab bouw en industrie	23	2	23	NA	NA	14
269012 Professionele bachelor elektromechanica - 3	20	2	9	11	NA	989
276001 Professionele bachelor elektronica-ICT - 1s	17	2	16	NA	1	204
269010 Professionele bachelor elektromechanica - 1	16	2	16	NA	NA	192
E16875 Productiemedewerker alle sectoren	13	1	2	11	NA	95
268002 Operator montage en assemblage	11	1	10	1	NA	180
276003 Professionele bachelor elektronica-ICT - 3d	10	1	8	1	1	1035

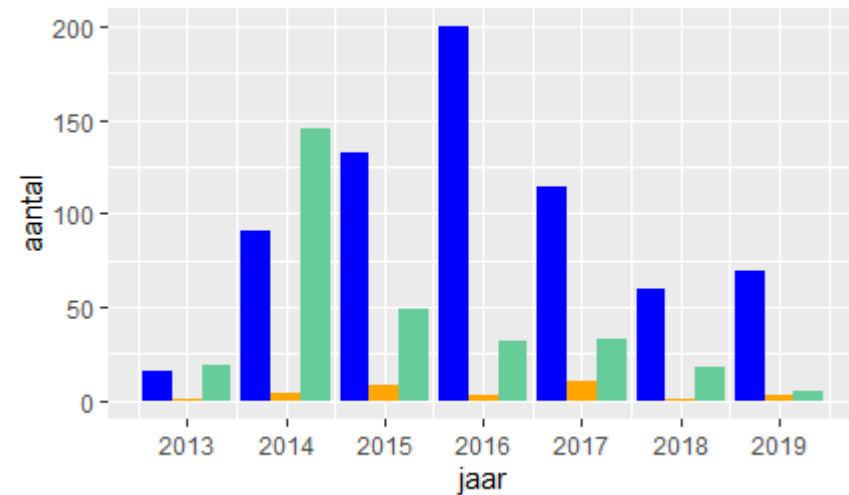
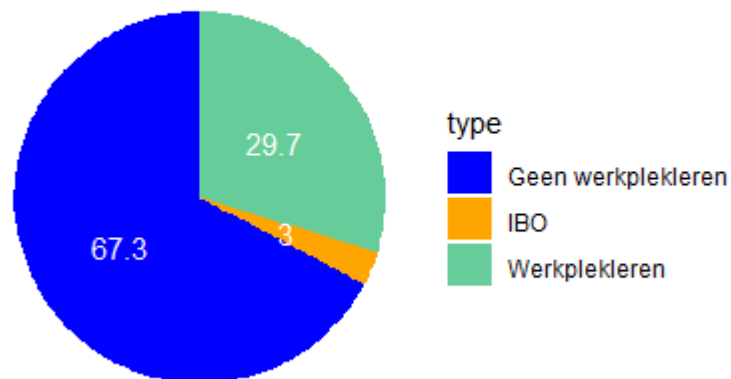
Bij meerjarige opleidingen (bvb. prof. Bachelor), zal, bij iemand die bvb. zowel het 1^e, het 2^{de} en het 3^{de} jaar volgde, het afgebakende opleidingscluster deze drie opleidingen bevatten (tenminste als ze aaneensluitend werden gevolgd). Men zou verwachten dat in dat geval de opleiding in het derde jaar als hoofdopleiding wordt aangeduid, maar dat blijkt niet systematisch het geval te zijn. De lijn m.b.t. de “Professionele bachelor – 1^{ste} jaar” in bovenstaande tabel kan dus toch betrekking hebben op iemand die alle jaren gevolgd heeft.

2520 INDUSTRIËLE PROCES- EN PRODUCTIETECHNIEKEN

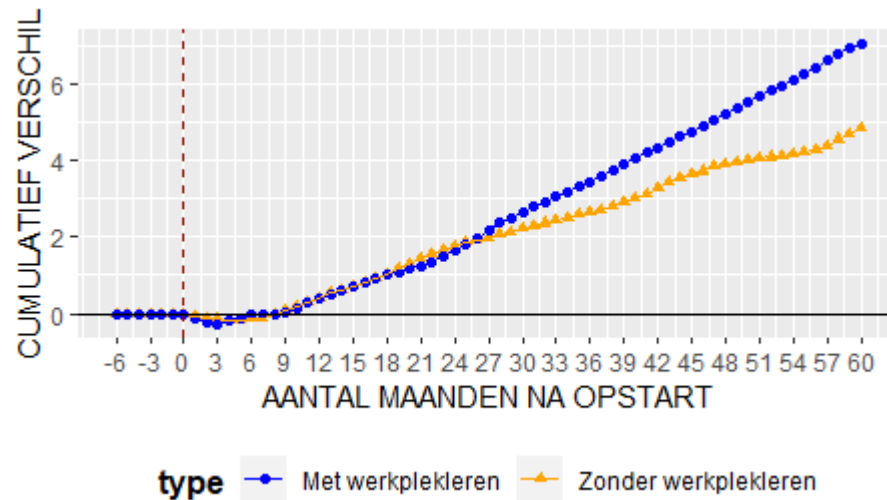
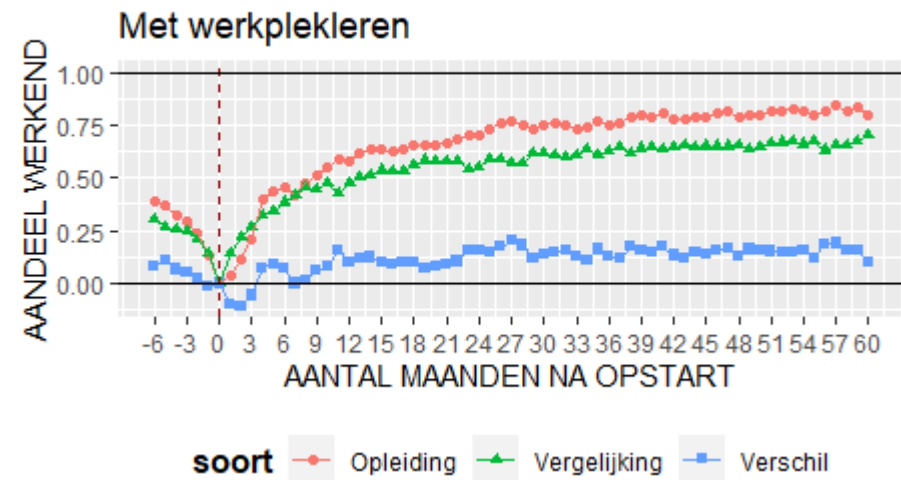
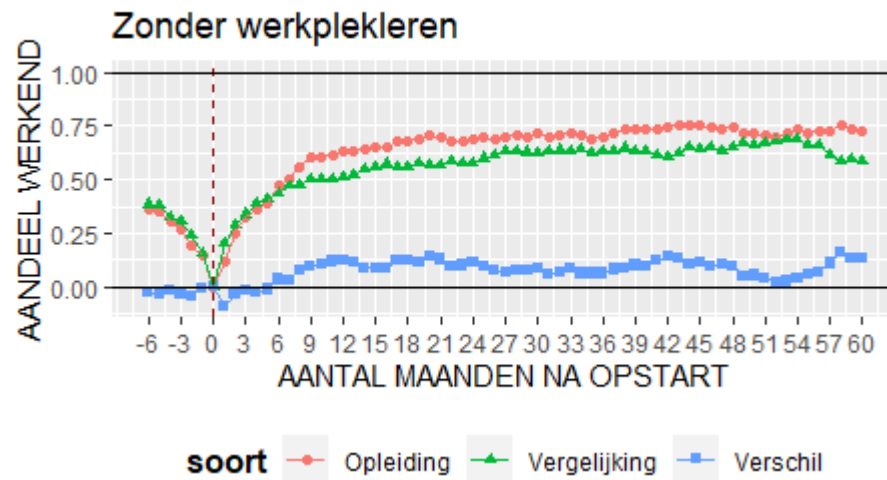
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	301	222	2	1273
IBO	30	136	1	1027
Geen werkplekieren	682	125	2	1120



% van de verschillende types



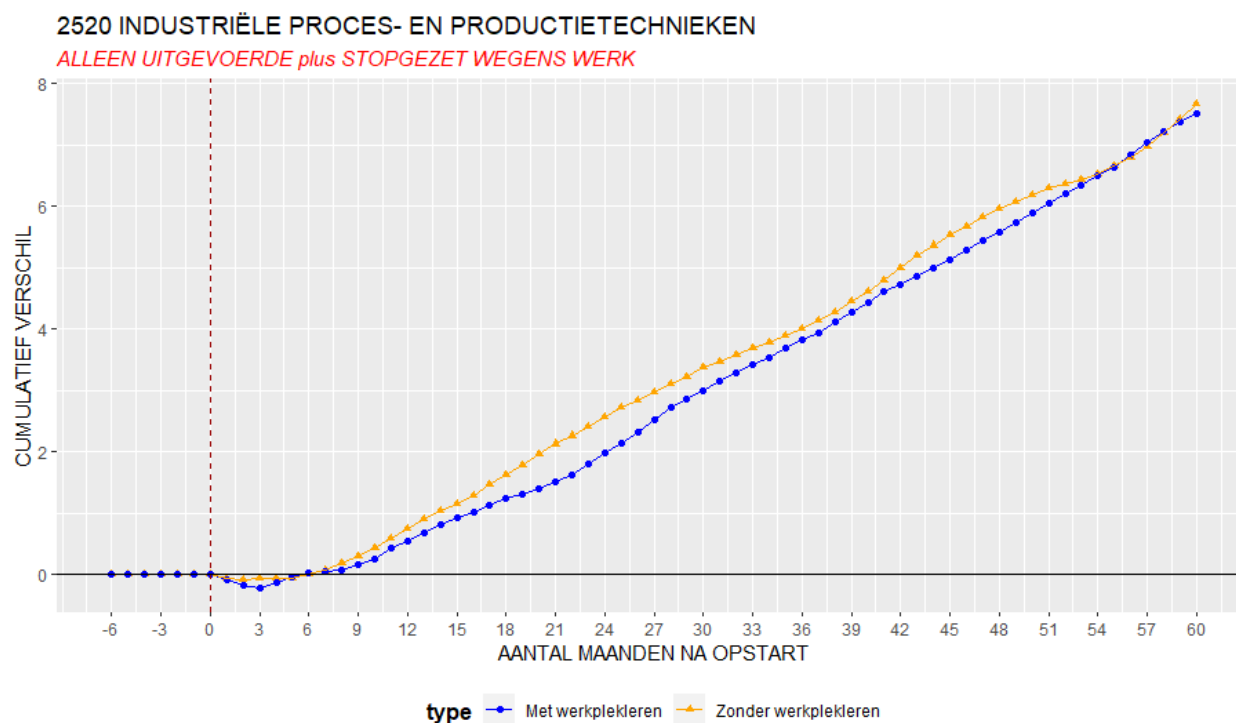
2520 INDUSTRIËLE PROCES- EN PRODUCTIETECHNIKEN



type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	682	11	16
IBO	30	13	10
Werkpleklerin	301	24	5

Het cumulatief verschil op de voorgaande pagina geeft aan dat in deze sectie beide vormen qua resultaat gelijk opgaan, al presteren de opleidingsclusters met werkplekleren op termijn toch beter. Maar uiteindelijk scoren ze allebei wel sterk.

Het weglaten van de opleidingsclusters met stopgezette hoofdopleiding (zie onder) brengt beide curcven weer dichtert bij elkaar.



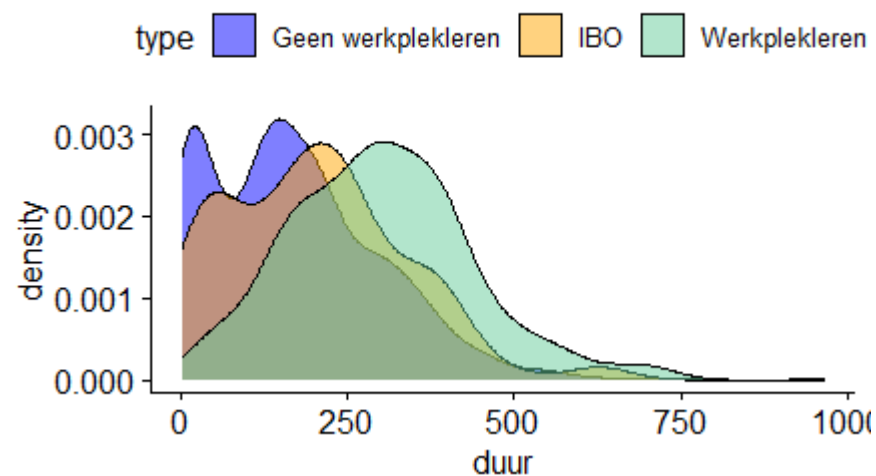
2550 ONDERHOUDSELEKTRICITEIT

Industrie

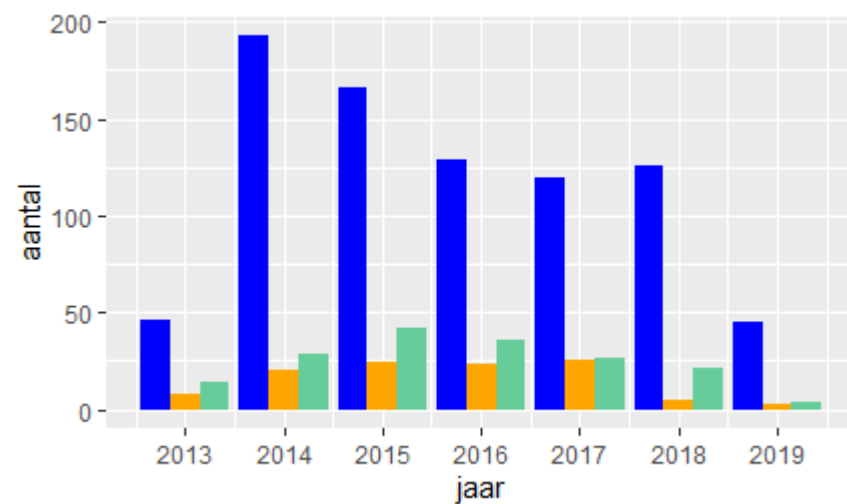
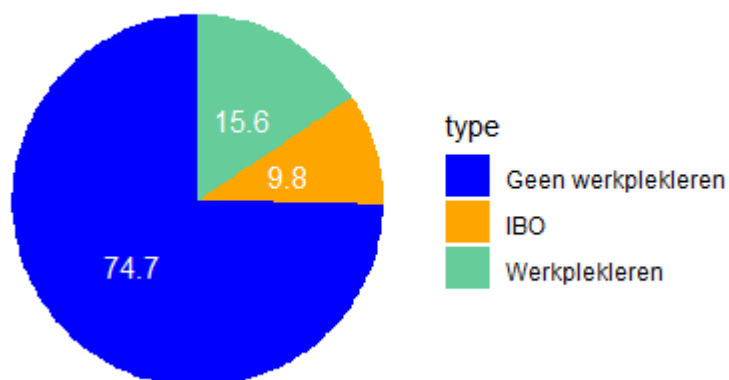
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
268000 Onderhoudselektriciën	531	48	379	107	45	240
265500 Basiselektriciteit	220	20	201	8	11	65
268001 Elektromechanisch monteur	188	17	157	16	15	182
269002 Tweedekansonderwijs onderhoudselektriciën	44	4	12	27	5	366
269000 Technicus industriële automatisering	29	3	22	2	5	214
267500 Industrieel hulpelektriciën	23	2	17	4	2	30
270100 Basiselektronica	19	2	2	1	16	45
280000 Meet- en regeltechniek	17	2	12	1	4	154
269001 Tweedekansonderwijs techniker aandrijfsystemen	16	1	15	1	NA	394

2550 ONDERHOUDSELEKTRICITEIT

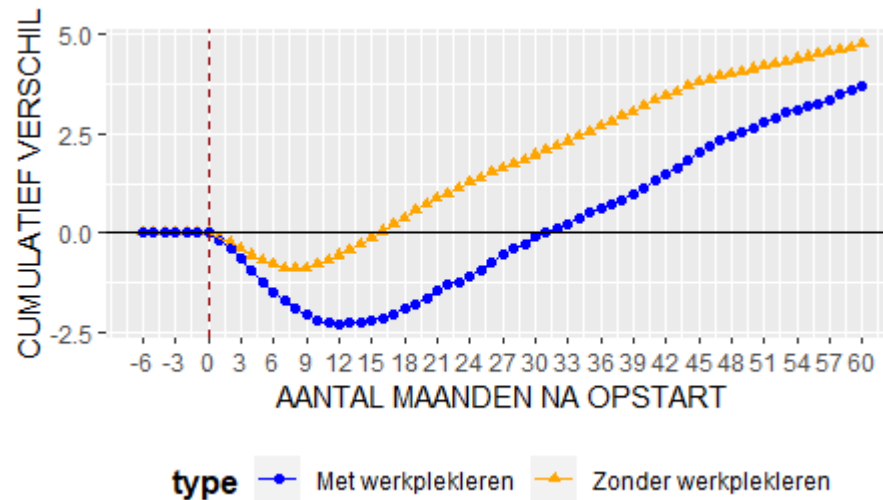
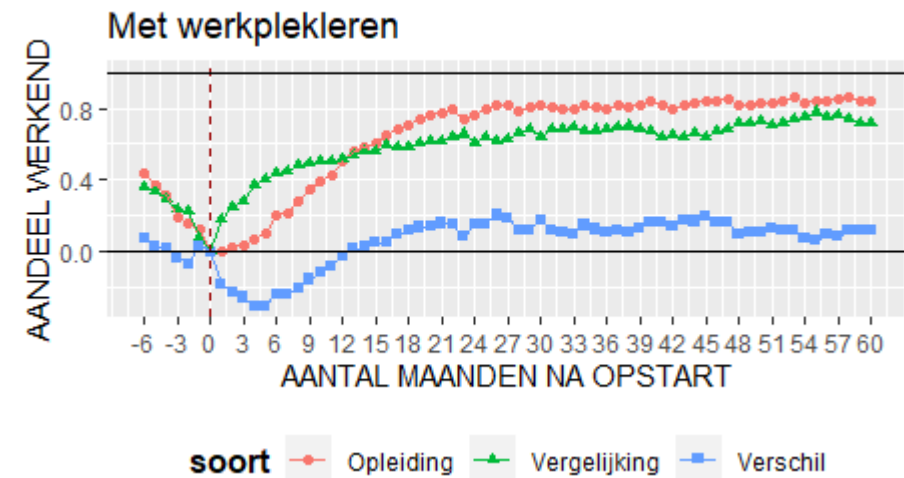
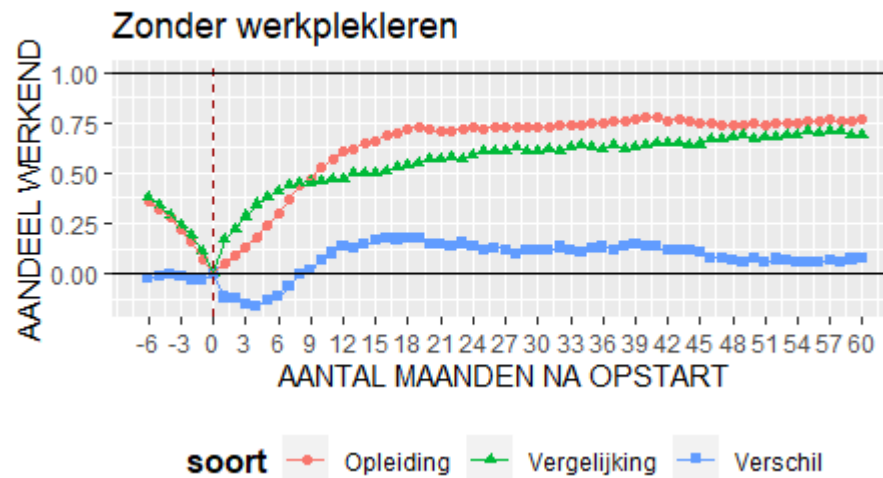
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	172	301	38	719
IBO	108	201	5	630
Geen werkplekieren	825	170	3	963



% van de verschillende types



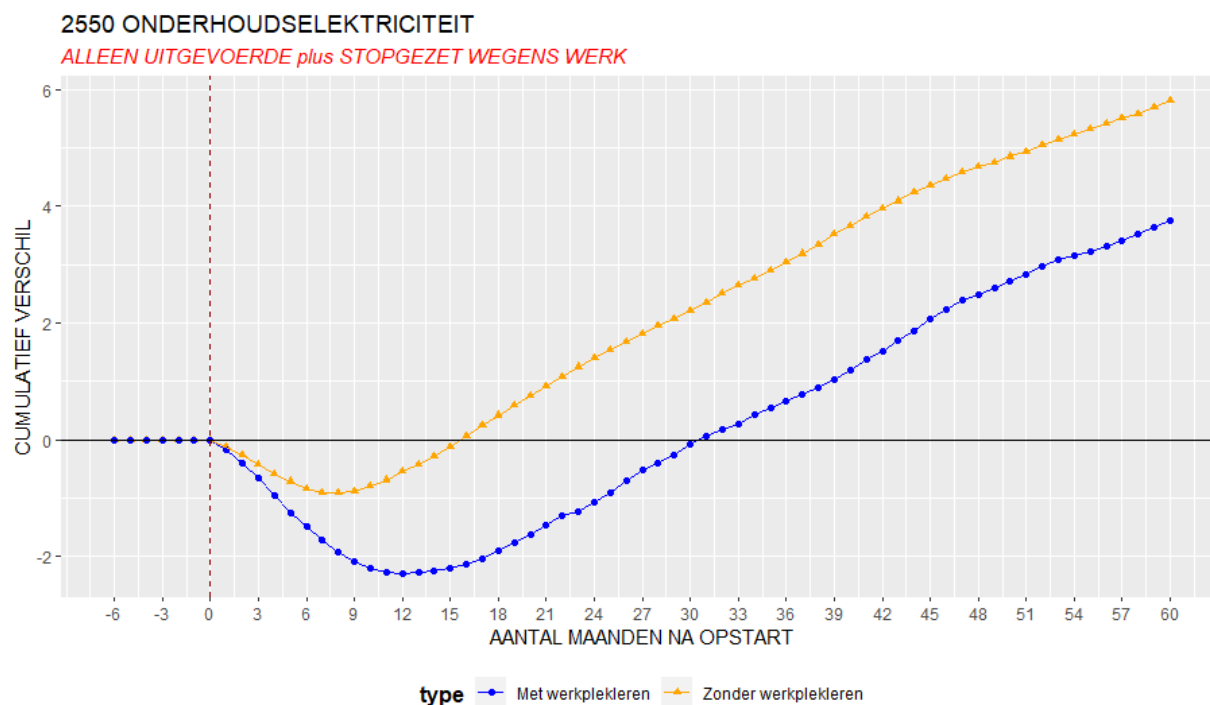
2550 ONDERHOUDSELEKTRICITEIT



type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	825	3	10
IBO	108	6	2
Werkpleklerin	172	19	1

In deze sectie kennen de opleidingsclusters met werkplekleren een aanzienlijke lock-in, zodanig dat hun omslagpunt pas veel later komt, in vergelijking met de opleidingsclusters zonder werkplekleren. Op langere termijn tenderen de resultaten meer naar elkaar.

Na het weglaten van de stopgezette clusters, blijft er wel een verschil bestaan tussen beide vormen.



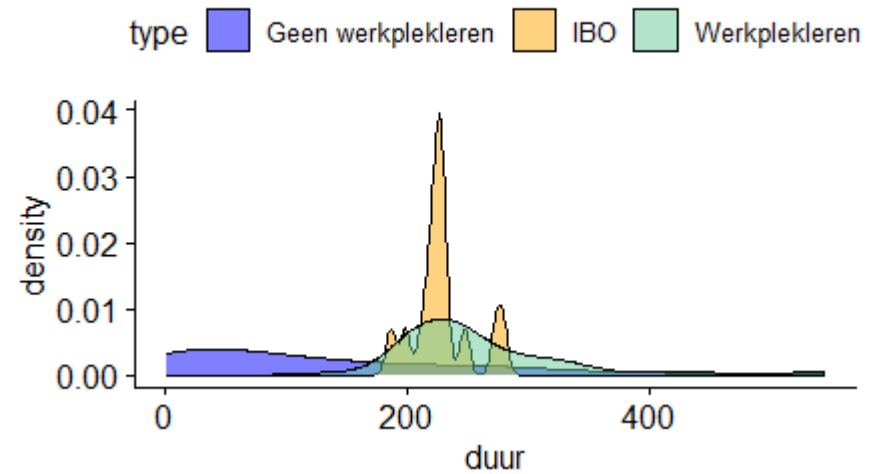
3000 AMBACHTELIJKE TECHNIEKEN

Industrie

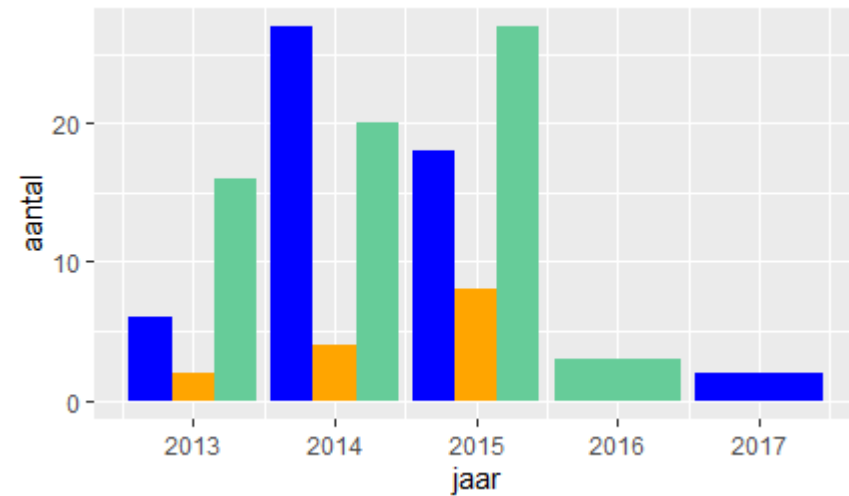
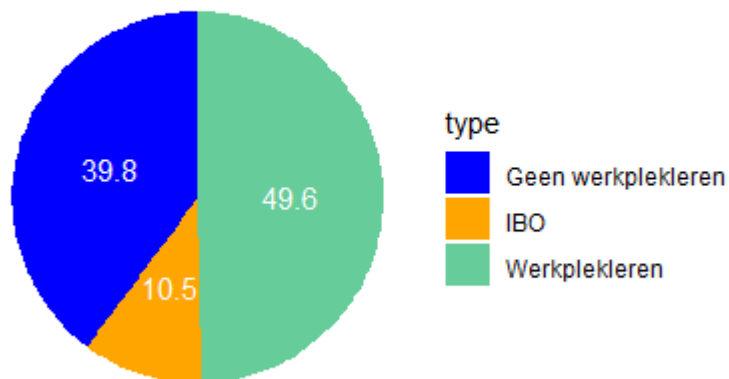
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
E01527 Ambachtelijk houtbewerker/meubelmaker	68	51	23	35	10	215
E15531 Ambachtelijk siersmeden/metaalbewerker	28	21	9	18	1	218
E01540 Ambachtelijk steenkapper/natuursteenbewerker	24	18	8	13	3	255

3000 AMBACHTELIJKE TECHNIKEN

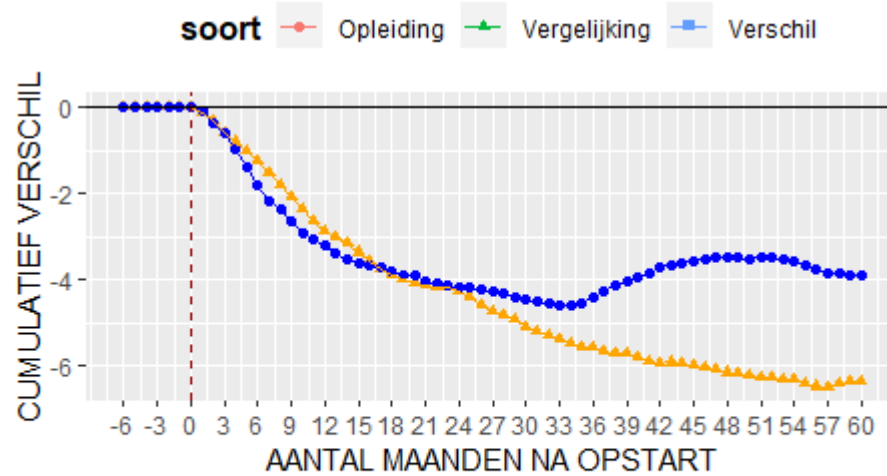
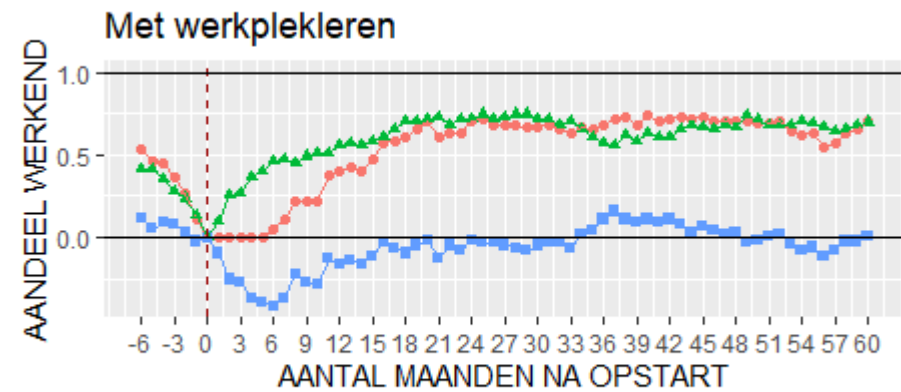
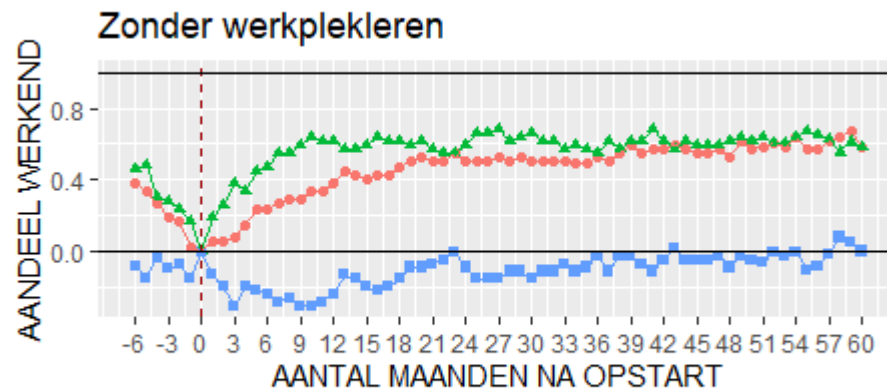
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	66	262	130	544
IBO	14	229	187	280
Geen werkplekieren	53	129	2	545



% van de verschillende types



3000 AMBACHTELIJKE TECHNIKEN



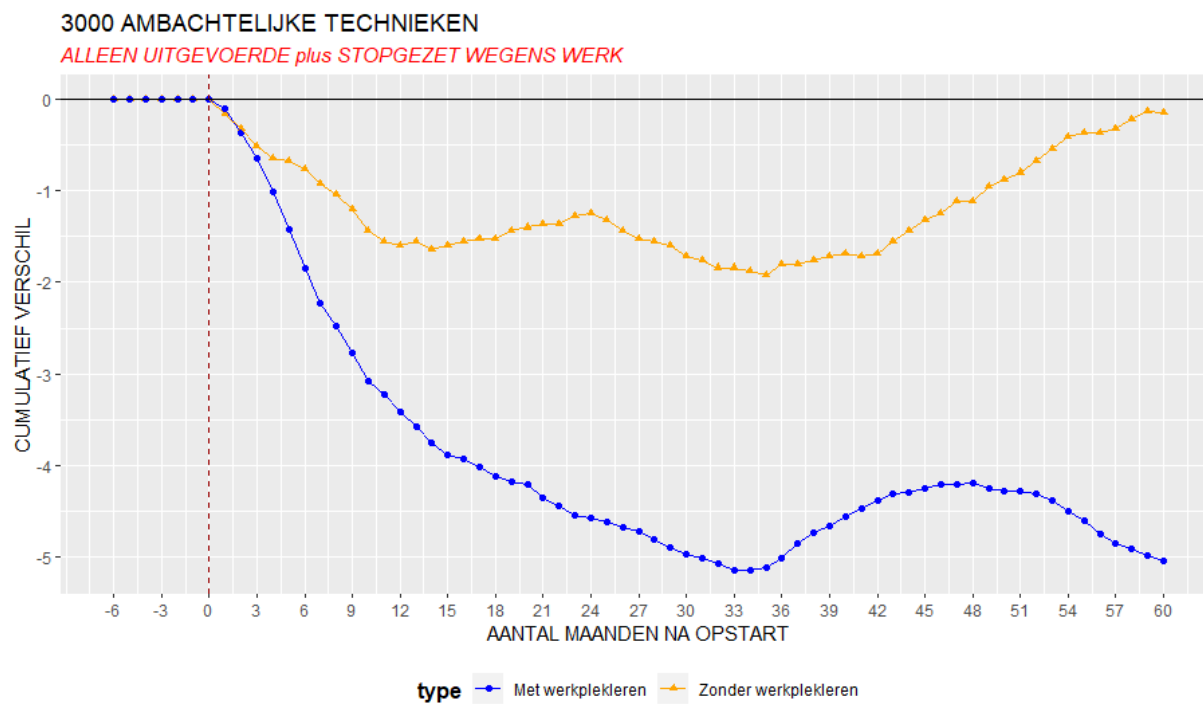
soort ● Opleiding ● Vergelijking ● Verschil

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	53	0	45
IBO	14	0	0
Werkpleklerin	66	0	3

type ● Met werkpleklerin ● Zonder werkpleklerin

De resultaten zijn ondermaats, maar de aantallen in deze sectie zijn erg laag, wat de resultaten mogelijk beïnvloedt.

Aangezien de onderstaande figuur op nog minder observaties is gebaseerd, speelt dit hier wellicht nog meer.



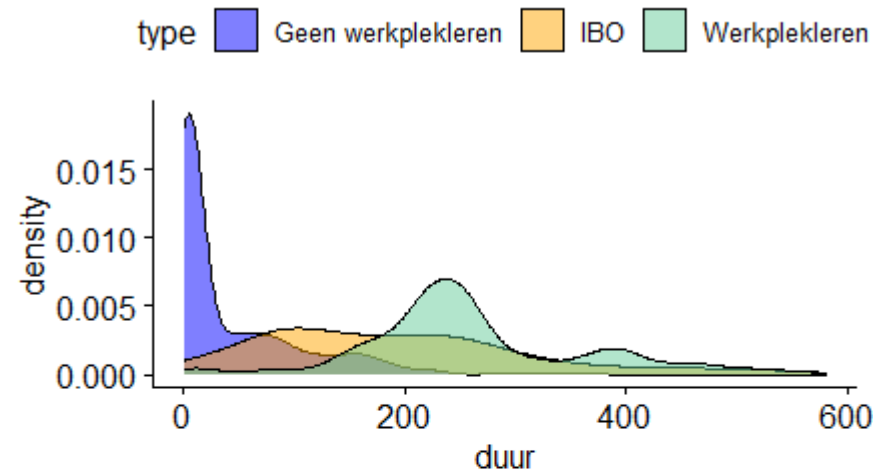
4103 DRUKVOORBEREIDING (met 4160,4170,4180)

Industrie

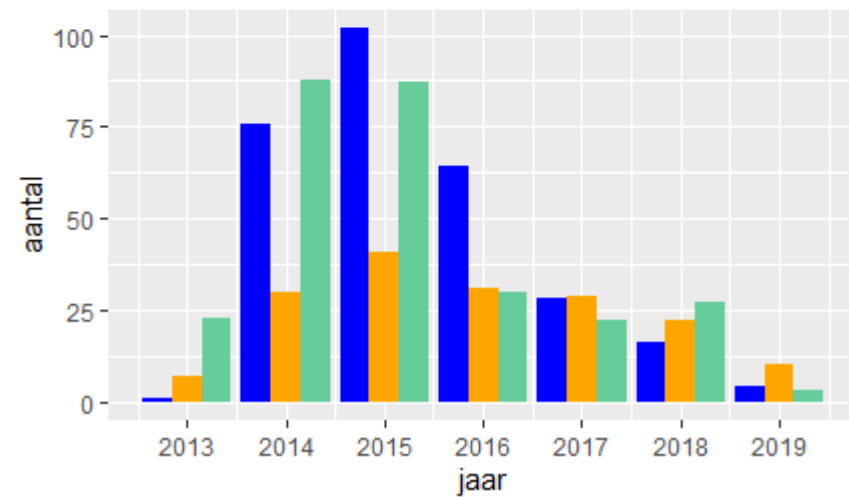
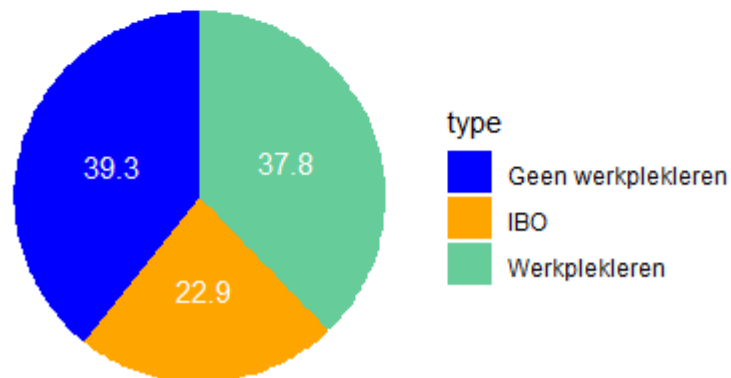
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
410310 Drukvoorbereider	121	16	13	79	29	333
410200 Drukvoorbereider initiatiemodule	111	15	105	NA	6	7
E04958 Webdesigner	89	12	23	49	17	205
416000 Offsetdrukken basisopleiding	72	10	21	28	23	196
E04959 Grafisch vormgever voor print en web	68	9	8	57	3	223
417000 Drukafwerker - boek basisopleiding	65	9	12	29	24	201
418110 Digital Print Operator	59	8	7	26	26	164
410800 Digitaal printen initiatiemodule	34	5	32	NA	2	4
410700 Drukafwerker initiatiemodule	27	4	27	NA	NA	6
416500 Operator print	22	3	11	NA	11	88

4103 DRUKVOORBEREIDING (met 4160,4170,4180)

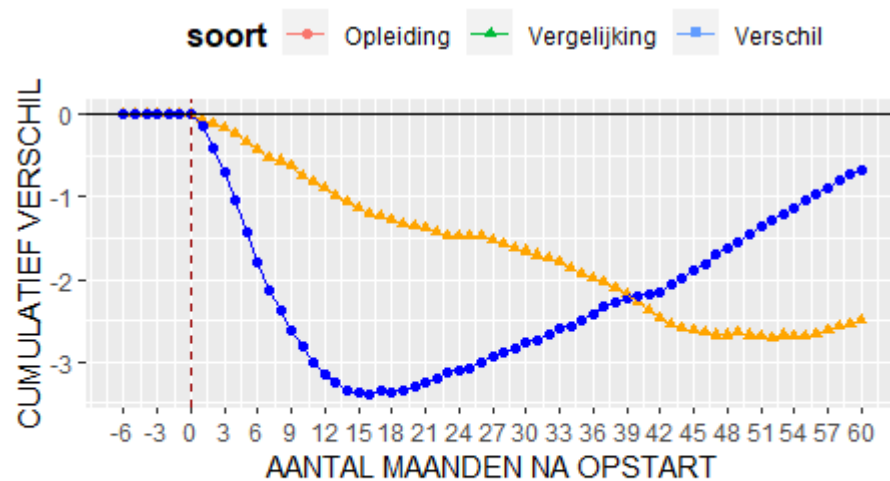
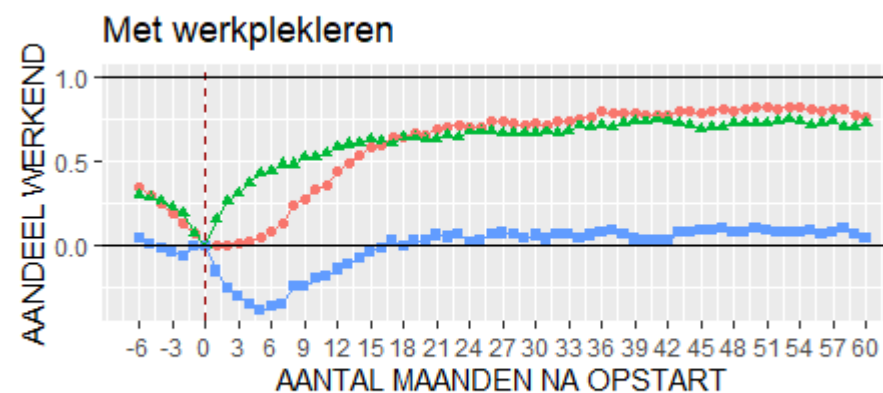
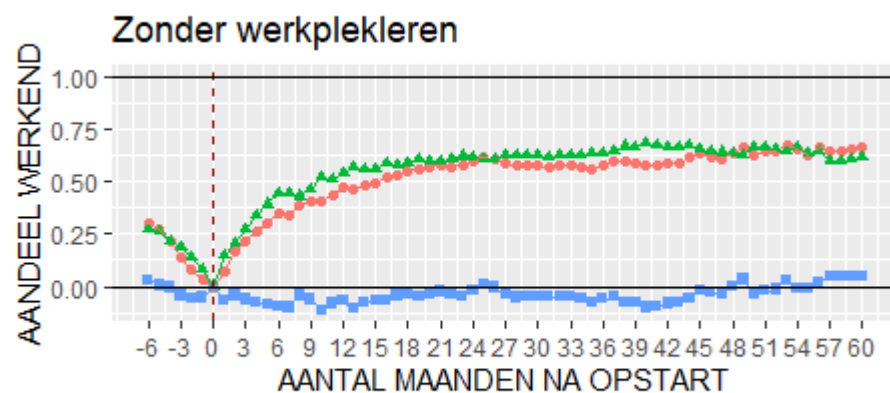
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	280	263	1	579
IBO	170	191	1	560
Geen werkplekieren	291	42	1	361



% van de verschillende types



4103 DRUKVOORBEREIDING (met 4160,4170,4180)

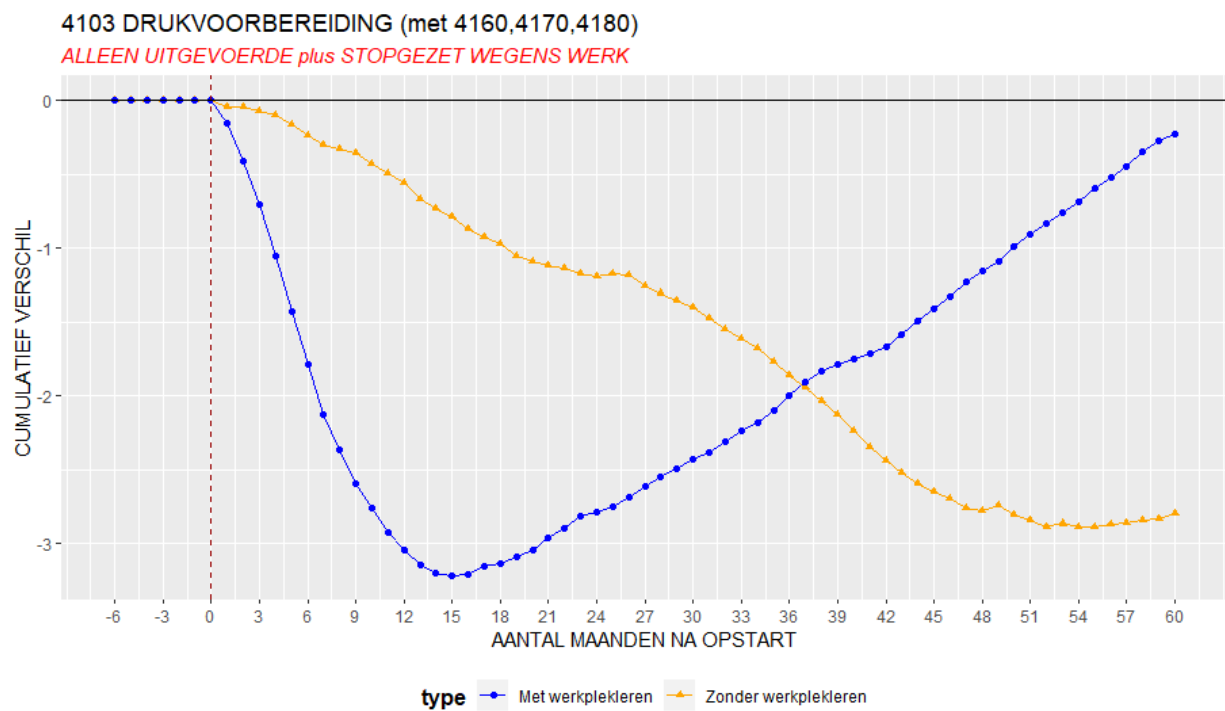


type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	291	0	30
IBO	170	0	2
Werkpleklerin	280	0	9

Geen van beide vormen doet het hier goed.

Bij de opleidingsclusters zonder werkplekleren is er wel bijna 1 op 3 voortijdig stopgezet. Na weglating van deze cases verbetert het resultaat nauwelijks.



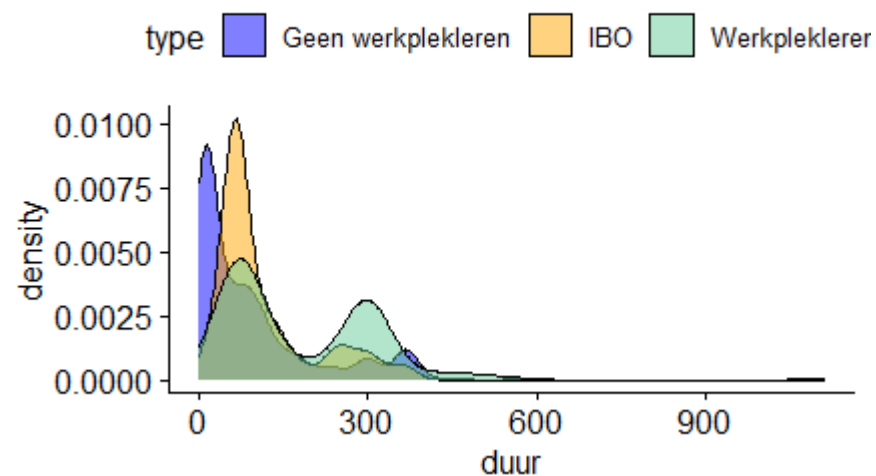
4300 PRODUCTIE TECHNIEKEN CHEMIE EN KUNSTSTOFFEN

Industrie

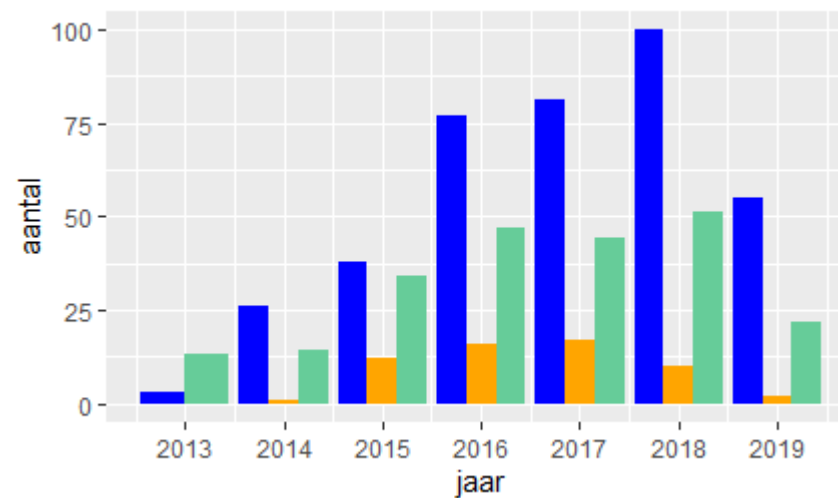
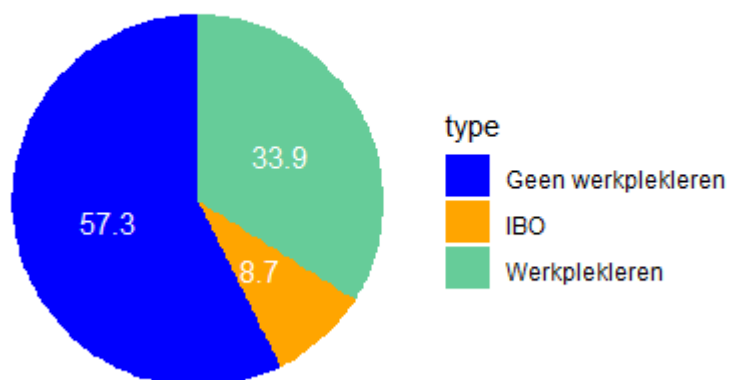
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
281008 Technisch operator in de productie	199	30	135	40	24	110
284000 Operator kunststofmaterialen	164	25	28	106	30	77
281005 Chemiebad	145	22	144	NA	1	14
281004 Tweedekansonderwijs procesoperator chemie	88	13	41	46	1	274
281002 Se-n-se chemische procestechnieken	38	6	3	33	2	279
E04731 Project 18/25 :Ingroeibaan voor procesopera	28	4	28	NA	NA	367

4300 PRODUCTIETECHNIEKEN CHEMIE EN KUNSTSTOFFEN

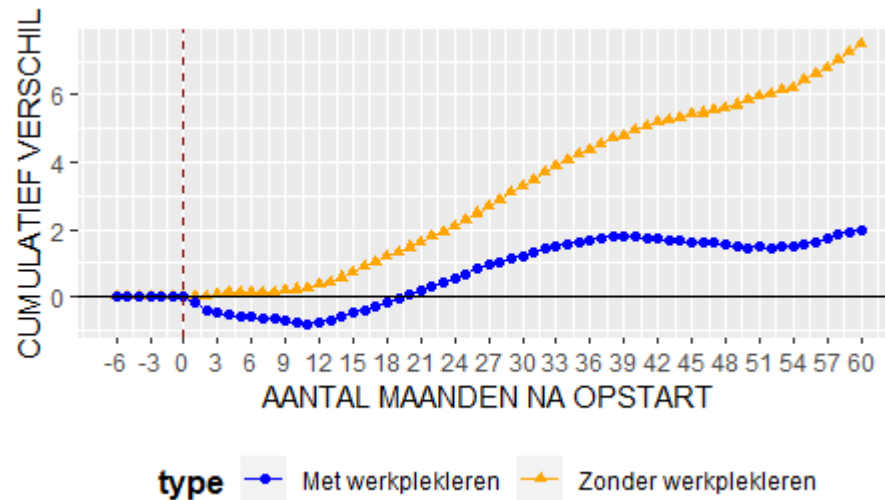
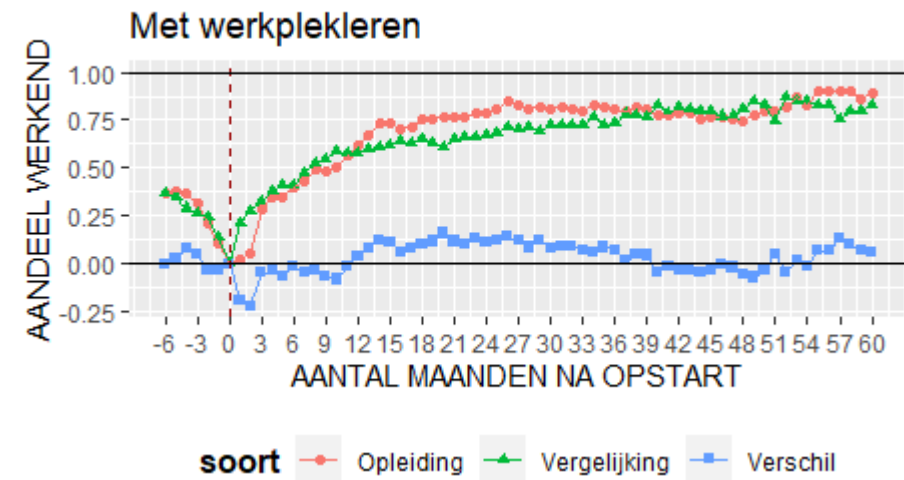
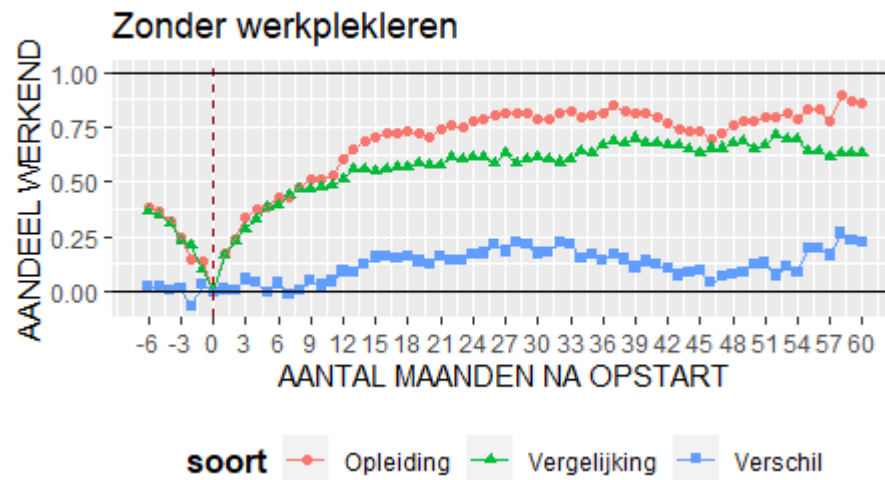
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkpleklerin	225	181	28	1110
IBO	58	113	12	369
Geen werkpleklerin	380	91	1	572



% van de verschillende types



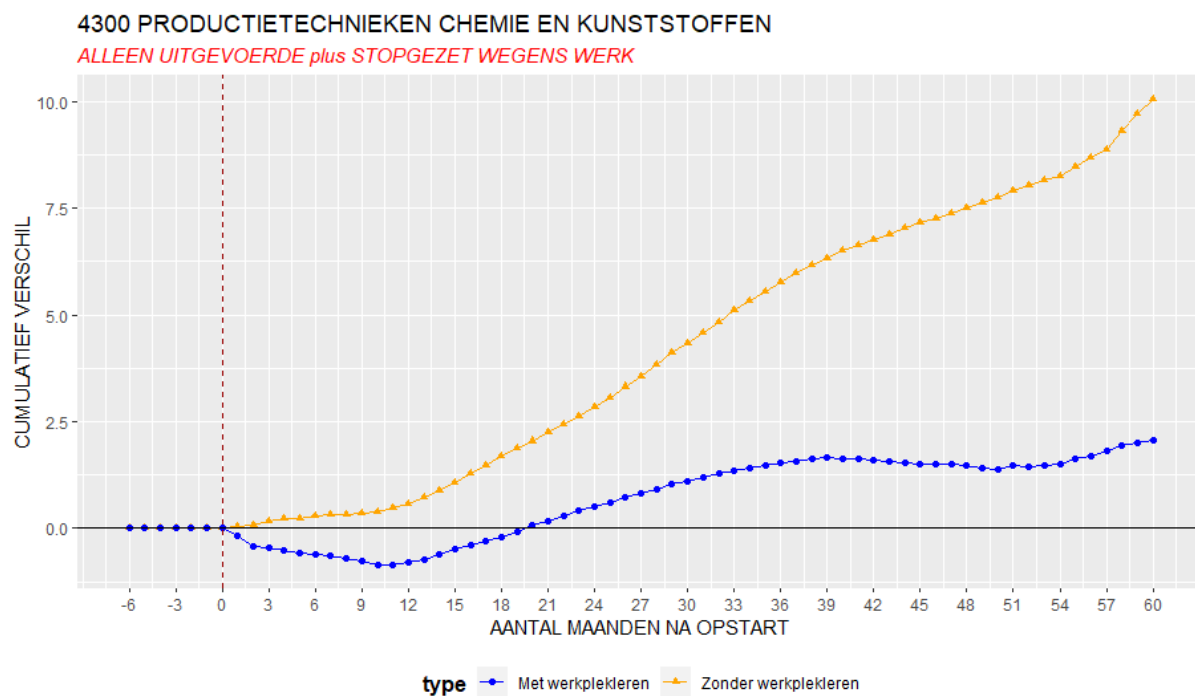
4300 PRODUCTIETECHNIEKEN CHEMIE EN KUNSTSTOFFEN



type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	380	12	13
IBO	58	5	2
Werkpleklerin	225	35	4

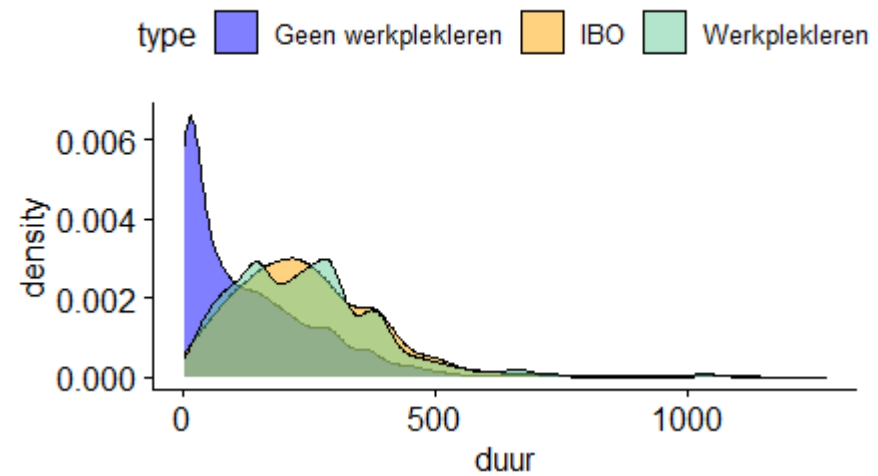
Het cumulatief verschil op de voorgaande pagina geeft aan dat de opleidingen zonder werkplekleren goed presteren, de opleidingsclusters met werkplekleren doen het heel wat minder goed.

Het weglaten van de opleidingsclusters met stopgezette hoofdopleiding (zie onder) verandert de conclusie niet fundamenteel.

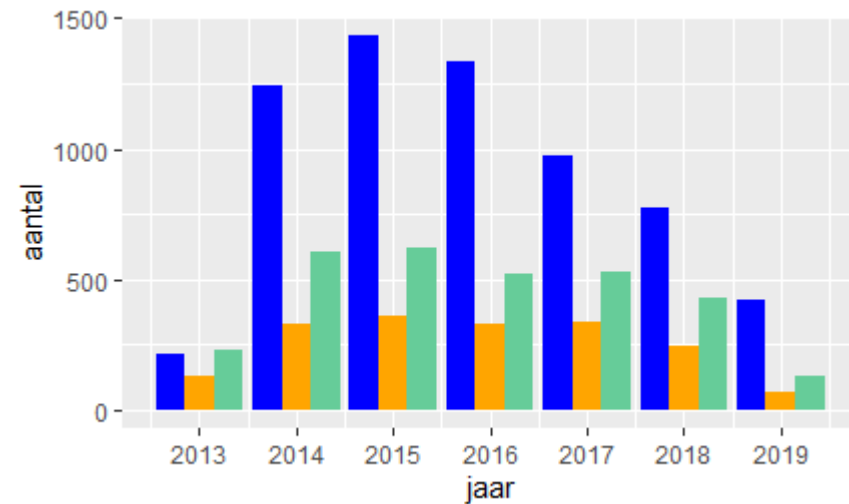
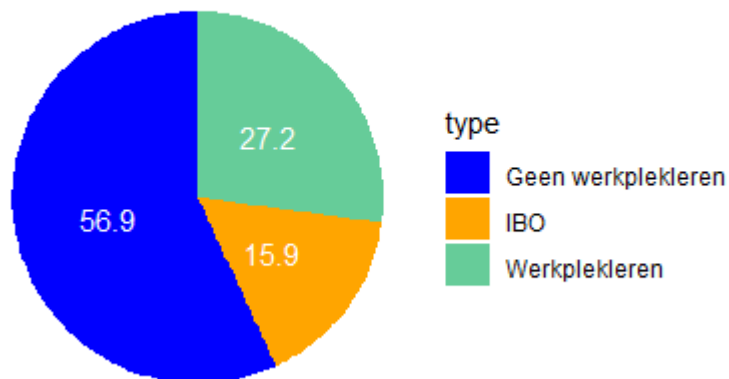


Industrie

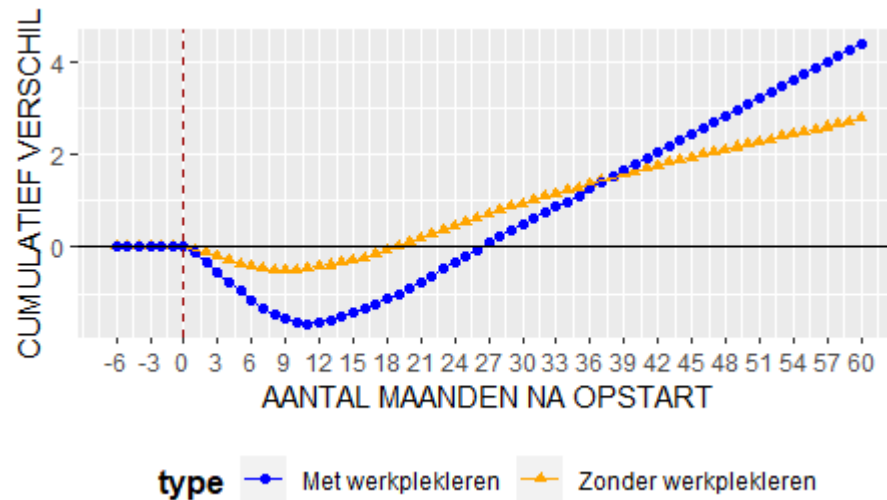
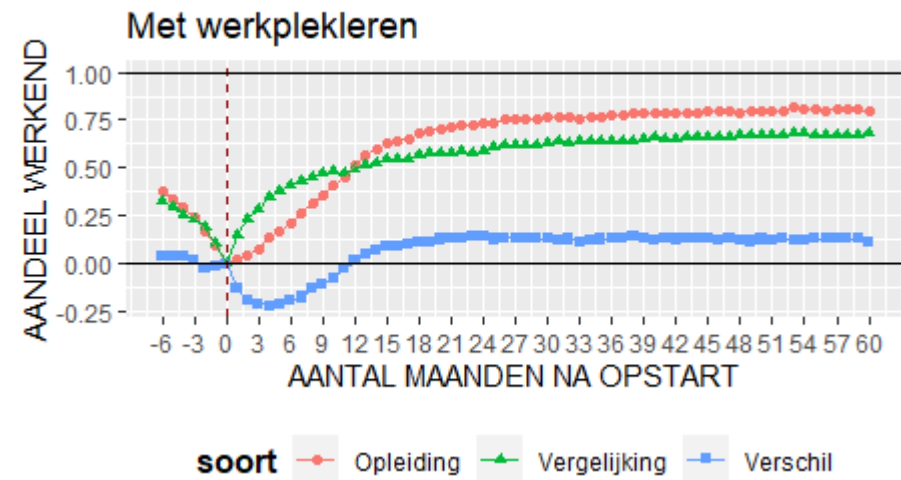
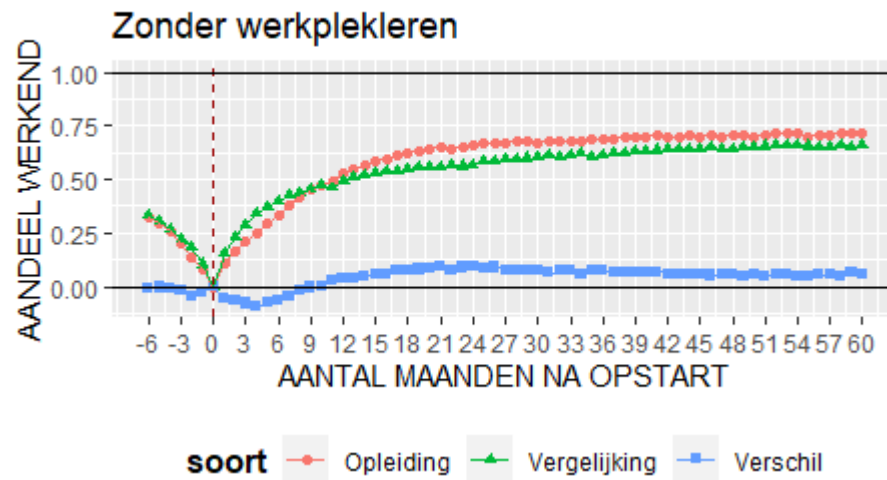
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	3056	245	1	1273
IBO	1788	243	1	1078
Geen werkplekieren	6393	126	1	1270



% van de verschillende types



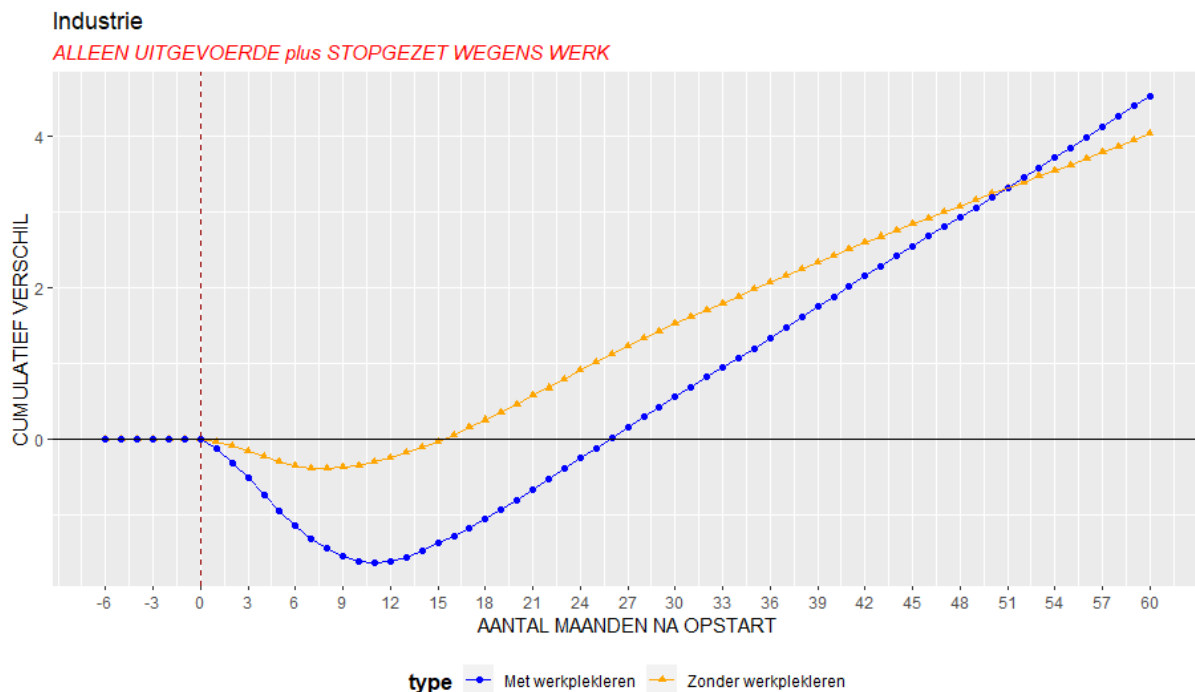
Industrie



type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	6393	4	17
IBO	1788	3	3
Werkpleklerin	3056	9	5

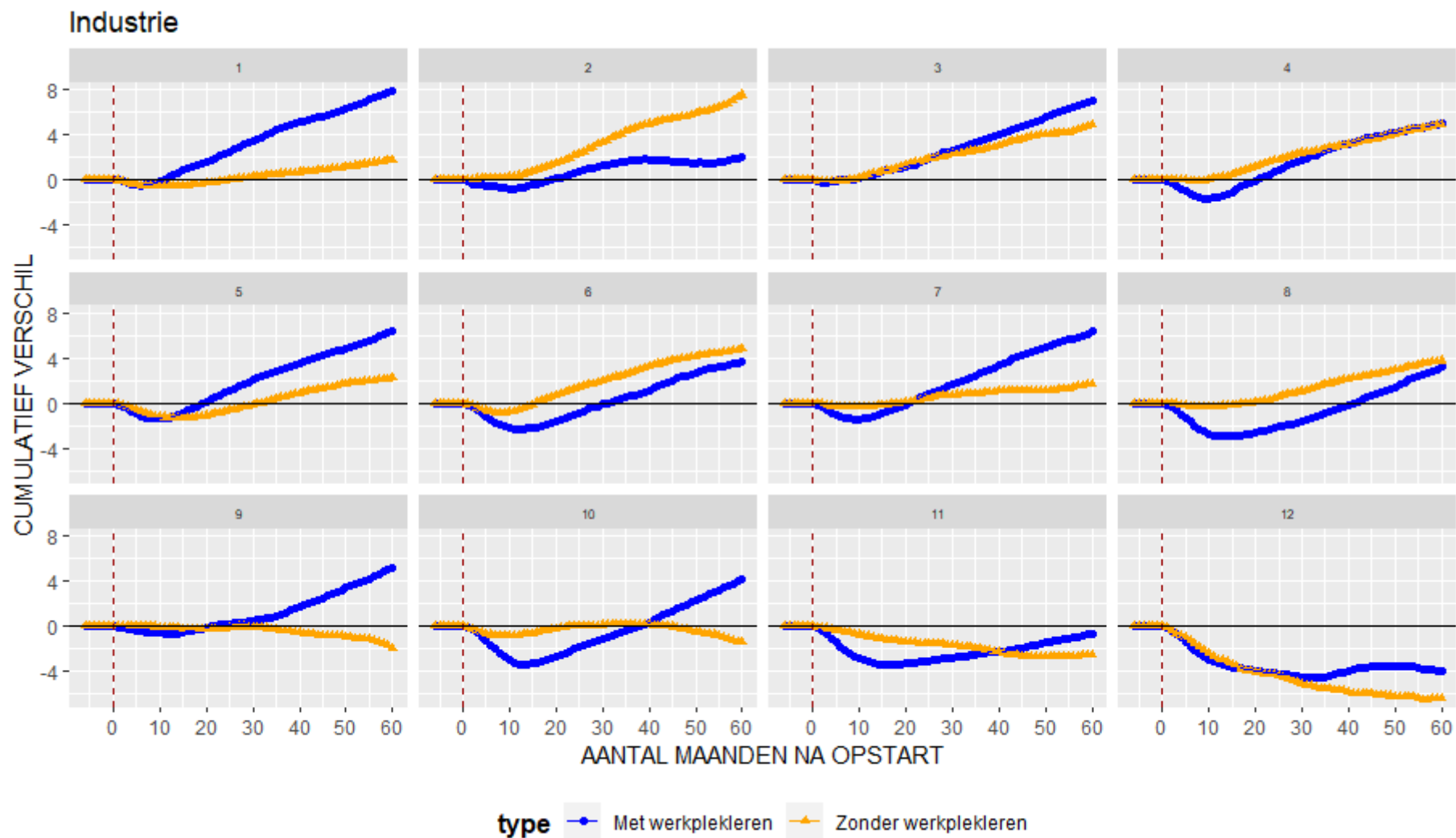
Voor de industrie als geheel kan worden vastgesteld dat in circa 17% van de clusters zonder werkplekopleiding de hoofdopleiding voortijdig werd afgebroken, wat niet verwaarloosbaar weinig is (en misschien één van de redenen waarom er geen werkplekopleiding werd opgestart).

Gemiddeld gezien hebben de clusters met werkplekleren, zoals te verwachten valt, een grotere lock-in, maar op termijn boeken ze (gemiddeld gezien) een beter resultaat.



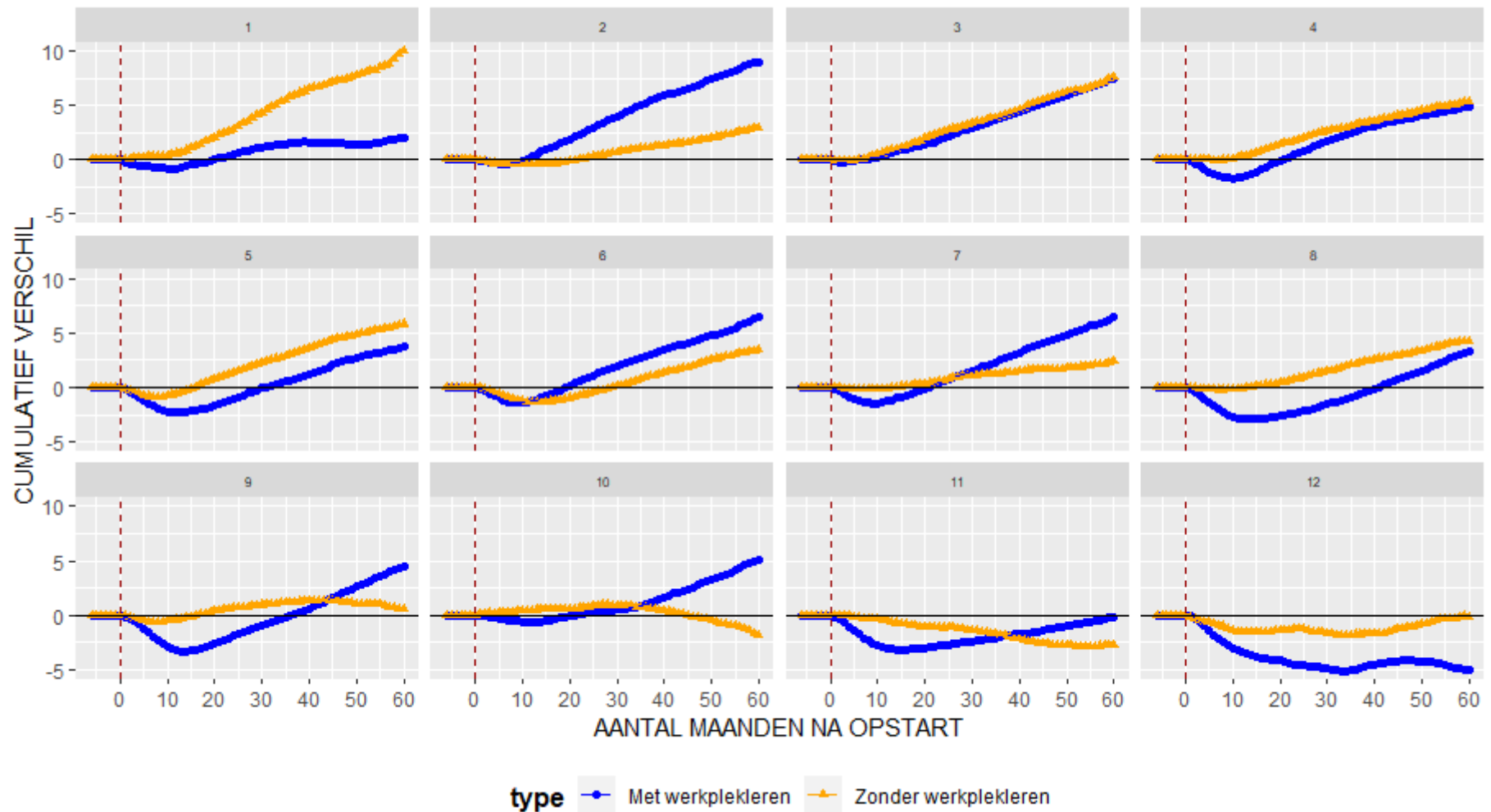
Op de volgende pagina's presenteren we tot slot nog een vergelijkend overzicht van de verschillende secties binnen Industrie, en wel in twee versies: de eerste met alle opleidingen (dus ook de stopgezette) en de tweede met enkel de niet -stopgezette opleidingen (juister “de uitgevoerde en de stopgezette omwille van werk”).

De rangschikking is gebaseerd op het cumulatief verschil in maand 30. Voor iedere sectie is de best presterende vorm (hetzij die met werkplekleren, hetzij die zonder werkplekleren) in maand 30 geselecteerd, en op basis hiervan werden de secties gerangschikt. De keuze voor maand 30 is enigszins arbitrair, maar voor de meeste secties wordt op dat punt wel stilaan duidelijk in welke richting het zal gaan.



1. BASISTECHNIKEN MECHANICA; 2. PRODUCTIETECHNIKEN CHEMIE EN KUNSTSTOFFEN; 3. INDUSTRIËLE PROCES- EN PRODUCTIETECHNIKEN;
 4. ONDERHOUDSMECHANICA; 5. AUTOMECHANICA; 6. ONDERHOUDSELEKTRICITEIT; 7. VLEESBEWERKING; 8. AUTOMECHANICA; 9. PRODUCTIETECH. CONFECTIE;
 10. MECHANISCH ONTWERP; 11. DRUKVOORBEREIDING; 12. AMBACHTELIJKE TECHNIKEN;

Industrie, zonder stopgezette



1.PRODUCTIETECHNIKEN CHEMIE EN KUNSTSTOFFEN; 2. BASISTECHNIKEN MECHANICA; 3. INDUSTRIËLE PROCES- EN PRODUCTIETECHNIKEN;
 4. ONDERHOUDSMECHANICA; 5. ONDERHOUDSELEKTRICITEIT; 6. AUTOMECHANICA; 7. VLEESBEWERKING; 8. AUTOMECHANICA; 9. MECHANISCH ONTWERP;
 10. PRODUCTIETECH. CONFECTIE; 11. DRUKVOORBEREIDING; 12. AMBACHTELIJKE TECHNIKEN;

Binnen het beroepencluster Business Support, Retail en ICT zijn er, na uitsluiting van de opleidingsclusters die uitlopen op een IBO, bijna 17000 opleidingsclusters beschikbaar. In wat volgt, bekijken we de resultaten per sectie.

	type		Totaal
	Geen werkplekleren	Werkplekleren	
sectie hoofdopleiding			
4401 ICT INFRASTRUCTUUR	1497	433	1930
5050 WINKELVERKOOP	941	3229	4170
6130 HR	355	351	706
6150 OFFICE	2990	1021	4011
6200 SALES	1344	1268	2612
6500 ACCOUNTANCY	1096	745	1841
6660 ICT ONTWIKKELING	1447	281	1728
Totaal	9670	7328	16998

Naast de standaardrapportering (waarin er een extra-tabel werd opgenomen die er in hoofdstuk 1 en 2 nog niet bij zat), geven we in wat volgt per sectie ook een tabel die een overzicht biedt van de (circa 15 meest voorkomende) opleidingstitels die schuilgaan achter de naam van de sectie (zie vb. volgende pagina). De tabel biedt ook een indicatie van het voorkomen van de verschillende soorten per opleidingstitel, en van de gemiddelde doorlooptijd per opleidingstitel. Omwille van de volledigheid zijn in wat volgt de opleidingsclusters die aansluiten op een IBO wel weergegeven.

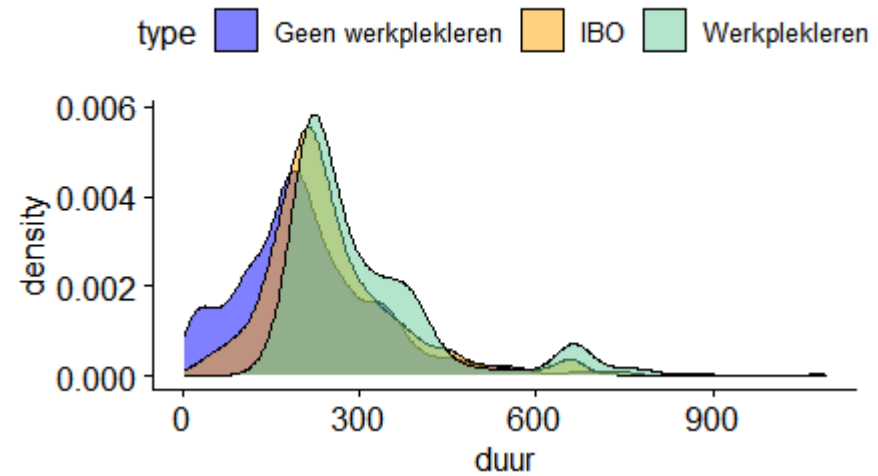
4401 ICT INFRASTRUCTUUR

Business support, retail en ICT

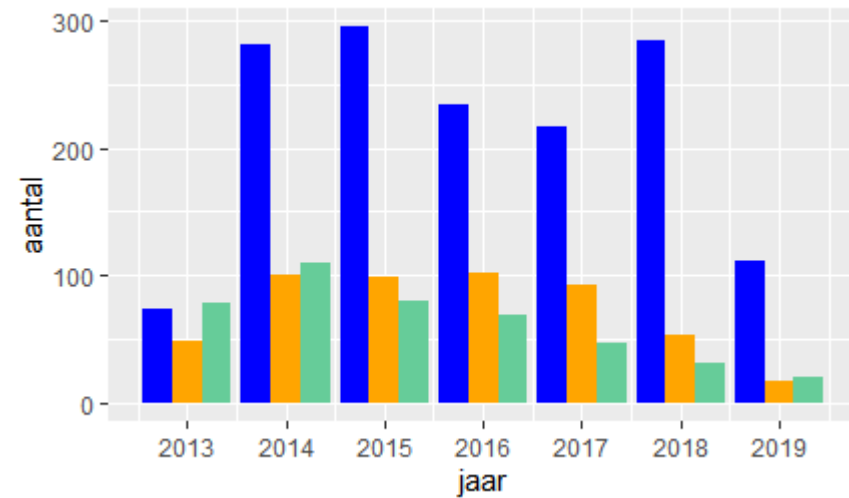
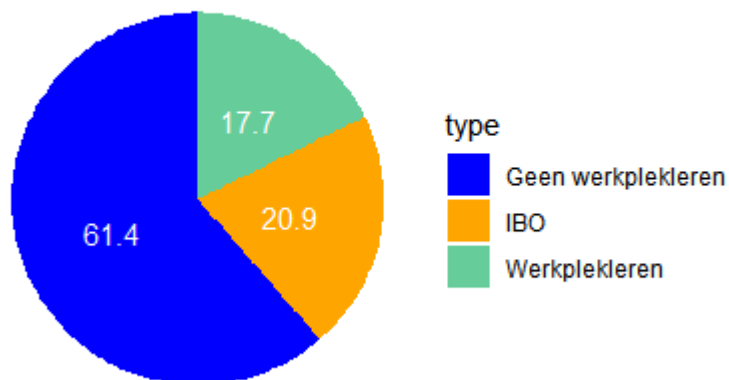
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
750422 Systeembeheerder	480	20	261	68	151	248
440510 Technicus netwerkinfrastructuur	330	14	200	34	96	272
306202 ICT support medewerker	279	11	189	30	60	219
E01167 PC- en netwerktechnicus	131	5	92	26	13	267
E02114 PC- en netwerktechnicus voor anderstaligen	116	5	77	27	12	343
306200 PC- en netwerktechnicus	106	4	60	28	18	240
E03708 ICT Systeembeheerder	100	4	71	13	16	149
750421 Systeembeheerder Windows	93	4	61	11	21	200
750403 Oriënterende opleiding ICT infrastructuur	87	4	84	NA	3	39
750423 ICT infrastructuurbeheerder	87	4	67	5	15	245
750601 IT medewerker	75	3	42	17	16	244
E04956 Computer- en netwerktechnicus	63	3	7	46	10	222
E05701 ICT Supportmedewerker	43	2	32	4	7	109
E12070 ICT netwerken-, server en internet security	40	2	35	4	1	208
750429 IT security beheerder	39	2	27	7	5	176

4401 ICT INFRASTRUCTUUR

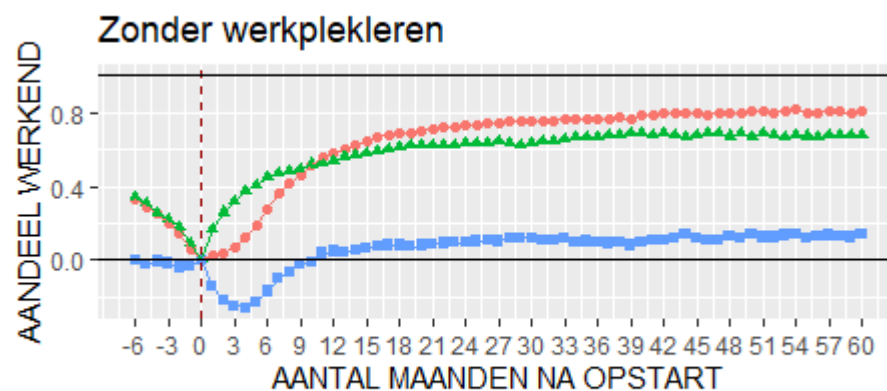
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	433	308	128	1076
IBO	510	256	10	885
Geen werkplekieren	1497	213	2	1090



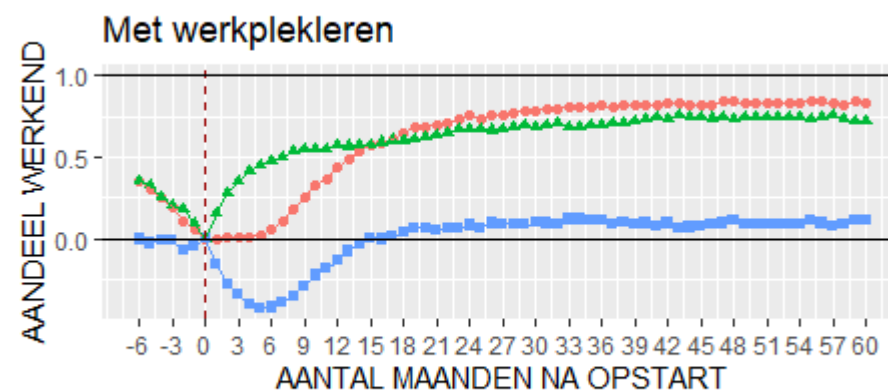
% van de verschillende types



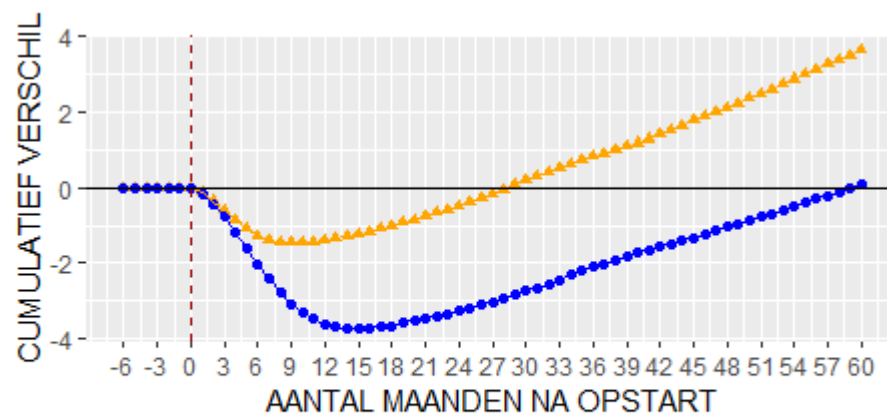
4401 ICT INFRASTRUCTUUR



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

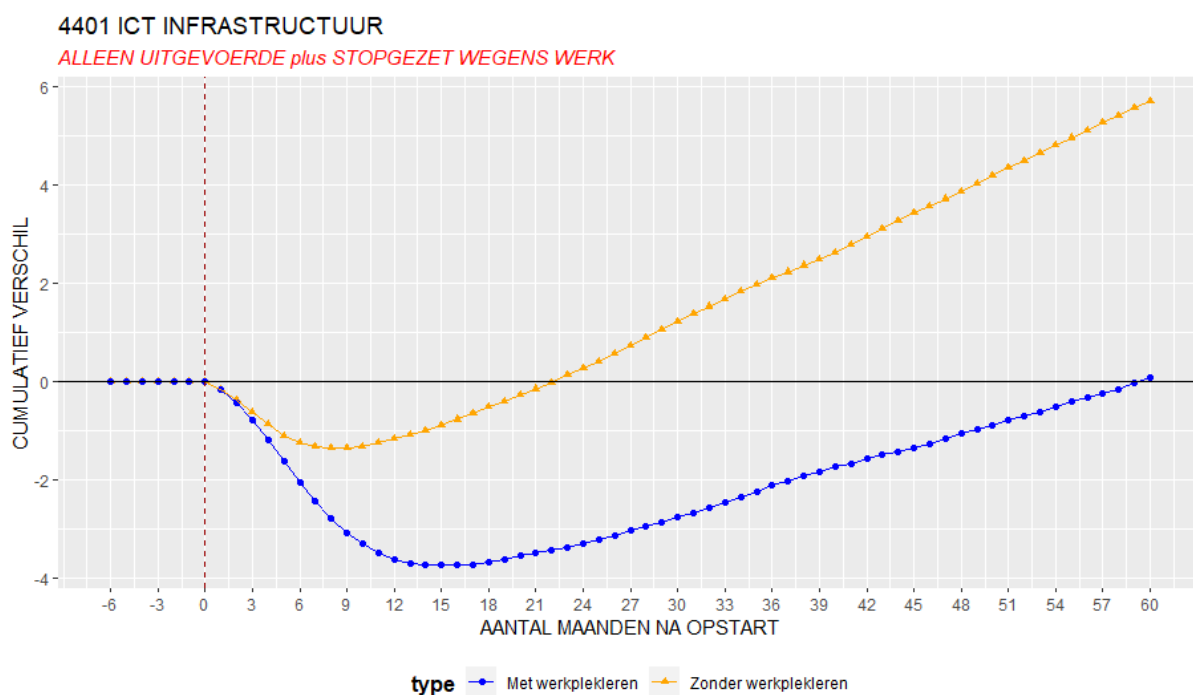


type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	1497	2	17
IBO	510	2	2
Werkpleklerin	433	8	0

Het cumulatief verschil op de voorgaande pagina geeft aan dat in deze sectie de opleidingsclusters met werkplekleren een aanzienlijke lock-in kennen, zodanig dat hun omslagpunt pas veel later komt, in vergelijking met de opleidingsclusters zonder werkplekleren.

Uit de tabel op de voorgaande pagina blijkt dat in 17% van de opleidingsclusters zonder werkplekopleiding de hoofdopleiding niet volledig werd uitgevoerd. Dit aandeel is niet dramatisch hoog, maar kan toch een invloed uitoefenen op het eindresultaat. Om na te gaan hoe gevoelig het eindresultaat hier voor is, geven we hieronder een partieel resultaat, met name enkel voor die opleidingsclusters waarvan de hoofdopleiding wel volledig werd uitgevoerd (zowel “geslaagd” als “niet geslaagd”), aangevuld met opleidingsclusters waarbij er sprake was van een stopzetting omwille van het vinden van werk. Dit leidt tot een duidelijke verschuiving, de kloof tussen de opleidingscluster met werkplekleren en de clusters zonder werkplekleren wordt groter.



Nu, ook al is er deze verschuiving, het moet duidelijk zijn dat voor de eindbeoordeling van een opleiding men naar alle deelnemers moet kijken, en niet alleen naar degenen met een uitgevoerde opleiding. Het organiseren van een opleiding kost immers geld, en als een niet verwaarloosbare groep van deelnemers die opleiding uiteindelijk niet afmaakt, is dat een verloren investering.

Nu zou men kunnen tegenwerpen dat de grafiek over het cumulatief verschil betrekking heeft op werkgelegenheidswinst t.g.v. deelname, en niet op de kost van de organisatie van de opleiding. Maar ook dan nog zou men de deelnemers met een niet-uitgevoerde opleidingen (d.w.z. stopzetting om een andere reden dan werk) enkel buiten beschouwing mogen laten, als zou blijken dat deze deelnemers weliswaar geen baat hadden bij de deelname, maar ook geen schade.

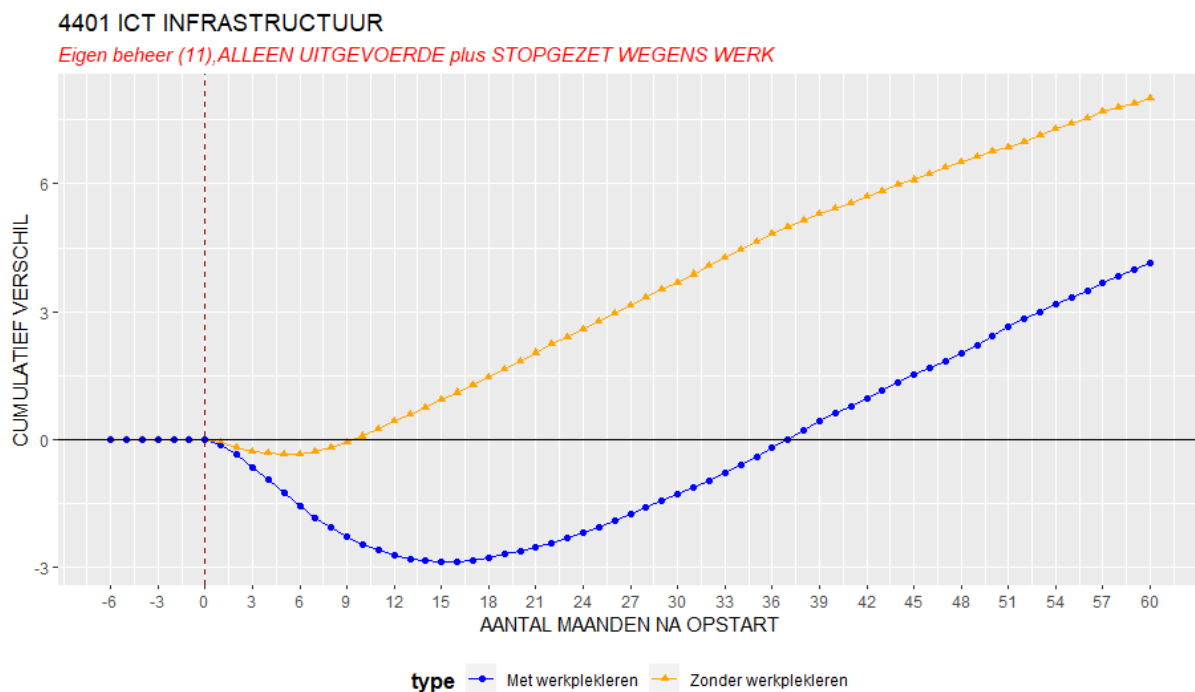
De bovenstaande opmerkingen gelden, mits de nodige aanpassingen, voor alle resultaten van opleidingen zonder stopzettingen die in wat volgt nog aan bod komen, zonder dat dit iedere keer opnieuw herhaald zal worden.

In het beroepencluster 'Business Support, Retail en ICT' zijn er voor de meeste secties veel observaties beschikbaar, zodat er nog ruimte is voor een verdere opsplitsing. In wat volgt, kijken we naar de financiering van de opleidingen, waarbij een onderscheid wordt gemaakt tussen 'opleidingen in eigen beheer' (of nog, code 11, zie hoofdstuk 2) enerzijds, en alle andere vormen van financiering anderzijds.

Na weglating van de opleidingsclusters die uitmonden in een IBO, én na weglating van de opleidingsclusters die werden stopgezet omwille van een andere reden dan werk, zijn er in deze sectie 1607 opleidingsclusters beschikbaar, waarvan een minderheid, nl. 607, in eigen beheer waren.

De figuur onder heeft alleen betrekking op deze opleidingsclusters in eigen beheer (van deze 607 opleidingsclusters in eigen beheer waren er 532 zonder werkplekieren, en 75 met werkplekieren). Aangezien het ook hier gaat over de opleidingsclusters zonder de stopgezette (behalve omwille van werk), kan deze figuur onmiddellijk vergeleken worden met de voorgaande.

De oranje lijn voor de clusters in eigen beheer (zie onder) bereikt, in vergelijking met de oranje lijn voor alle clusters (zie vorige pagina), sneller het omslagpunt. Daaruit kan men afleiden dat de opleidingsclusters in eigen beheer alleszins gemiddeld vlugger het omslagpunt bereikten dan de clusters die niet in eigen beheer waren. De blauwe lijn is op een redelijk beperkt aantal observaties gebaseerd (slechts 75), zodat we ons daar onthouden van het trekken van conclusies.



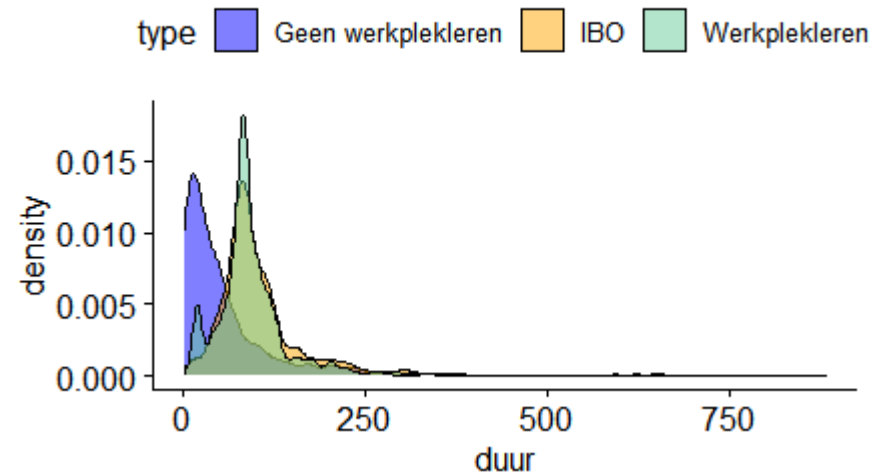
5050 WINKELVERKOOP

Business support, retail en ICT

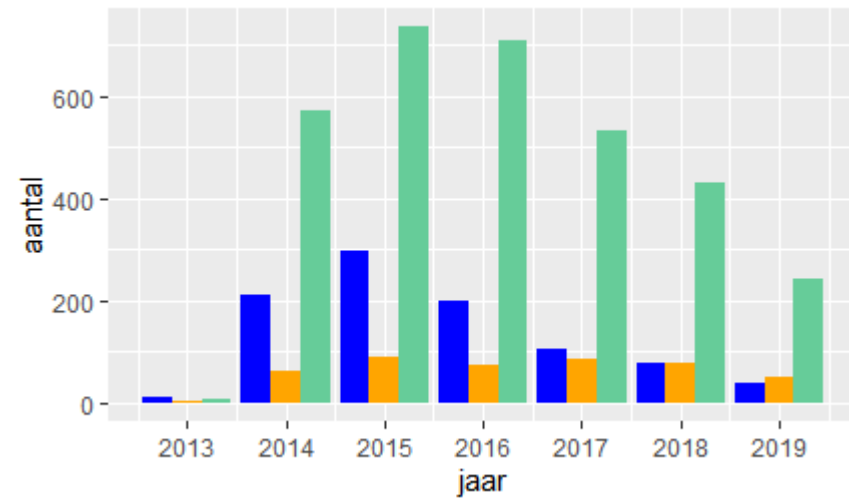
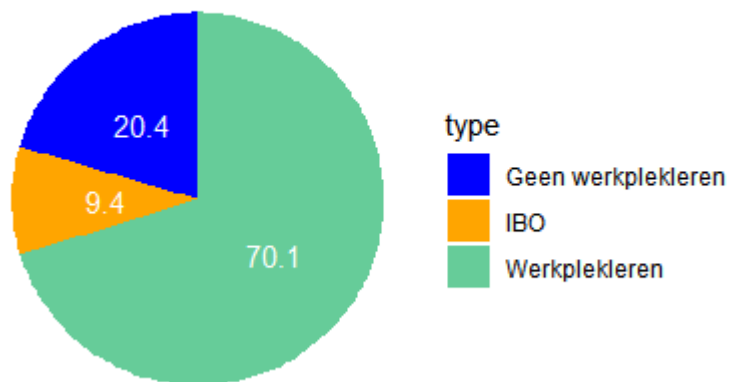
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
505100 Winkelbediende algemeen	1383	30	283	945	155	76
205000 Gespecialiseerde medewerker verkoop mode-artikelen	801	17	171	560	70	79
E20801 Verkoop algemeen	219	5	6	192	21	103
E01427 Verkoop	212	5	16	182	14	83
E00671 Verkoop	192	4	19	166	7	112
505301 Assistent filiaalhouder	159	3	23	125	11	87
714130 Autoverkoper	122	3	19	85	18	113
E16036 Winkelbediende voor Anderstaligen	117	3	10	93	14	148
E00429 Winkelpersoneel	109	2	12	87	10	100
205040 Minilab verkoop en horeca	94	2	35	54	5	45
E18597 Opleiding Retail	71	2	69	NA	2	24
505008 Verkoper in de Doe-het-Zelf sector	69	1	11	42	16	75
505012 Verkoper Doe-het-zelf, Elektro en Multimedia	63	1	12	46	5	86

5050 WINKELVERKOOP

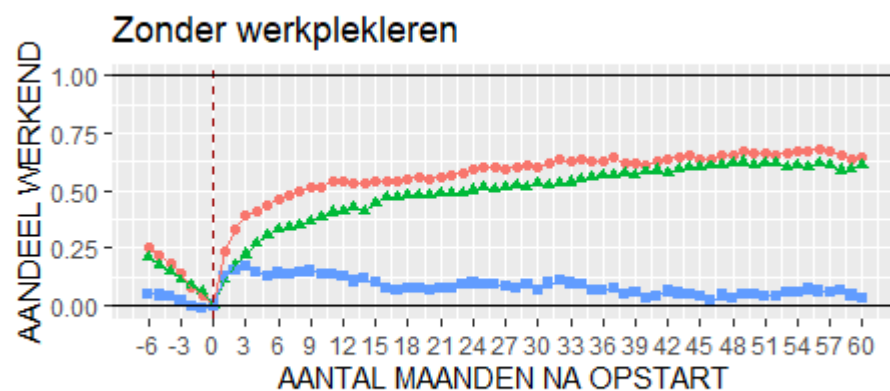
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	3229	99	3	881
IBO	435	105	2	622
Geen werkplekieren	941	55	1	654



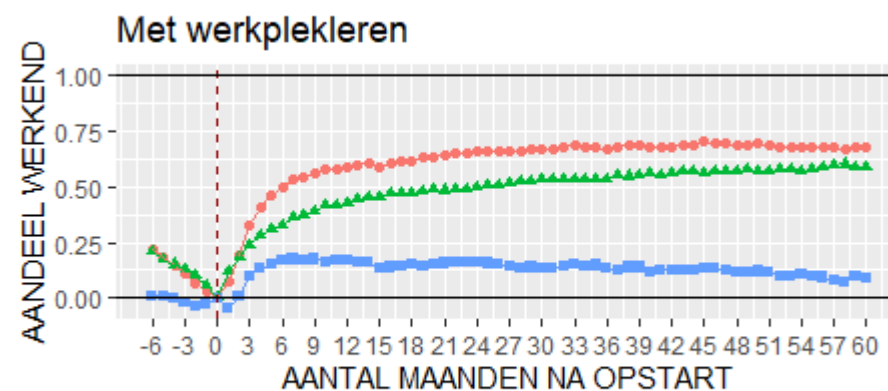
% van de verschillende types



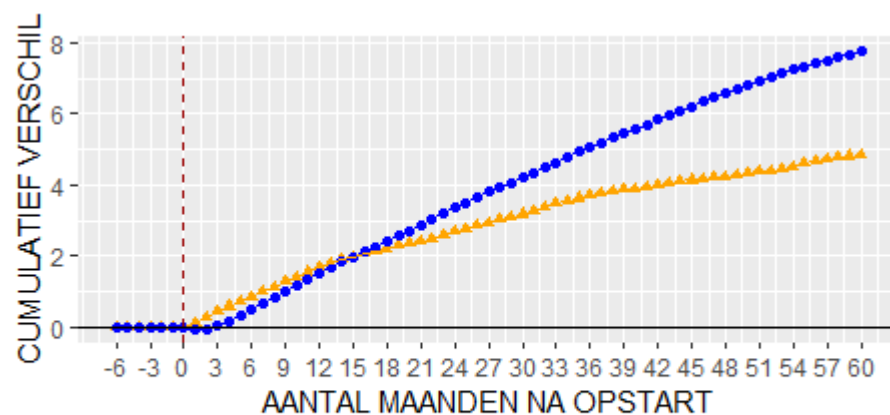
5050 WINKELVERKOOP



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

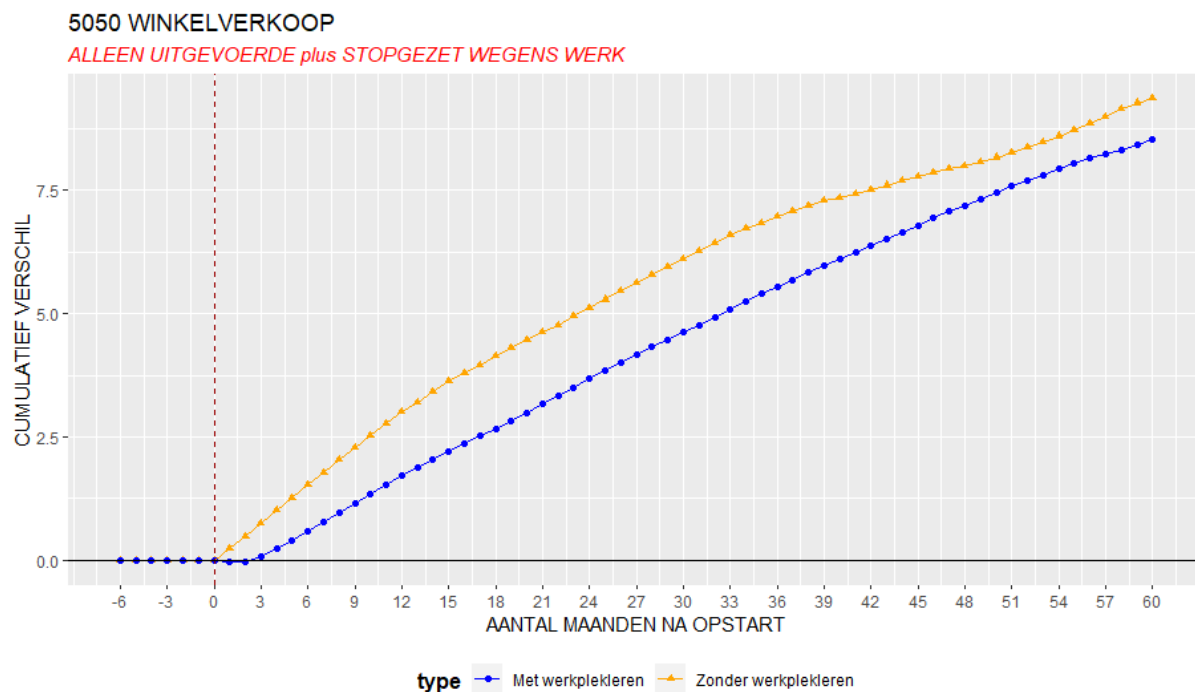


type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	941	1	35
IBO	435	0	2
Werkpleklerin	3229	2	7

Op basis van het cumulatief verschil kan men afleiden dat de opleidingen met werkplekleren, die sterk in de meerderheid zijn binnen deze sectie, beter presteren dan de opleidingen zonder werkplekleren. Bij beide types is er nauwelijks of niet sprake van lock-in

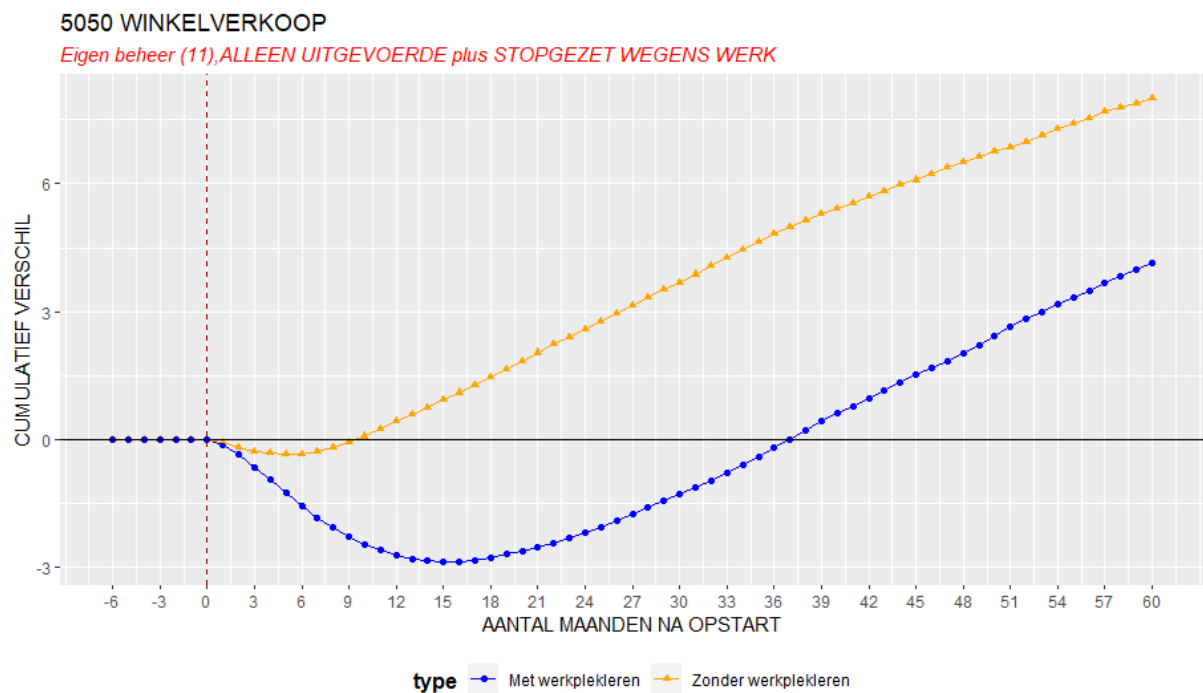
Bij de opleidingen zonder werkplekleren is er wel bij een niet verwaarloosbare 35% sprake van een stopzetting. Als men hier rekening mee houdt (zie onder), keren de verhoudingen om.



Na weglating van de opleidingsclusters die uitmonden in een IBO, én na weglating van de opleidingsclusters die werden stopgezet omwille van een andere reden dan werk, zijn er in deze sectie 3603 opleidingsclusters beschikbaar, waarvan een minderheid, nl. 1720, in eigen beheer waren.

De figuur die volgt heeft alleen betrekking op deze opleidingsclusters in eigen beheer (van deze 1720 opleidingsclusters in eigen beheer waren er 327 zonder werkplekleren, en 1393 met werkplekleren). Aangezien het ook hier gaat over de opleidingsclusters zonder de stopgezette (behalve omwille van werk), kan deze figuur onmiddellijk vergeleken worden met de voorgaande.

De opleidingsclusters met werkplekleren in eigen beheer (blauwe lijn onder) doen het slechter dan het algemeen gemiddelde (blauwe lijn vorige pagina).



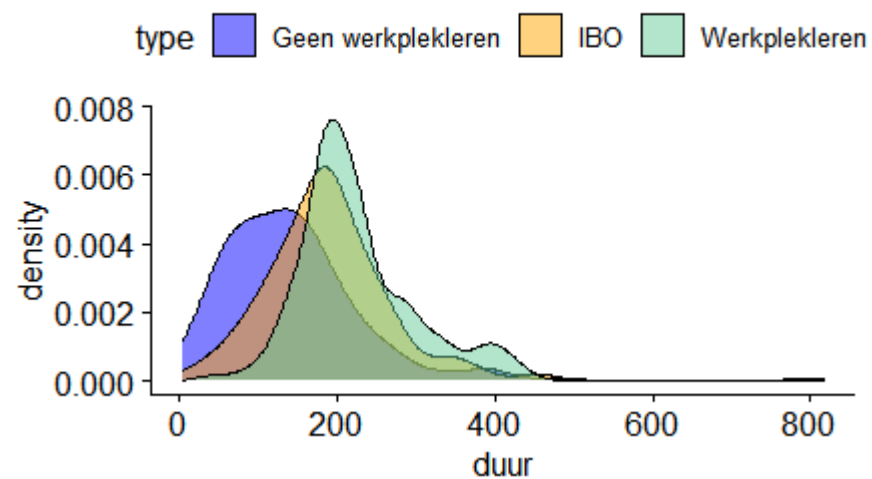
6130 HR

Business support, retail en ICT

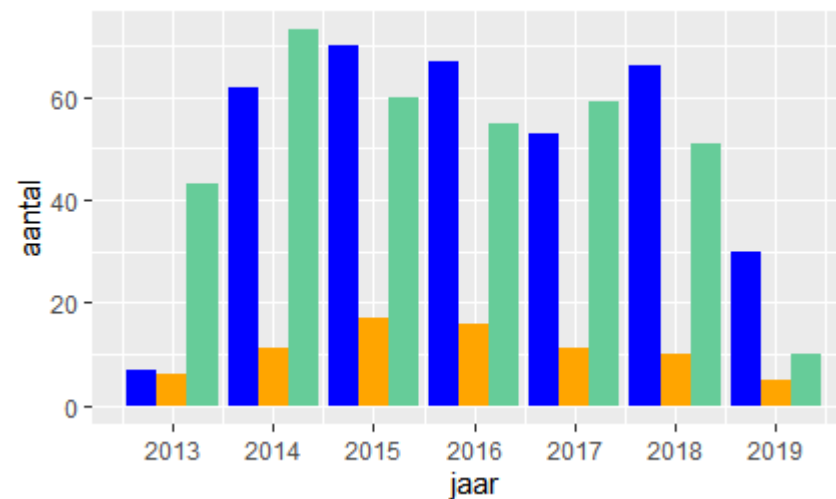
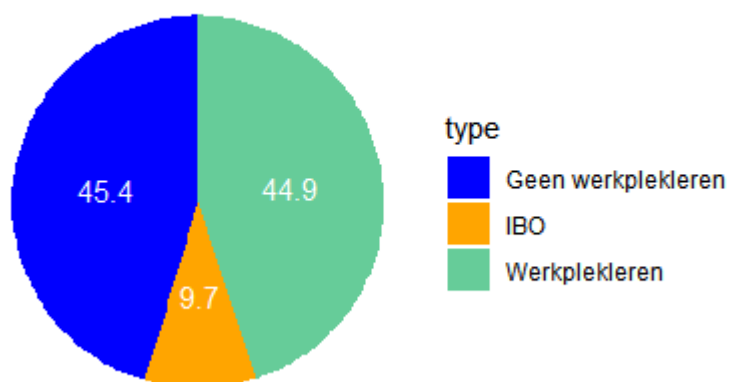
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
616010 Medewerker personeelszaken	681	87	313	299	69	187
711002 Praktijk sociale wetgeving en loonberekening	41	5	23	18	NA	139
616011 Payroll/HR medewerker	30	4	10	17	3	186
616012 Polyvalent bediende boekhouden-personeelszaken	18	2	8	7	3	136
E02713 Administratief bediende personeelszaken	10	1	1	8	1	196

6130 HR

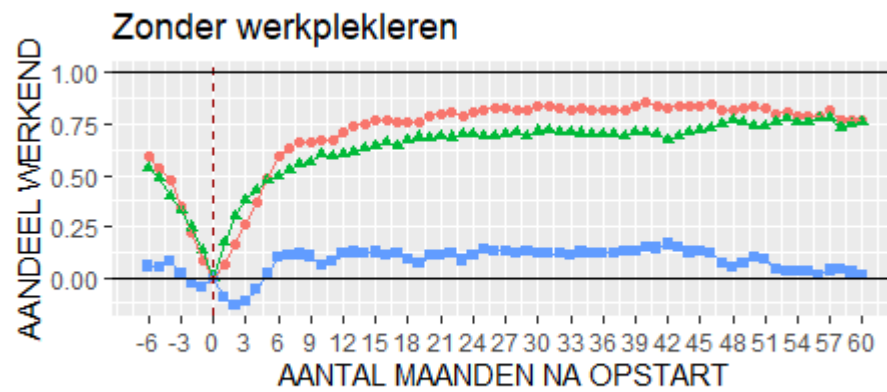
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	351	229	33	816
IBO	76	187	26	454
Geen werkplekieren	355	138	3	454



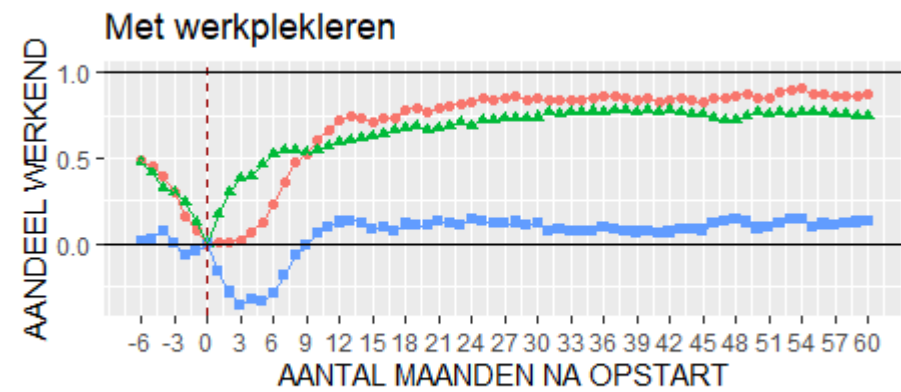
% van de verschillende types



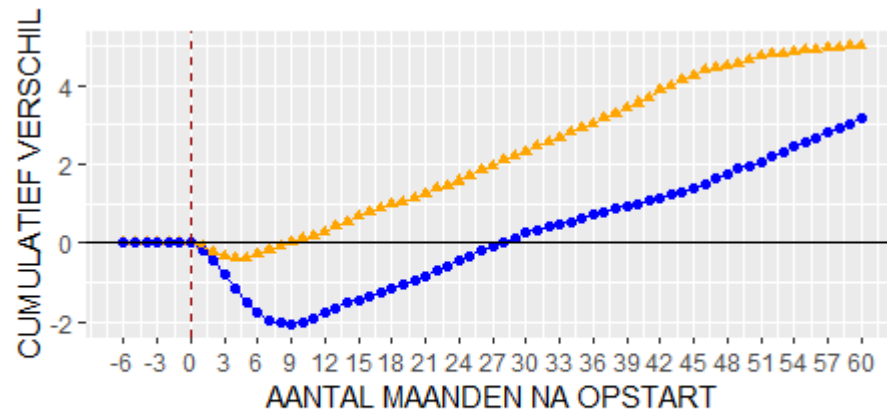
6130 HR



soort ● Opleiding ▲ Vergelijking ■ Verschil



soort ● Opleiding ▲ Vergelijking ■ Verschil

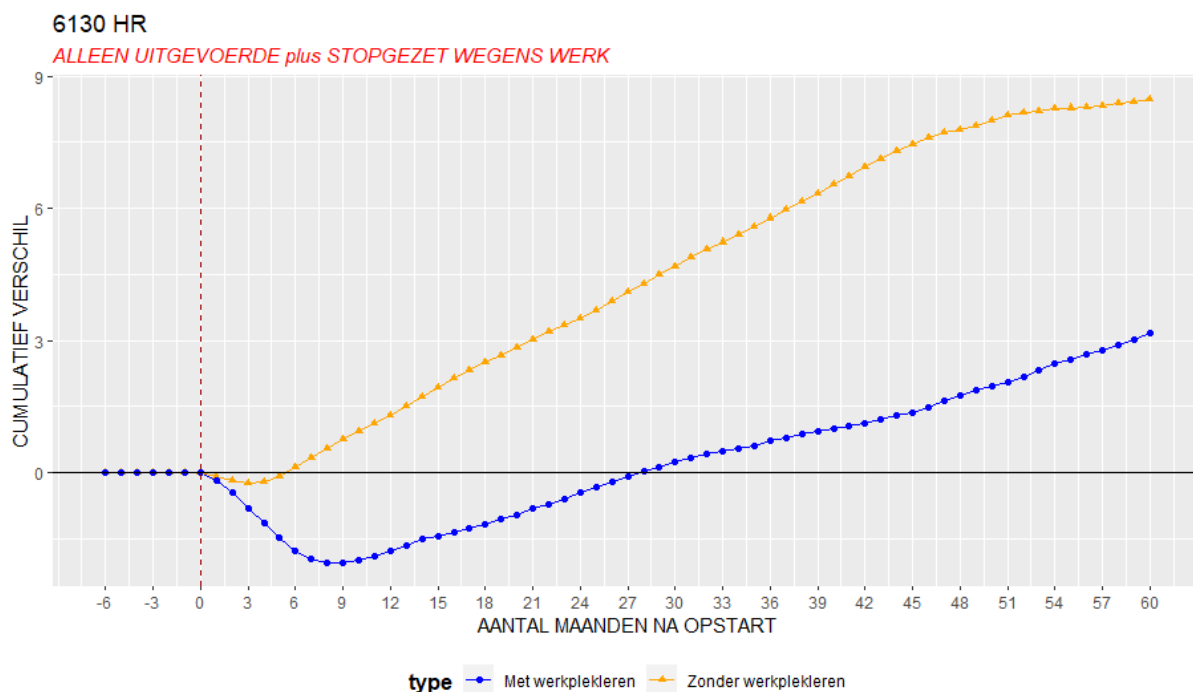


type ● Met werkpleklerin ▲ Zonder werkpleklerin

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	355	0	18
IBO	76	0	3
Werkpleklerin	351	0	0

De opleidingen met werkplekleren scoren na een sterke lock-in op termijn positief. De opleidingen zonder werkplekleren doen het beter.

Na weglating van de stopgezette opleidingsclusters wordt het resultaat van deze laatste groep nog beter (zie onder).



Na weglating van de opleidingsclusters die uitmonden in een IBO, én na weglating van de opleidingsclusters die werden stopgezet omwille van een andere reden dan werk, zijn er in deze sectie 641 opleidingsclusters beschikbaar, waarvan een zeer ruime meerderheid, nl. 546, in eigen beheer waren. Een figuur voor deze laatste groep zou dus weinig verschillen van de voorgaande, dus wordt ze niet gepresenteerd.

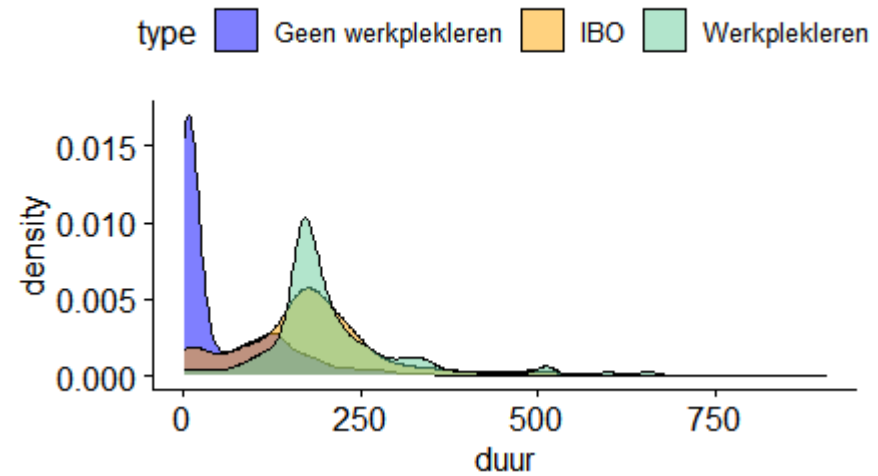
6150 OFFICE

Business support, retail en ICT

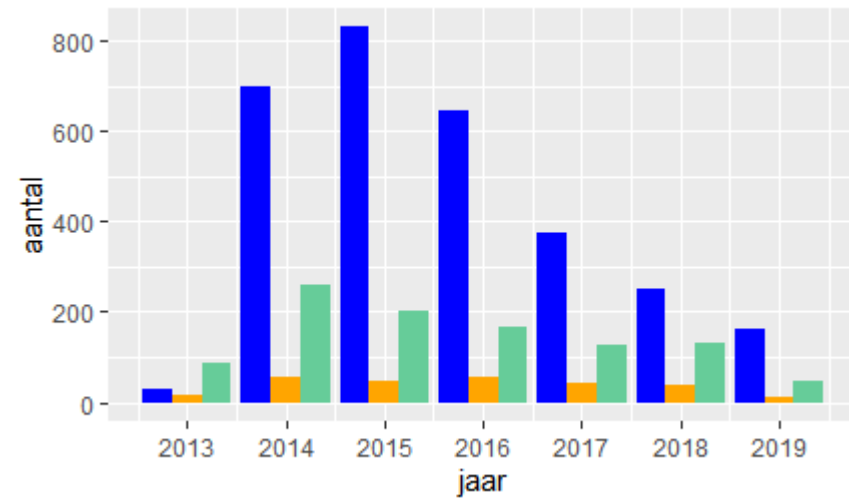
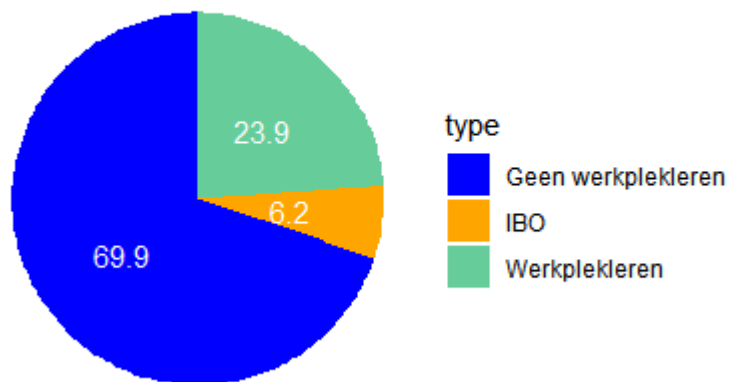
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
630010 Oriëntatie- en assessmentmodule bediende (HAVO)	1713	40	1685	2	26	8
602300 Geïntegreerde bediendeopleiding voor anderstaligen	559	13	354	160	45	190
604003 Upgrade business skills	400	9	253	107	40	140
606001 Management assistant	331	8	148	152	31	148
627001 Technisch-administratief medewerker	230	5	65	120	45	189
602001 Bediendeopleiding voor anderstaligen	159	4	60	86	13	204
E02496 Management Assistant	131	3	39	76	16	170
E00556 Administratief bediende onthaal	123	3	29	84	10	156
641500 Onderdompeling Frans	89	2	88	1	NA	13
E18615 Klantgericht kantoormedewerker	79	2	19	49	11	151
622000 Receptionist(e)	65	2	19	39	7	184
E19644 Jongerenplan van de banksector	52	1	52	NA	NA	115
641100 Taaltraining Frans	45	1	27	14	4	81
E09877 Onthaal en Administratie	45	1	45	NA	NA	29

6150 OFFICE

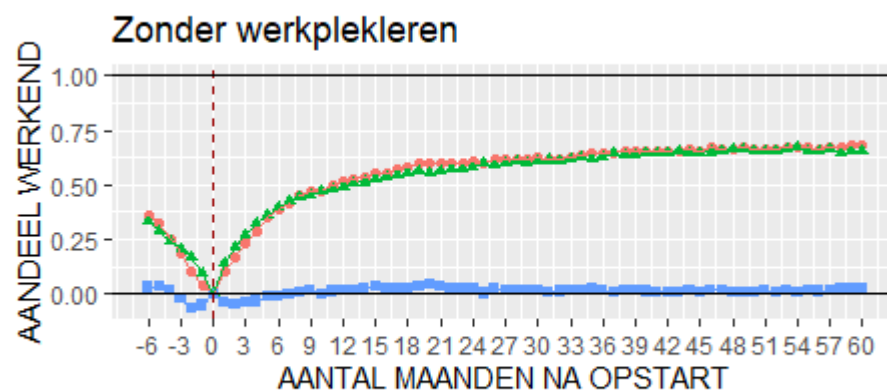
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	1021	214	2	904
IBO	266	180	1	812
Geen werkplekieren	2990	58	1	684



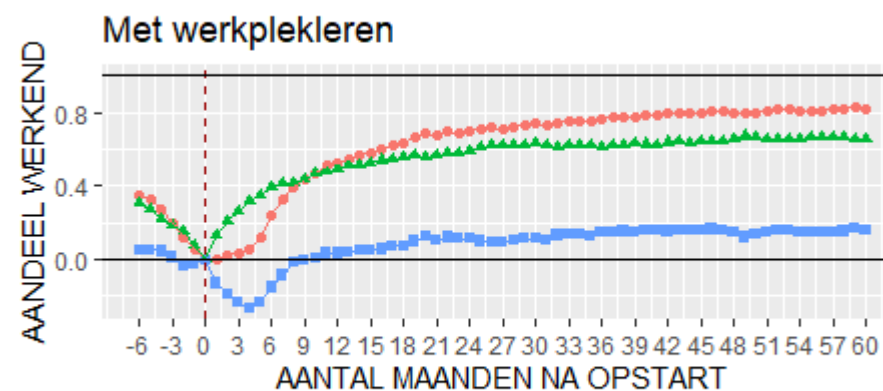
% van de verschillende types



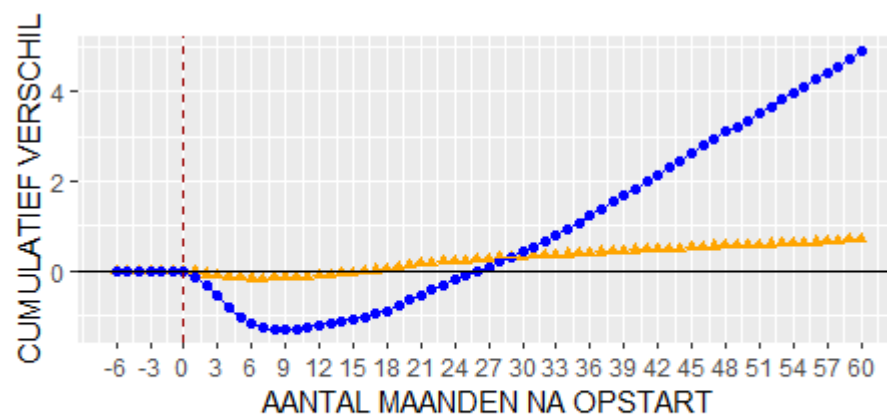
6150 OFFICE



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

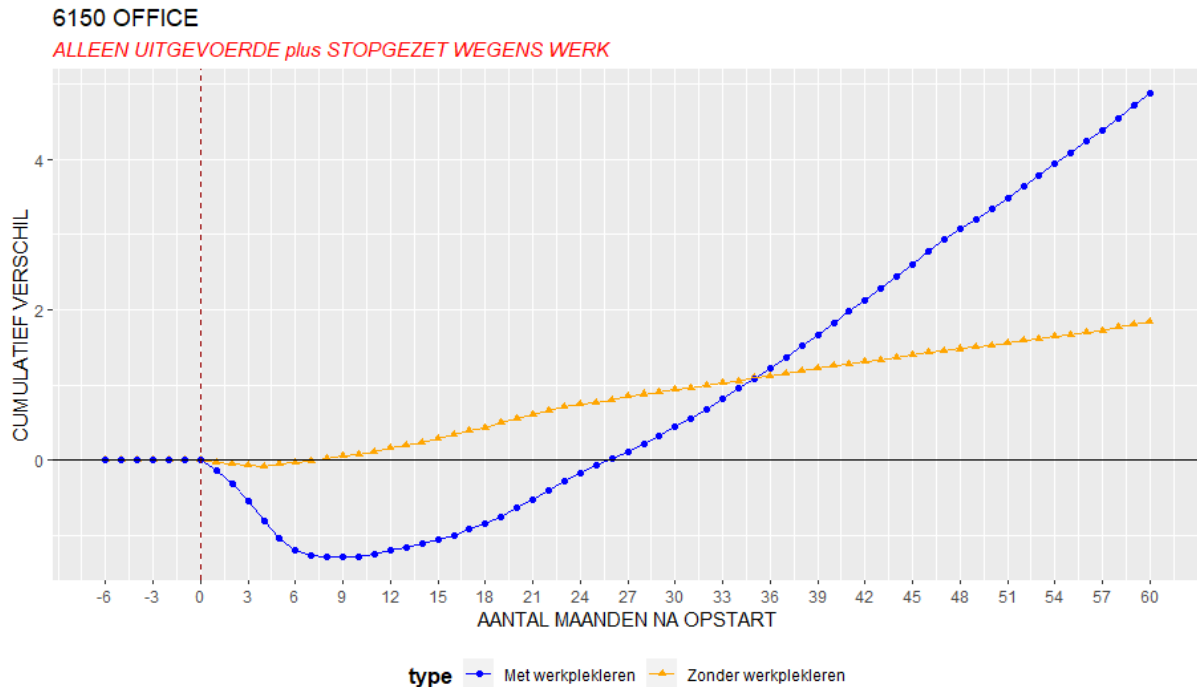


type — Met werkpleklers — Zonder werkpleklers

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklers	2990	1	13
IBO	266	2	2
Werkpleklers	1021	4	1

Het cumulatief verschil op de voorgaande pagina geeft aan dat in deze sectie de opleidingsclusters met werkplekleren een aanzienlijke lock-in kennen, zodanig dat hun omslagpunt pas veel later komt, in vergelijking met de opleidingsclusters zonder werkplekleren. Op langere termijn steekt de blauwe curve de oranje curve wel duidelijk voorbij.

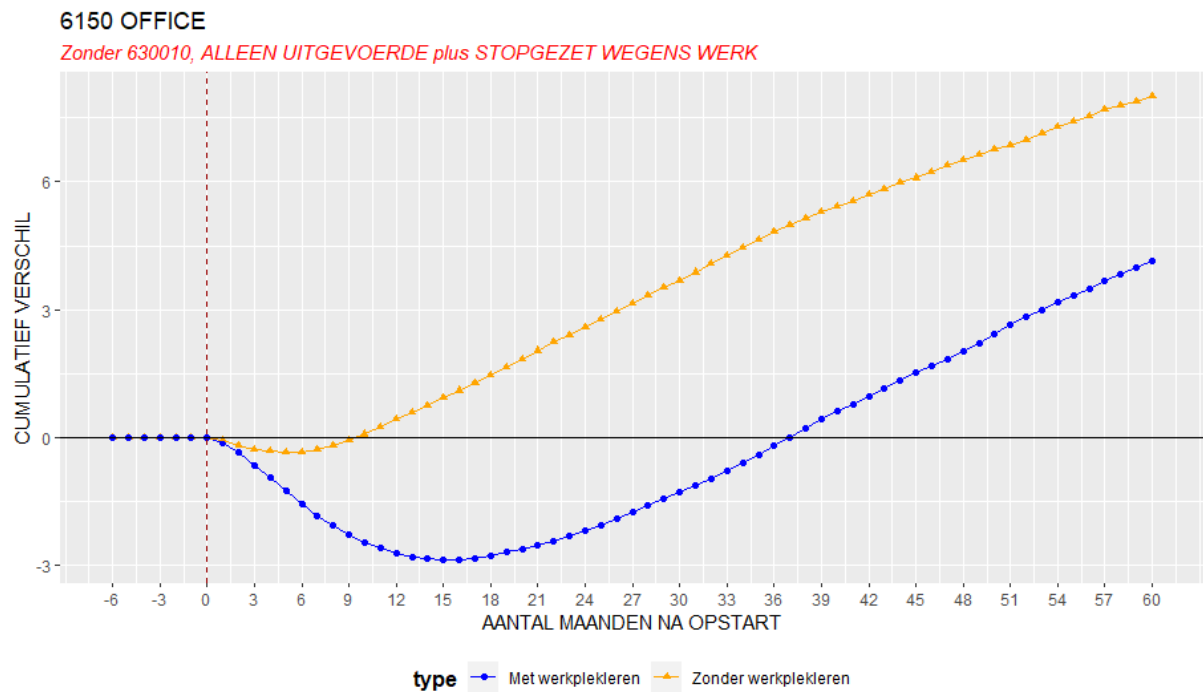
In de onderstaande grafiek is deze vaststelling met enige vertraging eveneens aanwezig.



Na weglating van de opleidingsclusters die uitmonden in een IBO, én na weglating van de opleidingsclusters die werden stopgezet omwille van een andere reden dan werk, zijn er in deze sectie 3600 opleidingsclusters beschikbaar, waarvan een ruime meerderheid, nl. 2934, in eigen beheer waren. Een figuur voor deze laatste groep zou dan ook weinig verschillen van de bovenstaande, en wordt dus weggelaten.

Op te merken valt wel dat deze sectie nogal verscheiden is wat betreft de gemiddelde duur van de opleidingen (zie eerste tabel), 40% van de opleidingen hebben betrekking op een oriënterende opleiding met een gemiddelde duur van slechts 8 dagen.

Als we de bovenstaande figuur herberekenen, met weglating van opleiding 630010, geeft dit de onderstaande figuur. Nu presteren de opleidingen zonder werkplekleren over heel de lijn sterker dan de opleidingen met werkplekleren.



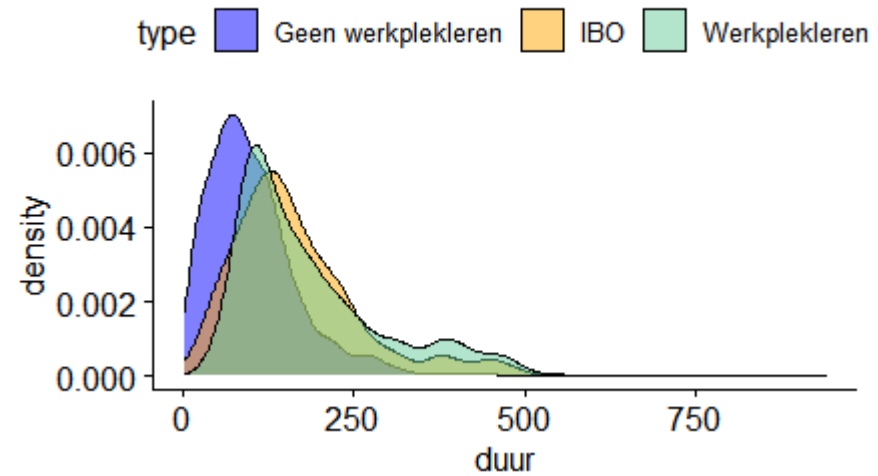
6200 SALES

Business support, retail en ICT

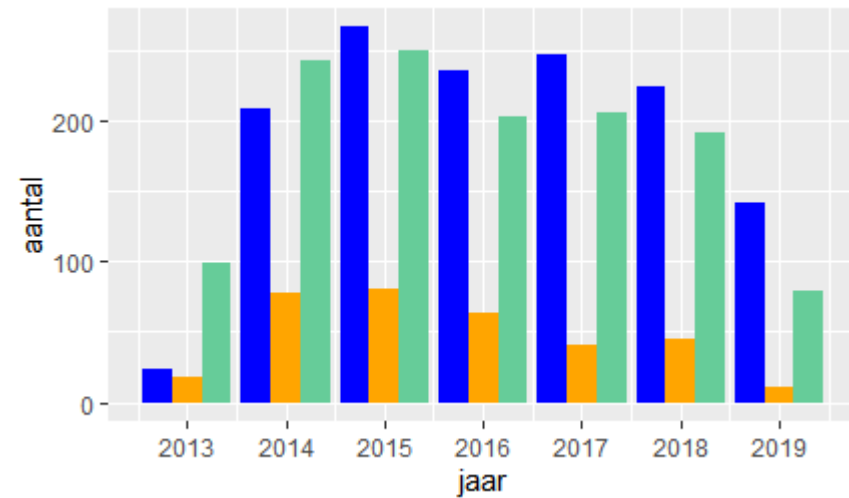
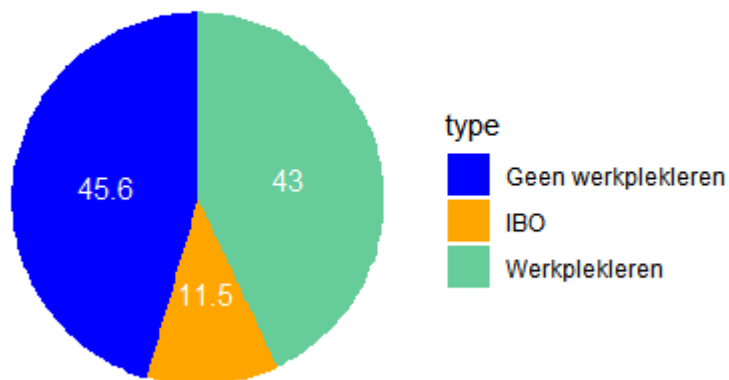
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
718000 Commercieel medewerker	1540	52	736	599	205	153
714120 Vertegenwoordiger	422	14	236	134	52	99
604005 Uitzendconsulent	280	9	25	235	20	98
607000 Tweedekansonderwijs commercieel administrat	238	8	65	151	22	348
623100 Customer Service Medewerker	193	7	130	54	9	56
714121 Boost je salestalent	56	2	42	11	3	37
718100 Aankoper	28	1	20	7	1	131
714100 Ontwikkel je verkooptalent	24	1	22	1	1	57
E08571 Administratief Commercieel Bediende	21	1	5	13	3	128
714100 Verkooptechnieken	19	1	16	1	2	55
627000 Commercieel medewerker binnendienst	18	1	5	9	4	147
641001 Klantgericht telefoneren	17	1	8	NA	9	159
627005 Commercieel-administratief medewerker-Emplo	14	0	10	3	1	216
625000 Spelbediende	13	0	13	NA	NA	36

6200 SALES

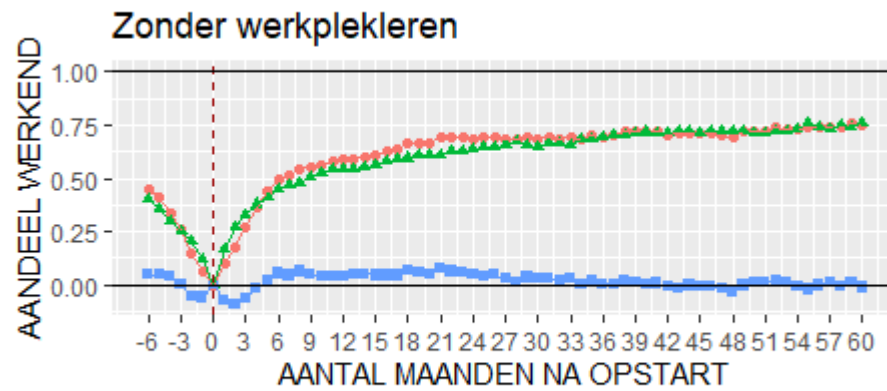
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	1268	186	29	939
IBO	338	164	3	498
Geen werkplekieren	1344	102	2	551



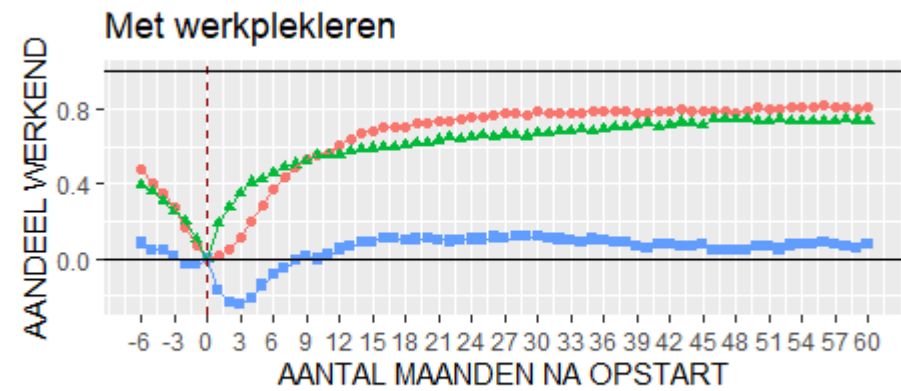
% van de verschillende types



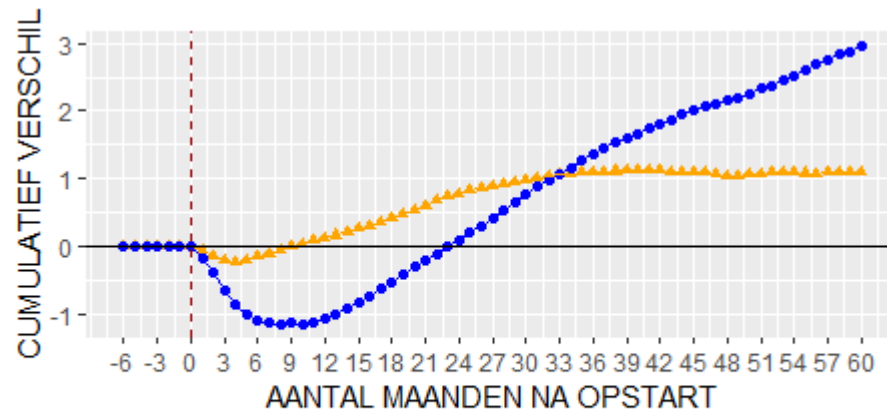
6200 SALES



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

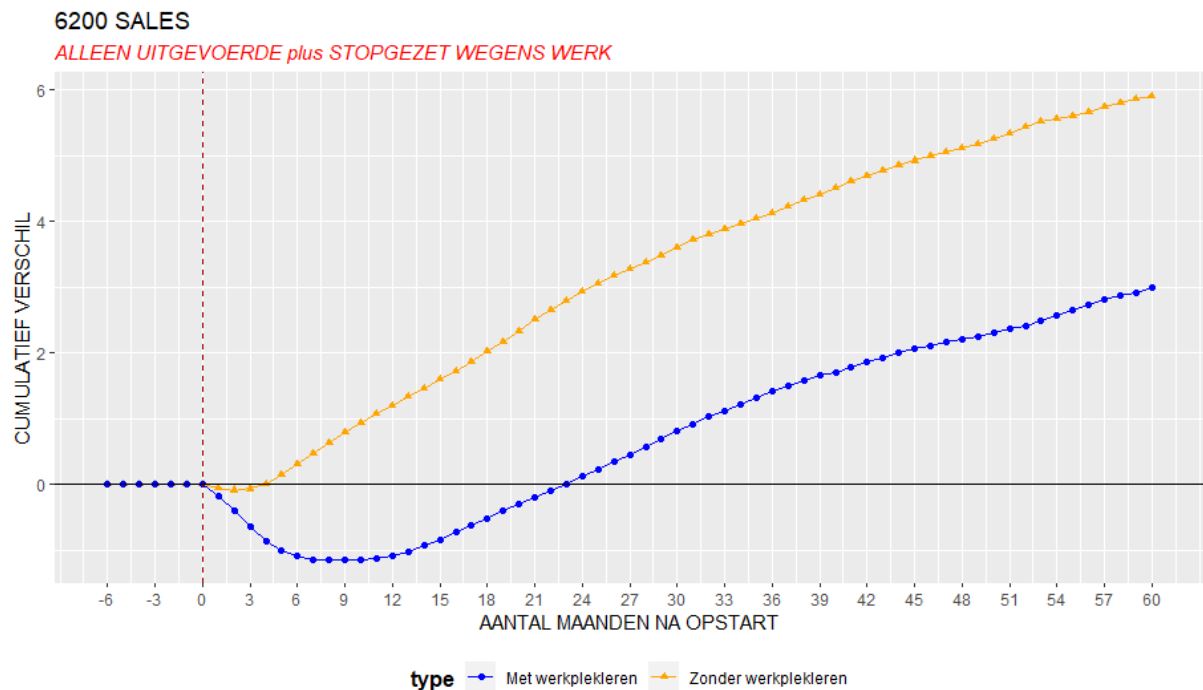


type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	1344	5	24
IBO	338	7	4
Werkpleklerin	1268	12	3

Het cumulatief verschil op de voorgaande pagina geeft aan dat in deze sectie de opleidingsclusters met werkplekleren een zekere lock-in kennen, zodanig dat hun omslagpunt later komt, in vergelijking met de opleidingsclusters zonder werkplekleren. Op langere termijn steekt de blauwe lijn de gele wel voorbij.

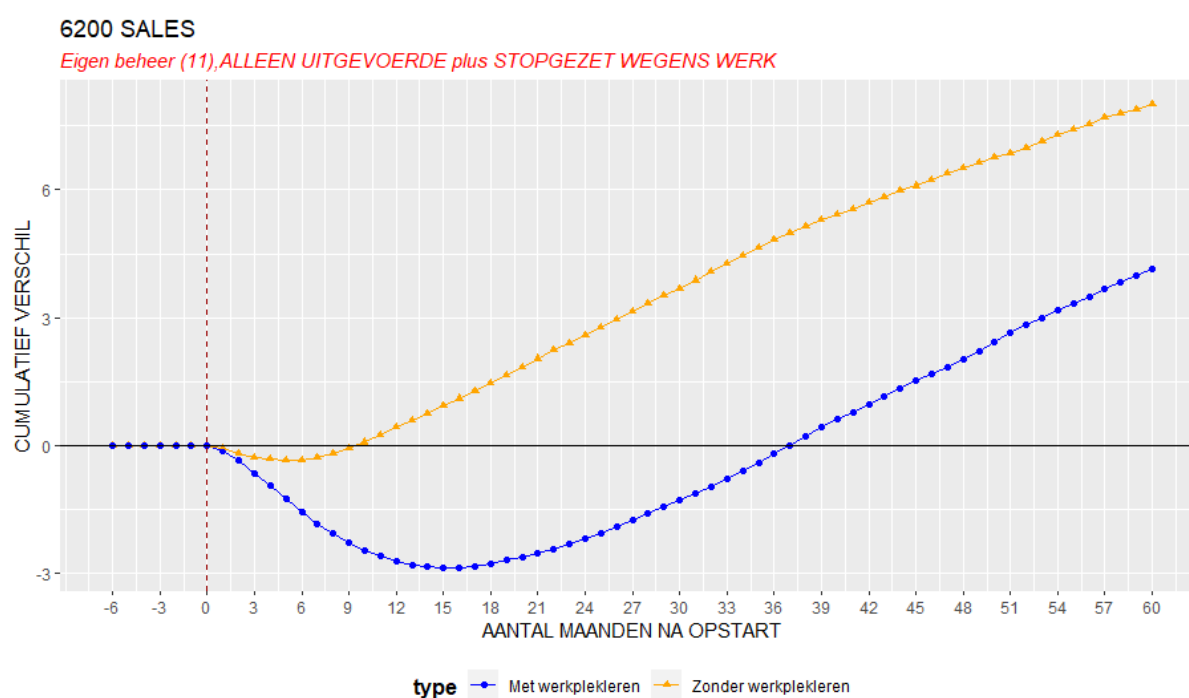
Uit de tabel op de voorgaande pagina blijkt dat in 24% van de opleidingsclusters zonder werkplekopleiding de hoofdopleiding niet volledig werd uitgevoerd. Na weglating van deze cases doen de opleidingsclusters zonder werkplekleren het over de gehele lijn beter.



Na weglating van de opleidingsclusters die uitmonden in een IBO, én na weglating van de opleidingsclusters die werden stopgezet omwille van een andere reden dan werk, zijn er in deze sectie 2246 opleidingsclusters beschikbaar, waarvan een meerderheid, nl. 1396, in eigen beheer waren.

De figuur die volgt heeft alleen betrekking op deze opleidingsclusters in eigen beheer (van deze 1396 opleidingsclusters in eigen beheer waren er 658 zonder werkplekieren, en 738 met werkplekieren). Aangezien het ook hier gaat over de opleidingsclusters zonder de stopgezette (behalve omwille van werk), kan deze figuur onmiddellijk vergeleken worden met de voorgaande.

Het verloop en de hoogte bereikt door de oranje curve zijn in beide figuren vergelijkbaar. De opleidingsclusters met werkplekieren in eigen beheer (blauwe lijn onder) bereikt wel pas verschillende maanden later het omslagpunt, steeds in vergelijking met het algemeen gemiddelde (blauwe lijn vorige pagina).



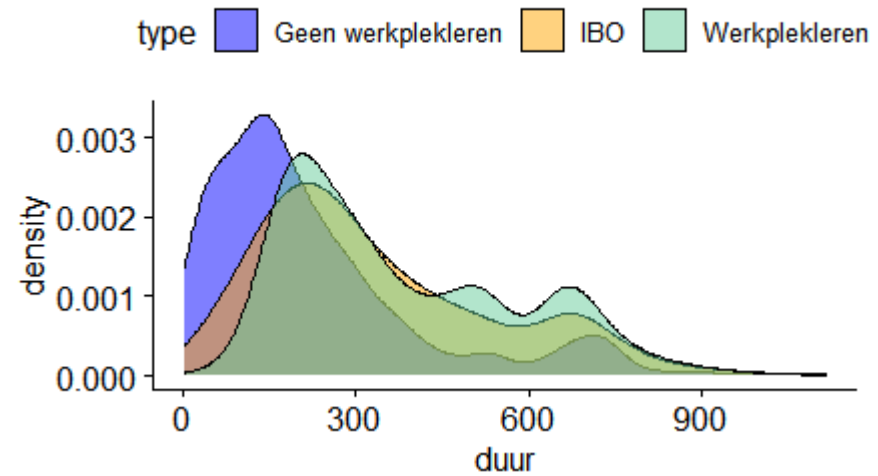
6500 ACCOUNTANCY

Business support, retail en ICT

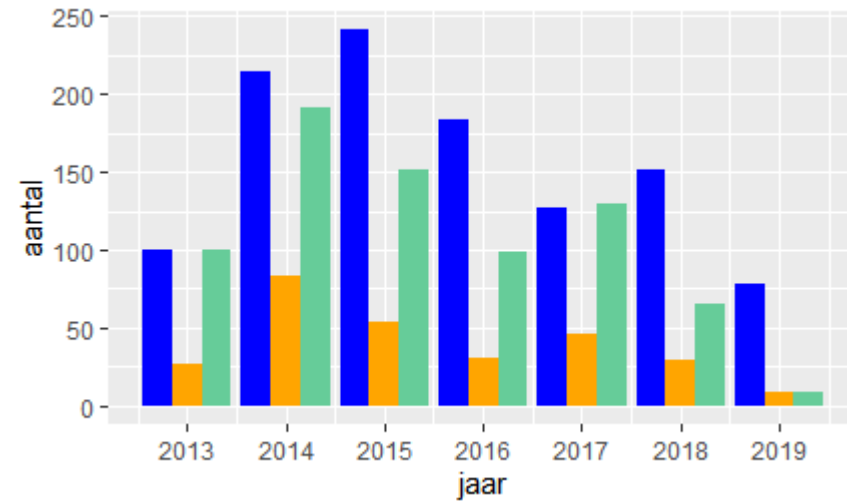
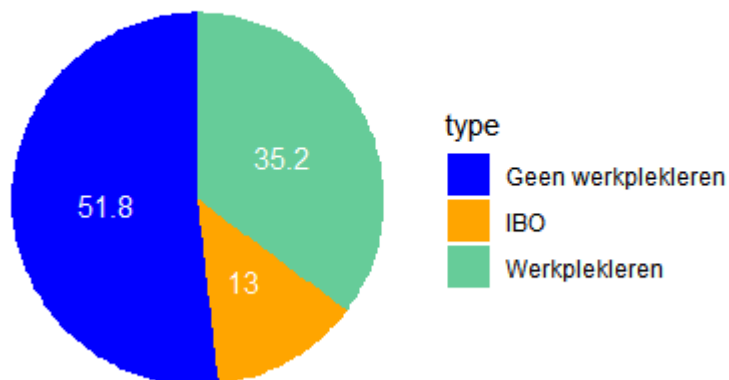
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
614000 Medewerker boekhouden	1290	61	719	364	207	225
634121 Graduaat in Accounting administration - 2de jaar	183	9	42	114	27	658
E02166 Administratief bediende boekhouding	125	6	45	73	7	163
634121 Hoger Beroepsonderwijs boekhouden - 2de jaar (Graduaat)	123	6	41	66	16	651
634121 Graduaat boekhouden - 2de jaar	77	4	32	35	10	616
627003 Werk efficiënter en 'lean' met ERP (Microsoft Dynamics NAV)	48	2	44	2	2	46
E22736 Polyvalent bediende boekhouden - personeelszaken	46	2	8	37	1	185
E16280 Accounting Assistant	38	2	10	25	3	207
634120 Hoger Beroepsonderwijs boekhouden - 1ste jaar Graduaat	36	2	33	1	2	247
634120 Graduaat boekhouden - 1ste jaar	34	2	33	1	NA	208
634120 Graduaat in Accounting administration - Boekhouder	31	1	31	NA	NA	277
708300 Ondernemerschapsvaardigheden - bedrijfsbeheer	20	1	20	NA	NA	156
634110 Begeleiding bij een graduaat boekhouden	19	1	12	7	NA	410

6500 ACCOUNTANCY

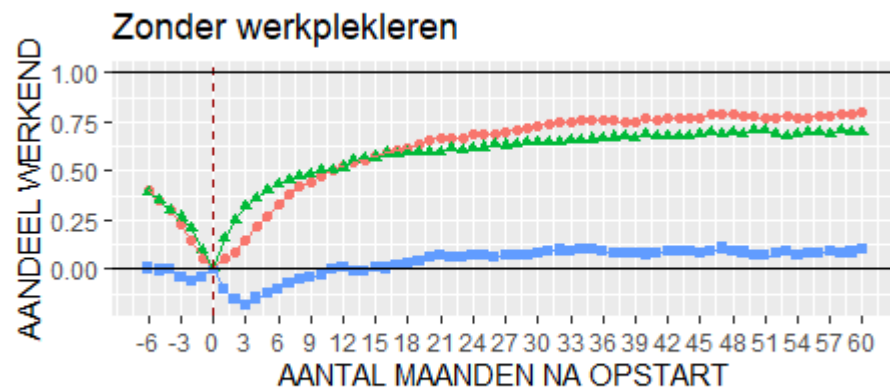
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	745	382	31	1106
IBO	276	337	17	1010
Geen werkplekieren	1096	226	3	1114



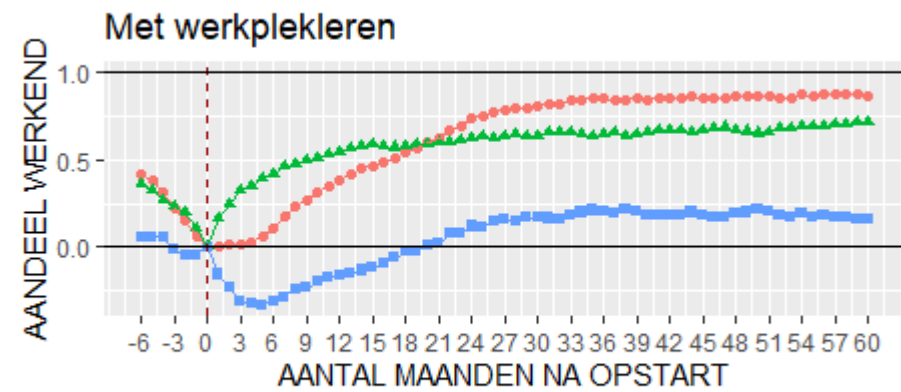
% van de verschillende types



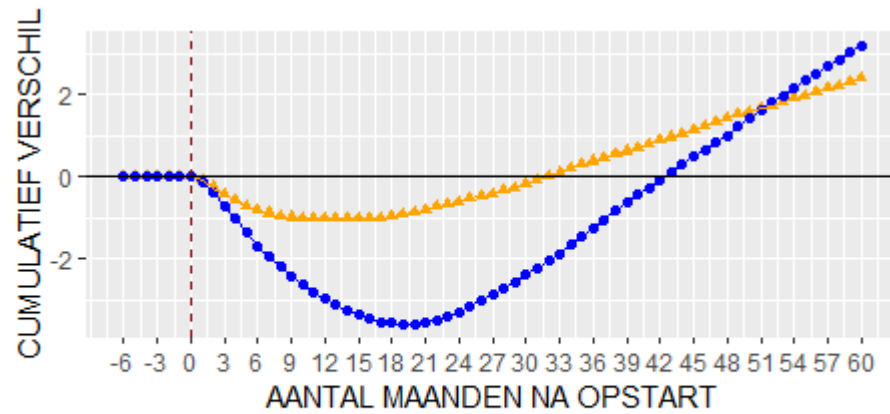
6500 ACCOUNTANCY



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

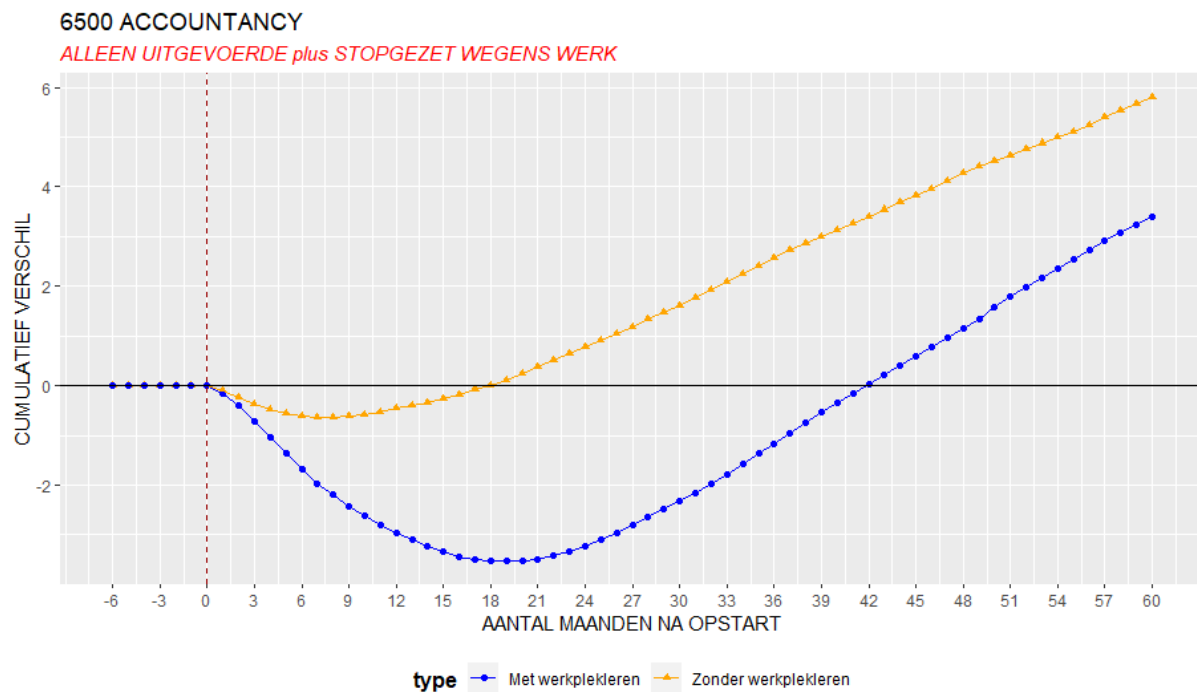


type — Met werkpleklers — Zonder werkpleklers

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklers	1096	19	27
IBO	276	20	10
Werkpleklers	745	29	3

Het verloop van beide cumulatieve curves geeft aan dat er hier sprake is van een aanzienlijke lock.in. Op termijn convergeren de resultaten van beide vormen.

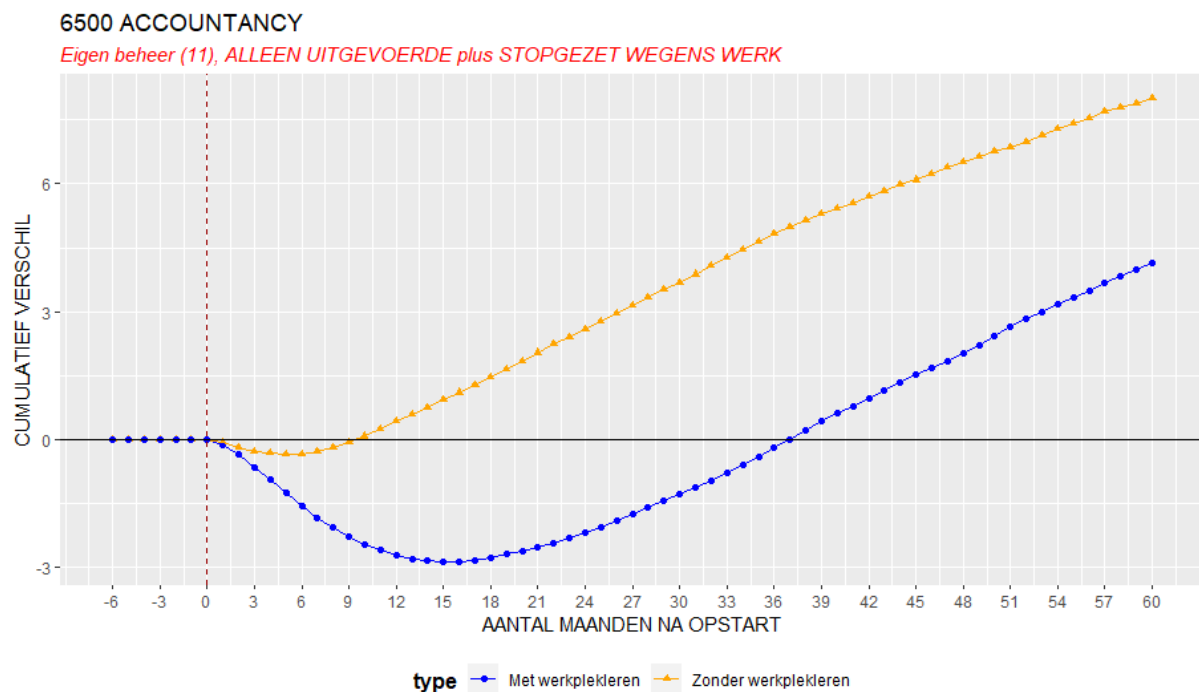
De onderstaande figuur met weglating van een aantal stopgezette opleidingen, geeft weer dat de opleidingsclusters zonder werkplekleren het over heel de lijn beter blijven doen.



Na weglating van de opleidingsclusters die uitmonden in een IBO, én na weglating van de opleidingsclusters die werden stopgezet omwille van een andere reden dan werk, zijn er in deze sectie 1525 opleidingsclusters beschikbaar, waarvan een meerderheid, nl. 990, in eigen beheer waren.

De figuur die volgt heeft alleen betrekking op deze opleidingsclusters in eigen beheer (van deze 990 opleidingsclusters in eigen beheer waren er 590 zonder werkplekleren, en 400 met werkplekleren). Aangezien het ook hier gaat over de opleidingsclusters zonder de stopgezette (behalve omwille van werk), kan deze figuur onmiddellijk vergeleken worden met de voorgaande.

Hier valt op dat beide curves m.b.t. de opleidingsclusters in eigen beheer sneller het omslagpunt bereiken.



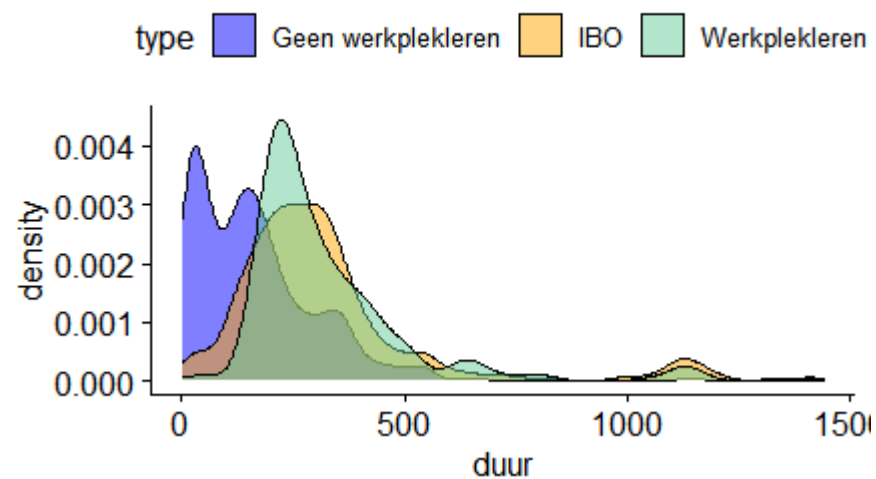
6660 ICT ONTWIKKELING

Business support, retail en ICT

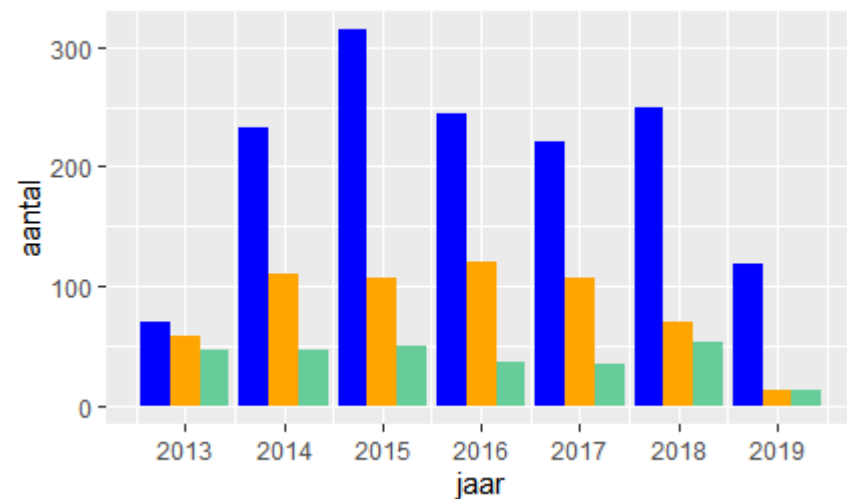
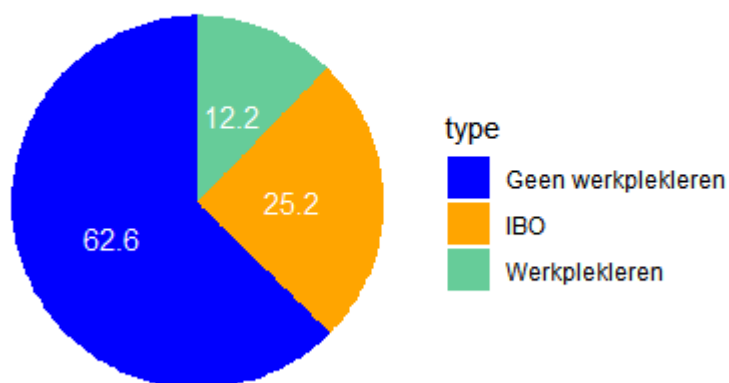
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
750412 .NET ontwikkelaar met C#	387	17	180	40	167	338
750413 Enterprise Java Ontwikkelaar	337	15	160	45	132	305
750401 Oriënterende opleiding ICT	230	10	226	NA	4	32
750414 PHP ontwikkelaar	142	6	44	33	65	279
750417 Ontwikkelaar mobiele applicaties	134	6	69	33	32	190
750402 Oriënterende opleiding ICT ontwikkeling	130	6	125	1	4	36
E07918 Java EE Developer	100	4	70	13	17	312
740000 ERP Jr Consultant (SAP analist-ontwikkelaar)	92	4	67	6	19	123
750441 Functional business analyst	88	4	73	6	9	159
E25276 BeCode Webontwikkelaar Opleiding	81	4	38	31	12	240
E02112 .NET Developer	61	3	36	6	19	322
750404 Basisopleiding ICT ontwikkeling	59	3	58	NA	1	79
750414 PHP webontwikkelaar	59	3	24	9	26	323

6660 ICT ONTWIKKELING

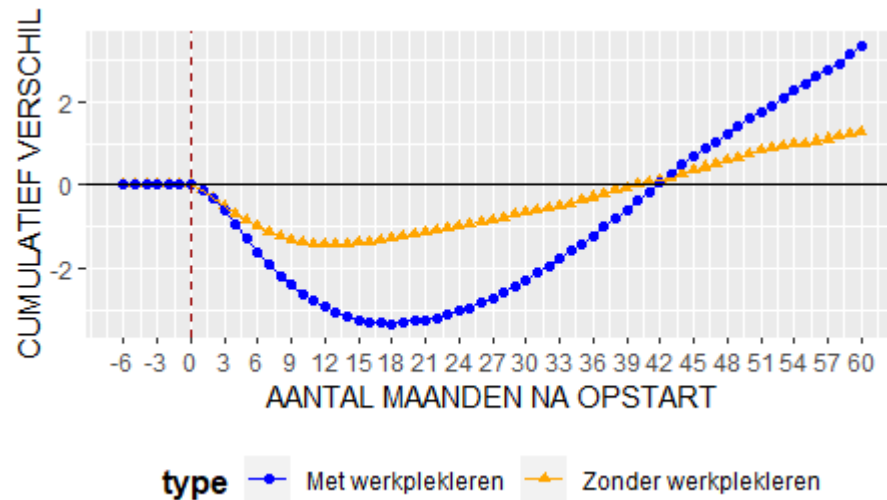
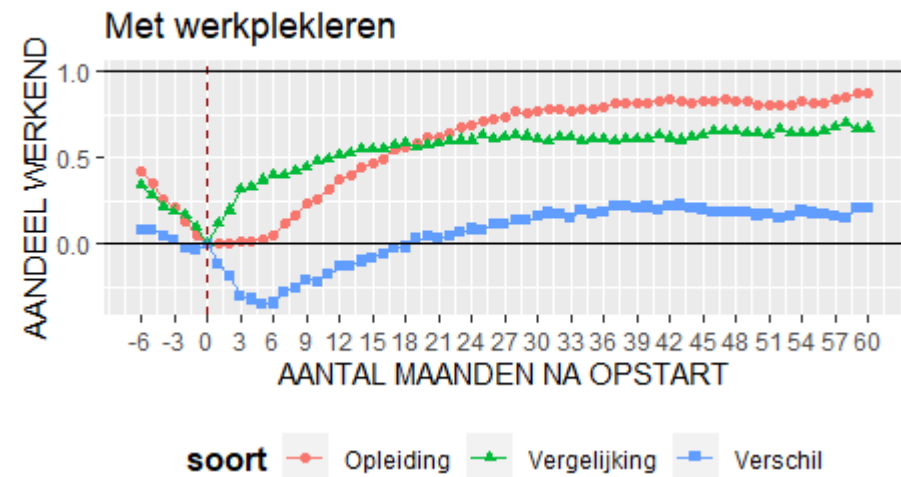
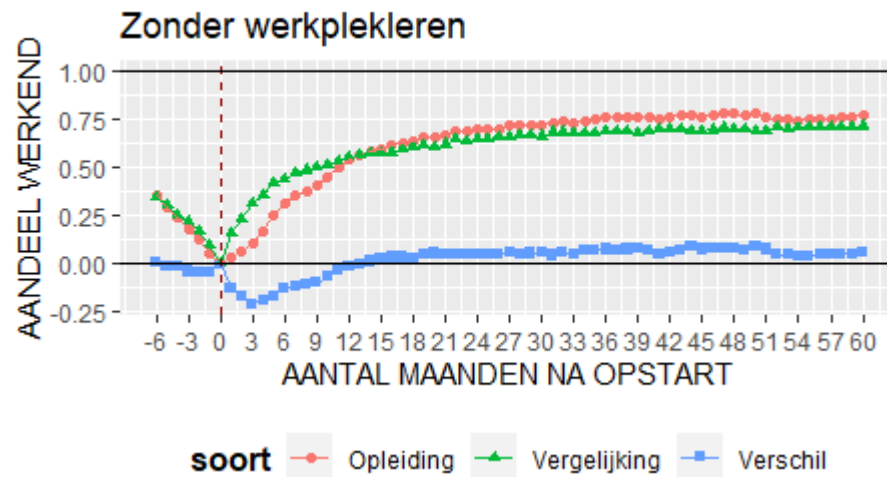
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	281	330	8	1439
IBO	582	330	8	1428
Geen werkplekieren	1447	163	1	1168



% van de verschillende types



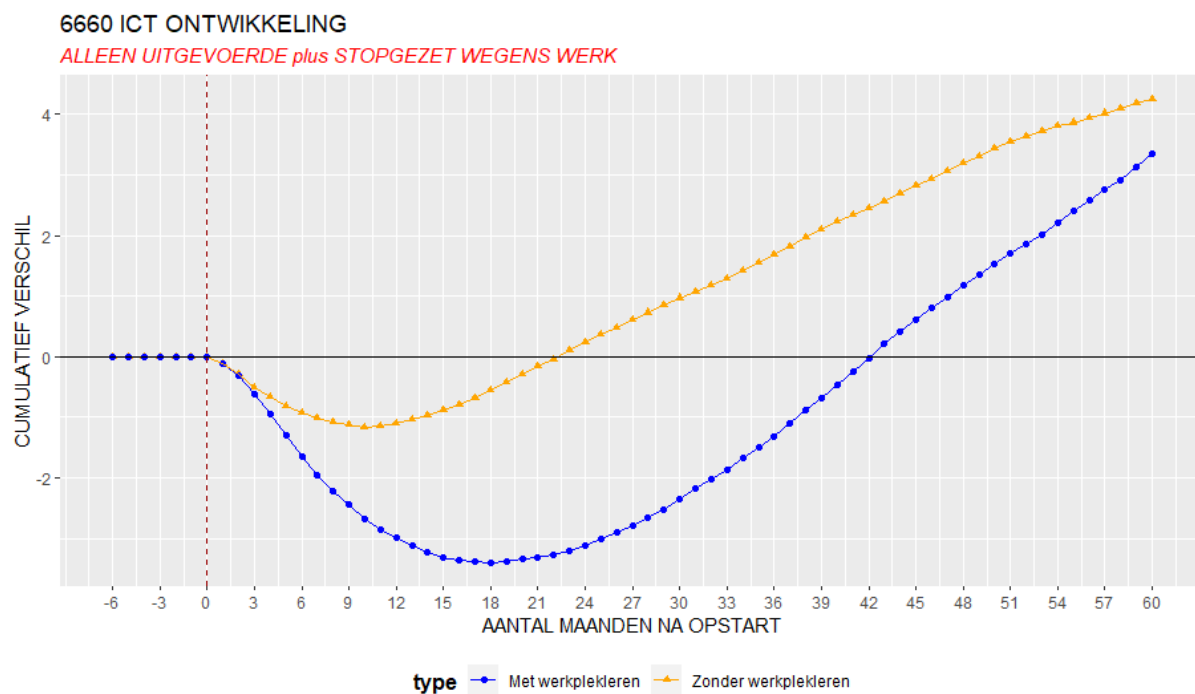
6660 ICT ONTWIKKELING



type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	1447	3	28
IBO	582	3	2
Werkpleklerin	281	2	2

Het verloop van de curves geeft aan dat er voor beide vormen sprake is van een aanzienlijke lock.in. Op termijn steekt de blauwe lijn wel de oranje lijn voorbij

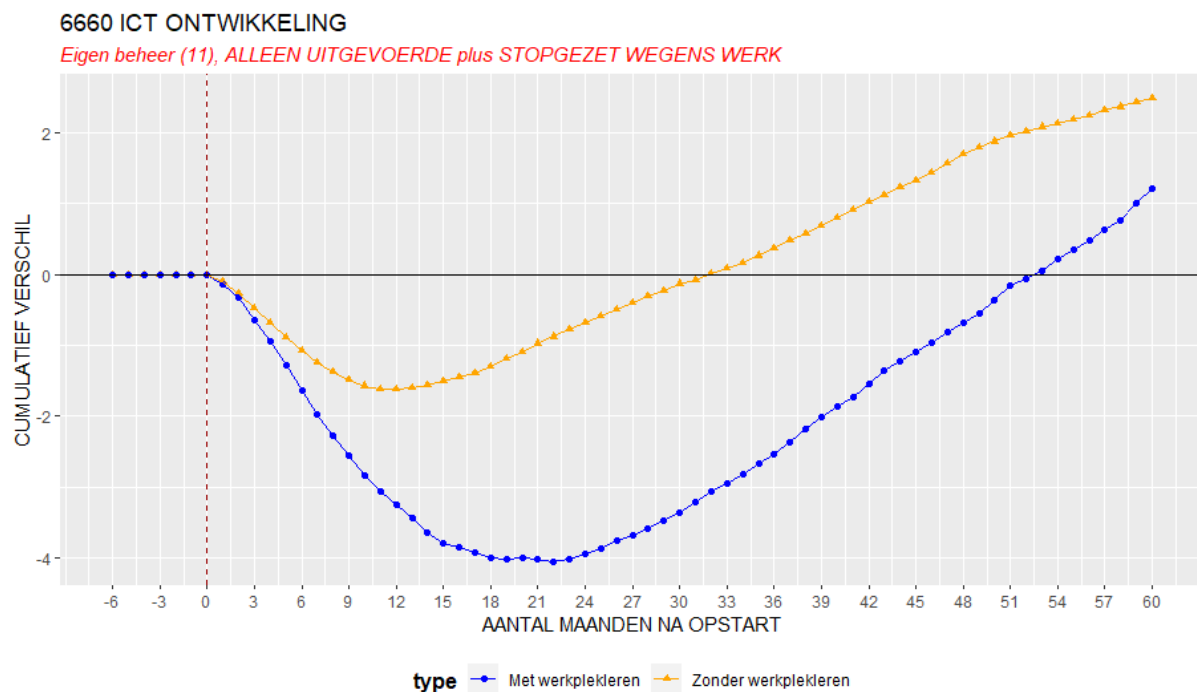
De onderstaande figuur met weglating van een aantal stopgezette opleidingen, geeft weer dat binnen deze afbakening de opleidingsclusters zonder werkplekleren het over heel de lijn beter blijven doen.



Na weglating van de opleidingsclusters die uitmonden in een IBO, én na weglating van de opleidingsclusters die werden stopgezet omwille van een andere reden dan werk, zijn er in deze sectie 1317 opleidingsclusters beschikbaar, waarvan een minderheid, nl. 549, in eigen beheer waren.

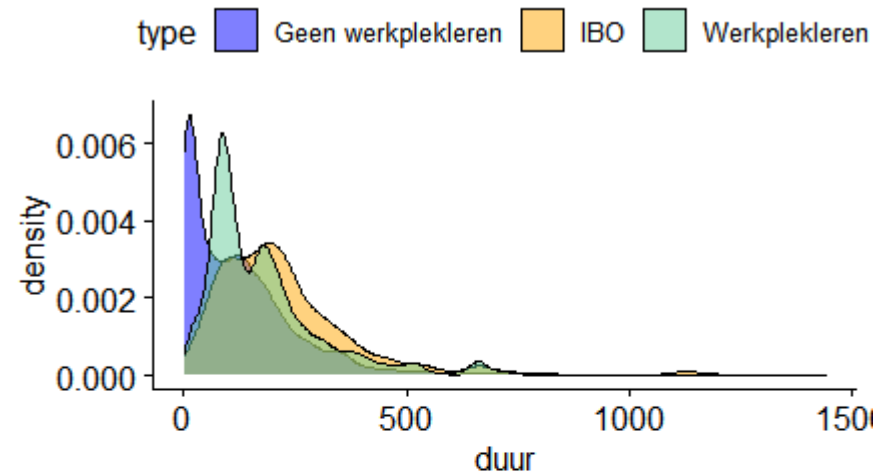
De figuur die volgt heeft alleen betrekking op deze opleidingsclusters in eigen beheer (van deze 549 opleidingsclusters in eigen beheer waren er 442 zonder werkplekieren, en slechts 107 met werkplekieren). Aangezien het ook hier gaat over de opleidingsclusters zonder de stopgezette (behalve omwille van werk), kan deze figuur onmiddellijk vergeleken worden met de voorgaande.

Hier valt op dat beide curves m.b.t.. opleidingsclusters in eigen beheer én pas later het omslagpunt bereiken, én minder hoog komen, in vergelijking met de curves op de vorige pagina.

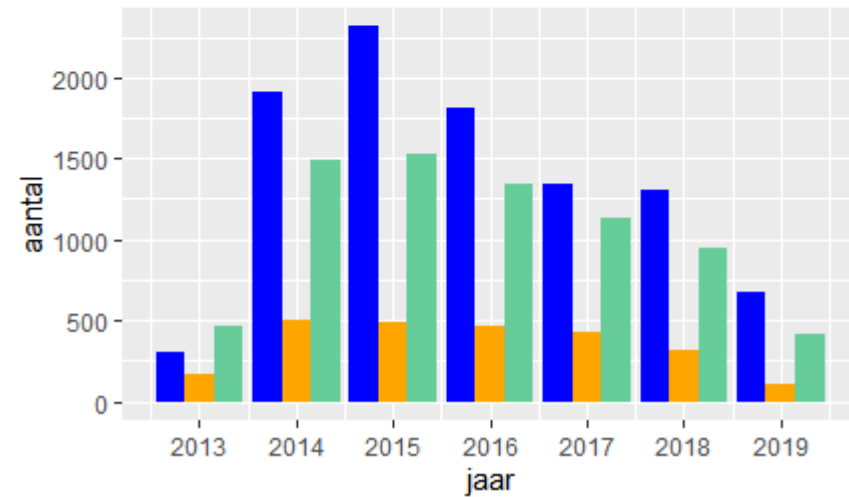
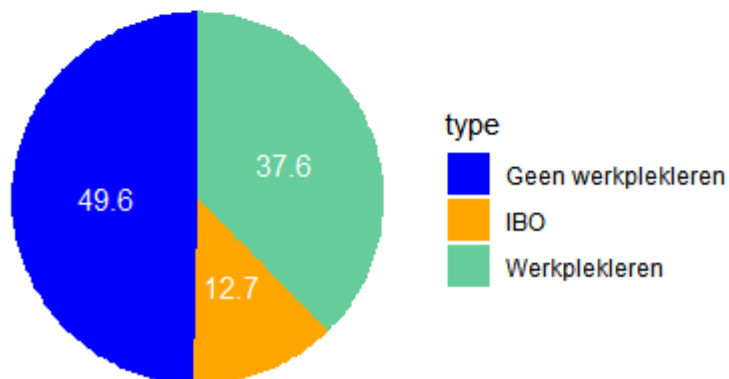


Business support, retail en ICT

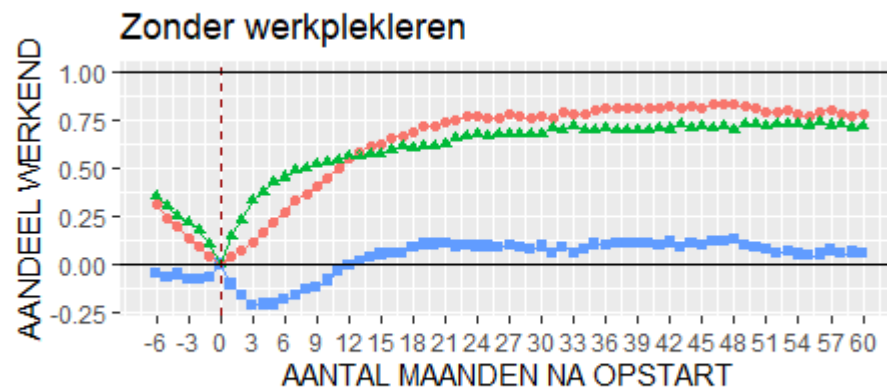
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	7328	187	2	1439
IBO	2483	233	1	1428
Geen werkplekieren	9670	126	1	1168



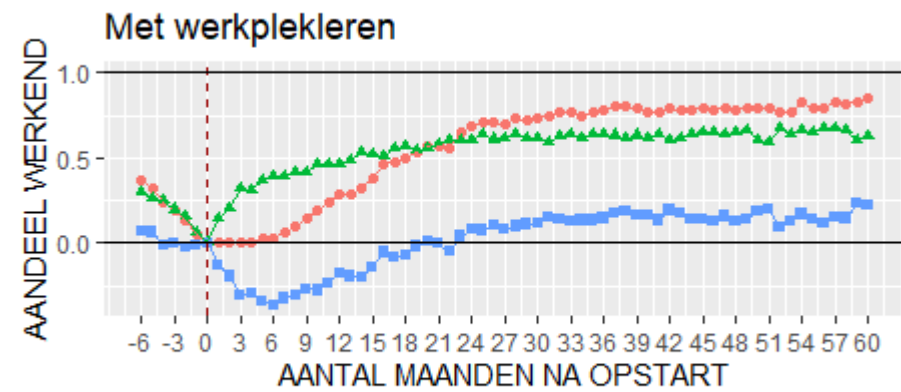
% van de verschillende types



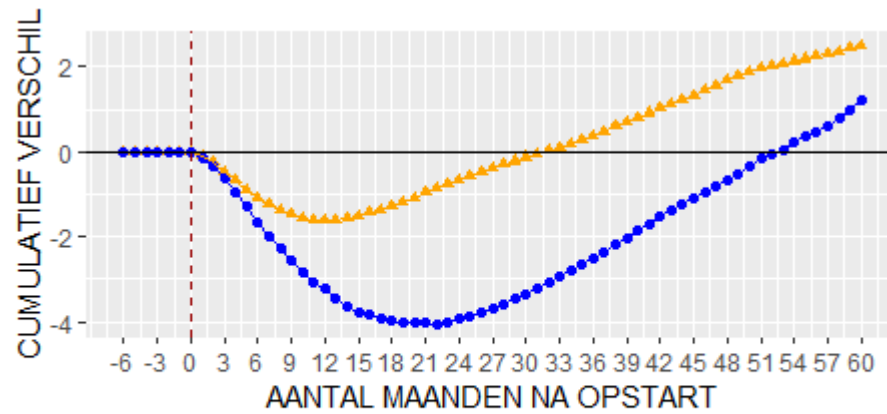
Business support, retail en ICT



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



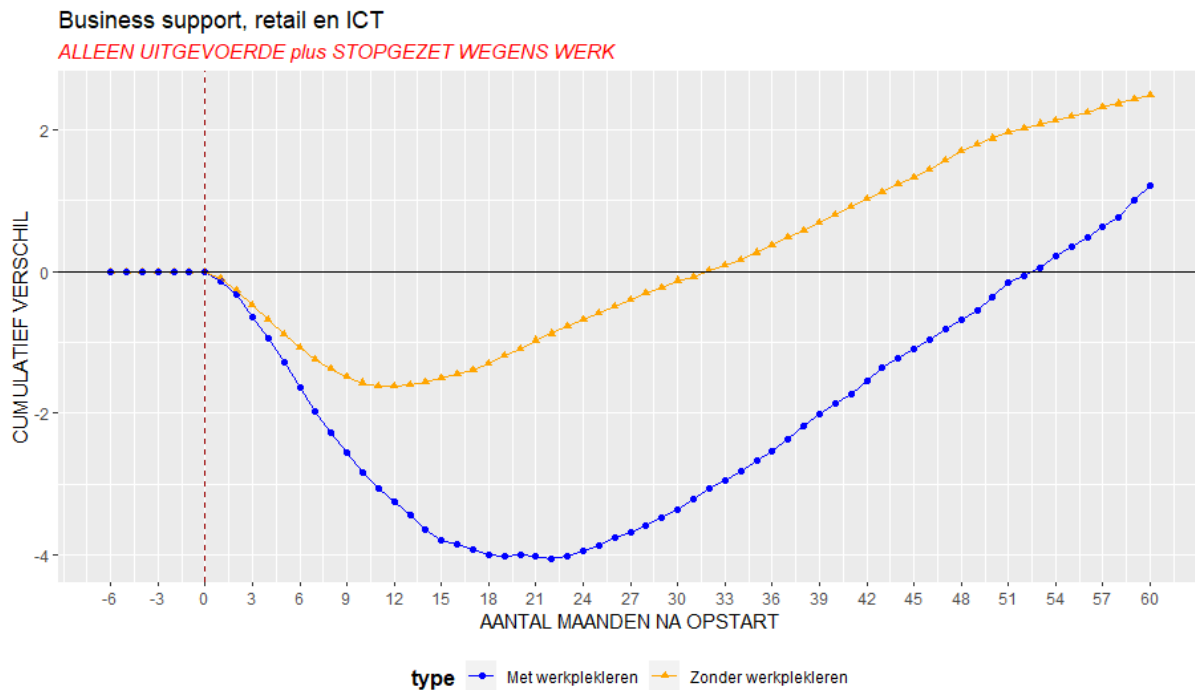
type — Met werkplekieren — Zonder werkplekieren

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkplekieren	9670	4	22
Werkplekieren	7328	7	4

Voor 'Business support, retail en ICT' als geheel kan worden vastgesteld dat in circa 22% van de clusters zonder werkplekopleiding de hoofdopleiding voortijdig werd afgebroken, wat niet verwaarloosbaar weinig is (en misschien één van de redenen waarom er geen werkplekopleiding werd opgestart).

Gemiddeld gezien hebben de clusters met werkplekleren, zoals te verwachten valt, een grotere lock-in.

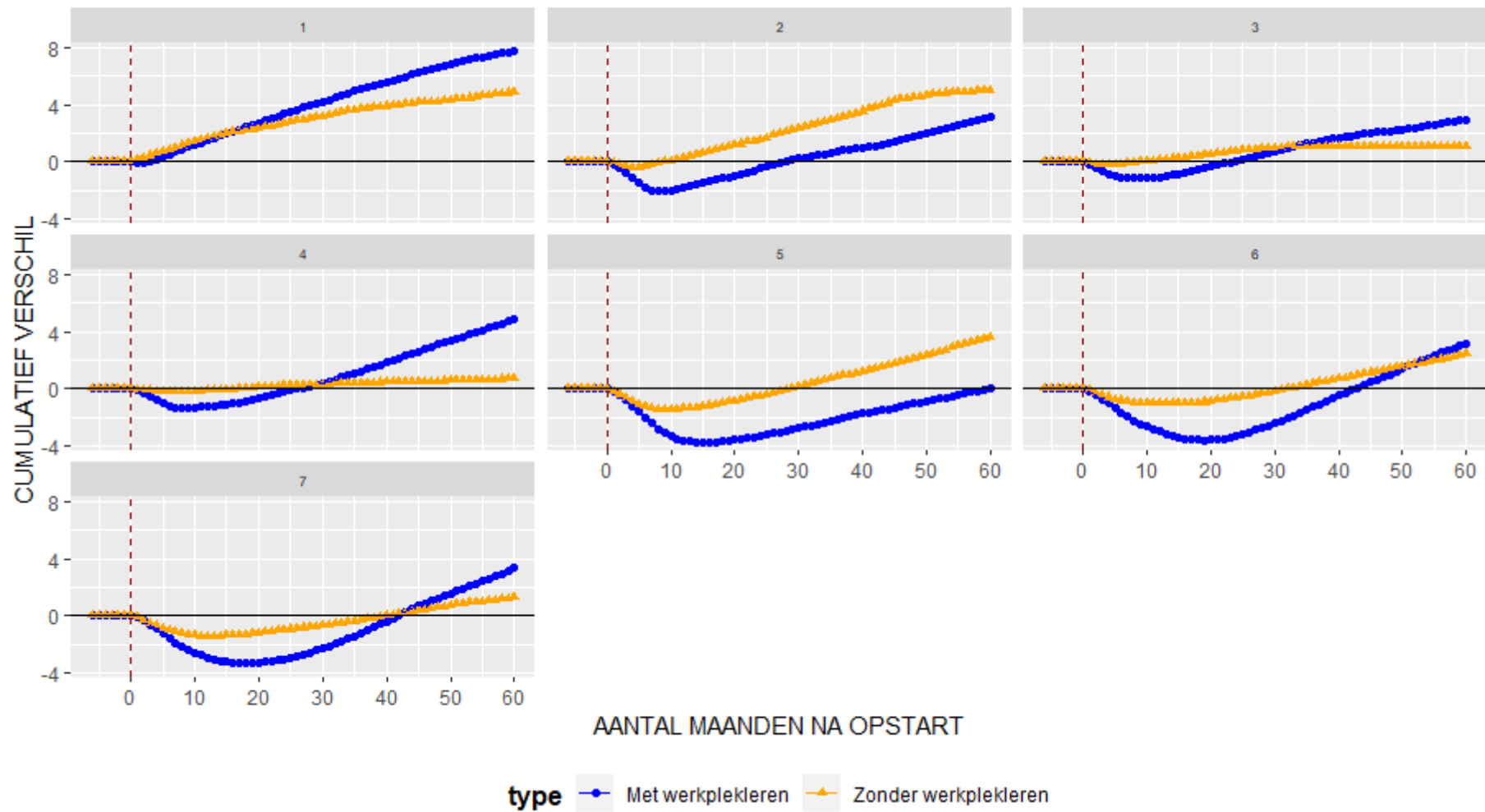
Binnen de subgroep van opleidingen die niet werden stopgezet (behalve omwille van werk), presteren globaal de opleidingsclusters zonder werkplekleren beter.



Op de volgende pagina's presenteren we tot slot nog een vergelijkend overzicht van de verschillende secties binnen 'Business support, retail en ICT', en wel in twee versies: de eerste met alle opleidingen (dus ook de stopgezette) en de tweede met enkel de niet -stopgezette opleidingen (juister "de uitgevoerde en de stopgezette omwille van werk").

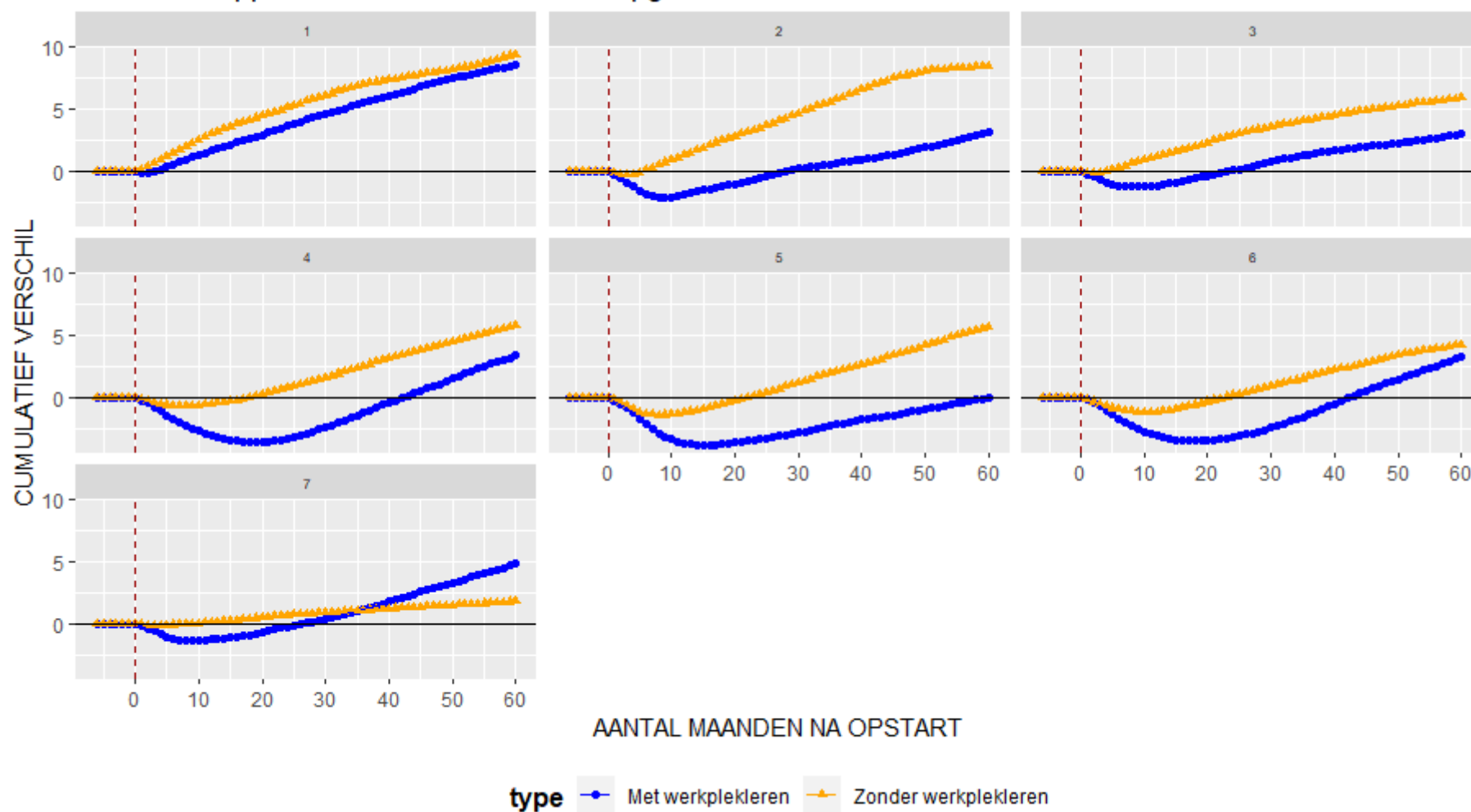
De rangschikking is gebaseerd op het cumulatief verschil in maand 30. Voor iedere sectie is de best presterende vorm (hetzij die met werkplekleren, hetzij die zonder werkplekleren) in maand 30 geselecteerd, en op basis hiervan werden de secties gerangschikt. De keuze voor maand 30 is enigszins arbitrair, maar voor de meeste secties wordt op dat punt wel stilaan duidelijk in welke richting het zal gaan.

Business support, retail en ICT



1. WINKELVERKOOP; 2. HR; 3. SALES; 4. OFFICE; 5. ICT INFRASTRUCTUUR; 6. ACCOUNTANCY; 7. ICT ONTWIKKELING ;

Business support, retail en ICT, zonder stopgezette



1. WINKELVERKOOP; 2. HR; 3. SALES; 4. ACCOUNTANCY; 5. ICT INFRASTRUCTUUR; 6. ICT ONTWIKKELING; 7. OFFICE;

Binnen het beroepencluster 'Zorg en onderwijs' zijn er meer dan 19500 opleidingsclusters beschikbaar. De onderstaande tabel geeft de aantallen per sectie.

Table of sectie_hoofdopleiding by type				
	type			Totaal
	Geen werkplekcleren	IBO	Werkplekcleren	
sectie_hoofdopleiding				
9000 VERZORGING	1780	25	5144	6949
9002 VERPLEEGKUNDE	405	35	5755	6195
9003 MEDISCH-TECHNISCHE ONDERSTEUNING	114	22	530	666
9006 OPVOEDKUNDE	242	16	1669	1927
9007 ZORGKUNDE (met 9004, 9008)	486	7	2476	2969
9080 ONDERWIJZEND PERSONEEL	177	22	662	861
Totaal	3204	127	16236	19567

In wat volgt, worden opleidingsclusters die aansluiten op een IBO niet meegenomen. Bovendien is het onderscheid tussen opleidingsclusters mét en zonder werkplekcleren in dit beroepencluster klaarblijkelijk zonder veel betekenis, omdat er in principe altijd een vorm van werkplekcleren moet zijn. We nemen deze twee vormen dan ook samen in wat volgt.

Het is mogelijk dat een zeker aandeel van de opleidingsclusters die geregistreerd zijn zonder werkplekcleren, betrekking hebben op opleidingsclusters die voortijdig werden afgesloten, vooraleer er kon worden overgegaan tot werkplekcleren. Om rekening te houden met deze mogelijkheid, zullen we bij de bespreking van de resultaten ook nagaan wat er gebeurt wanneer men de voortijdig afgesloten opleidingsclusters weg filtert.

We bekijken de resultaten per sectie. Omdat een aantal secties relatief klein zijn, werden wel wat hergroeperingen doorgevoerd. De nummers van gehergroepeerde secties zijn opgenomen achteraan de benaming van de sectie waar ze zijn aan toegevoegd (zie tabel onder). Dit geeft de volgende aantallen.

sectie_hoofdopleiding	
9000 VERZORGING	6924
9002 VERPLEEGKUNDE	6160
9003 MEDISCH-TECHNISCHE ONDERSTEUNING	644
9006 OPVOEDKUNDE	1911
9007 ZORGKUNDE (met 9004, 9008)	2962
9080 ONDERWIJZEND PERSONEEL	839

Naast de standaardrapportering (waarin er een extra-tabel werd opgenomen die er in hoofdstuk 1 en 2 nog niet bij zat), geven we per sectie ook een tabel die een overzicht biedt van de opleidingstitels die schuil gaan achter de naam van de sectie (zie vb. volgende pagina). We beperken ons daar wel tot de (circa) 15 belangrijkste opleidingstitels. De tabel biedt ook een indicatie van het voorkomen van de verschillende soorten per opleidingstitel, en van de gemiddelde doorlooptijd per opleidingstitel.

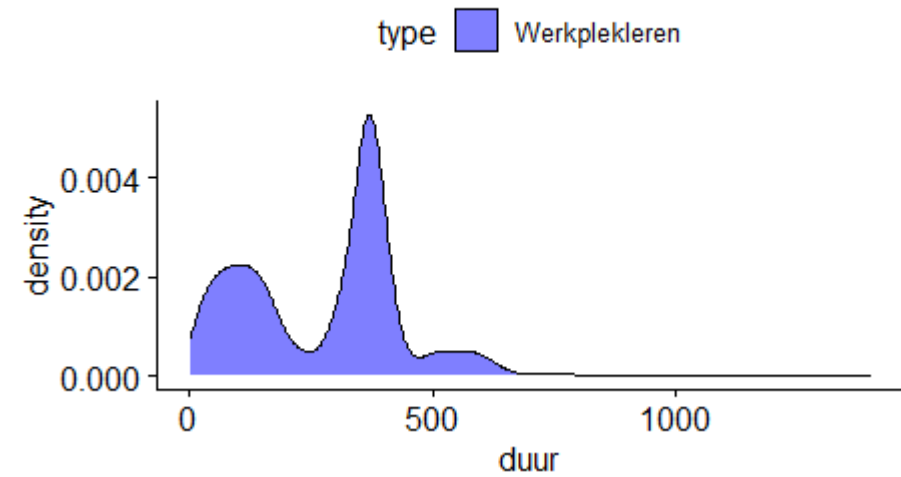
9000 VERZORGING

Zorg en onderwijs

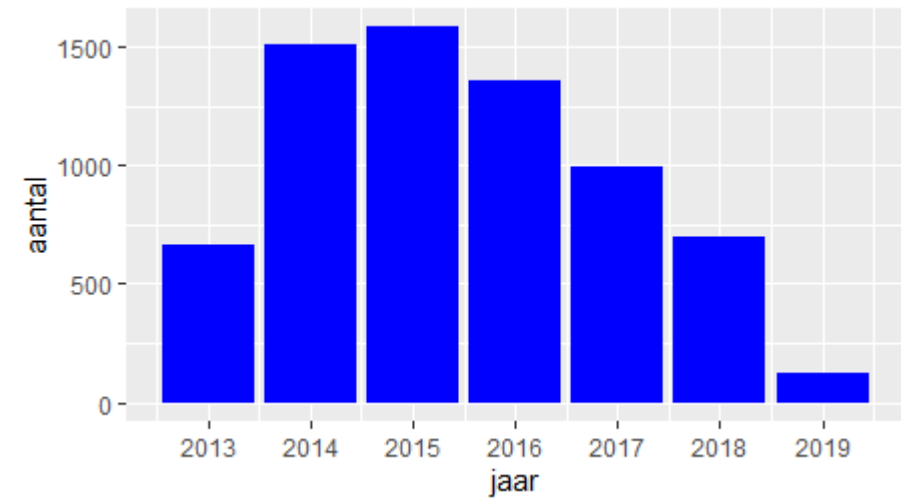
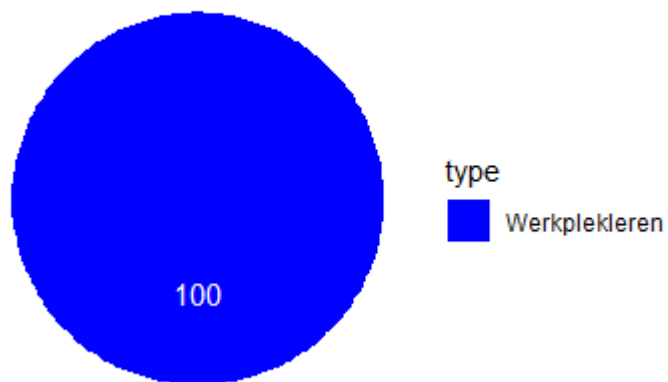
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
900100 Verzorgende	5161	75	NA	5161	NA	335
904307 Vooropleiding social profit anderstaligen: oriëntatiemodule	553	8	NA	553	NA	112
903801 Ingroei social profit	428	6	NA	428	NA	100
904301 Oriëntatiemodule social profit	226	3	NA	226	NA	45
904306 Vooropleiding social profit voor anderstaligen	119	2	NA	119	NA	131
903802 Zorgwijzer	117	2	NA	117	NA	28
904301 Oriëntatie social profit	99	1	NA	99	NA	39
900102 Modulaire opleiding verzorgende	85	1	NA	85	NA	477
E05307 Ingroei en oriëntatie social profit	39	1	NA	39	NA	112
E05308 vooropleiding social profit	32	0	NA	32	NA	95
E13443 Nederlandse praktijk in Franstalige opleiding "aide soignante"	26	0	NA	26	NA	49
E13465 Vooropleiding zorgsector	19	0	NA	19	NA	76
E25302 ToTAALzorg - Een traject voor anderstaligen	13	0	NA	13	NA	152

9000 VERZORGING

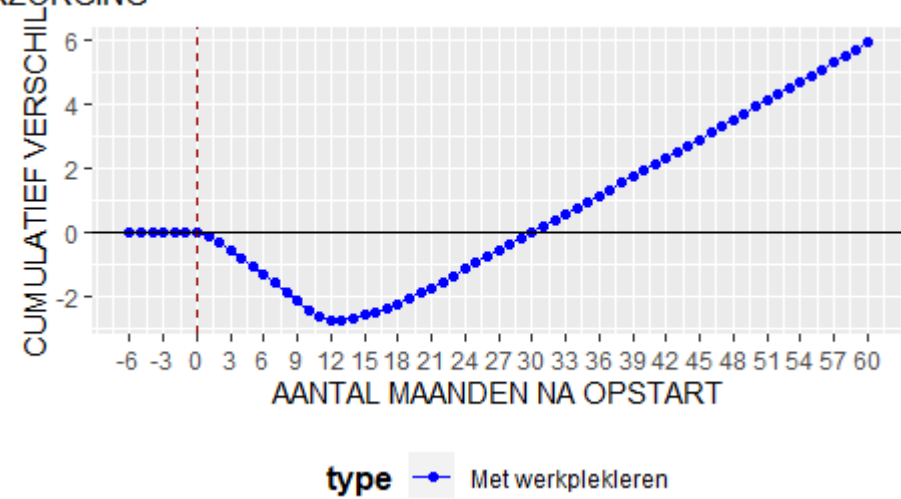
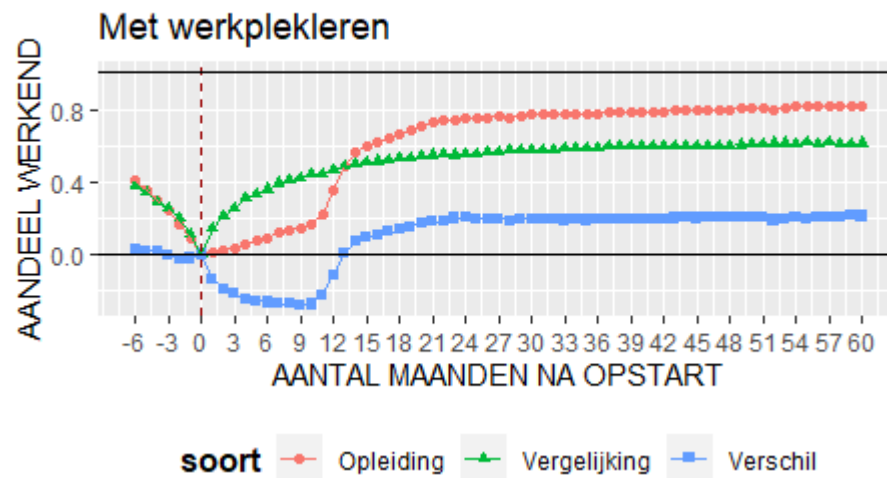
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkpleklerin	6924	278	1	1398



% van de verschillende types



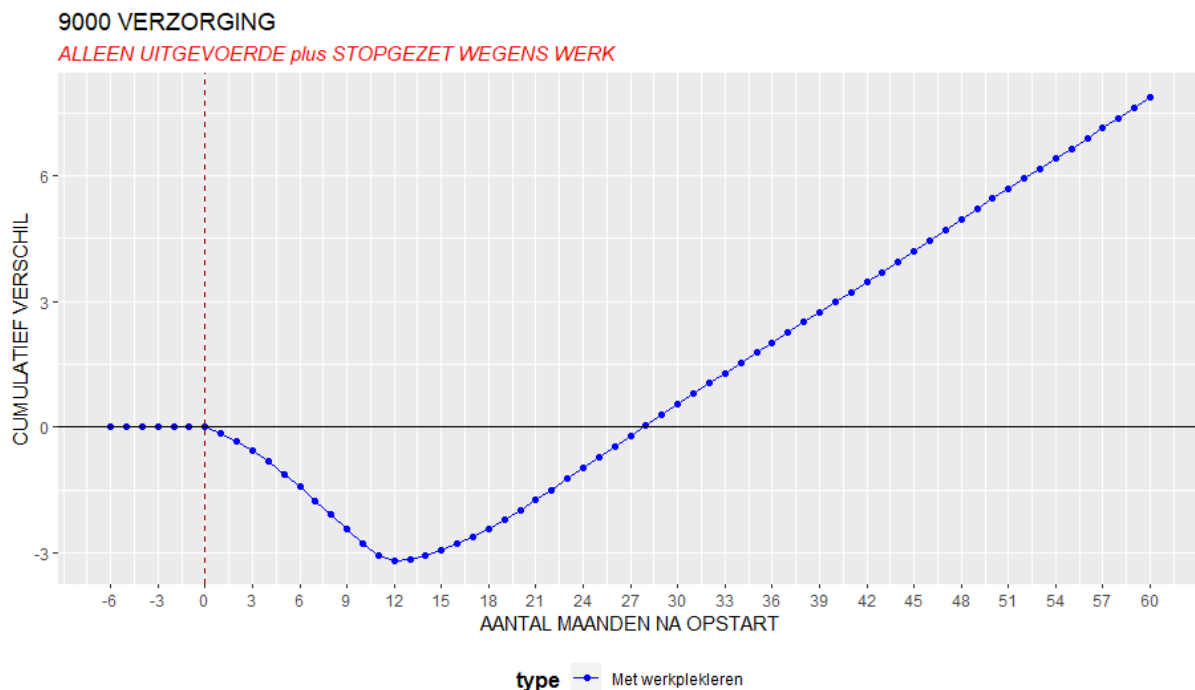
9000 VERZORGING



type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
IBO	25	0	32
Werkplekleren	6924	0	26

Op de vorige pagina geeft de grafiek bovenaan links aan dat deelnemers lange tijd minder goede resultaten boeken dan hun vergelijkingsgroep, dat heeft natuurlijk alles te maken met de gemiddeld langere duur van de opleiding. In de figuur m.b.t. het cumulatief verschil ziet men dan ook dat er sprake is van een aanzienlijke lock-in, het omslagpunt volgt pas na 30 maanden. Daarna neemt het positieve verschil wel snel toe.

Uit de tabel op de vorige pagina blijkt dat het aandeel stopgezette opleidingsclusters met 26% aanzienlijk is. Als we ons beperken tot die opleidingsclusters waarvan de hoofdopleiding wél volledig werd uitgevoerd (zowel resultaat “geslaagd” als resultaat “niet geslaagd”), en hier de stopzettingen wegens werk aan toevoegen, krijgen we het onderstaande plaatje. Het valt op dat het omslagpunt nu vroeger komt, en dat de door de blauwe lijn bereikte hoogte ook groter is.



Deze vaststelling is interessant, maar het moet duidelijk zijn dat voor de eindbeoordeling van een opleiding men naar alle deelnemers moet kijken, en niet alleen naar degenen met een uitgevoerde opleiding. Het organiseren van een opleiding kost immers geld, en als een niet verwaarloosbare groep van deelnemers die opleiding uiteindelijk niet afmaakt, is dat een verloren investering.

Nu zou men kunnen tegenwerpen dat de grafiek over het cumulatief verschil betrekking heeft op werkgelegenheidswinst t.g.v. deelname, en niet op de kost van de organisatie van de opleiding. Maar ook dan nog zou men de deelnemers met een niet-uitgevoerde opleidingen (d.w.z. stopzetting om een andere reden dan werk) enkel buiten beschouwing mogen laten, als zou blijken dat deze deelnemers weliswaar geen baat hadden bij de deelname, maar ook geen schade.

De bovenstaande opmerkingen gelden, mits de nodige aanpassingen, voor alle resultaten van opleidingen zonder stopzettingen die in wat volgt nog aan bod komen, zonder dat dit iedere keer opnieuw herhaald zal worden.

9002 VERPLEEGKUNDE

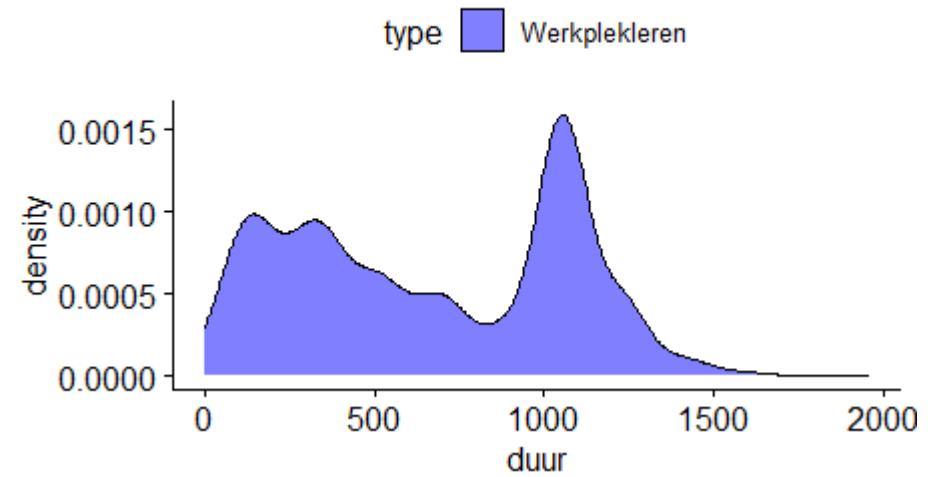
Zorg en onderwijs

hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
900711 Hoger beroepsonderwijs verpleegkunde - 1ste	2511	41	NA	2511	NA	481
900713 Hoger beroepsonderwijs verpleegkunde - 3de	1227	20	NA	1227	NA	924
900712 Hoger beroepsonderwijs verpleegkunde - 2de	898	15	NA	898	NA	892
900611 Professionele bachelor verpleegkunde - 1ste	502	8	NA	502	NA	615
900612 Professionele bachelor verpleegkunde - 2de	345	6	NA	345	NA	960
900613 Professionele bachelor verpleegkunde - 3de	186	3	NA	186	NA	819
903902 Zorgportaal: aangepast traject verpleegkund	174	3	NA	174	NA	291
900714 Hoger beroepsonderwijs verpleegkunde indivi	118	2	NA	118	NA	616
900715 Hoger beroepsonderwijs verpleegkunde indivi	49	1	NA	49	NA	681
900615 Professionele bachelor verpleegkunde indivi	48	1	NA	48	NA	537
903303 Terugkeercursus voor verpleegkundigen	44	1	NA	44	NA	106
903901 Vooropleiding verpleegkunde	40	1	NA	40	NA	94

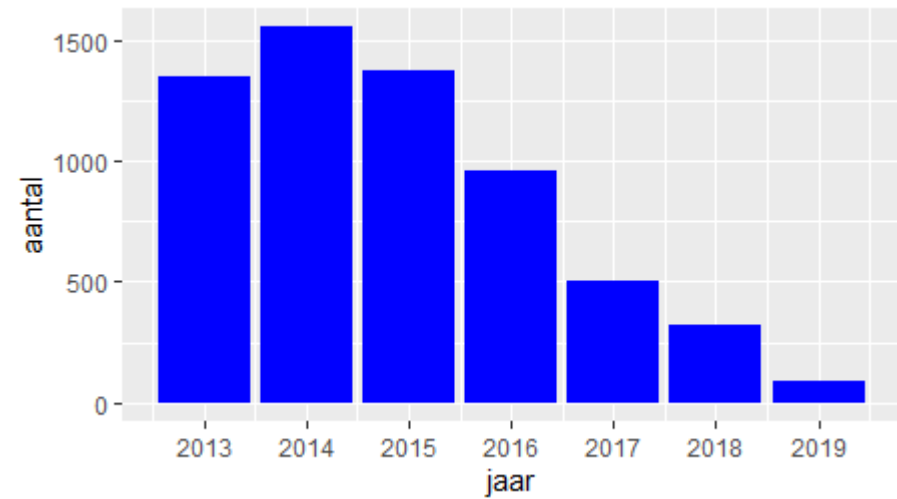
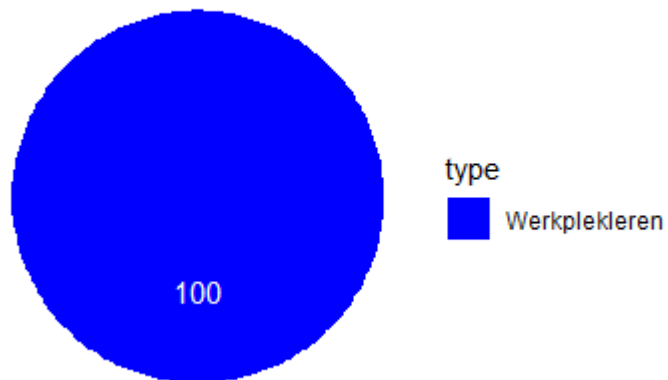
Bij meerjarige opleidingen (bvb. prof. Bachelor verpleegkunde), zal, bij iemand die bvb. zowel het 1^e, het 2^{de} en het 3^{de} jaar volgde, het afgebakende opleidingscluster deze drie opleidingen bevatten (tenminste als ze aaneensluitend werden gevolgd). Men zou verwachten dat in dat geval de opleiding in het derde jaar als hoofdopleiding wordt aangeduid, maar dat blijkt niet systematisch het geval te zijn. De lijn m.b.t. de “Professionele bachelor verpleegkunde– 1^{ste} jaar” in bovenstaande tabel kan dus toch betrekking hebben op iemand die alle jaren gevolgd heeft. De gemiddelde duur bevestigt dit overigens.

9002 VERPLEEGKUNDE

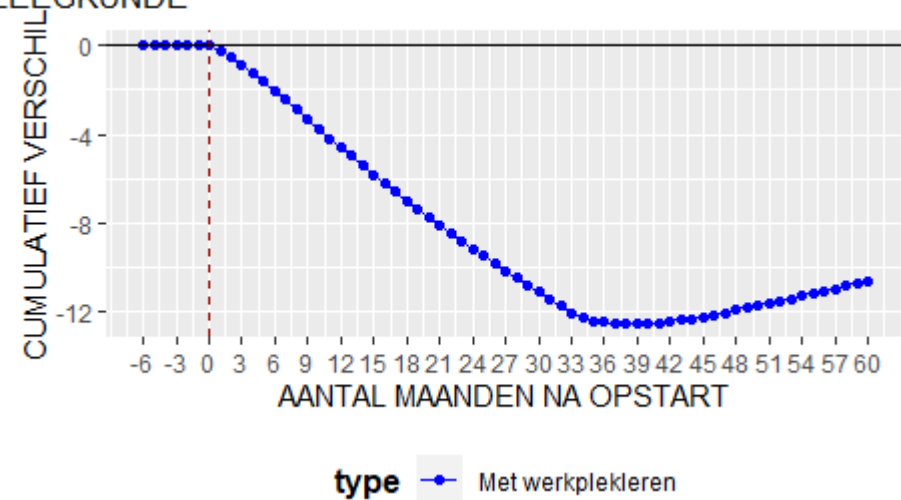
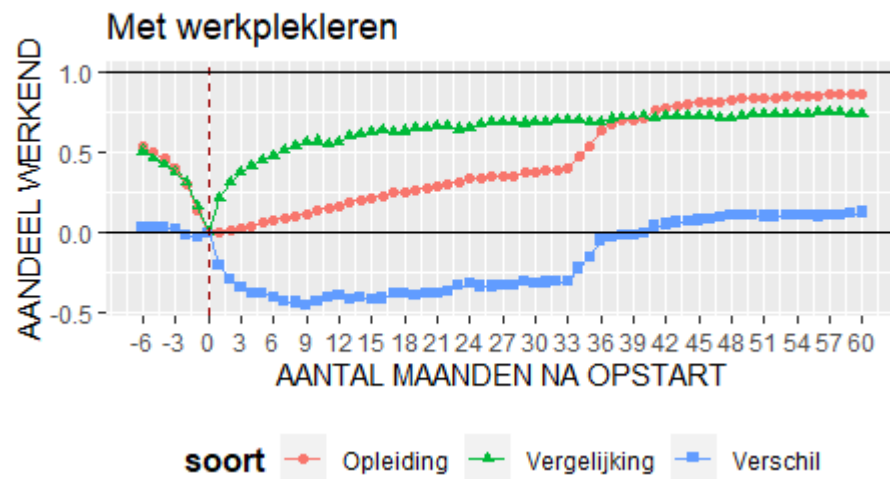
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkpleklerin	6160	671	2	1953



% van de verschillende types



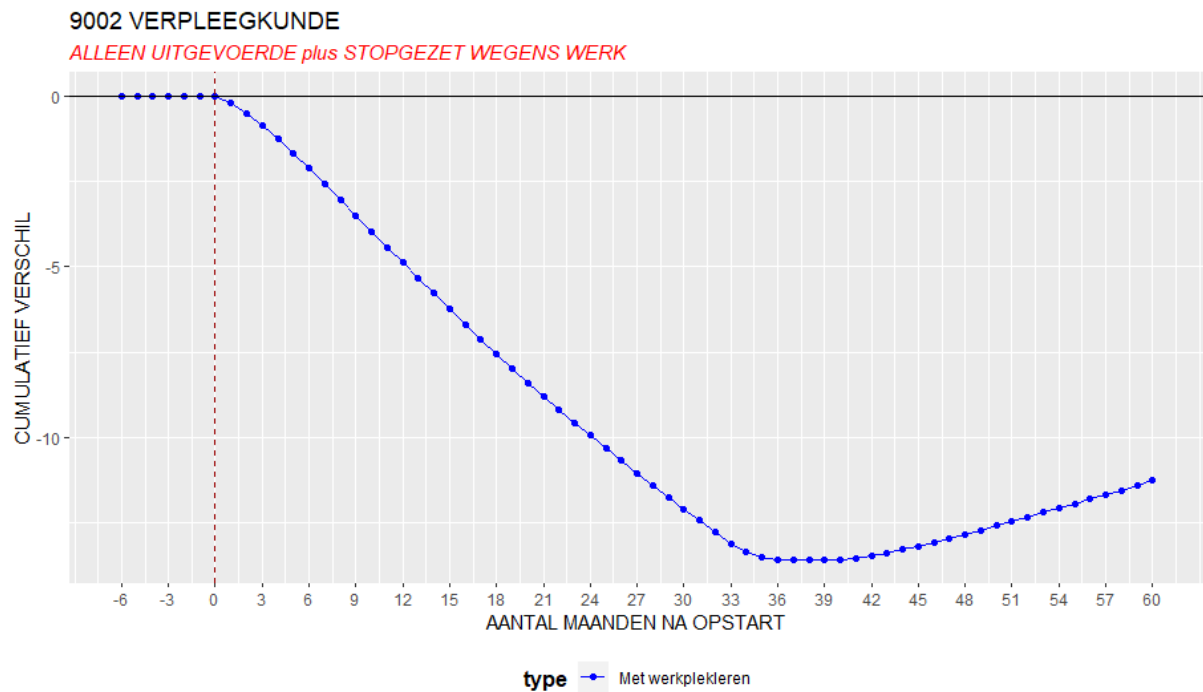
9002 VERPLEEGKUNDE



type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
IBO	35	94	34
Werkpleklerin	6160	96	15

Bij deze sectie is de gemiddelde duur van de opleiding aanzienlijk, wat zich vertaalt door een aanzienlijke lock-in. Op langere termijn wordt er mogelijk wel een positief effect gerealiseerd, maar dat valt na de opvolgingsperiode van 60 maanden die hier werd gehanteerd. Een en ander geeft aan dat 60 maanden een te korte periode is voor het realiseren van terugverdieneffecten van een enigszins langdurige opleiding..

In deze sectie zijn er circa 15% stopgezette opleidingen. De onderstaande grafiek geeft geen groot verschil in vergelijking met die van de vorige pagina..



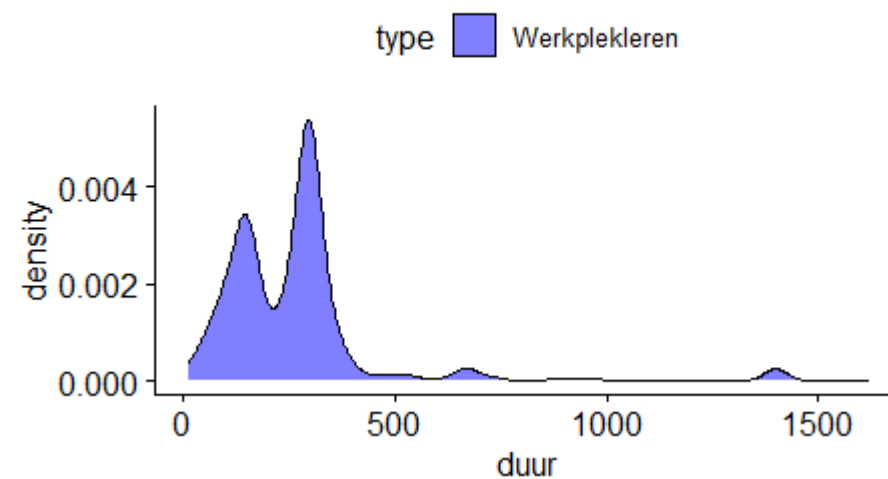
9003 MEDISCH-TECHNISCHE ONDERSTEUNING

Zorg en onderwijs

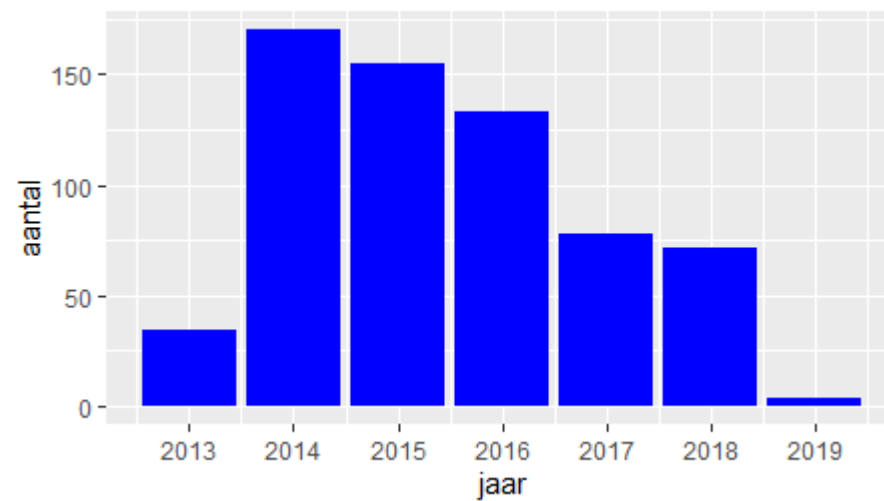
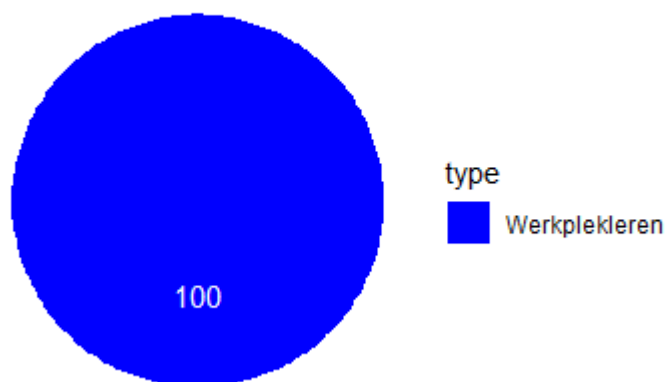
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
903200 Logistiek assistent in de ziekenhuizen of r	160	25	NA	160	NA	165
903500 Apotheekassistent(e)	133	21	NA	133	NA	263
903503 Se-n-se tandartsassistent	103	16	NA	103	NA	282
903506 Se-n-se apothekassistent	51	8	NA	51	NA	241
E20661 Tandartsassistent(e)	40	6	NA	40	NA	255
E03199 Beroepsopleiding ervaringsdeskundige in de	33	5	NA	33	NA	1027
903502 Tandartsassistent(e)	29	5	NA	29	NA	228
E15824 Zorgassistent	24	4	NA	24	NA	107
903512 Optiektechnieken - 3de graad TSO	18	3	NA	18	NA	348
E03198 Voortraject ervaringsdeskundige in de armoe	12	2	NA	12	NA	211
E19112 Farmaceutisch technisch assistent (apothek	12	2	NA	12	NA	282

9003 MEDISCH-TECHNISCHE ONDERSTEUNING

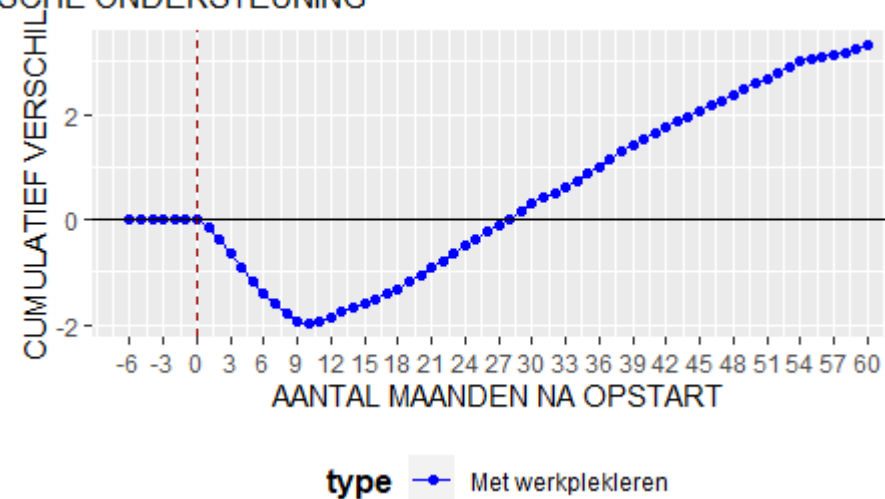
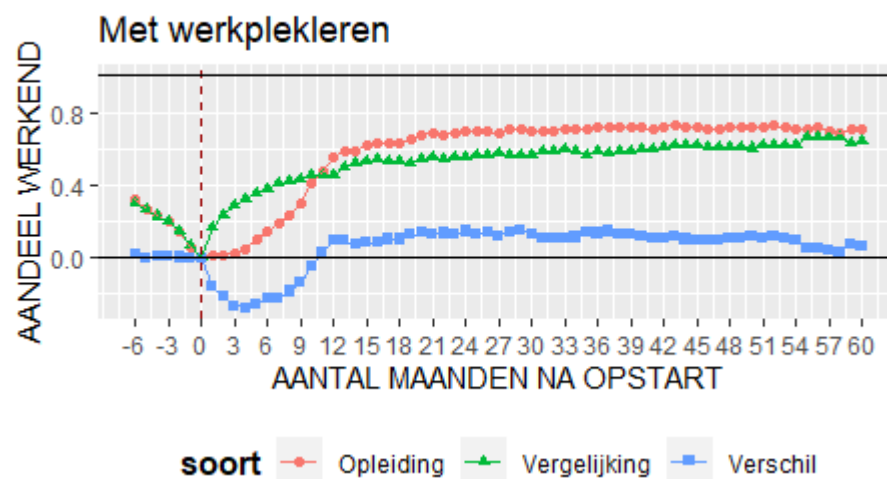
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	644	272	10	1614



% van de verschillende types



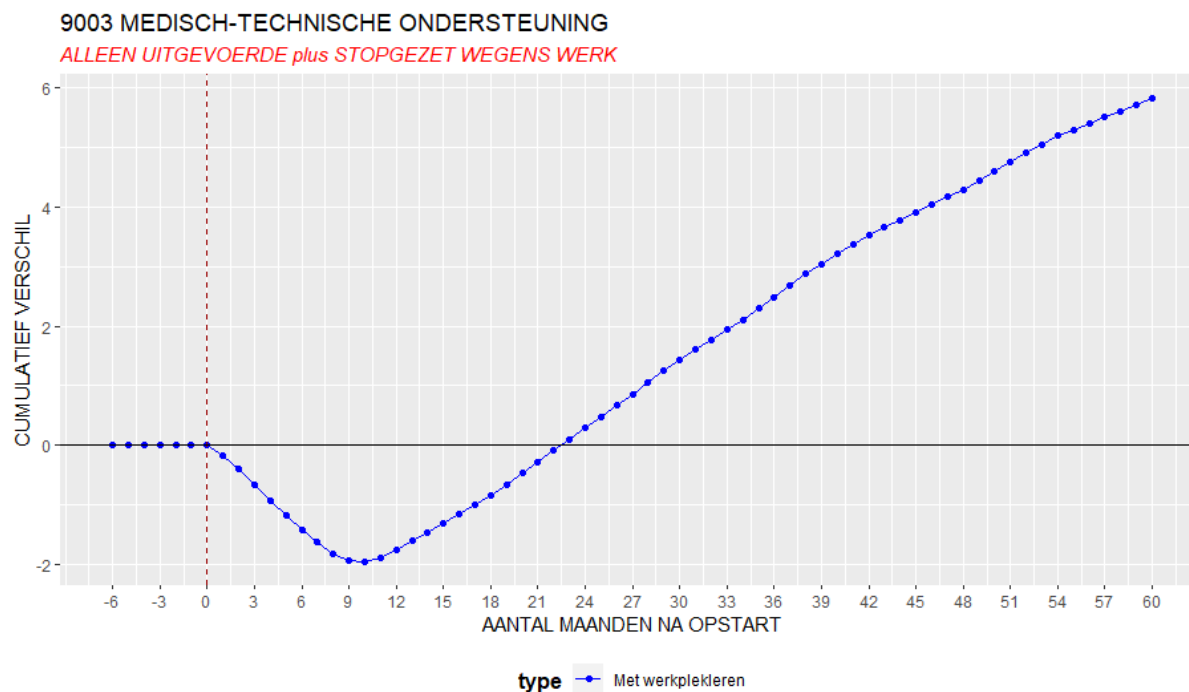
9003 MEDISCH-TECHNISCHE ONDERSTEUNING



type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
IBO	22	41	5
Werkplekleren	644	24	19

Er is sprake van een aanzienlijke lock-in, maar na circa 30 wordt een omslagpunt bereikt, en vanaf daar is er sprake van een positief verschil.

Weglating van de 19% stopgezette opleidingen nuanceert dit beeld, want het omslagpunt vervroegt, en de blauwe curve bereikt ook hogere regionen.



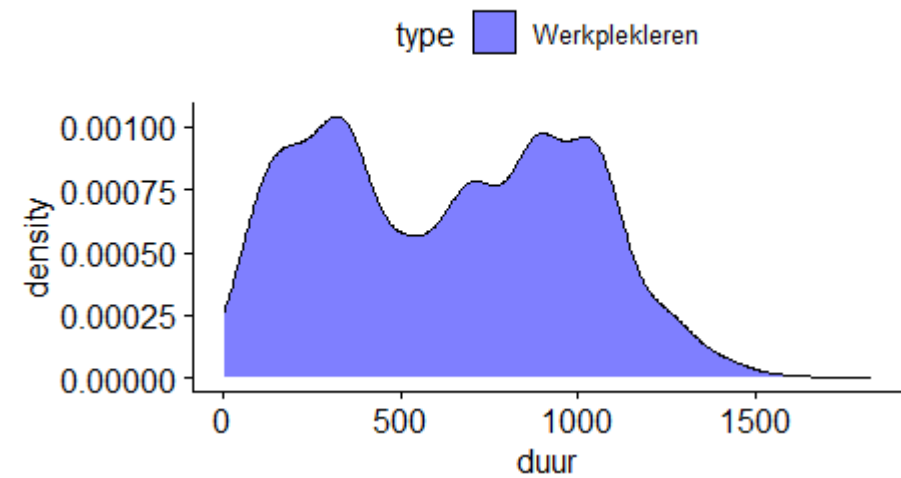
9006 OPVOEDKUNDE

Zorg en onderwijs

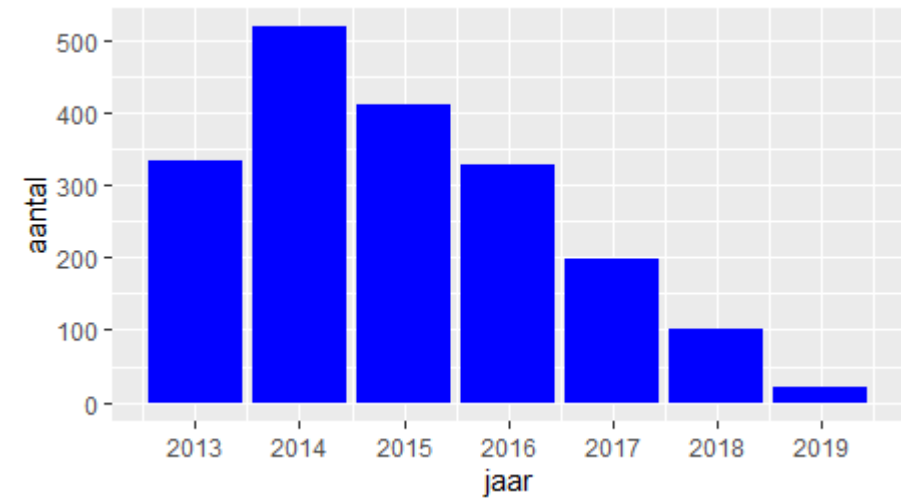
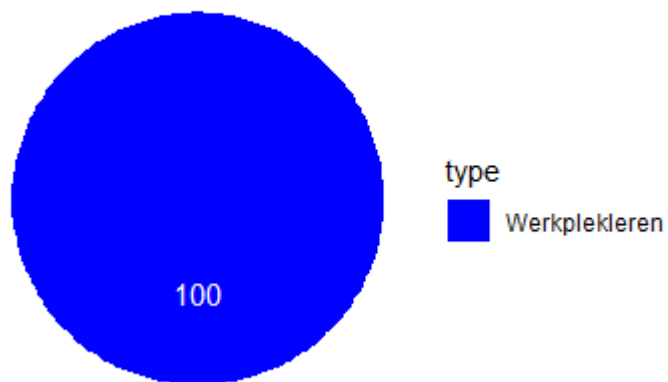
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
903633 Graduaat orthopedagogie - 3de jaar	376	20	NA	376	NA	915
903643 Opvoeder/begeleider jeugd- en gehandicapten	219	11	NA	219	NA	776
903653 Tweedekansonderwijs Opvoeder jeugd -en geha	215	11	NA	215	NA	874
903633 Hoger Beroepsonderwijs orthopedagogie - 3de	191	10	NA	191	NA	946
903631 Graduaat orthopedagogie - 1ste jaar	190	10	NA	190	NA	341
903651 Tweedekansonderwijs opvoeder jeugd- en geha	171	9	NA	171	NA	329
903640 Se-n-se opvoeder leefgroepenwerking	159	8	NA	159	NA	294
903641 Opvoeder/begeleider jeugd- en gehandicapten	140	7	NA	140	NA	326
903631 Hoger Beroepsonderwijs orthopedagogie - 1st	95	5	NA	95	NA	352
903652 Tweedekansonderwijs Opvoeder jeugd -en geha	38	2	NA	38	NA	548
903632 Graduaat orthopedagogie - 2de jaar	28	1	NA	28	NA	510
903642 Opvoeder/begeleider jeugd- en gehandicapten	27	1	NA	27	NA	470
903632 Hoger Beroepsonderwijs orthopedagogie - 2de	24	1	NA	24	NA	654
903626 Persoonlijk assistent - ADL-assistent voor	21	1	NA	21	NA	117
903634 Graduaat orthopedagogie - 4de jaar	13	1	NA	13	NA	742

9006 OPVOEDKUNDE

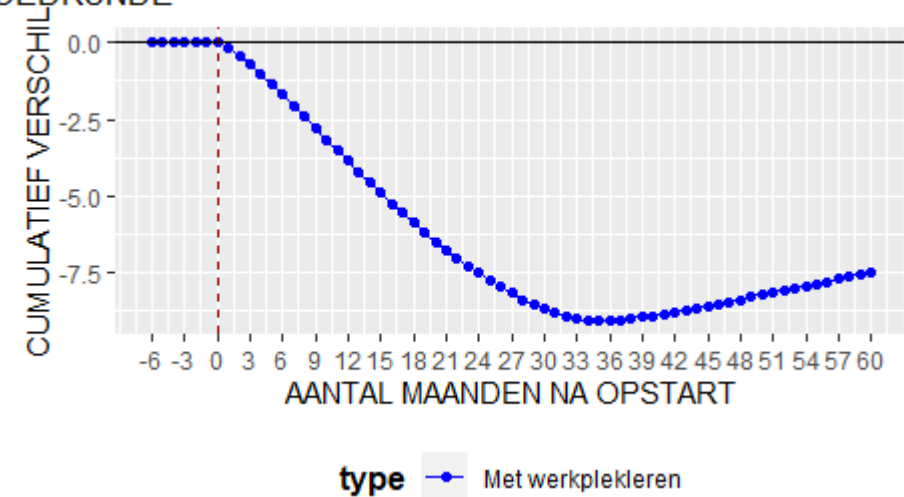
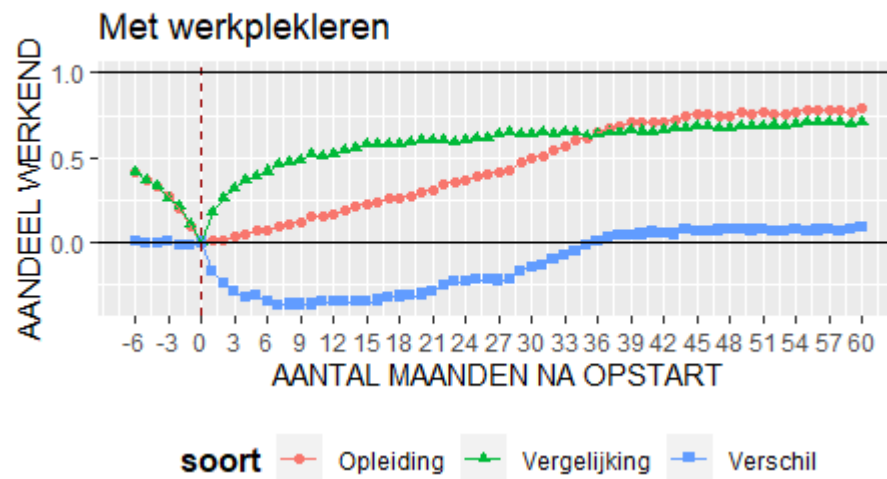
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkpleklerin	1911	631	2	1826



% van de verschillende types



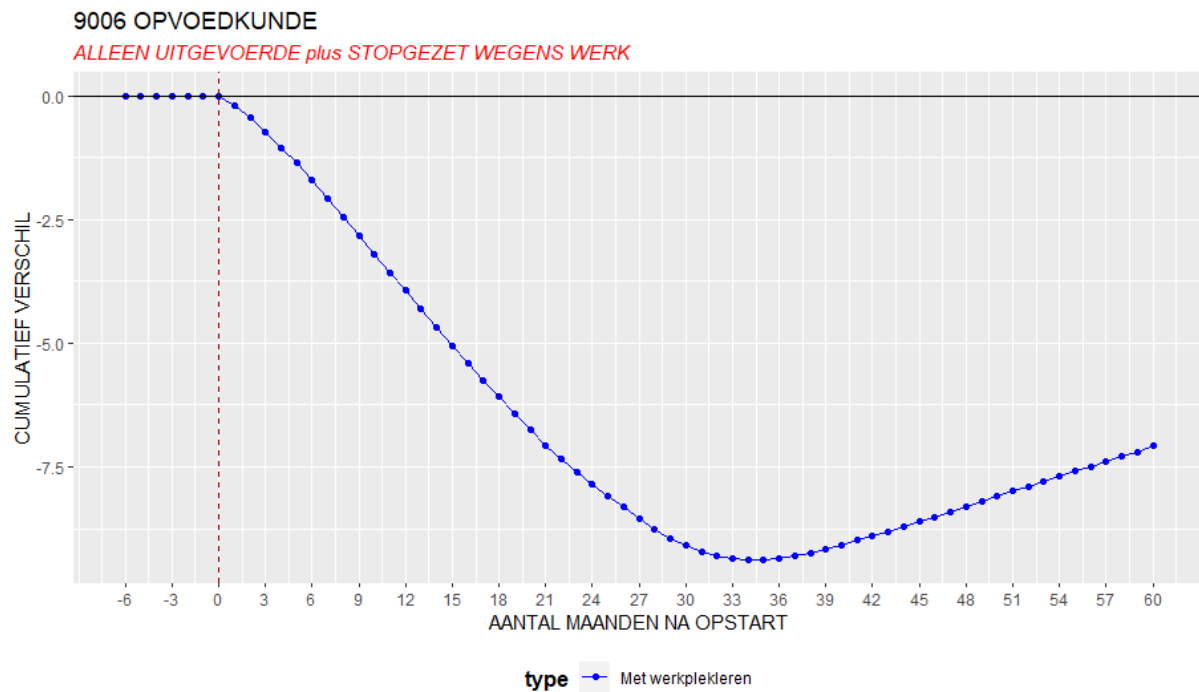
9006 OPVOEDKUNDE



type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
IBO	16	62	44
Werkplekleren	1911	78	17

Ook bij deze sectie is de gemiddelde duur van de opleiding aanzienlijk, wat zich vertaalt door een aanzienlijke lock-in. Op langere termijn wordt er misschien wel een positief effect gerealiseerd, maar dat valt na de opvolgingsperiode van 60 maanden die hier werd gehanteerd. Een en ander geeft aan dat 60 maanden een te korte periode is voor het realiseren van terugverdieneffecten van een meer langdurige opleiding..

In deze sectie zijn er circa 17% stopgezette opleidingen. De onderstaande grafiek geeft geen groot verschil in vergelijking met die van de vorige pagina..



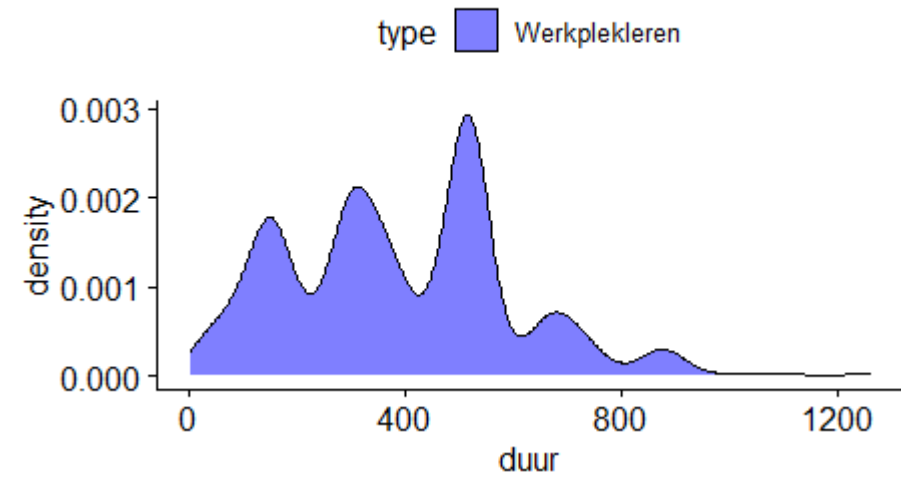
9007 ZORGKUNDE (met 9004. 9008)

Zorg en onderwijs

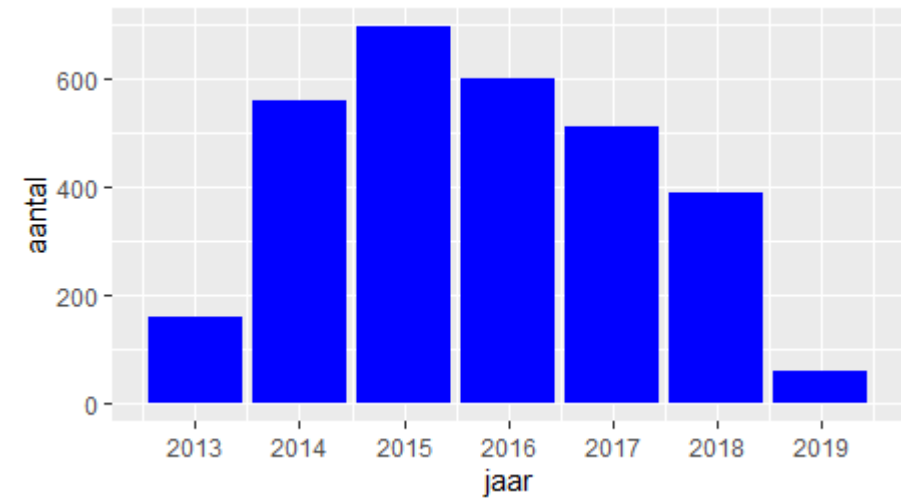
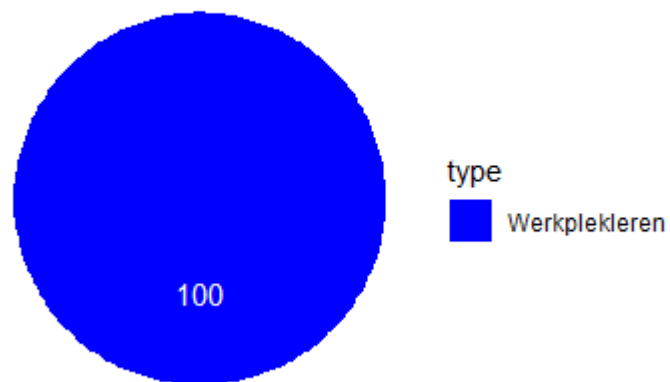
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
900117 Voltijds traject zorgkundige in een CVO	1973	67	NA	1973	NA	420
900109 Verkort traject tot het certificaat zorgkun	541	18	NA	541	NA	304
900119 Zorgkundige in een CVO - 2de jaar	75	3	NA	75	NA	671
900124 Tweedekansonderwijs zorgkundige - tweede j	75	3	NA	75	NA	600
900107 Bijkomende opleidingsmodule tot zorgkundig	71	2	NA	71	NA	171
900123 Tweedekansonderwijs zorgkundige - 1ste jaar	55	2	NA	55	NA	400
904410 Startopleiding "begeleider in de buitenscho	53	2	NA	53	NA	184
900108 Bijkomende opleidingsmodule tot zorgkundige	47	2	NA	47	NA	50
900118 Zorgkundige in een CVO - 1ste jaar	39	1	NA	39	NA	254

9007 ZORGKUNDE (met 9004, 9008)

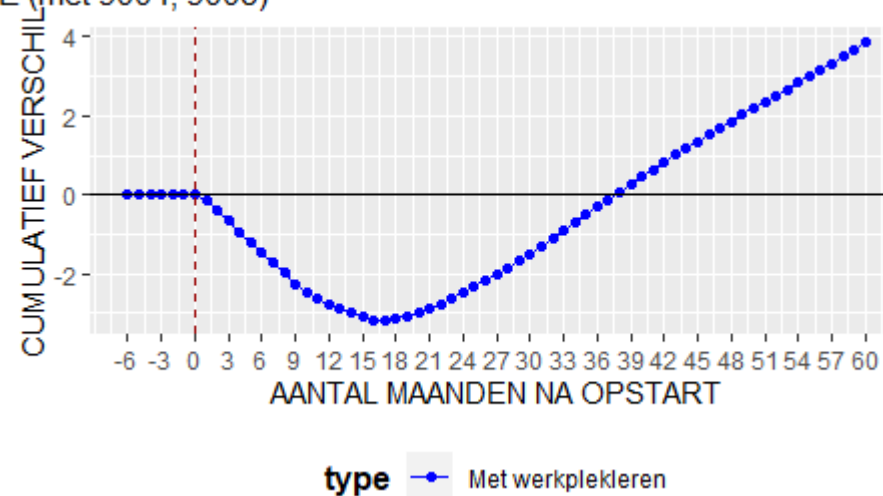
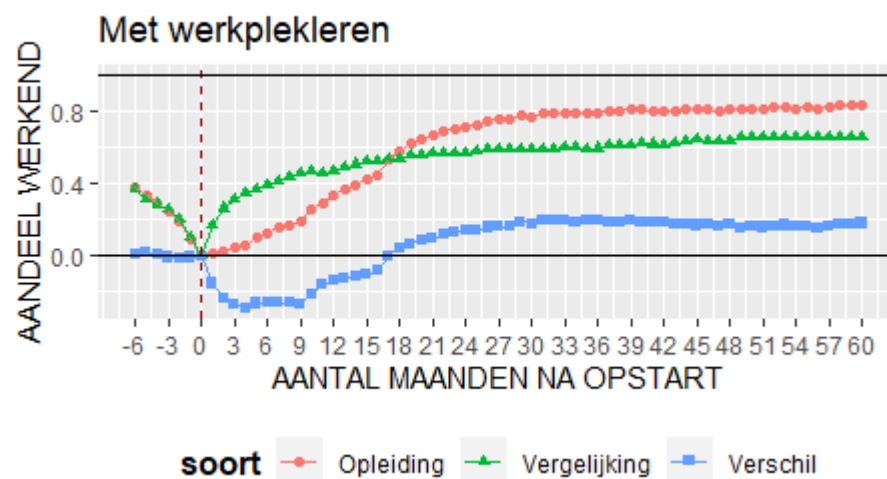
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkpleklerin	2962	391	3	1256



% van de verschillende types



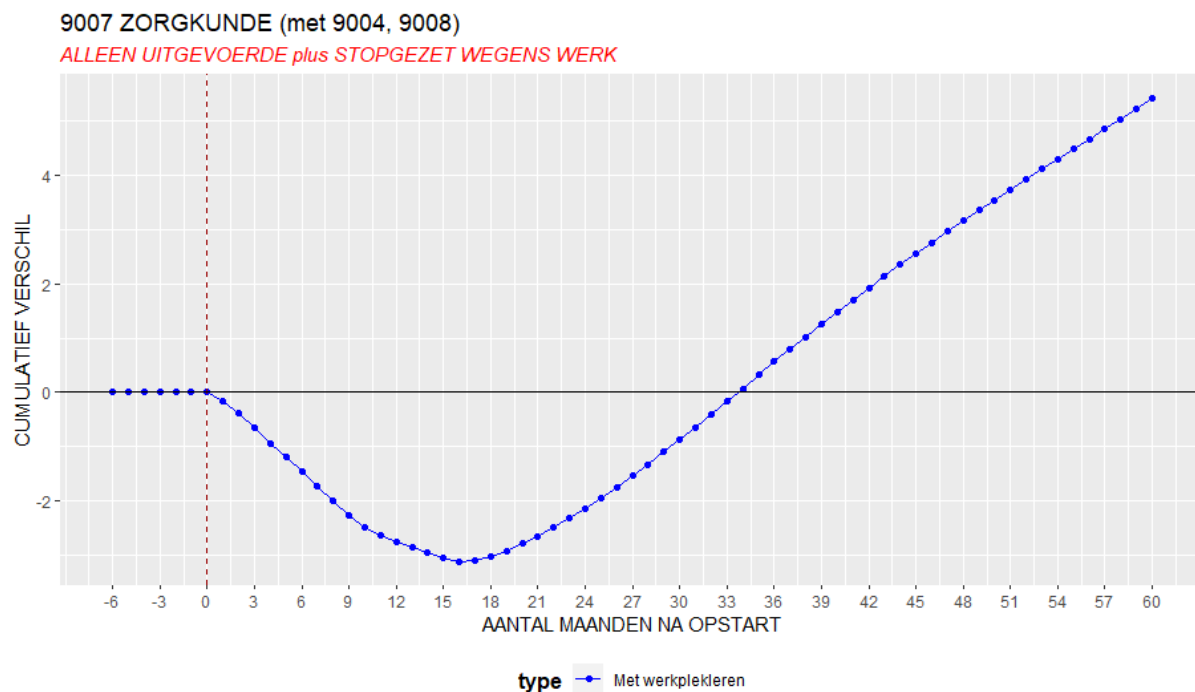
9007 ZORGKUNDE (met 9004, 9008)



type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
IBO	7	0	29
Werkplekleren	2962	4	16

Bij deze sectie is er sprake van een aanzienlijke lock-in, maar na circa 37 maand wordt een omslagpunt bereikt, en vanaf daar is er sprake van een positief verschil.

Na weglating van de 16% stopgezette opleidingen vervroegt het omslagpunt, en bereikt de blauwe curve ook een hoger niveau.



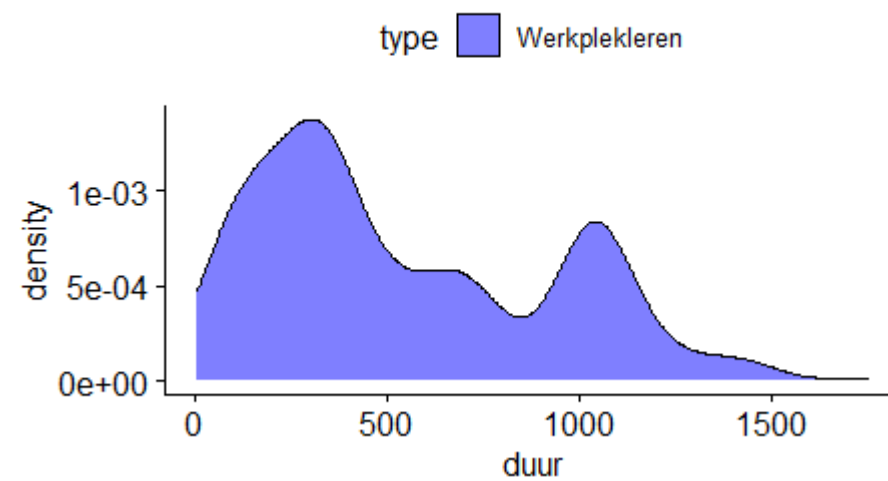
9080 ONDERWIJZEND PERSONEEL

Zorg en onderwijs

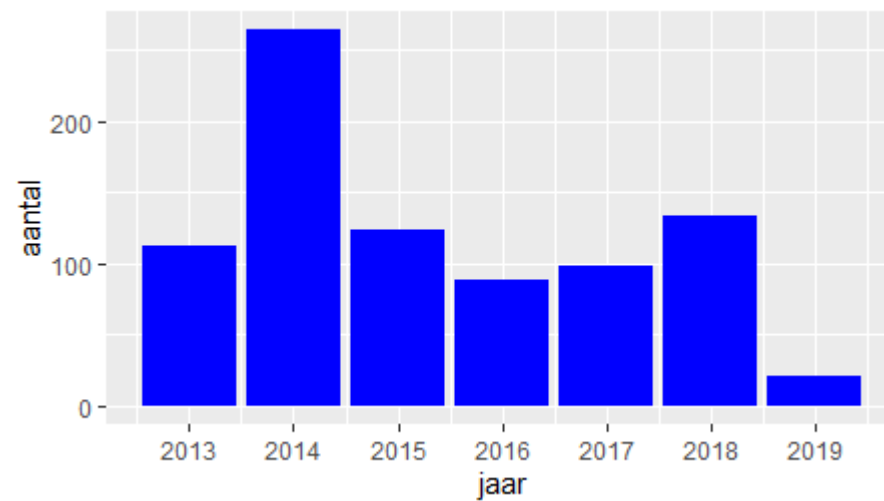
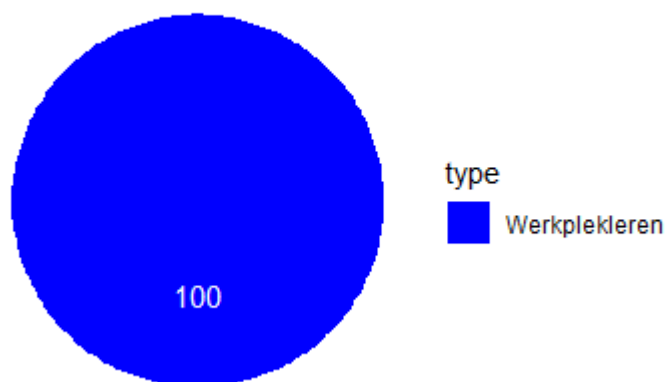
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
908003 Professionele bachelor kleuteronderwijs - 3	160	19	NA	160	NA	988
908001 Professionele bachelor kleuteronderwijs - 1	128	15	NA	128	NA	343
908011 Professionele bachelor lager onderwijs - 1s	117	14	NA	117	NA	337
908013 Professionele bachelor lager onderwijs - 3d	105	13	NA	105	NA	1018
908015 Specifieke lerarenopleiding (SLO)	74	9	NA	74	NA	328
908014 Professionele bachelor lager onderwijs - ve	63	8	NA	63	NA	330
908016 Professionele bachelor secundair onderwijs	31	4	NA	31	NA	299
E25340 OUD - Academisch Nederlands (verkort trajec	31	4	NA	31	NA	113
908031 Professionele bachelor secundair onderwijs	23	3	NA	23	NA	293
908004 Professionele bachelor kleuteronderwijs - v	20	2	NA	20	NA	342
908024 Professionele bachelor lager onderwijs - ve	20	2	NA	20	NA	594
908005 Professionele bachelor kleuteronderwijs - v	18	2	NA	18	NA	629

9080 ONDERWIJZEND PERSONEEL

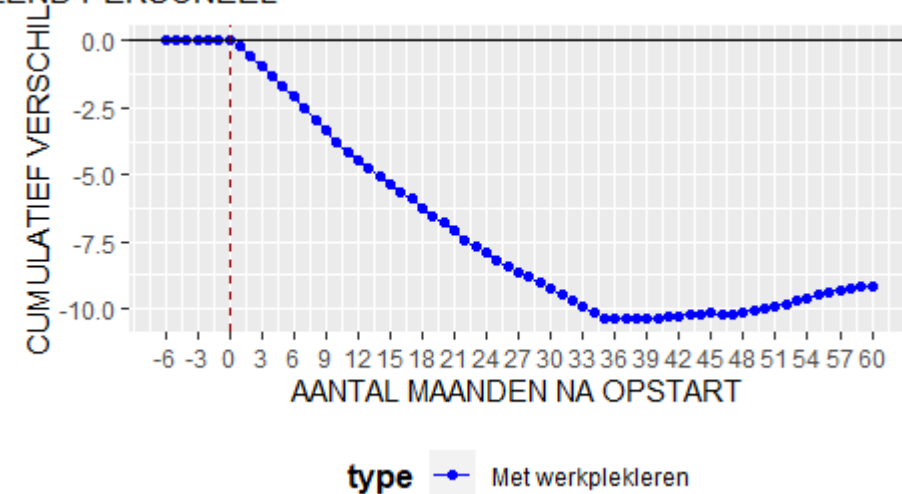
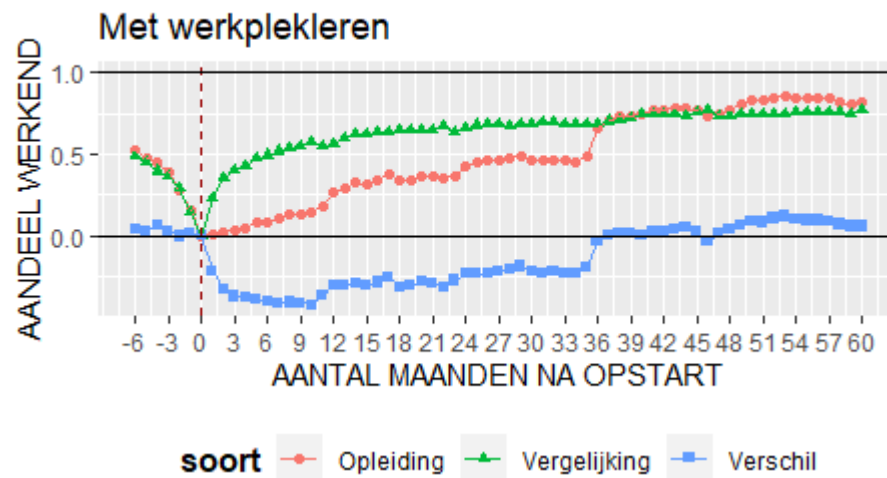
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekleren	839	544	5	1749



% van de verschillende types



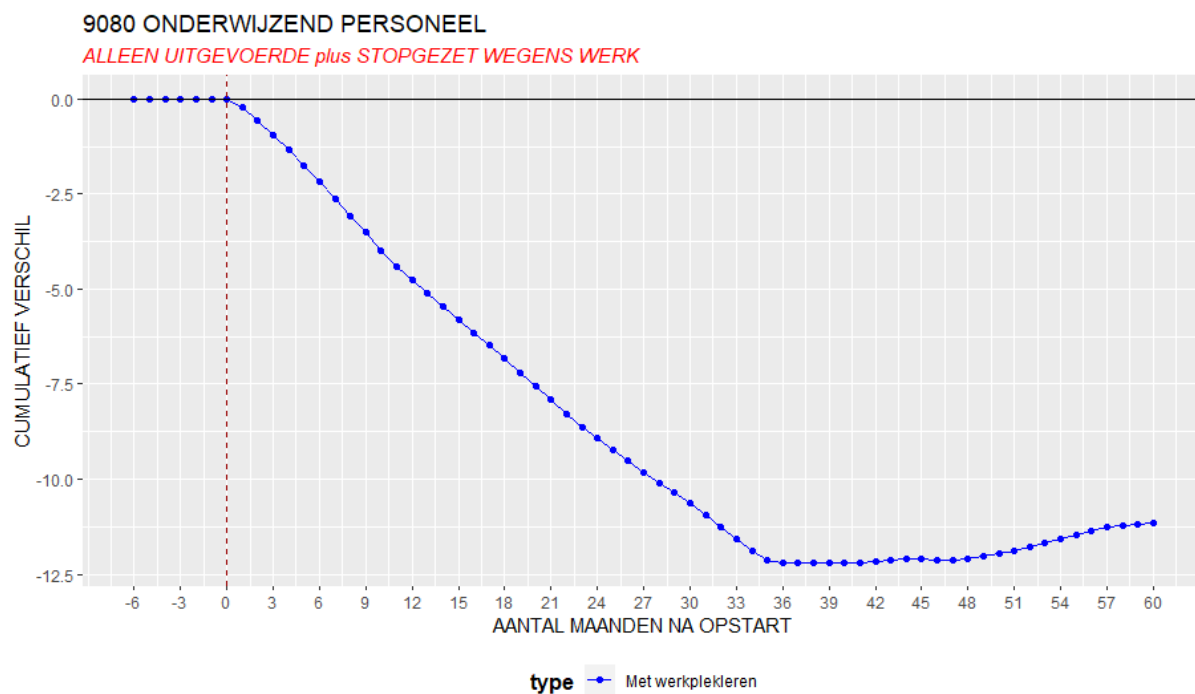
9080 ONDERWIJZEND PERSONEEL



type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
IBO	22	14	9
Werkplekleren	839	92	22

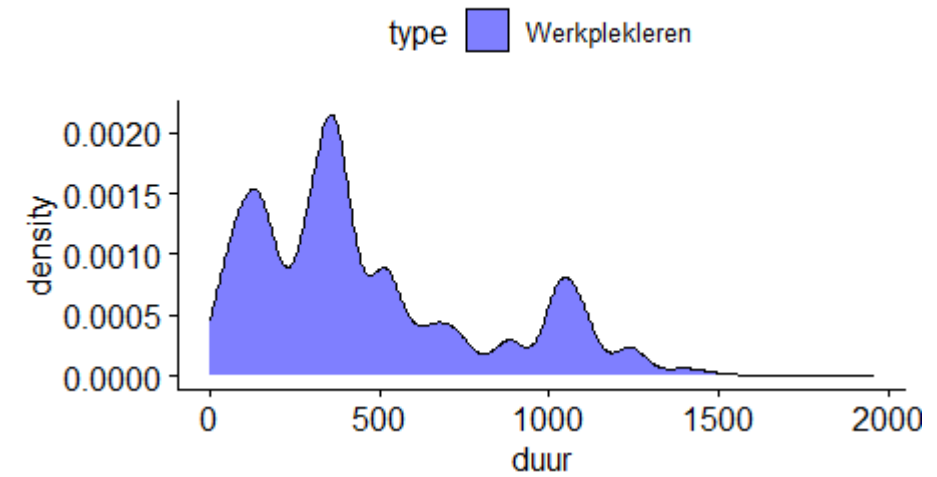
In de figuur ter linkerzijde op de vorige pagina kan men goed een jaarpatroon onderscheiden (na 12, 24 en 36 maanden is er telkens een sprong in de tewerkstellingseffecten). De lange duur zorgt voor een aanzienlijke lock-in die binnen de bestudeerde 60 maanden nog niet is gecompenseerd.

De grafiek zonder de stopgezette opleidingen (onder) wijzigt dit resultaat niet.

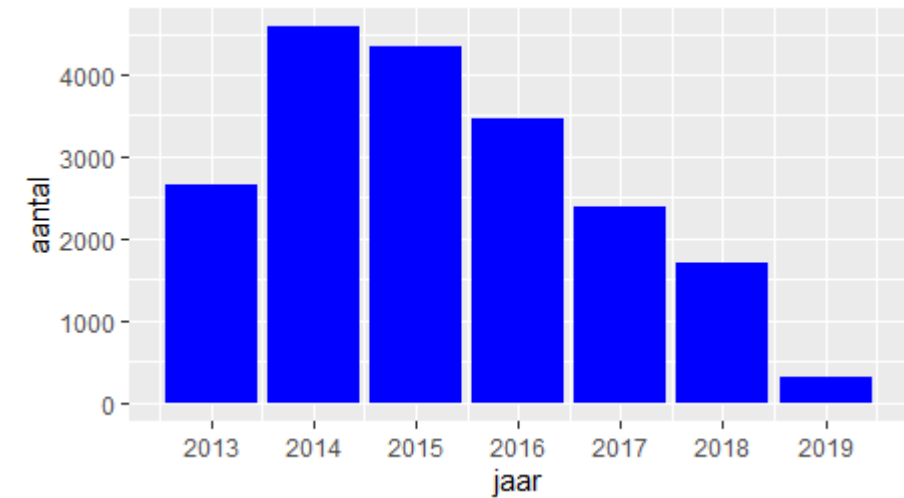
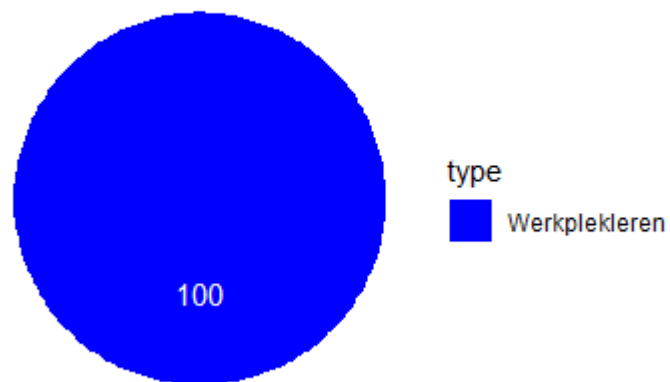


Zorg en onderwijs

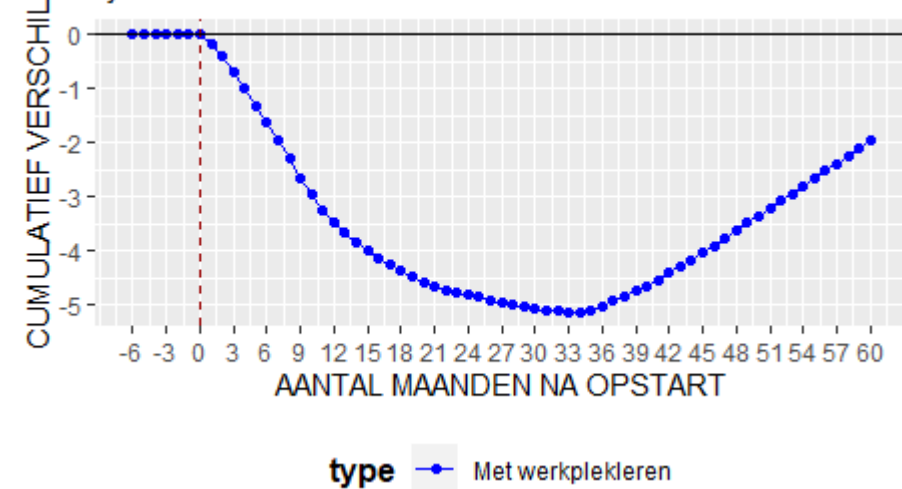
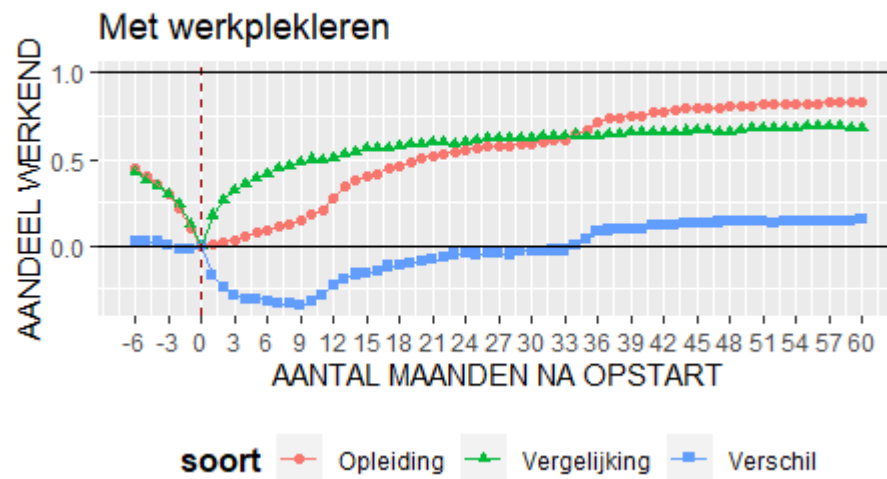
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekleren	19440	466	1	1953



% van de verschillende types



Zorg en onderwijs



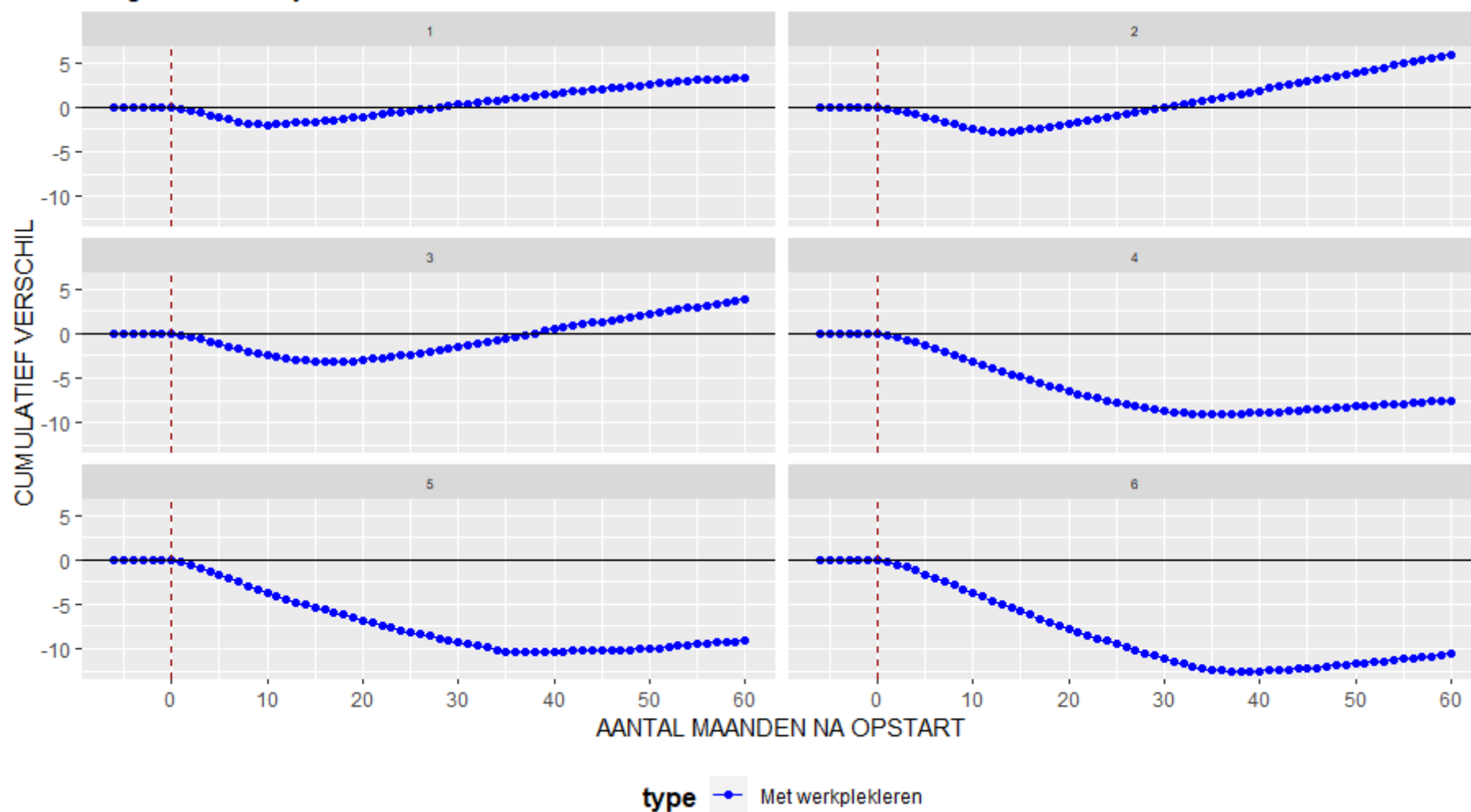
type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
IBO	127	43	25
Werkplekleren	19440	43	20

Op het niveau van het volledige beroepencluster Zorg en onderwijs is er sprake van een aanzienlijke lock-in, ten gevolge van de gemiddeld langere duur van de opleidingen.

Tot slot presenteren we nog een vergelijkend overzicht van de verschillende secties binnen Zorg en opleiding, en wel in twee versies: de eerste met alle opleidingen (dus ook de stopgezette) en de tweede met enkel de niet - stopgezette opleidingen (juister “de uitgevoerde en de stopgezette omwille van werk”).

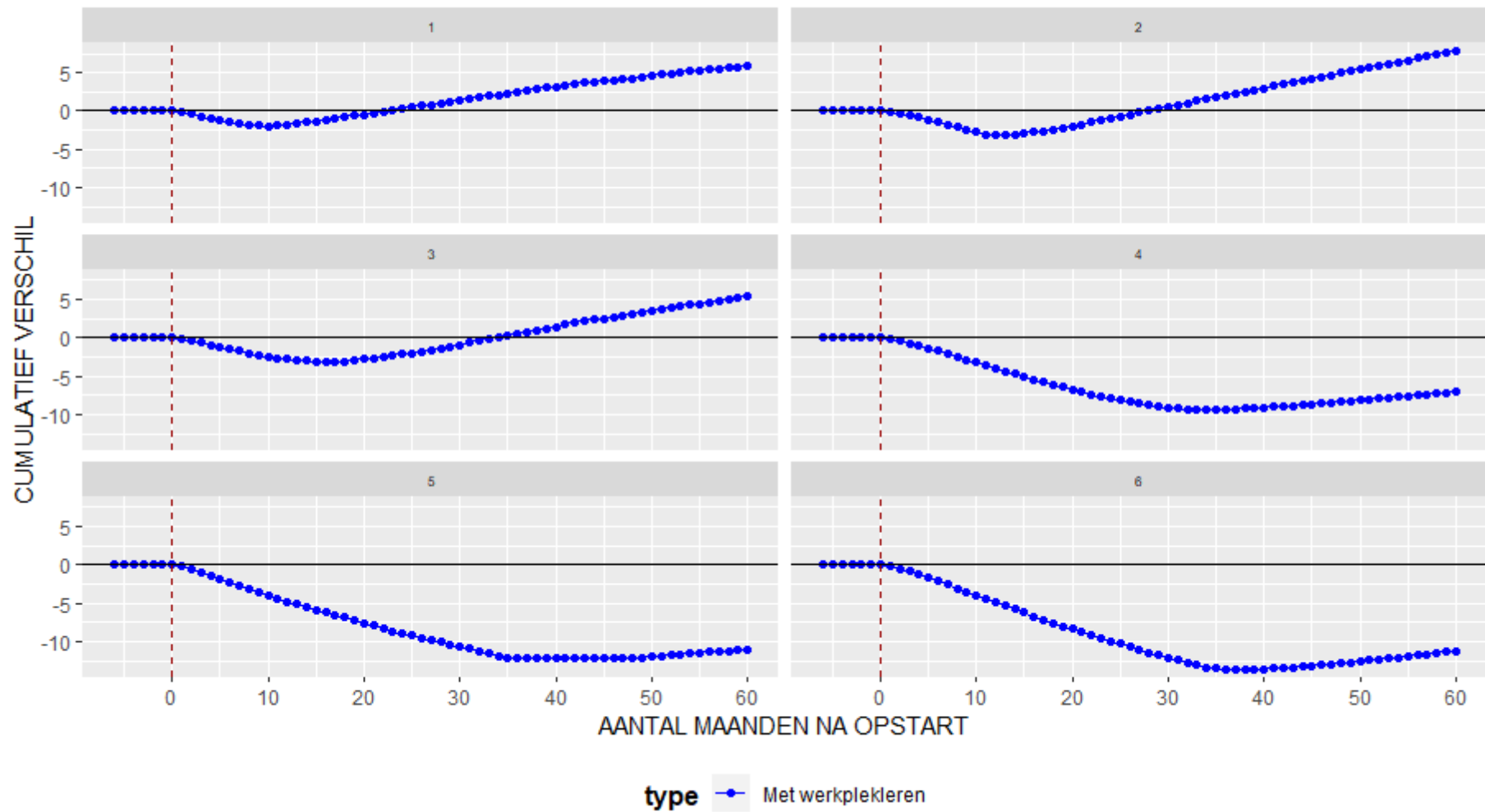
De rangschikking is gebaseerd op het cumulatief verschil in maand 30. Voor iedere sectie is de best presterende vorm (hetzij die met werkplekleren, hetzij die zonder werkplekleren) in maand 30 geselecteerd, en op basis hiervan werden de secties gerangschikt. De keuze voor maand 30 is enigszins arbitrair, maar voor de meeste secties wordt op dat punt wel stilaan duidelijk in welke richting het zal gaan.

Zorg en onderwijs



1. MEDISCH-TECHNISCHE ONDERSTEUNING; 2. VERZORGING; 3. ZORGKUNDE; 4. OPVOEDKUNDE; 5. ONDERWIJZEND PERSONEEL; 6. VERPLEEGKUNDE;

Zorg en onderwijs, zonder stopgezette



1. MEDISCH-TECHNISCHE ONDERSTEUNING; 2. VERZORGING; 3. ZORGKUNDE; 4. OPVOEDKUNDE; 5. ONDERWIJZENDE PERSONEEL; 6. VERPLEEGKUNDE;

Binnen het beroepencluster 'Diensten aan personen en bedrijven' zijn er meer dan 15000 opleidingsclusters beschikbaar. De onderstaande tabel geeft de aantallen per sectie.

Table of sectie_hoofdopleiding by type				
	type			Totaal
	Geen werkpleklers	IBO	Werkpleklers	
sectie_hoofdopleiding				
0402 VISSERIJ	1	0	0	1
0600 TOERISME EN VRIJE TIJD	22	6	56	84
0650 WELLNESS EN LICHAAMSVERZORGING	28	4	54	86
2000 PODIUM- EN AUDIOVISUELE TECHNIEKEN	60	9	365	434
2005 WAS- EN STRIJKTECHNIEKEN	84	2	48	134
4001 KEUKENTECHNIEKEN	1096	424	1892	3412
4002 ZAALTECHNIEKEN	86	43	139	268
4003 HOTELTECHNIEKEN	25	1	157	183
5030 SCHOONMAAKTECHNIEKEN	4040	236	3252	7528
5060 GROENWERK	149	72	429	650
5820 SPORTBEOEFENING	127	5	0	132
9040 BEVEILIGING EN BEWAKING	1745	286	85	2116
9100 ADVIESVERLENING	8	18	73	99
Totaal	7471	1106	6550	15127

Opleidingsclusters die aansluiten op een IBO worden niet meegenomen. In wat volgt, bekijken we de resultaten per sectie. Omdat een aantal secties relatief klein zijn, werden wel wat hergroeperingen doorgevoerd. De nummers van gehergroepeerde secties zijn opgenomen achteraan de benaming van de sectie waar ze zijn aan toegevoegd (zie tabel onder). Daarnaast werden een aantal erg kleine secties geschrapt. Dit geeft de volgende aantallen:

Table of sectie_hoofdopleiding by type			
	type		Totaal
	Geen werkpleklers	Werkpleklers	
sectie_hoofdopleiding			
2000 PODIUM- EN AUDIOVISUELE TECHNIEKEN	60	365	425
4001 KEUKENTECHNIEKEN (met 4002, 4003)	1207	2188	3395
5030 SCHOONMAAKTECHNIEKEN	4040	3252	7292
5060 GROENWERK	149	429	578
5820 SPORTBEOEFENING	127	0	127
9040 BEVEILIGING EN BEWAKING	1745	85	1830
Totaal	7328	6319	13647

Naast de standaardrapportering (waarin er een extra-tabel werd opgenomen die er in hoofdstuk 1 en 2 nog niet bij zat), geven we per sectie ook een tabel die een overzicht biedt van de opleidingstitels die schuil gaan achter de naam van de sectie (zie vb. volgende pagina). We beperken ons daar wel tot de (circa) 15 belangrijkste opleidingstitels. De tabel biedt ook een indicatie van het voorkomen van de verschillende soorten per opleidingstitel, en van de gemiddelde doorlooptijd per opleidingstitel.

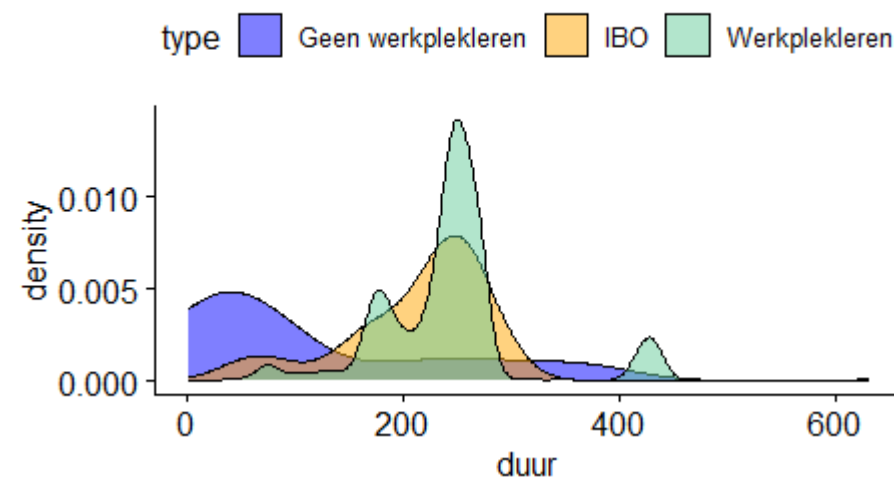
2000 PODIUM- EN AUDIOVISUELE TECHNIEKEN

Diensten aan personen en bedrijven

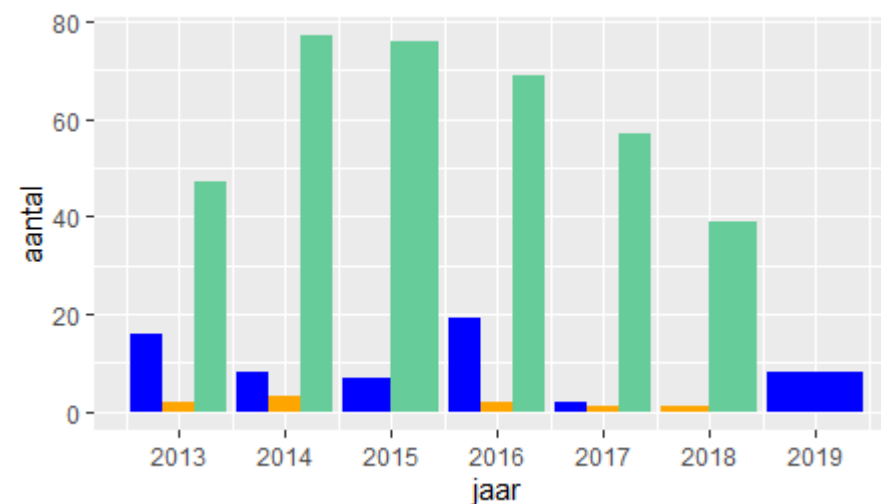
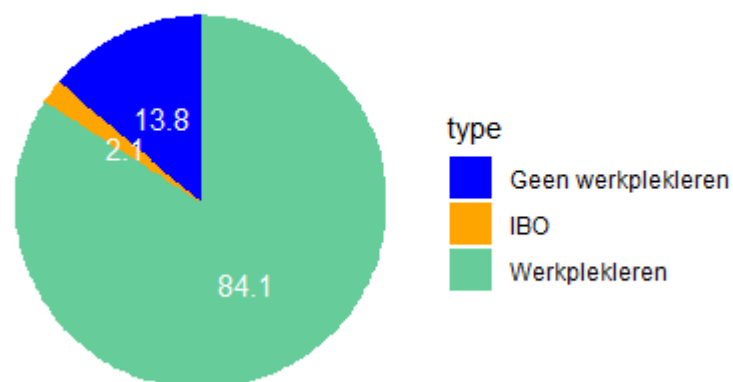
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
907670 Assistent podiumtechnicus	163	38	3	157	3	237
E15707 Assistent licht- en geluid	75	17	8	65	2	166
E01521 Assistent podiumtechnicus	71	16	1	69	1	326
907671 Assistent-productie	69	16	NA	67	2	235
E07694 Geluidstechnicus	17	4	16	NA	1	280
E11184 Voortraject anderstaligen assistent-podiumtechnicus	14	3	7	7	NA	93

2000 PODIUM- EN AUDIOVISUELE TECHNIEKEN

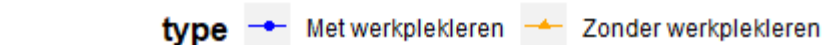
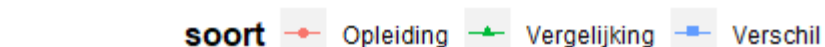
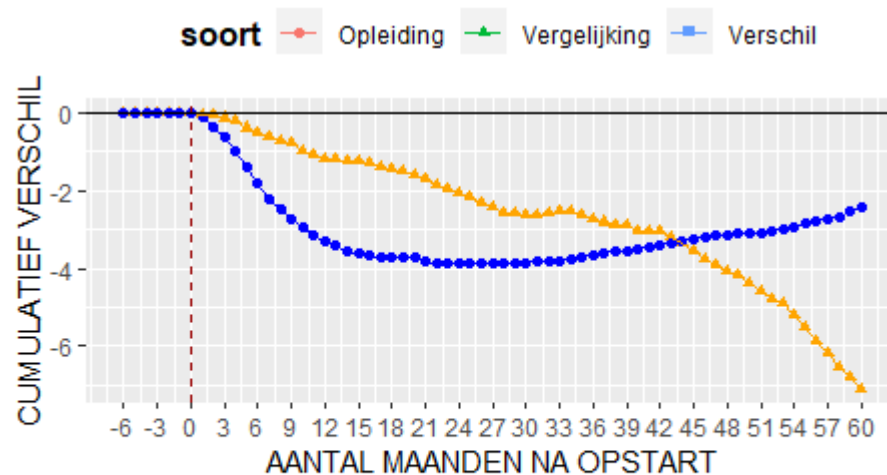
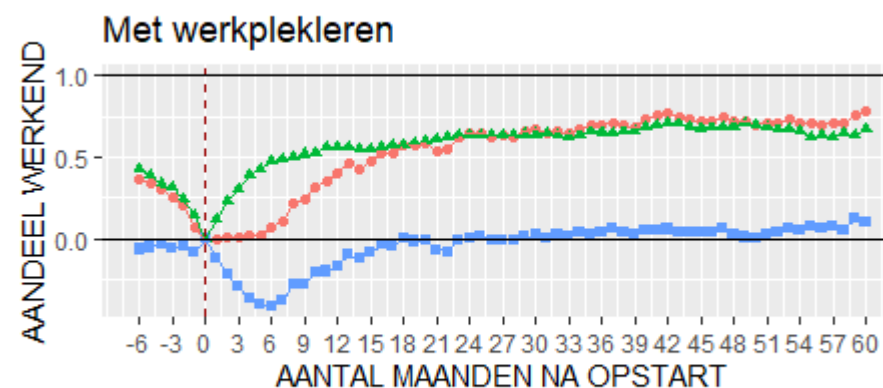
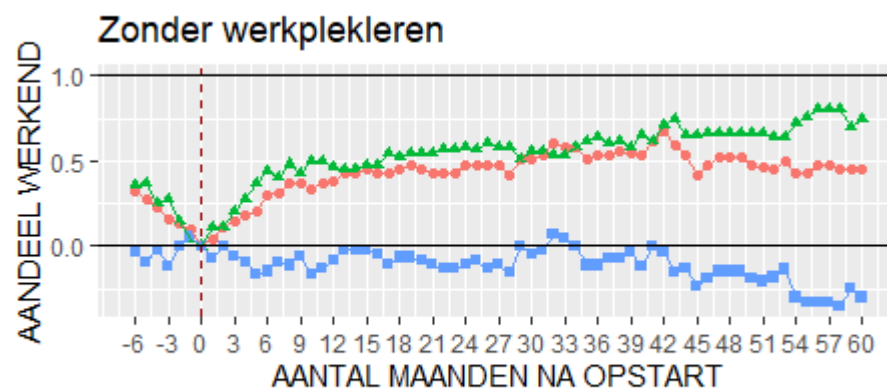
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	365	243	42	628
IBO	9	211	66	271
Geen werkplekieren	60	112	1	379



% van de verschillende types



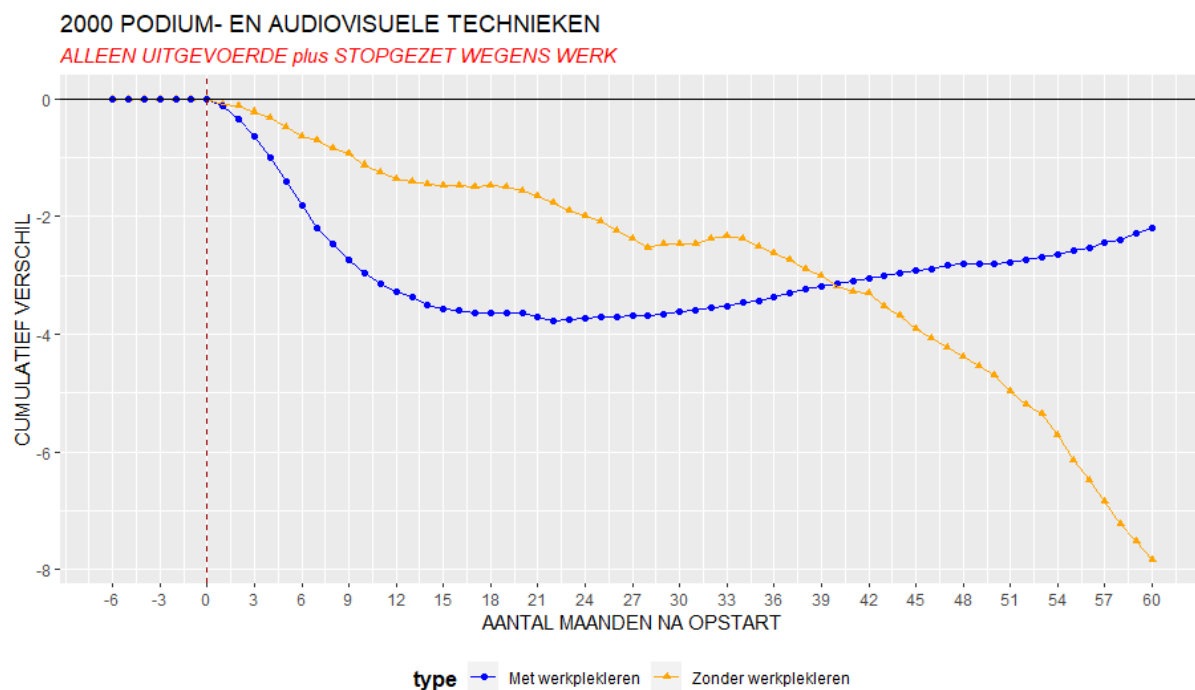
2000 PODIUM- EN AUDIOVISUELE TECHNIEKEN



type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	60	0	23
IBO	9	0	11
Werkpleklerin	365	0	4

Zowel de opleidingsclusters zonder als die mét werkplekleren hebben lange tijd slechtere resultaten dan hun vergelijkingsgroep, de cumulatieve curves blijven dan ook onder nul. De vorm met werkplekleren duurt gemiddeld langer, en kent dan ook een aanzienlijke lock-in, maar doet het uiteindelijk wel iets beter.

Uit de tabel op de vorige pagina blijkt dat het aandeel stopgezette opleidingsclusters zonder werkplekleren met 23% aanzienlijk is. Als we ons beperken tot die opleidingsclusters waarvan de hoofdopleiding wél volledig werd uitgevoerd (zowel resultaat “geslaagd” als resultaat “niet geslaagd”), en hier de stopzettingen wegens werk aan toevoegen, krijgen we het onderstaande plaatje. Het resultaat blijft beneden de maat.



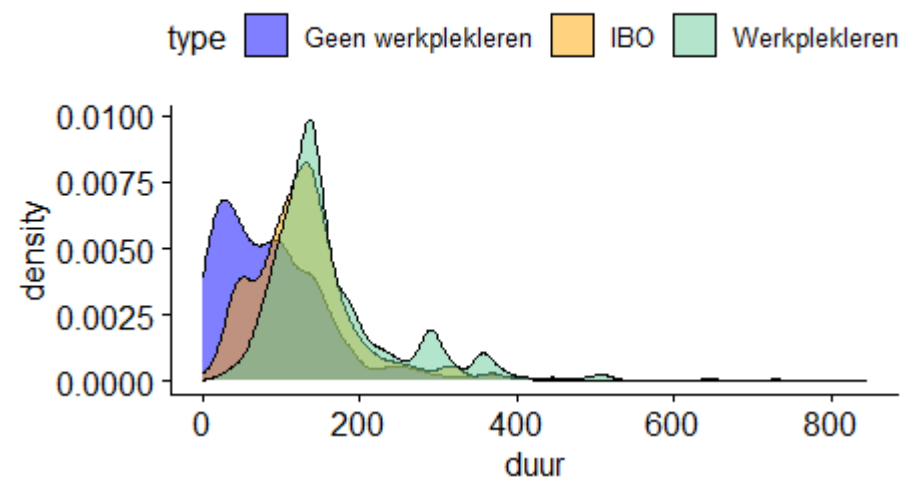
4001 KEUKENTECHNIEKEN (met 4002, 4003)

Diensten aan personen en bedrijven

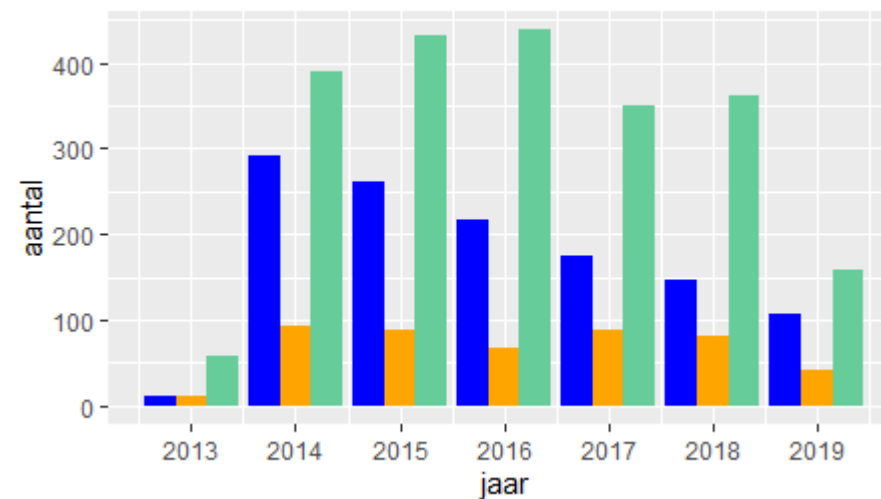
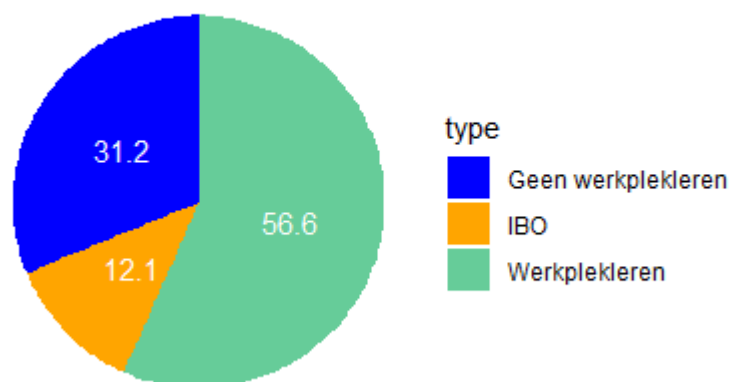
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
403600 Keukenmedewerker	833	22	318	360	155	117
403400 Hulpkok	364	9	72	231	61	161
E20417 Keukenmedewerker	186	5	49	121	16	111
E19118 Grootkeukenhulpkok	165	4	36	128	1	211
E19117 Grootkeukenmedewerker Voortraject	139	4	103	36	NA	180
400170 Tweedekansonderwijs kok	128	3	62	60	6	207
403800 Zaalmedewerker	128	3	39	70	19	116
E16034 Keukenmedewerker	125	3	25	94	6	193
E05106 Opleiding horeca: keukenmedewerker	113	3	17	64	32	113
E19116 Hulpkok	108	3	27	78	3	201
E01349 Hulp in de Grootkeuken	93	2	92	NA	1	97
E01479 Opleiding kamermeisje en ontbijtmedewerker (m/v)	93	2	11	82	NA	149
E19432 Keukenmedewerker voor anderstaligen	93	2	1	87	5	180
E00301 Horecamedewerker Grootkeuken	91	2	17	63	11	106

4001 KEUKENTECHNIEKEN (met 4002, 4003)

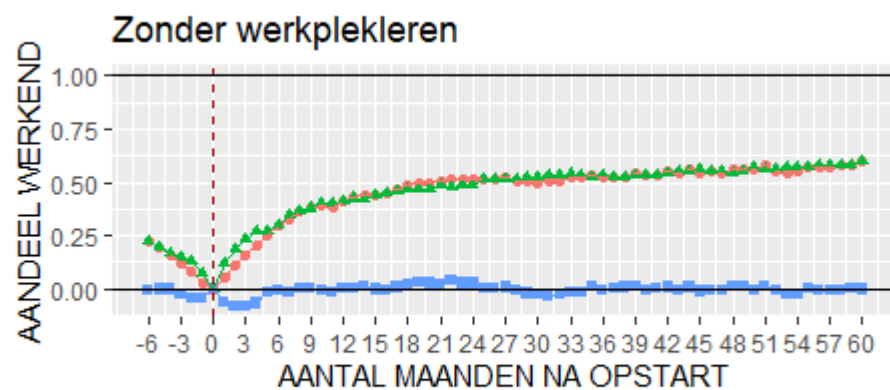
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	2188	168	15	844
IBO	468	131	2	645
Geen werkplekieren	1207	92	1	661



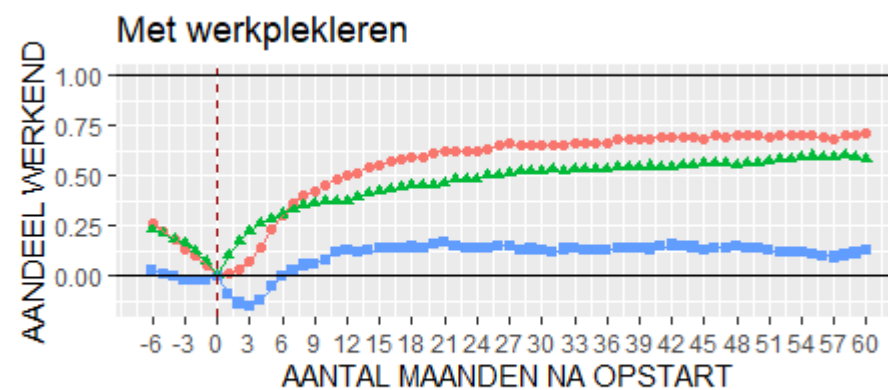
% van de verschillende types



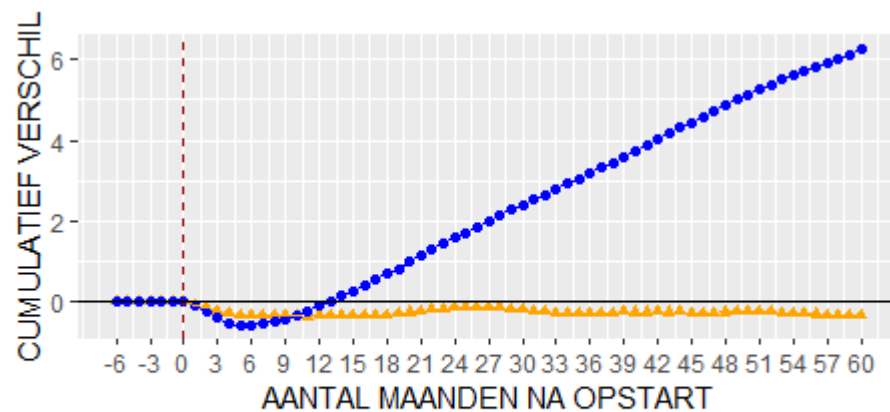
4001 KEUKENTECHNIEKEN (met 4002, 4003)



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

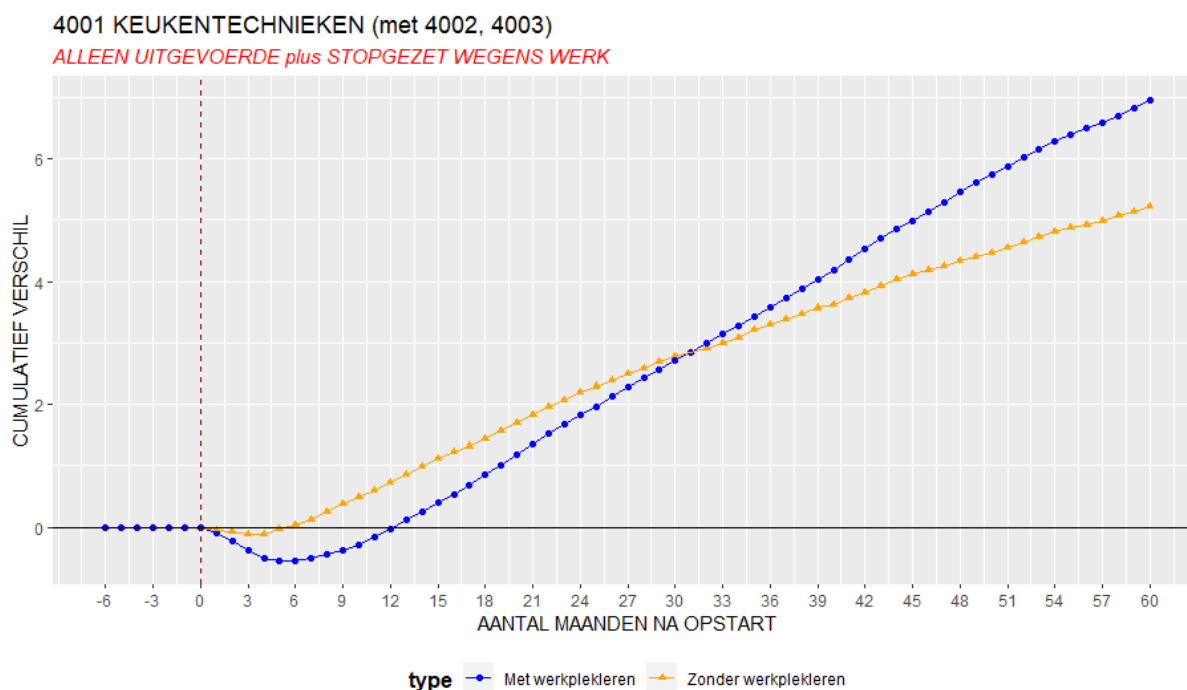


type — Met werkplekleren — Zonder werkplekleren

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkplekleren	1207	5	46
IBO	468	1	4
Werkplekleren	2188	3	7

Opleidingsclusters zonder werkpleklers hebben hier geen toegevoegde waarde. Bij de opleidingscluster met werkpleklers, die in de meerderheid zijn, is er eerst een aanzienlijke lock-in, maar het omslagpunt wordt bereikt na 12 maanden, en vanaf daar wordt er een winst geboekt.

In deze sectie zijn er bij de opleidingsclusters zonder werkpleklers niet minder dan 46% stopgezette opleidingen (wat laat vermoeden dat de afwezigheid van een vorm van werkpleklers hier soms een gevolg is van deze voortijdige stopzetting). Als we ons beperken tot die opleidingsclusters waarvan de hoofdopleiding wél volledig werd uitgevoerd (zowel resultaat “geslaagd” als resultaat “niet geslaagd”), en hier de stopzettingen wegens werk aan toevoegen, verandert het resultaat voor de opleidingsclusters zonder werkpleklers volledig (zie onder). De niet-stopgezette opleidingsclusters zonder werkpleklers boeken nu een resultaat dat meer vergelijkbaar is met de clusters met werkpleklers.



Deze vaststelling is opmerkelijk, maar het moet duidelijk zijn dat voor de eindbeoordeling van een opleiding men naar alle deelnemers moet kijken, en niet alleen naar degenen met een uitgevoerde opleiding. Het organiseren van een opleiding kost immers geld, en als een niet verwaarloosbare groep van deelnemers die opleiding uiteindelijk niet afmaakt, is dat een verloren investering.

Nu zou men kunnen tegenwerpen dat de grafiek over het cumulatief verschil betrekking heeft op werkgelegenheidswinst t.g.v. deelname, en niet op de kost van de organisatie van de opleiding. Maar ook dan nog zou men de deelnemers met een niet-uitgevoerde opleidingen (d.w.z. stopzetting om een andere reden dan werk) enkel buiten beschouwing mogen laten, als zou blijken dat deze deelnemers weliswaar geen baat hadden bij de deelname, maar ook geen schade.

De bovenstaande opmerkingen gelden, mits de nodige aanpassingen, voor alle resultaten van opleidingen zonder stopzettingen die in wat volgt nog aan bod komen, zonder dat dit iedere keer opnieuw herhaald zal worden.

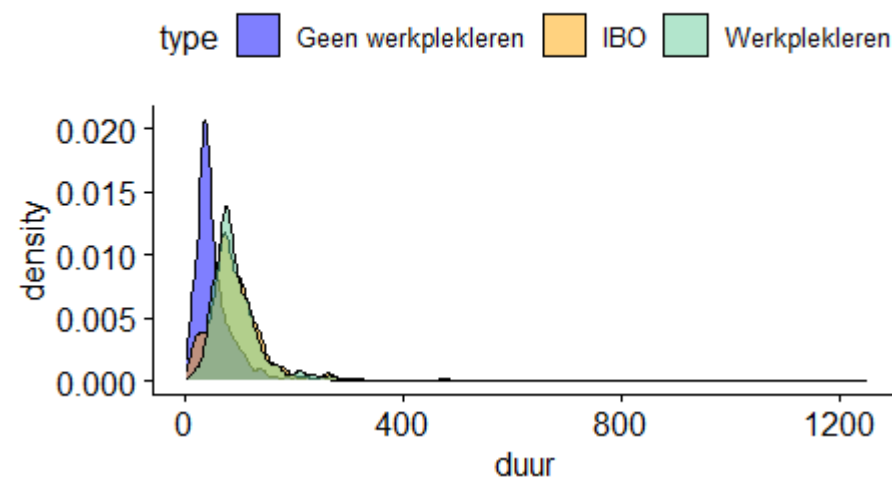
5030 SCHOONMAAKTECHNIEKEN

Diensten aan personen en bedrijven

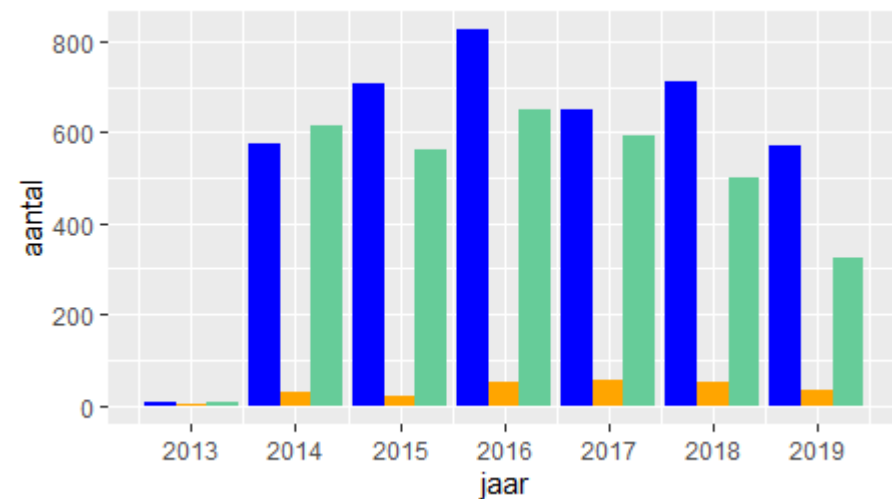
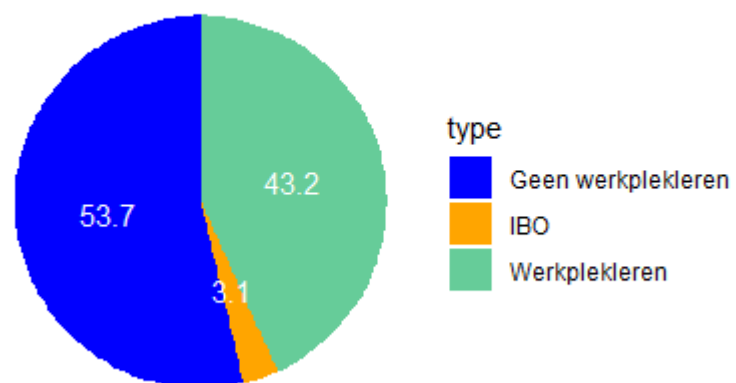
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
503002 Schoonmaken bij mensen thuis	2685	36	2610	61	14	52
503000 Professionele schoonmaaktechnieken	2678	36	851	1670	157	88
E20759 Huishoudhulp	309	4	21	286	2	92
E15856 Huishoudhulp	208	3	20	188	NA	77
E15967 Huishoudhulp	142	2	9	132	1	50
E16019 Professionele schoonmaaktechnieken	104	1	4	99	1	127
E23811 Schoonmaakbad	100	1	99	NA	1	11
E20450 JATZ (Jongeren Actief in de Thuiszorg)	94	1	2	90	2	46
503006 Consulent in de dienstenchequesector	84	1	7	55	22	97
E20092 Professionele schoonmaker Man / Vrouw	81	1	5	67	9	82
E05304 Onderhoudsassistent in de non-profit sector	76	1	8	68	NA	122
E16063 Huishoudhulp	65	1	24	41	NA	110
E21109 Schoonmaker in de zorg	60	1	28	23	9	100
E28217 Professionele Schoonmaak Technieken	58	1	4	53	1	118

5030 SCHOONMAAKTECHNIEKEN

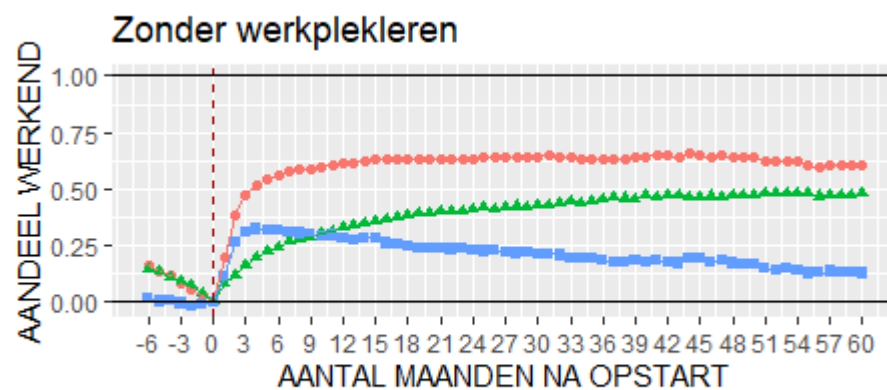
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkpleklerin	3252	98	3	1246
IBO	236	91	5	474
Geen werkpleklerin	4040	55	1	991



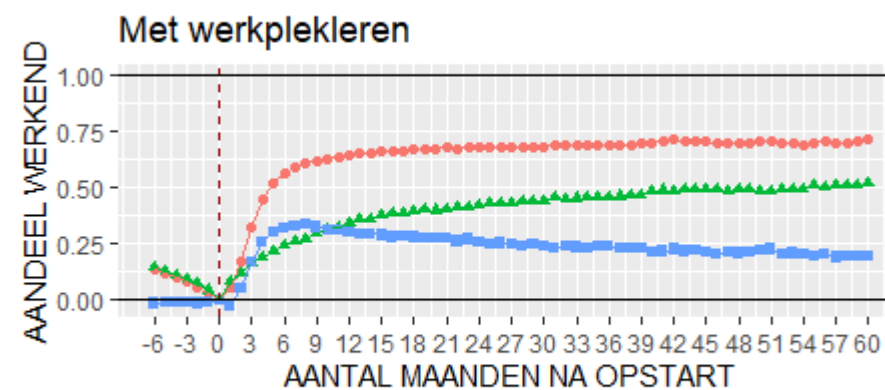
% van de verschillende types



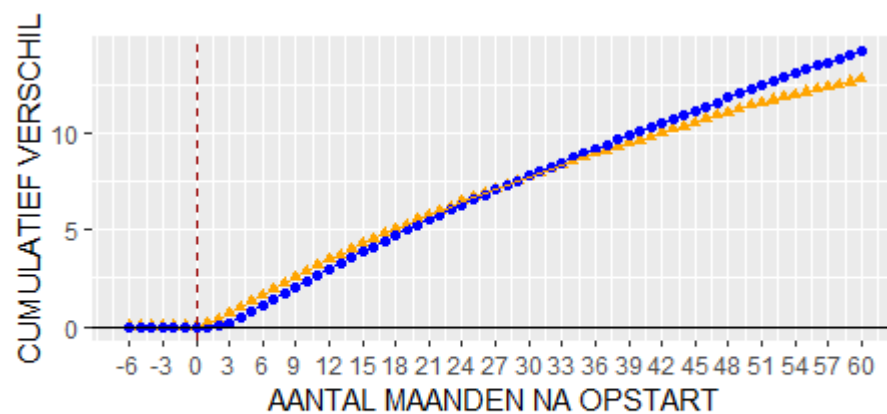
5030 SCHOONMAAKTECHNIEKEN



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

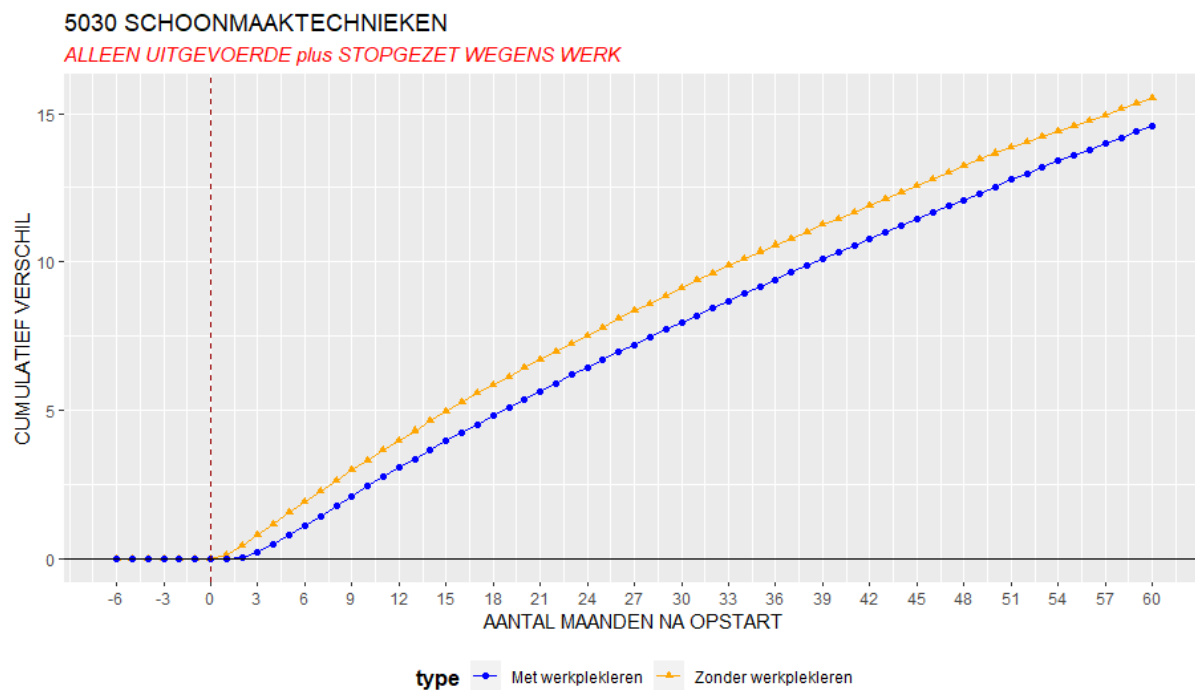


type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	4040	0	13
IBO	236	0	1
Werkpleklerin	3252	0	2

Er is duidelijk sprake van eerder korte opleidingen, zodat er nauwelijks of geen sprake is van lock-in. Bovendien doen beide vormen het beter dan hun vergelijkingsgroep, en in deze sectie wordt dan ook een goed resultaat behaald.

Weglating van de 13% stopgezette opleidingen (bij de opleidingsclusters zonder werkplekieren) wijzigt dit beeld niet fundamenteel. De oranje lijn houdt nu wel gelijke tred met de blauwe.



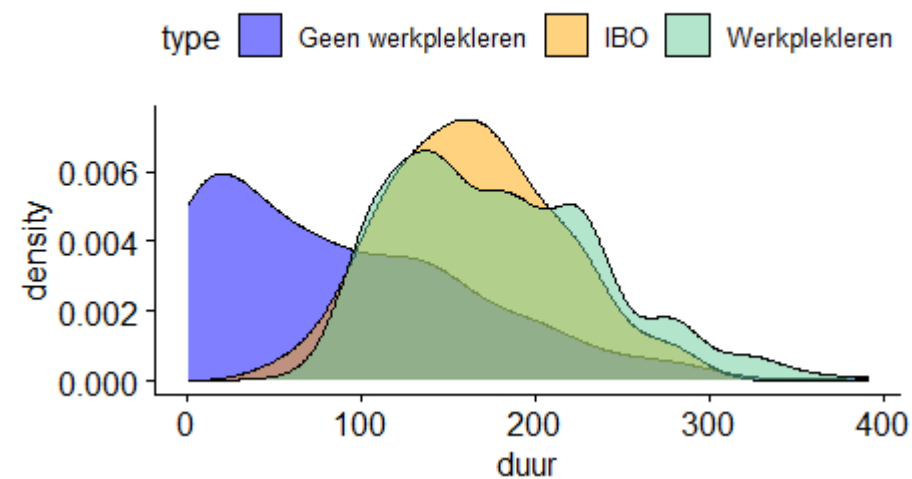
5060 GROENWERK

Diensten aan personen en bedrijven

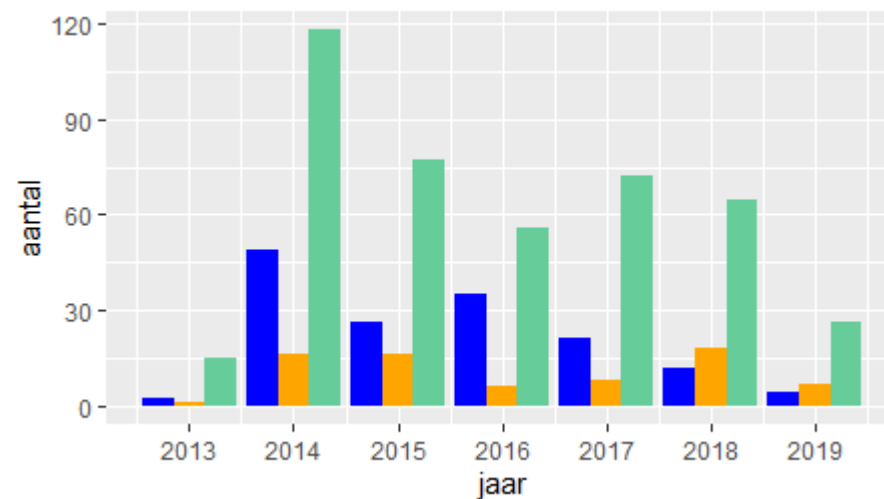
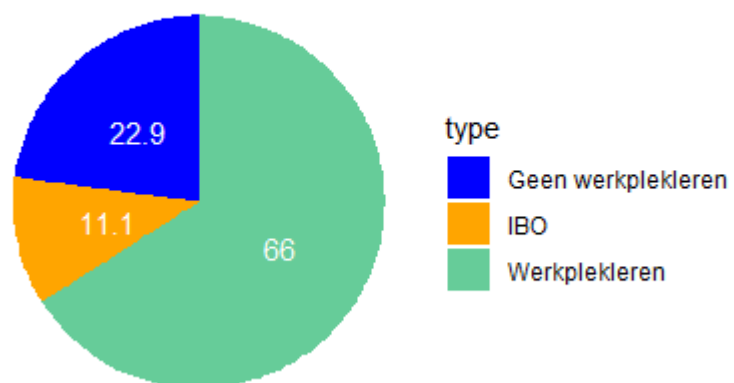
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
506000 Hovenier	340	52	73	213	54	170
E19015 Hovenier onderhoud parken en tuinen	122	19	13	102	7	118
506020 Vooropleiding tuinarbeider	49	8	49	NA	NA	22
E04908 Hovenier	30	5	1	27	2	203
E08020 Groenarbeider	27	4	8	19	NA	163
E25212 Hovenier aanleg parken en tuinen	19	3	NA	18	1	245
E16031 Hovenier	18	3	1	15	2	153
E25199 Voltijdse dagopleiding Tuinaannemer	13	2	NA	10	3	260
E16020 Hovenier - tuinaanleg	10	2	1	7	2	135

5060 GROENWERK

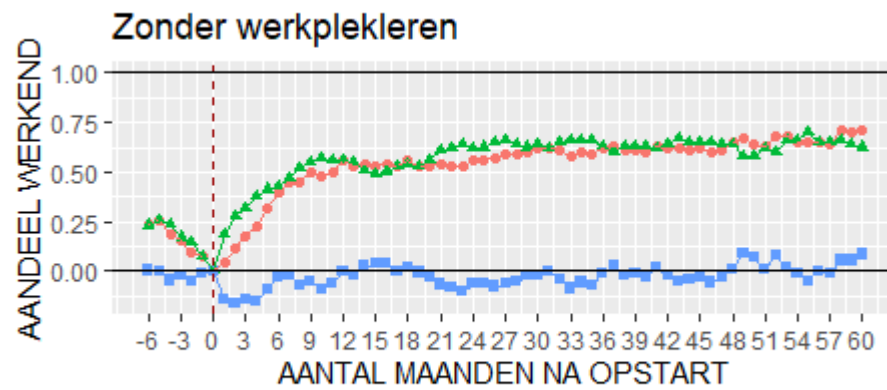
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	429	179	47	375
IBO	72	165	53	278
Geen werkplekieren	149	88	1	390



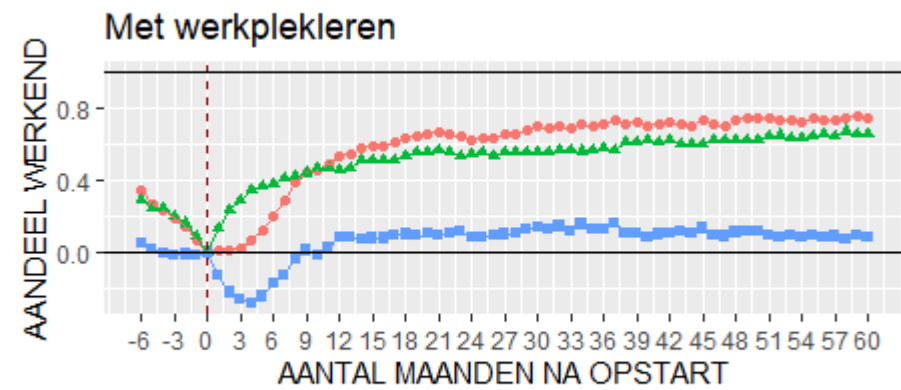
% van de verschillende types



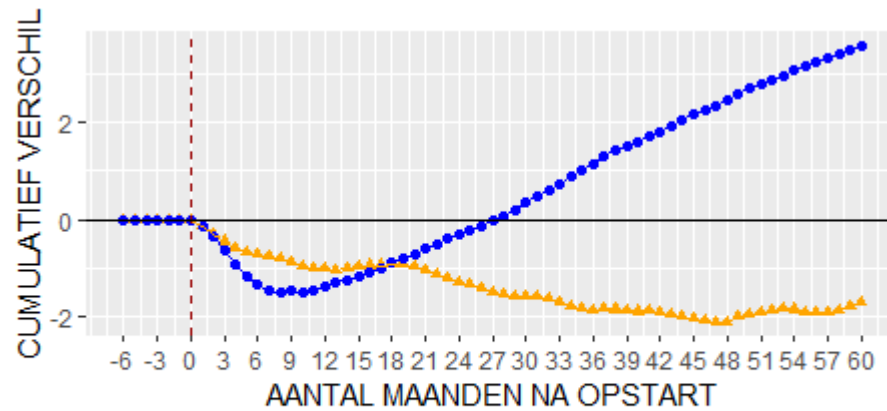
5060 GROENWERK



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

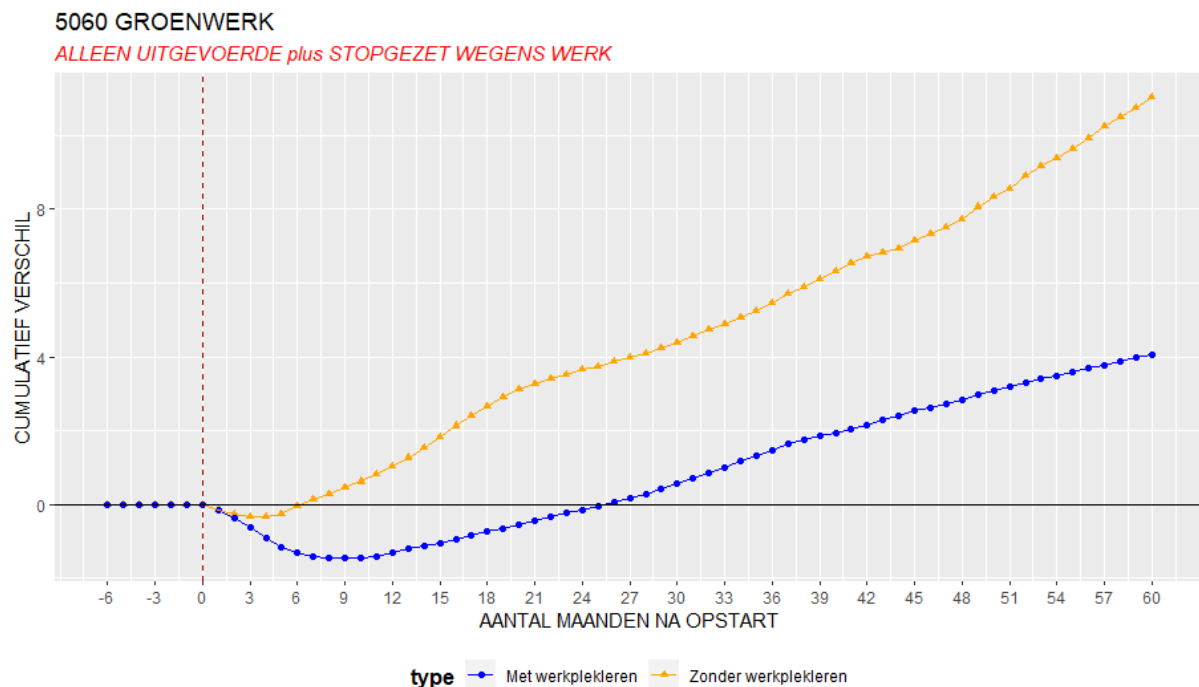


type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	149	0	44
IBO	72	0	4
Werkpleklerin	429	0	5

Opleidingsclusters zonder werkpleklers hebben hier geen toegevoegde waarde. Bij de opleidingscluster met werkpleklers, die in de meerderheid zijn, is er eerst een aanzienlijke lock-in, maar het omslagpunt wordt bereikt na 26 maanden, en vanaf daar wordt er een winst geboekt.

In deze sectie zijn er bij de opleidingsclusters zonder werkpleklers niet minder dan 44% stopgezette opleidingen. Als we ons beperken tot die opleidingsclusters waarvan de hoofdopleiding wél volledig werd uitgevoerd (zowel resultaat “geslaagd” als resultaat “niet geslaagd”), en hier de stopzettingen wegens werk aan toevoegen, verandert het resultaat voor de opleidingsclusters zonder werkpleklers volledig (zie onder). De niet-stopgezette opleidingsclusters zonder werkpleklers boeken nu zelfs een substantieel beter resultaat dan de clusters met werkpleklers.



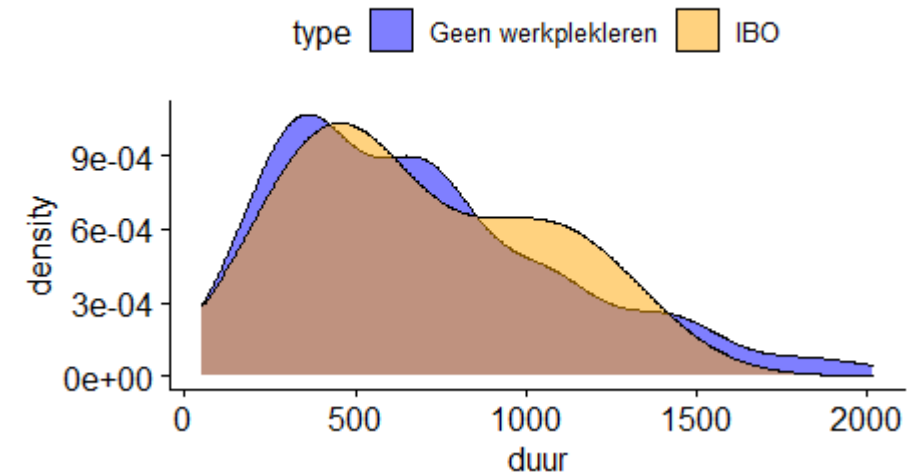
5820 SPORTBEOEFENING

Diensten aan personen en bedrijven

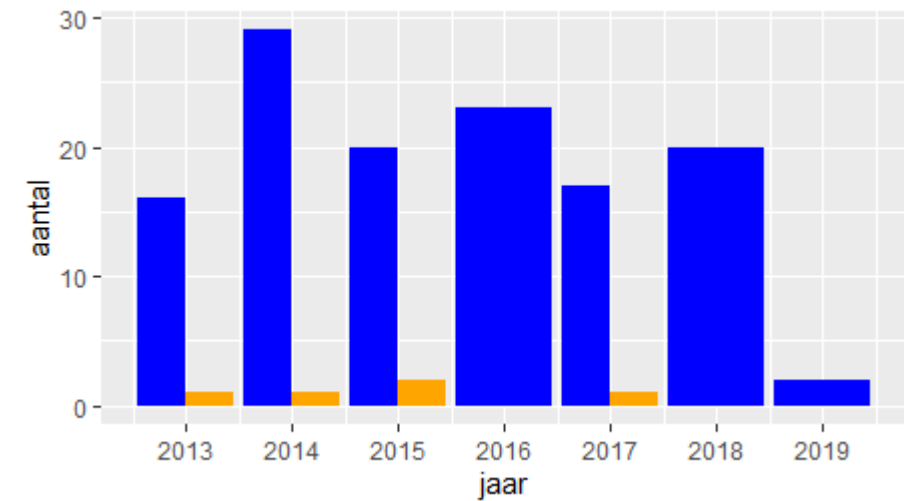
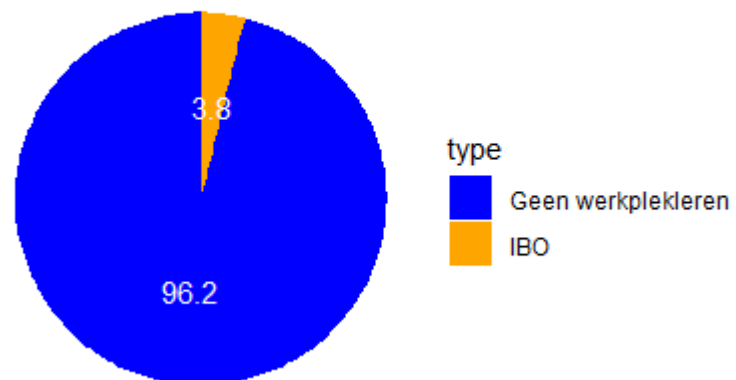
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
582000 Professioneel topsporter	115	87	111	NA	4	709
582000 Professionele sportbeoefenaar	17	13	16	NA	1	536

5820 SPORTBEOEFENING

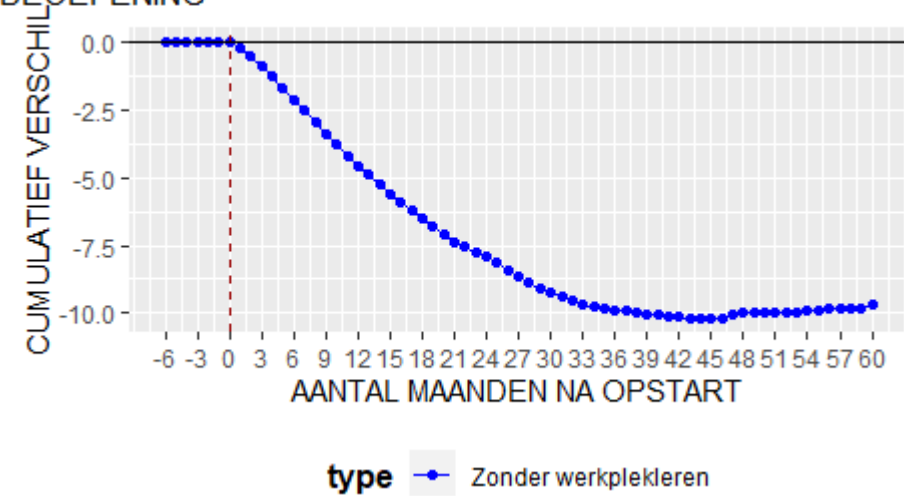
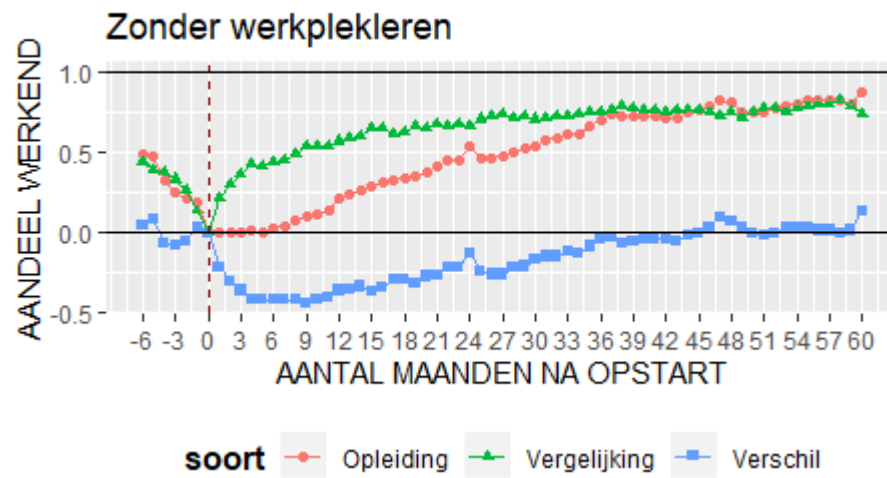
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
IBO	5	687	365	1182
Geen werkplekieren	127	687	53	2014



% van de verschillende types



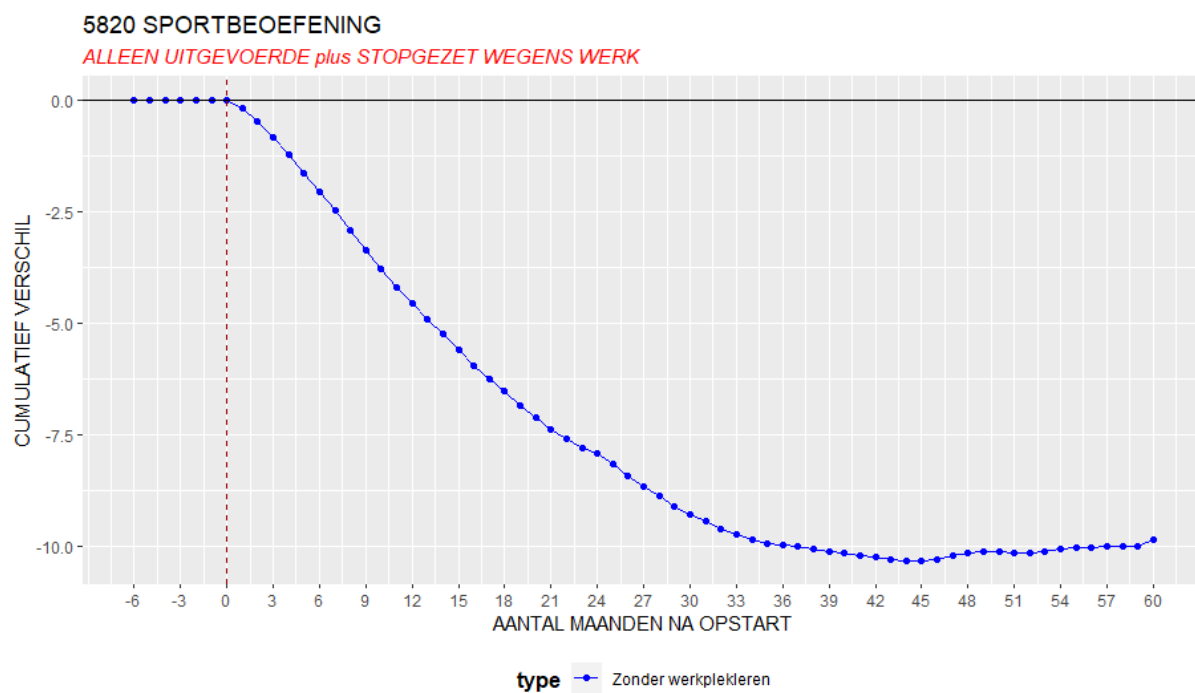
5820 SPORTBEOEFENING



type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkplekleren	127	0	4
IBO	5	0	0

De figuur linksboven op de vorige pagina geeft aan dat er een zeer langdurige lock-in is. De cumulatieve curve zakt dan ook diep onder nul, waarbij het omslagpunt ook na 60 maanden nog niet in zicht is.

Na weglating van de 4% stopgezette opleidingen wijzigt er weinig (zie onder).



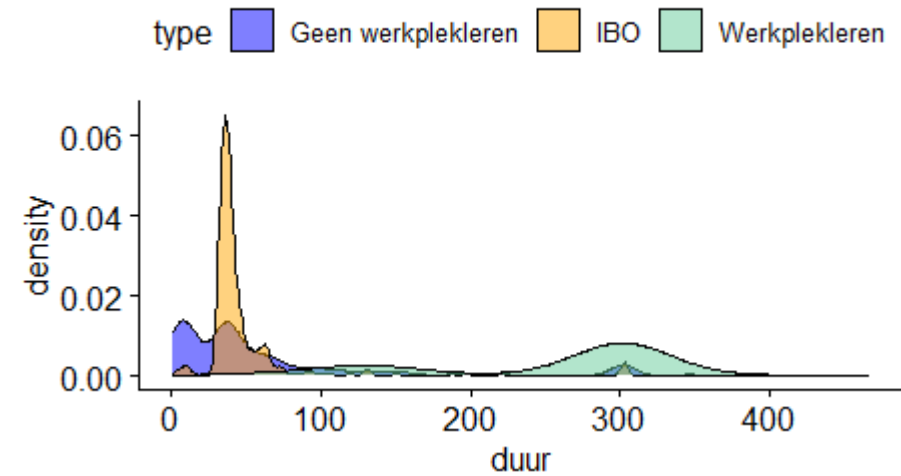
9040 BEVEILIGING EN BEWAKING

Diensten aan personen en bedrijven

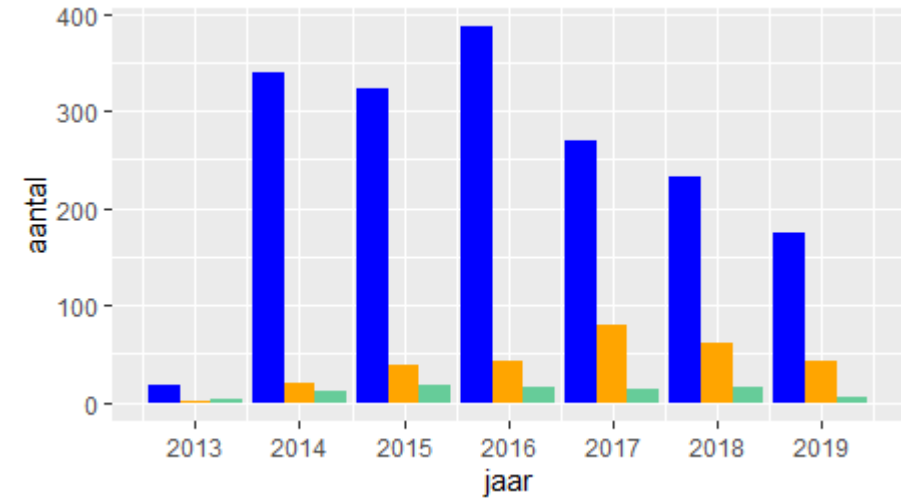
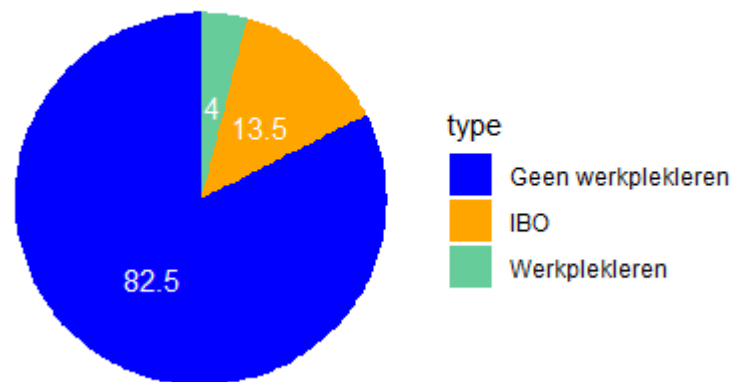
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
E09026 Algemeen bekwaamheidsattest bewakingsagent	366	17	270	NA	96	45
E09026 Algemeen bekwaamheidsattest bewakingsagent	300	14	231	NA	69	48
E18516 Brand- en veiligheidswacht	226	11	222	1	3	7
E19628 Brand- en Veiligheidswacht	207	10	205	NA	2	9
E09184 Opleiding voor algemeen bekwaamheidsattest	197	9	97	NA	100	51
904002 Se-n-se integrale veiligheid	164	8	91	65	8	285
670010 Oriënterend assessment toezichtsberoepen	136	6	134	NA	2	13
904040 Veiligheidsagent	97	5	97	NA	NA	151
E15623 Vooropleiding preventieberoepen	88	4	88	NA	NA	60
E09184 Opleiding voor algemeen bekwaamheidsattest	78	4	75	NA	3	54
E09181 Algemeen bekwaamheidsattest bewakingsagent	77	4	77	NA	NA	56
905300 Hoger redder	66	3	60	6	NA	147
904001 7de jaar BSO veiligheidsberoepen	34	2	32	2	NA	281
E09181 Algemeen bekwaamheidsattest bewakingsagent	31	1	31	NA	NA	43
627004 Facility coördinator	25	1	12	10	3	99
E20915 Brand-en veiligheidswacht	11	1	11	NA	NA	23

9040 BEVEILIGING EN BEWAKING

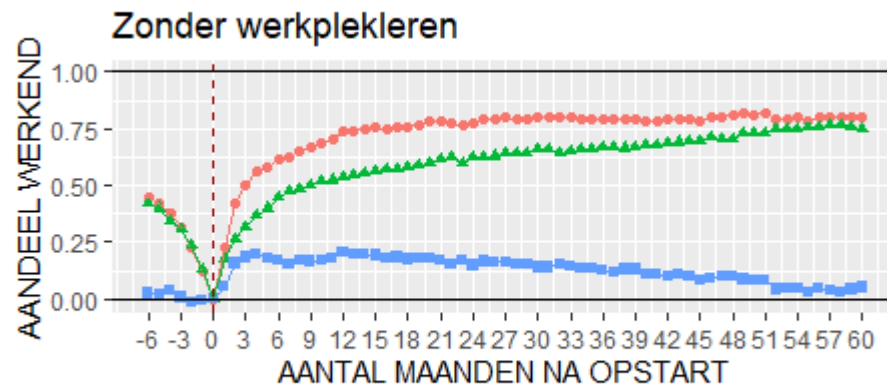
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	85	250	47	389
IBO	286	51	4	346
Geen werkplekieren	1745	64	1	466



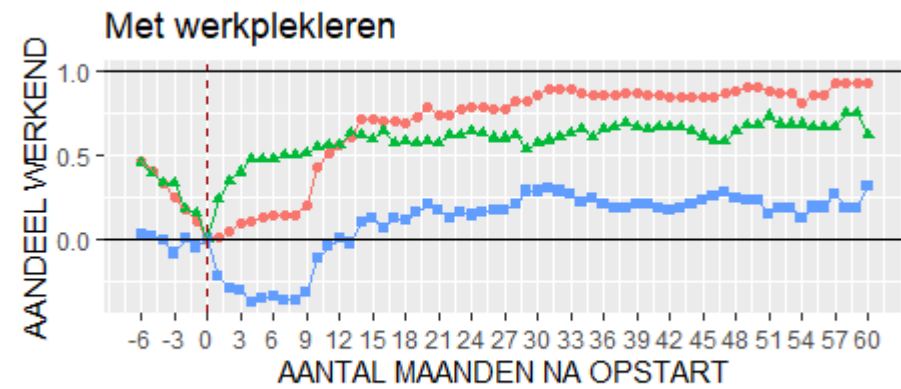
% van de verschillende types



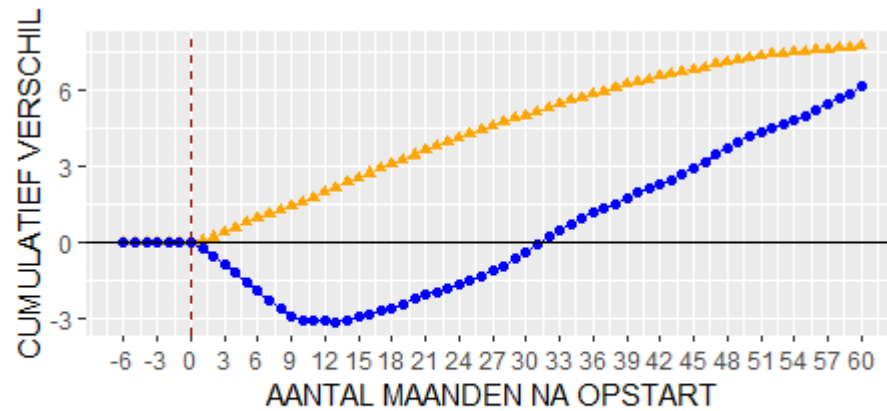
9040 BEVEILIGING EN BEWAKING



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

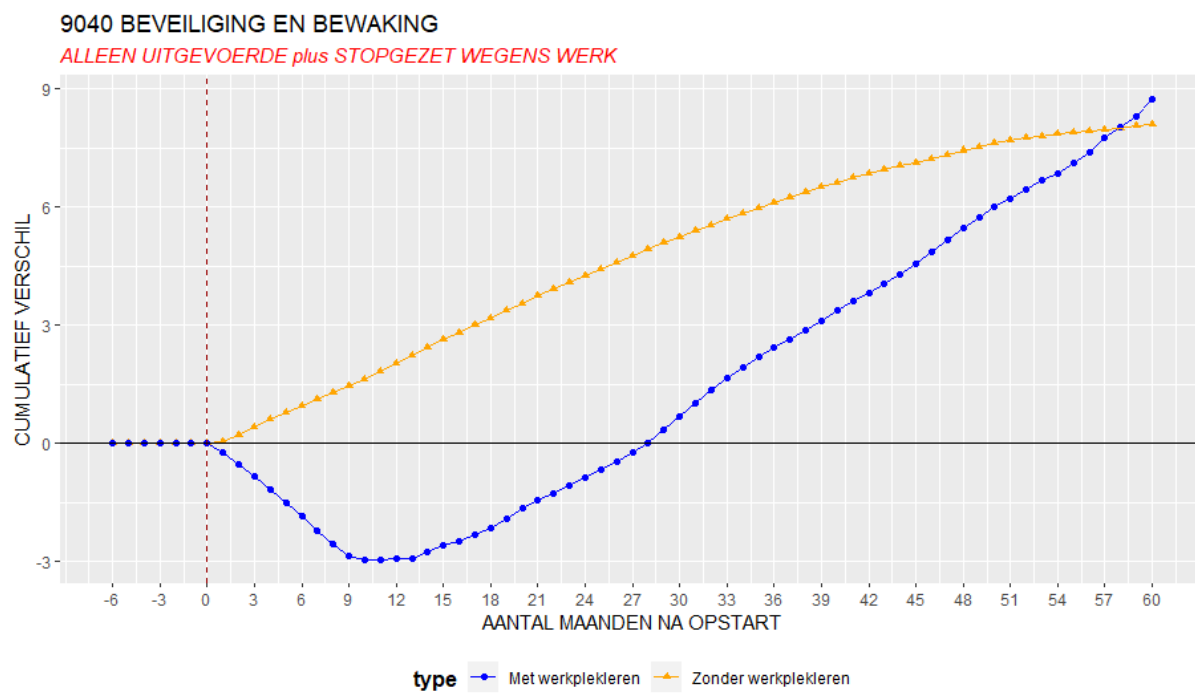


type — Met werkpleklerin — Zonder werkpleklerin

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	1745	7	4
IBO	286	3	0
Werkpleklerin	85	79	6

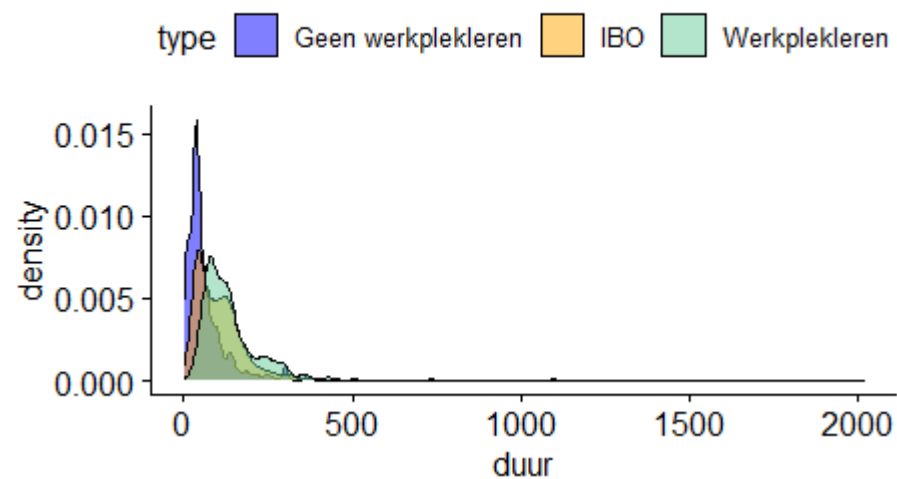
Beide vormen zetten hier een meer dan stevige prestatie neer, en boeken dan ook een zeer goed resultaat.

De grafiek zonder de stopgezette opleidingen (onder) wijzigt dit resultaat niet fundamenteel.

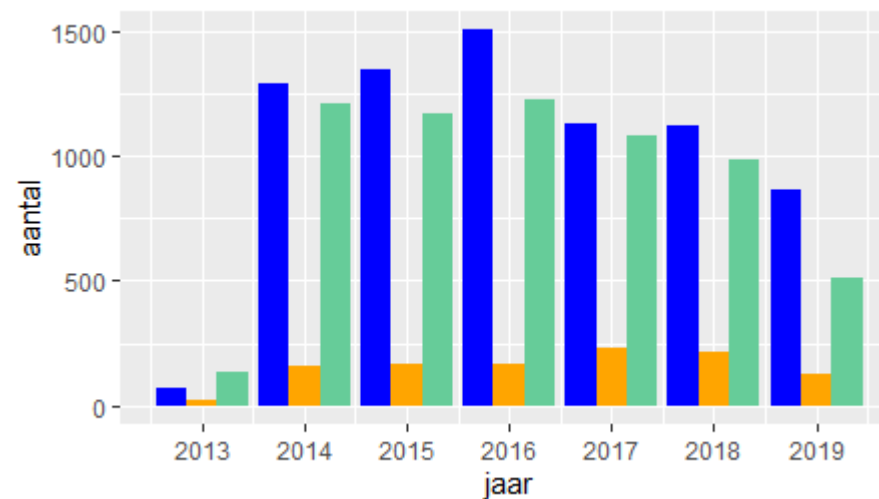
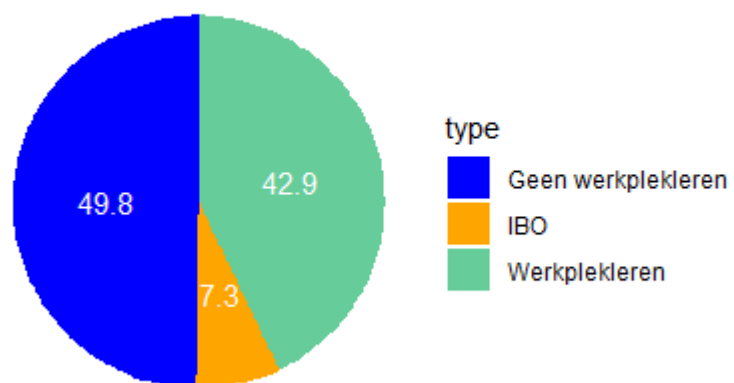


Diensten aan personen en bedrijven

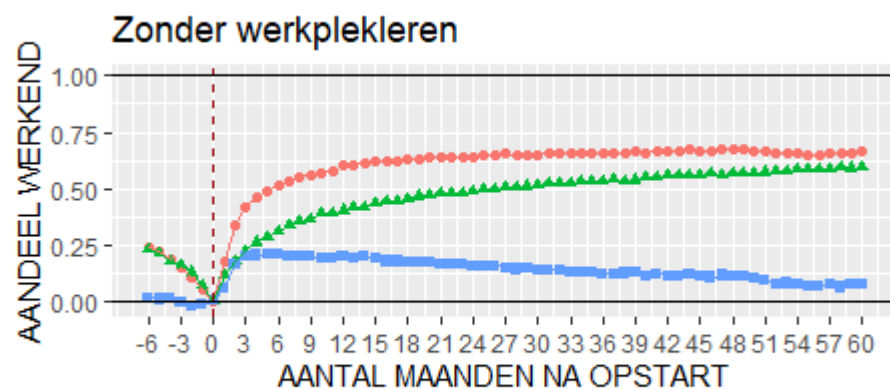
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	6319	138	3	1246
IBO	1076	107	2	1182
Geen werkplekieren	7328	75	1	2014



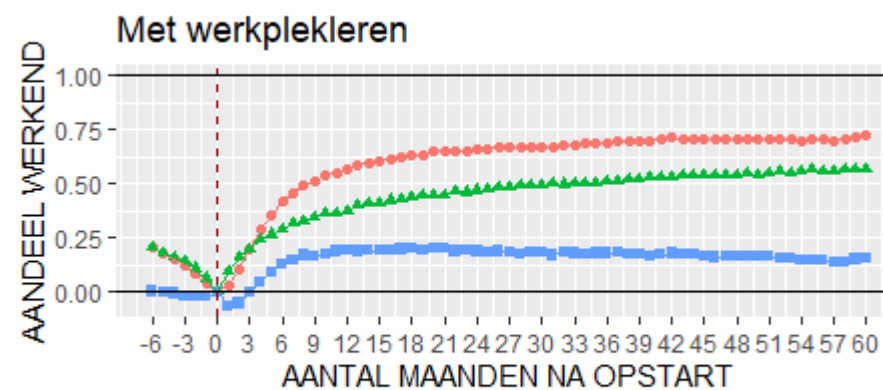
% van de verschillende types



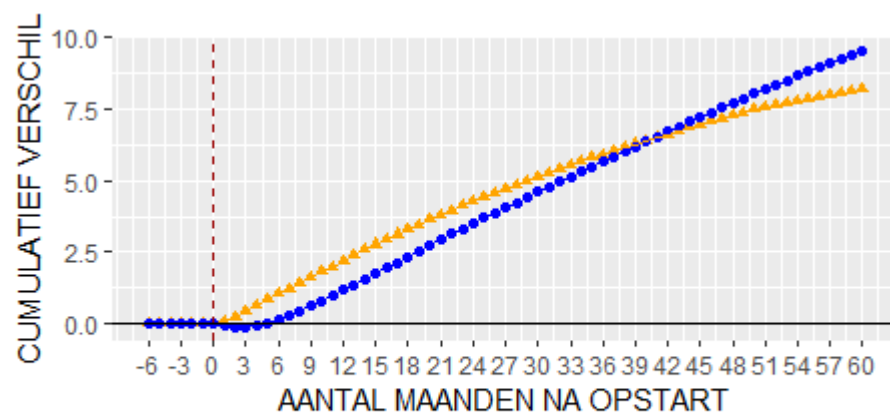
Diensten aan personen en bedrijven



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil



soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

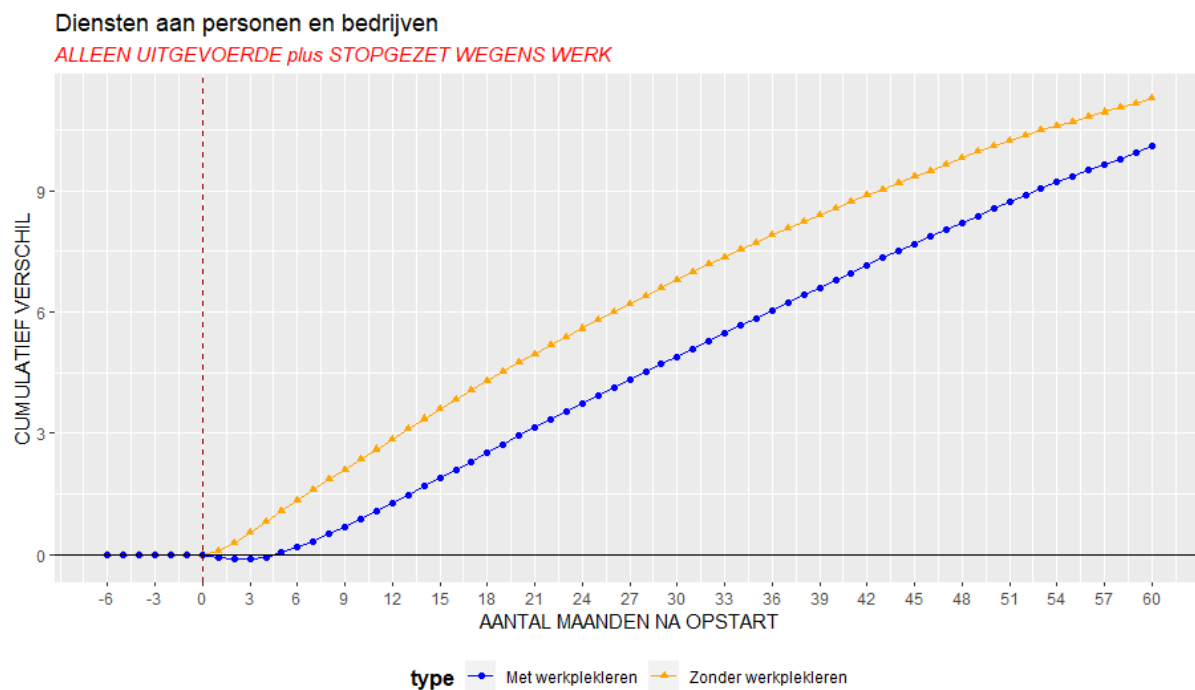


type — Met werkpleklers — Zonder werkpleklers

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklers	7328	3	17
IBO	1076	1	2
Werkpleklers	6319	2	4

Op het niveau van het volledige beroepencluster Diensten aan personen en bedrijven is er sprake van een positief resultaat. Dit resultaat is het gevolg van het feit dat de minder goed presterende secties typisch relatief minder belangrijk zijn (in aantal deelnemers).

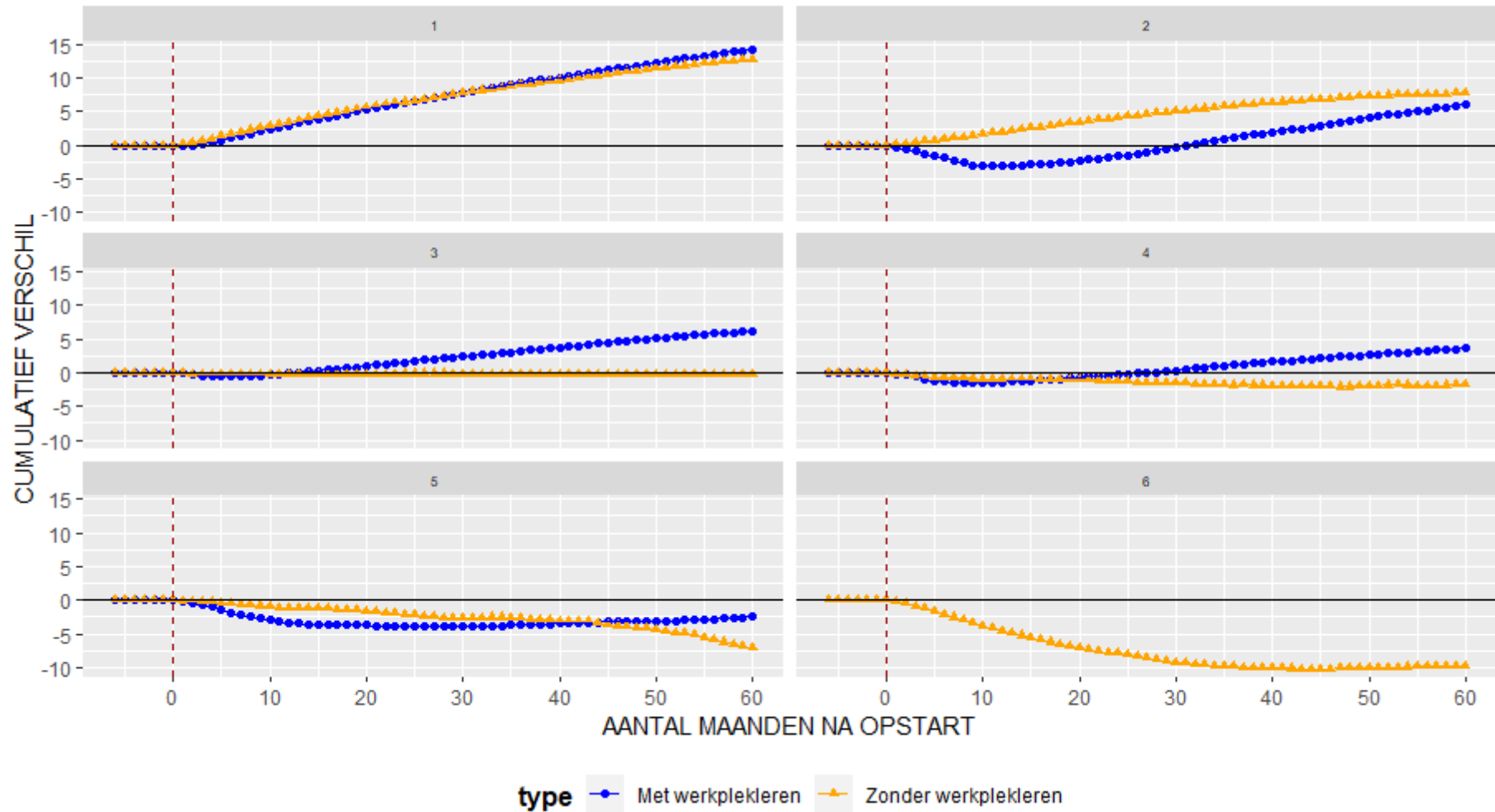
Als men de 17 % stopgezette opleidingen zonder werkplekleren weg filtert, is er een verschuiving in de oranje lijn.



Tot slot presenteren we nog een vergelijkend overzicht van de verschillende secties binnen Diensten aan personen en bedrijven, en wel in twee versies: de eerste met alle opleidingen (dus ook de stopgezette) en de tweede met enkel de niet -stopgezette opleidingen (juister “de uitgevoerde en de stopgezette omwille van werk”).

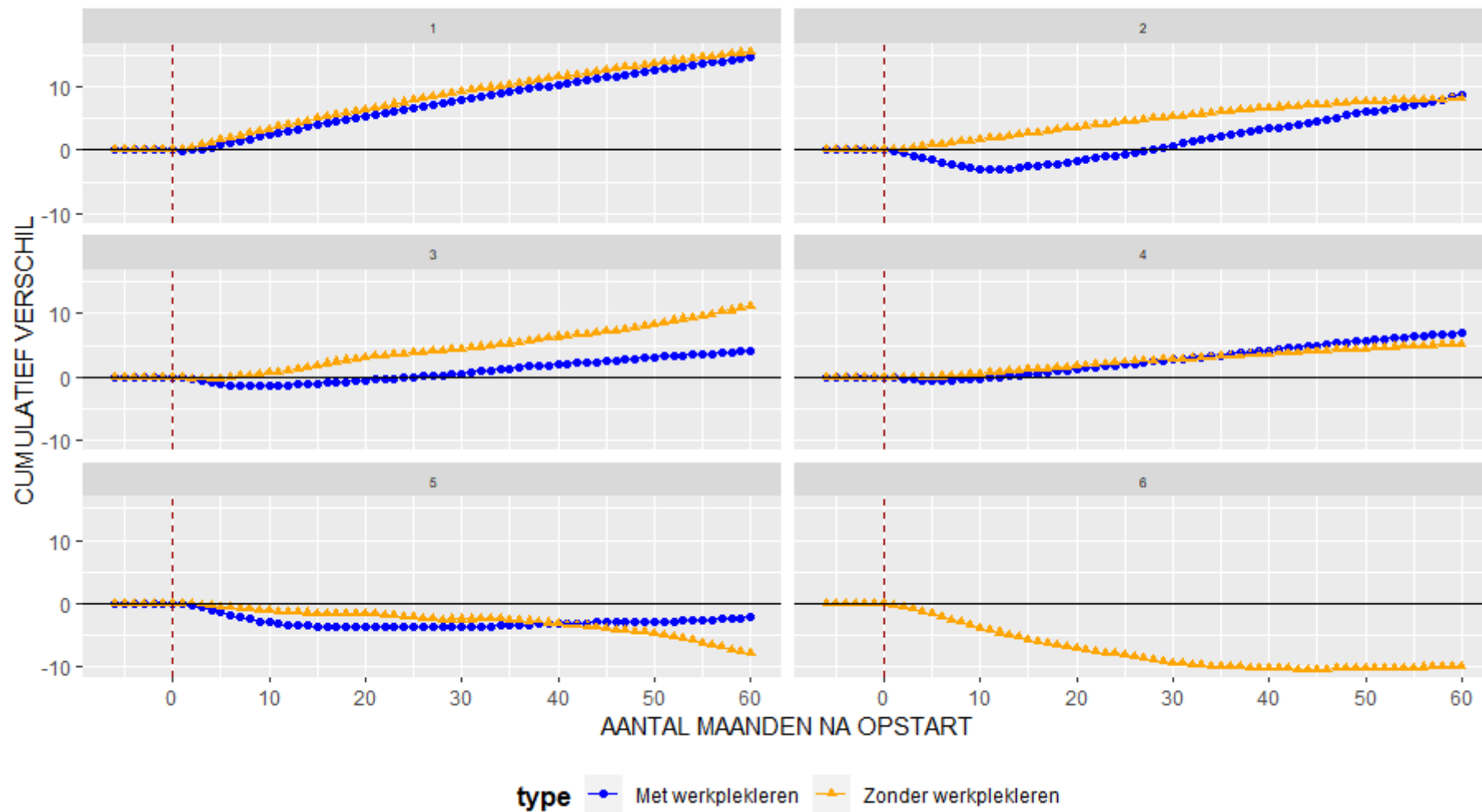
De rangschikking is gebaseerd op het cumulatief verschil in maand 30. Voor iedere sectie is de best presterende vorm (hetzij die met werkpleklerin, hetzij die zonder werkpleklerin) in maand 30 geselecteerd, en op basis hiervan werden de secties gerangschikt. De keuze voor maand 30 is enigszins arbitrair, maar voor de meeste secties wordt op dat punt wel stilaan duidelijk in welke richting het zal gaan.

Diensten aan personen en bedrijven



1. SCHOONMAAKTECHNIEKEN; 2. BEVEILIGING EN BEWAKING; 3. KEUKENTECHNIEKEN; 4. GROENWERK; 5. PODIUM- EN AUDIOVISUELE TECHNIEKEN; 6. SPORTBEOEFENING;

Diensten aan personen en bedrijven, zonder stopgezette



1. SCHOONMAAKTECHNIEKEN; 2. BEVEILIGING EN BEWAKING; 3. GROENWERK; 4. KEUKENTECHNIEKEN; 5. PODIUM- EN AUDIOVISUELE TECHNIEKEN; 6. SPORTBEOEFENING;

Binnen de Doelgroepspecifieke ontwikkelingstrajecten zijn er, na uitsluiting van de opleidingsclusters die uitlopen op een IBO, bijna 4500 opleidingsclusters beschikbaar.

Table of sectie_hoofdopleiding by type

	type			Totaal
	Geen werkplekieren	IBO	Werkplekieren	
sectie_hoofdopleiding				
9600 DOELGROEPSPECIFIEKE ONTWIKKELTRAJECTEN	1650	1052	1876	4578
Totaal	1650	1052	1876	4578

Naast de standaardrapportering (waarin er een extra-tabel werd opgenomen die er in hoofdstuk 1 en 2 nog niet bij zat), geven we in wat volgt ook een tabel die een overzicht biedt van de (circa 15 meest voorkomende) opleidingstitels die schuil gaan achter de naam van de sectie (zie onder). De tabel biedt ook een indicatie van het voorkomen van de verschillende soorten per opleidingstitel, en van de gemiddelde doorlooptijd per opleidingstitel. Omwille van de volledigheid zijn in wat volgt de opleidingsclusters die aansluiten op een IBO wel weergegeven.

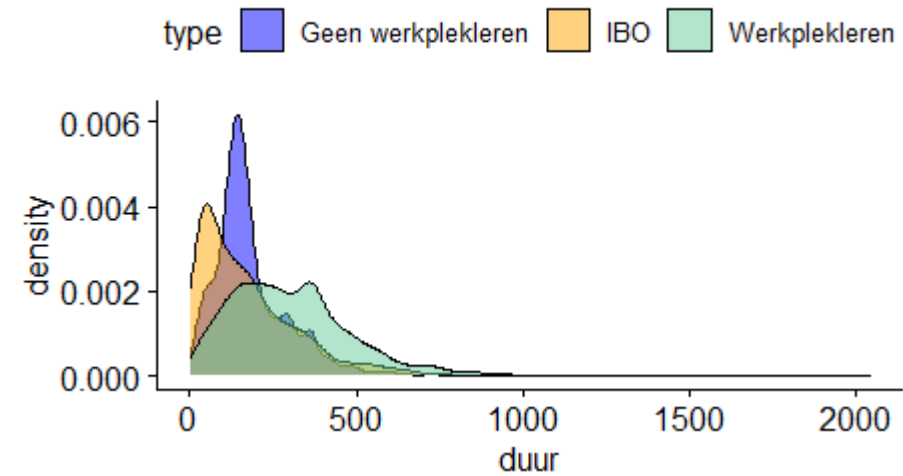
9600 DOELGROEPSPECIFIEKE ONTWIKKELTRAJECTEN

Doelgroepspecifieke ontwikkeltrajecte

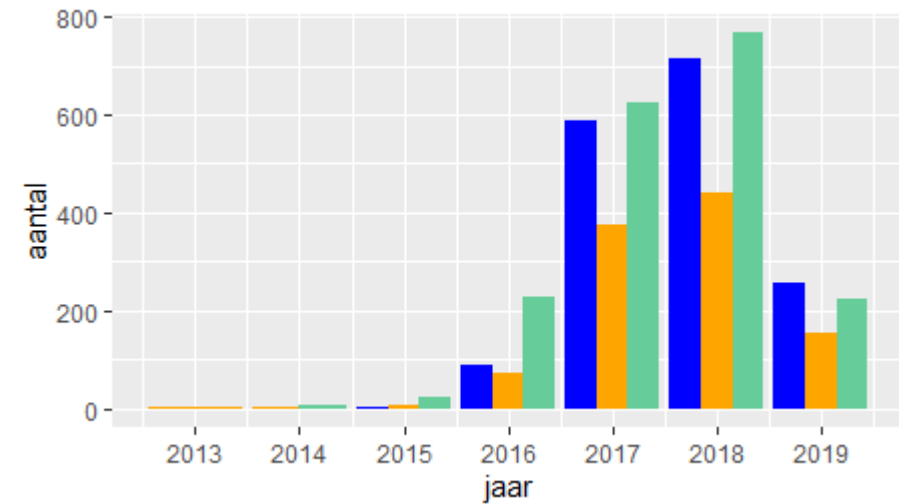
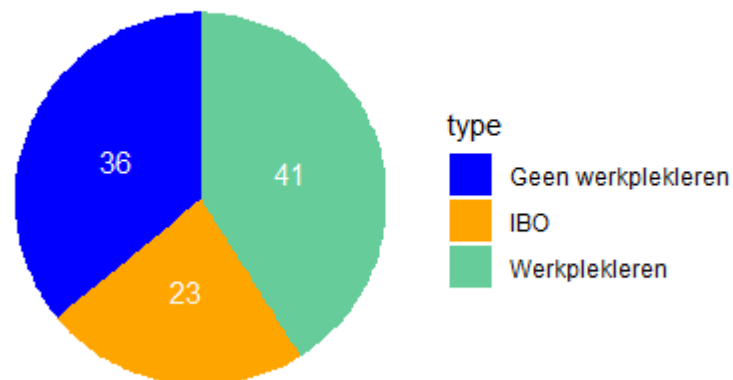
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
953070 Gespecialiseerde opleiding en coaching naar	3467	76	647	1793	1027	243
101030 Opleiding ikv IRM cursisten	532	12	519	9	4	217
E20634 W ² -Traject	107	2	99	8	NA	162
E20630 W ² -Traject	102	2	98	3	1	147
E20577 W ² -traject	81	2	78	1	2	150
E20696 Groepscoaching werk-welzijn	55	1	54	NA	1	148
953071 Gespecialiseerde opleiding en coaching voor	37	1	2	24	11	328
E18531 groepsuik werk-welzijnstrajecten	28	1	25	NA	3	179
E20821 Groepsuik Werk-Welzijn	26	1	25	1	NA	183
E18530 groepsuik werk-welzijnstraject	24	1	22	NA	2	159
E18611 Groepsuik werkwelzijnstrajecten	19	0	19	NA	NA	119
293000 Werkzoekende ingenieurs werken aan innovati	13	0	NA	13	NA	256
E24293 JoTa, jou talent werkt!	10	0	9	NA	1	281
E27067 werkplekpakket AB Réfugiés WVL	10	0	9	1	NA	175

9600 DOELGROEPSPECIFIEKE ONTWIKKELTRAJECTEN

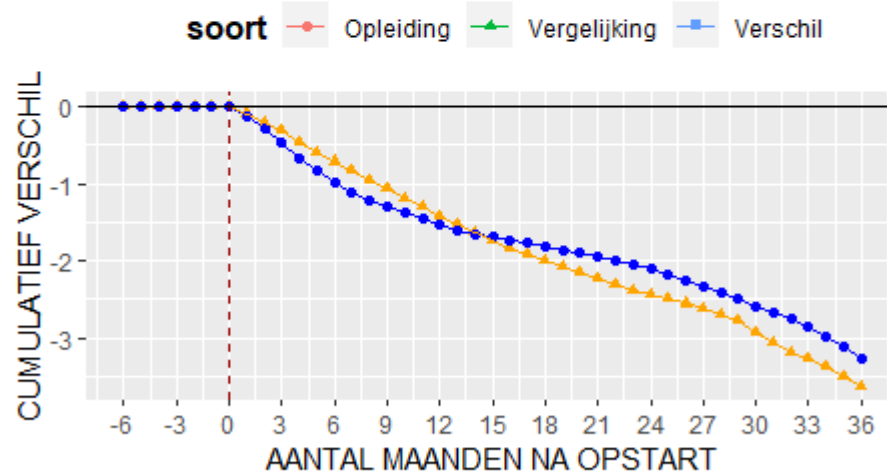
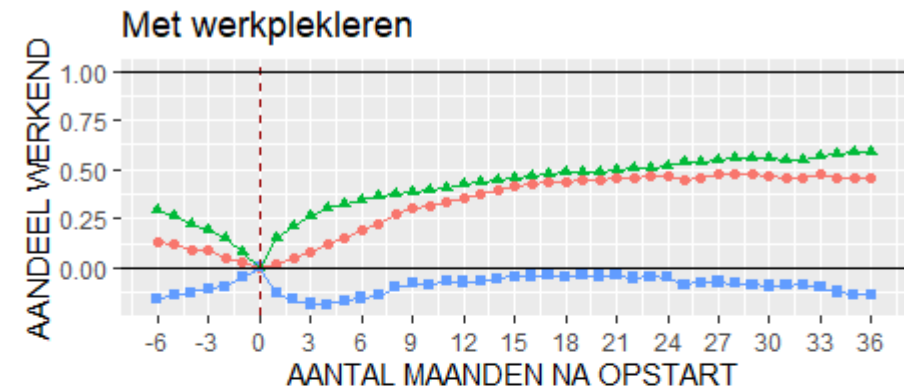
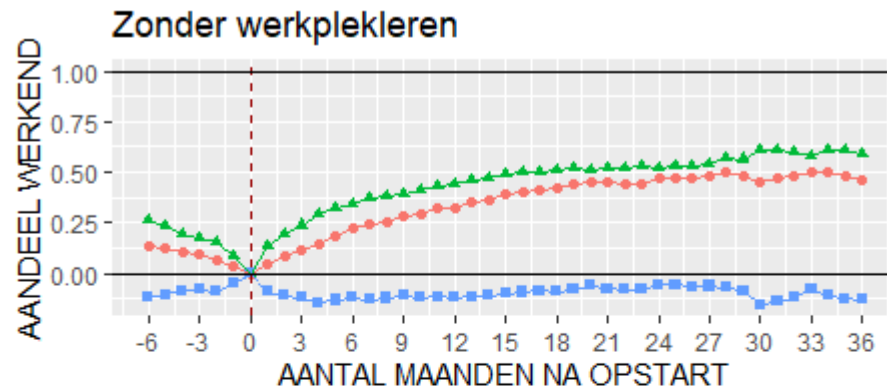
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkpleklerin	1876	307	1	2039
IBO	1052	179	5	1827
Geen werkpleklerin	1650	182	1	732



% van de verschillende types



9600 DOELGROEPSPECIFIEKE ONTWIKKELTRAJECTEN



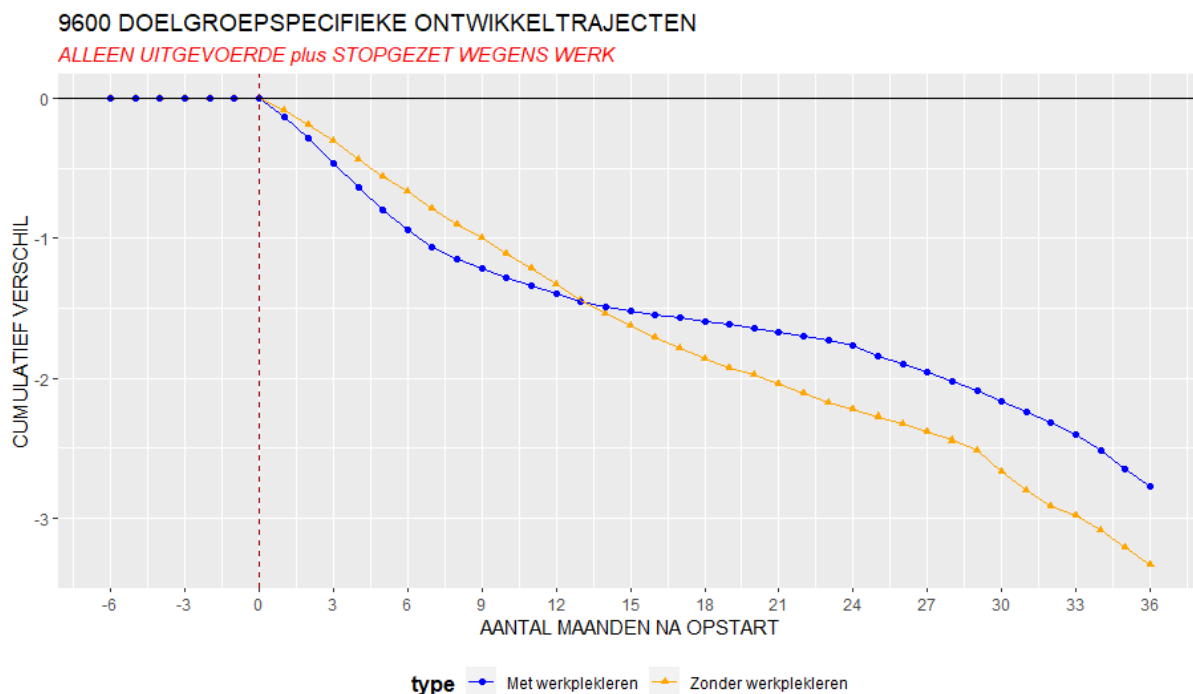
soort — Opleiding — Vergelijking — Verschil

type — Met werkpleklers — Zonder werkpleklers

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklers	1650	0	3
IBO	1052	0	2
Werkpleklers	1876	0	6

In de eerste drie bestudeerde kalenderjaren (2013 t.e.m. 2015) komen deze opleidingen nauwelijks of niet voor. We bekijken het resultaat dan ook slechts over een periode van 36 maanden. Het cumulatief verschil op de voorgaande pagina geeft aan dat in deze sectie de opleidingsclusters met én zonder werkplekleren het slechter doen dan hun repectievelijke vergelijkingsgroepen. Ook na 36 maanden is er hier geen wijziging in zicht.

Uit de tabel op de voorgaande pagina blijkt dat er slechts een beperkt aantal stopzettingen zijn. Bij het partieel resultaat, met name enkel voor die opleidingsclusters waarvan de hoofdopleiding wel volledig werd uitgevoerd (zowel “geslaagd” als “niet geslaagd”), aangevuld met opleidingsclusters waarbij er sprake was van een stopzetting omwille van het vinden van werk, is het plaatje dan ook niet fundamenteel anders (zie onder).



Met betrekking tot 'algemene arbeidsmarktcompetenties' zijn er, na weglating van de opleidingsclusters die uitmonden in een IBO, meer dan 7000 opleidingsclusters beschikbaar. De onderstaande tabel geeft de aantallen per sectie.

Table of sectie_hoofdopleiding by type				
	type			
	Geen werkplekieren	IBO	Werkplekieren	
sectie_hoofdopleiding				
0500 ALGEMENE ORIËTERING	40	291	2443	2774
5040 SOLLICITEREN EN WERKATTITUDES	129	28	189	346
9508 NEDERLANDS VOOR ANDERSTALIGEN	3957	100	453	4510
Totaal	4126	419	3085	7630

Naast de standaardrapportering (waarin er een extra-tabel werd opgenomen die er in hoofdstuk 1 en 2 nog niet bij zat), geven we per sectie ook een tabel die een overzicht biedt van de opleidingstitels die schuil gaan achter de naam van de sectie (zie vb. volgende pagina). We beperken ons daar wel tot de (circa) 15 belangrijkste opleidingstitels. De tabel biedt ook een indicatie van het voorkomen van de verschillende soorten per opleidingstitel, en van de gemiddelde doorlooptijd per opleidingstitel.

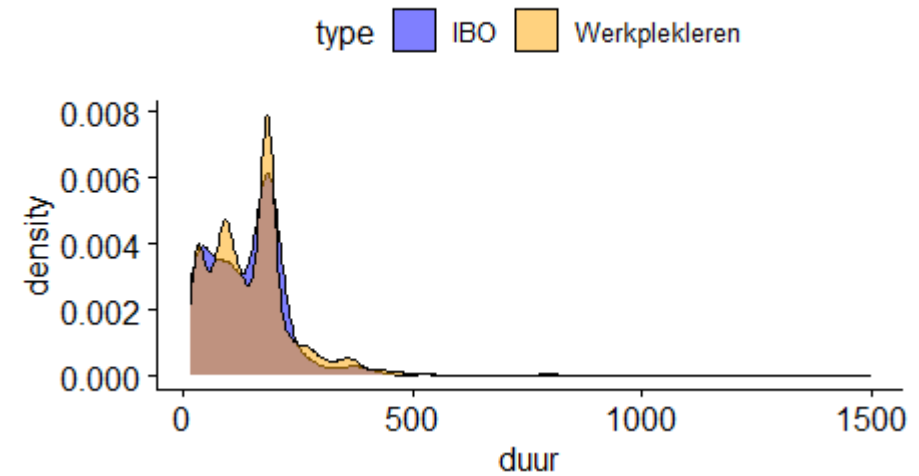
0500 ALGEMENE ORIËTERING

Algemene arbeidsmarktcompetenties

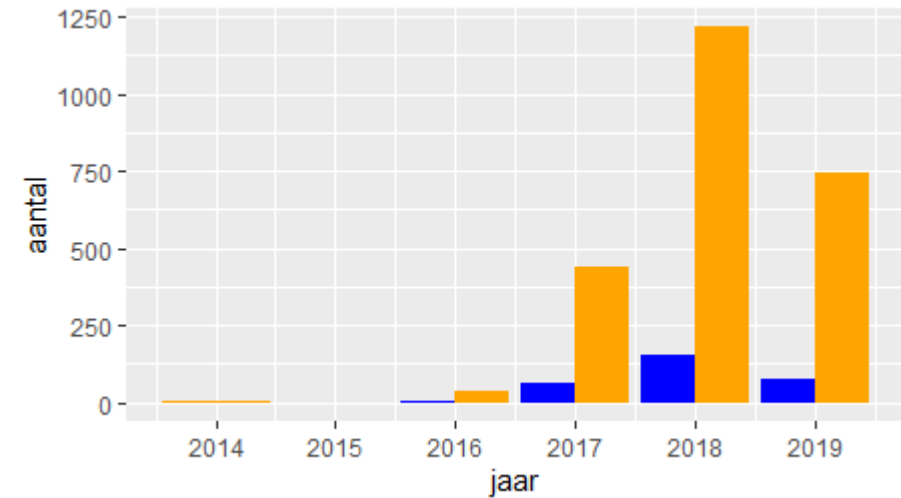
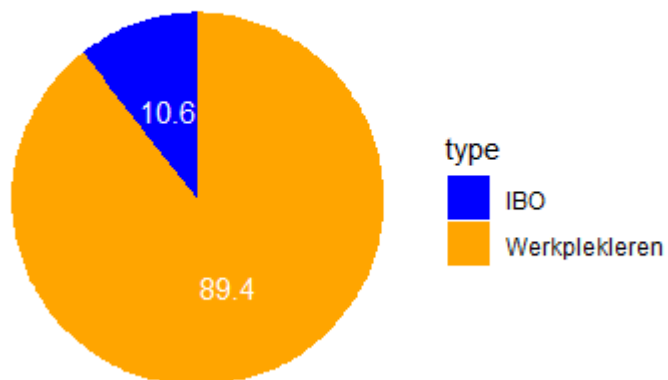
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
953081 Werkervaringsstage	1765	65	NA	1560	205	155
953020 Activeringsstage	535	20	NA	510	25	195
953030 Beroepsverkennende stage	426	16	NA	366	60	52

0500 ALGEMENE ORIËTERING

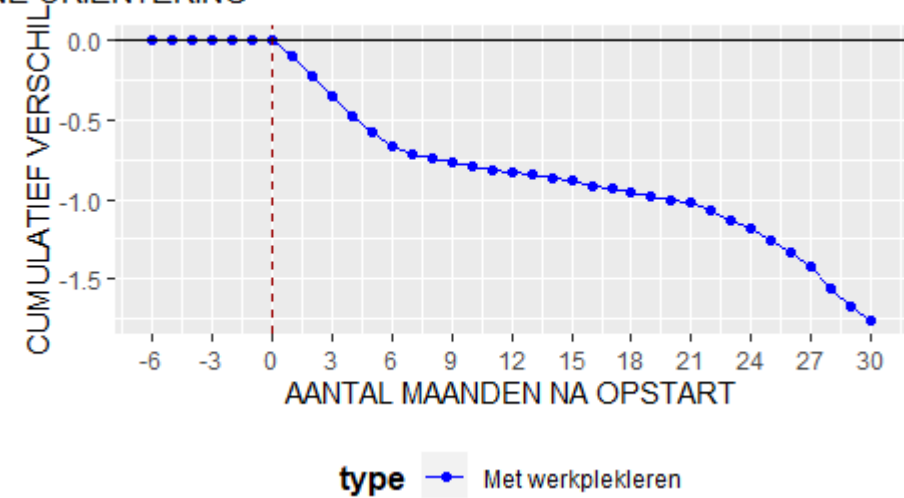
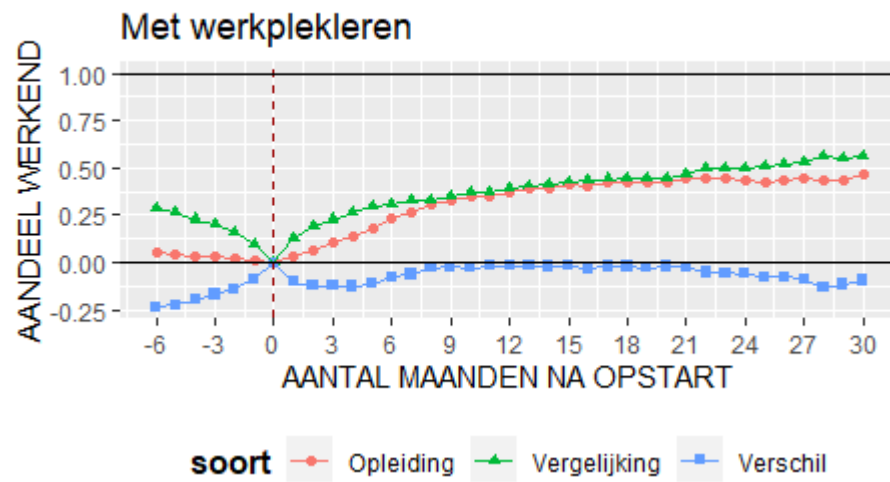
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkpleklerin	2443	148	14	1494
IBO	291	139	25	795



% van de verschillende types



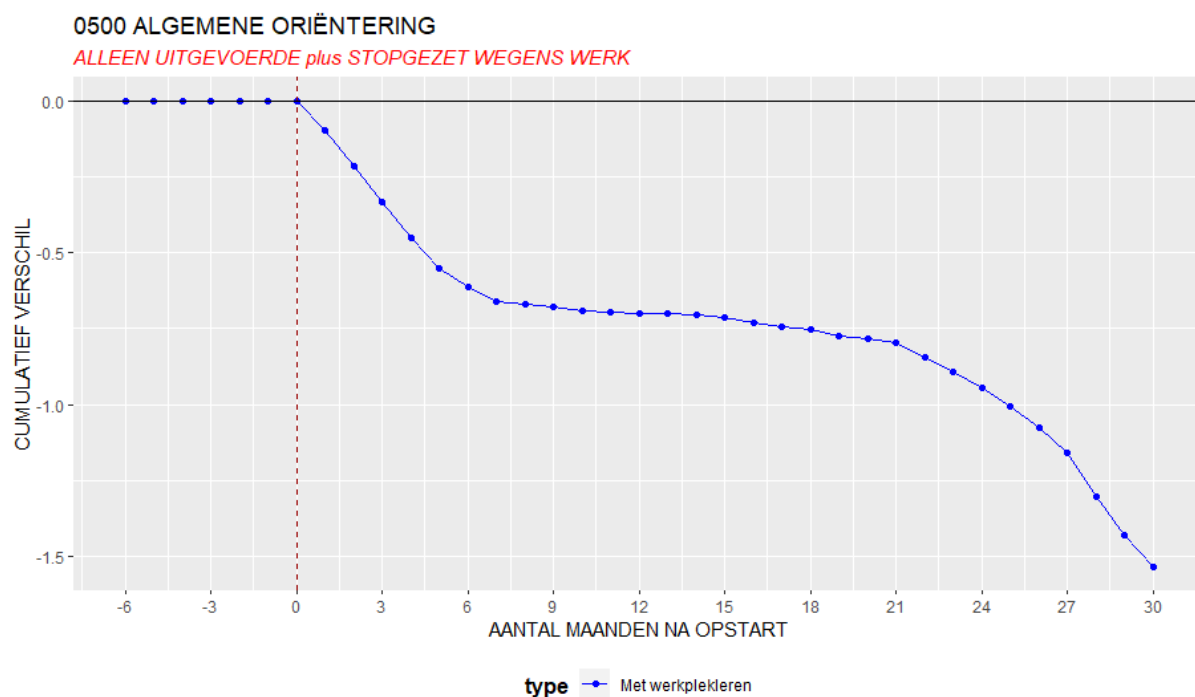
0500 ALGEMENE ORIËTERING



type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
IBO	291	0	2
Werkpleklerin	2443	0	11

Er zijn enkel opleidingsclusters beschikbaar voor de meest recente kalenderjaren. Daarom wordt het resultaat slechts over 30 maanden bestudeerd. De opleidingsclusters, alle met werkplekleren, hebben over bijna heel de lijn slechtere resultaten dan hun vergelijkingsgroep. De blauwe cumulatieve curve blijft dan ook onder nul.

Uit de tabel op de vorige pagina blijkt dat het aandeel stopgezette opleidingsclusters met 11% niet verwaarloosbaar is. Als we ons beperken tot die opleidingsclusters waarvan de hoofdopleiding wél volledig werd uitgevoerd (zowel resultaat “geslaagd” als resultaat “niet geslaagd”), en hier de stopzettingen wegens werk aan toevoegen, krijgen we het onderstaande plaatje. Het resultaat blijft beneden de maat.



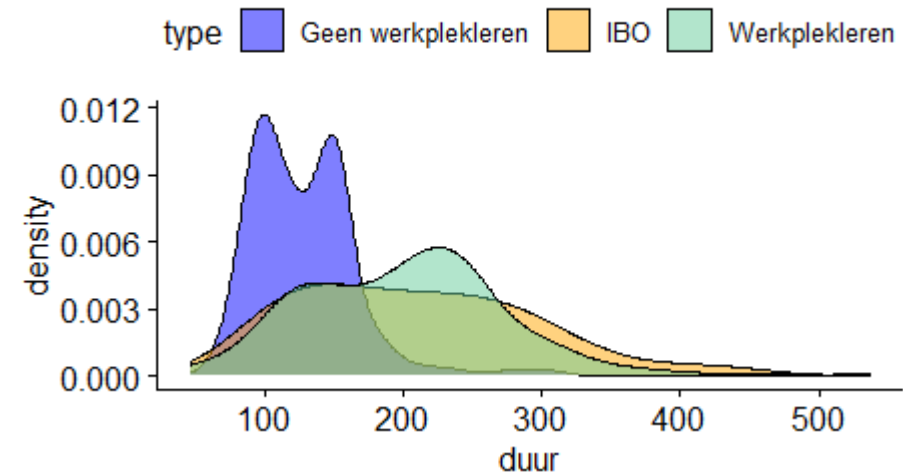
5040 SOLLICITEREN EN WERKATTITUDES

Algemene arbeidsmarktcompetenties

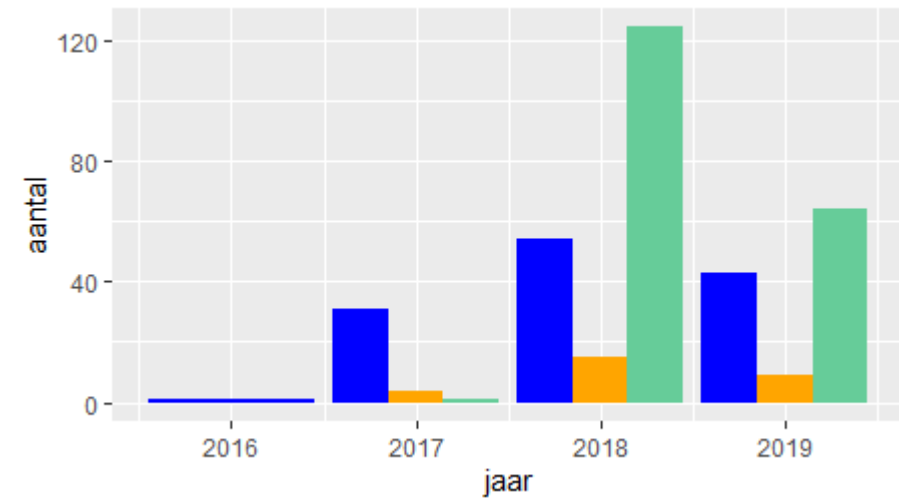
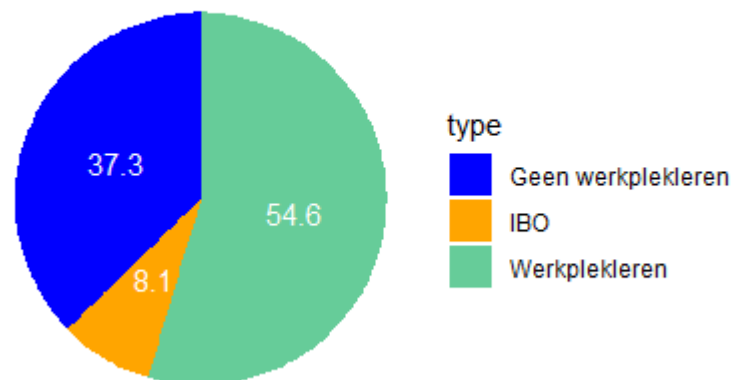
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
953082 Intensieve remediëring	251	73	51	179	21	184
E03706 Ak-TRAC-tie	23	7	20	2	1	177
E16009 Op-Stap Brugge	14	4	11	NA	3	135
E26093 Op-Stap Brugge	14	4	11	2	1	138

5040 SOLLICITEREN EN WERKATTITUDES

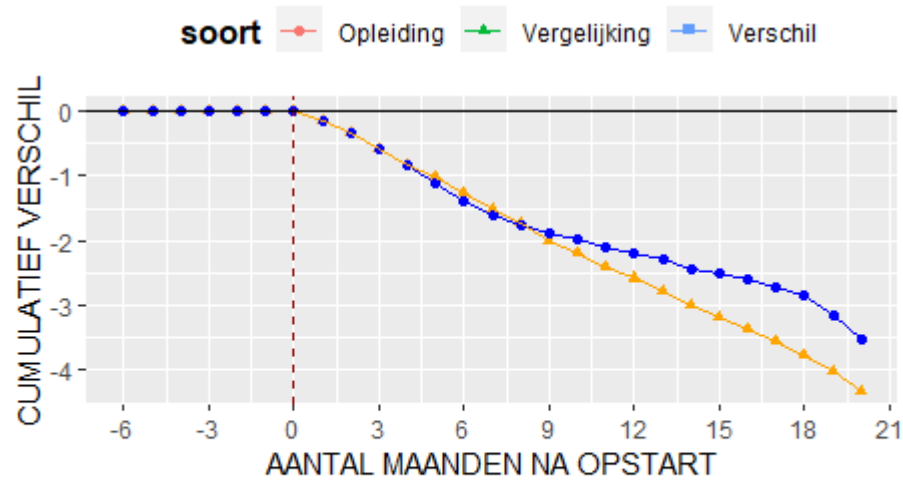
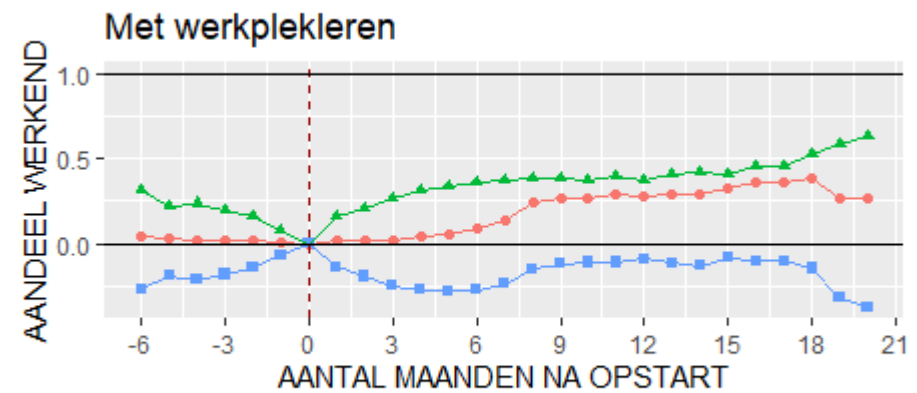
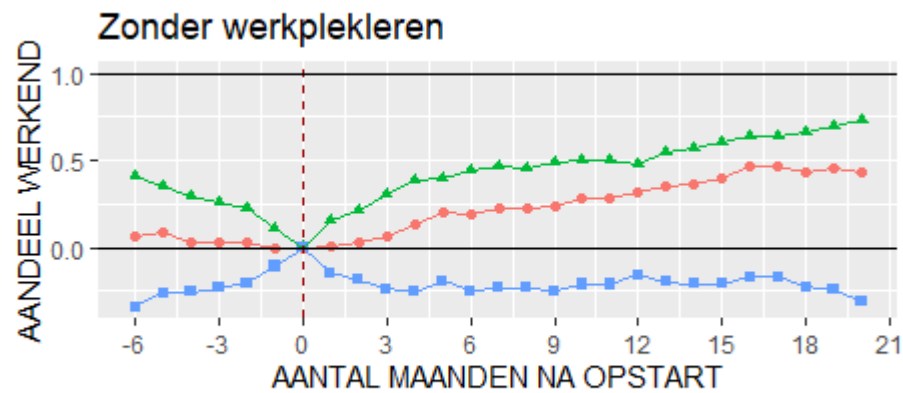
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	189	202	46	536
IBO	28	209	96	427
Geen werkplekieren	129	128	67	305



% van de verschillende types



5040 SOLLICITEREN EN WERKATTITUDES



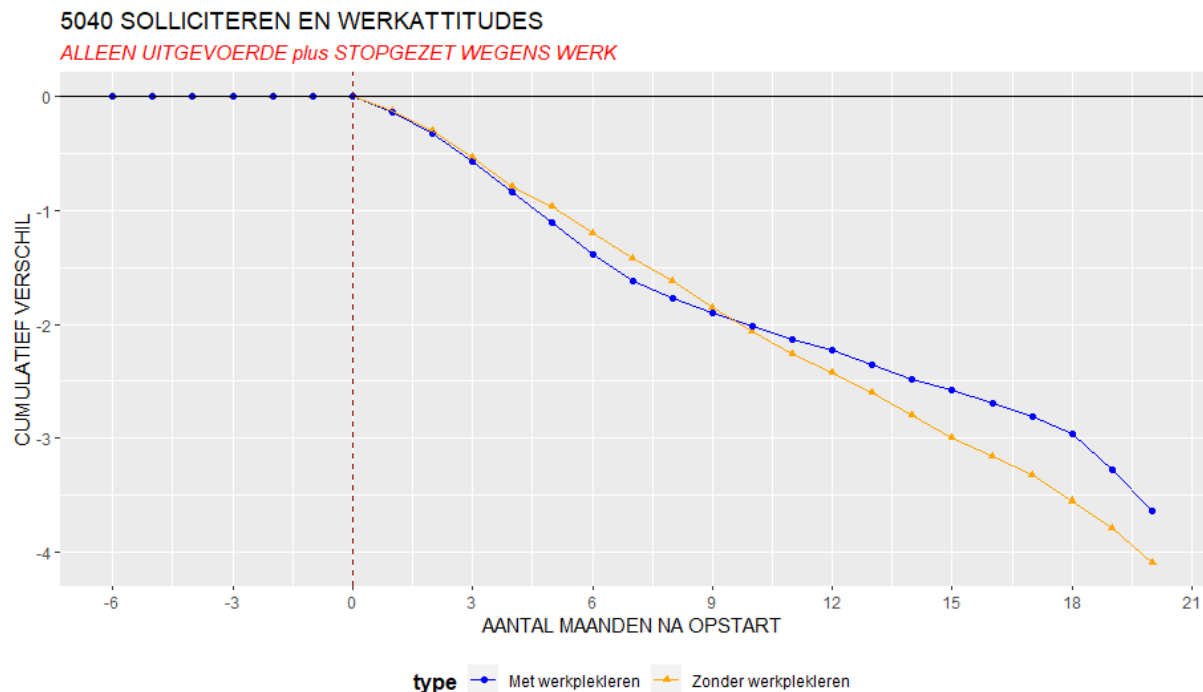
soort ● Opleiding ● Vergelijking ● Verschil

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	129	0	5
IBO	28	0	0
Werkpleklerin	189	0	1

type ● Met werkpleklerin ● Zonder werkpleklerin

Er zijn enkel opleidingsclusters beschikbaar voor de meest recente kalenderjaren. Daarom wordt het resultaat slechts over 21 maanden bestudeerd. De opleidingsclusters, zowel die met als die zonder werkplekleren, hebben over bijna heel de lijn slechtere resultaten dan hun vergelijkingsgroep. De cumulatieve curve blijven dan ook onder nul.

Uit de tabel op de vorige pagina blijkt dat het aandeel stopgezette opleidingsclusters eerder beperkt is. Als we ons beperken tot die opleidingsclusters waarvan de hoofdopleiding wél volledig werd uitgevoerd (zowel resultaat “geslaagd” als resultaat “niet geslaagd”), en hier de stopzettingen wegens werk aan toevoegen, verandert er dan ook weinig aan het resultaat.



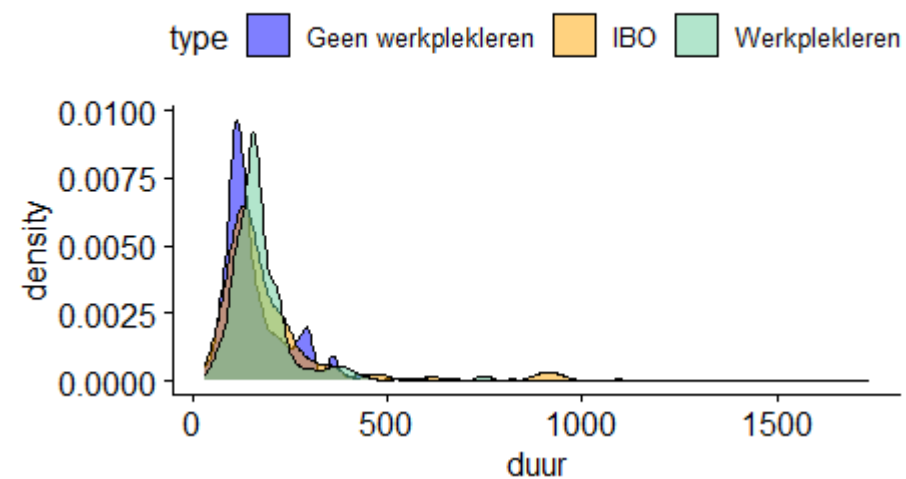
9508 NEDERLANDS VOOR ANDERSTALIGEN

Algemene arbeidsmarktcompetenties

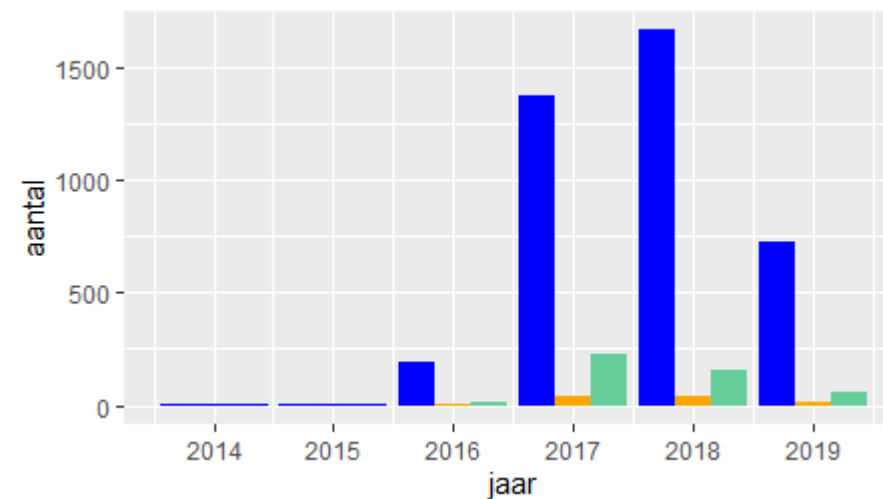
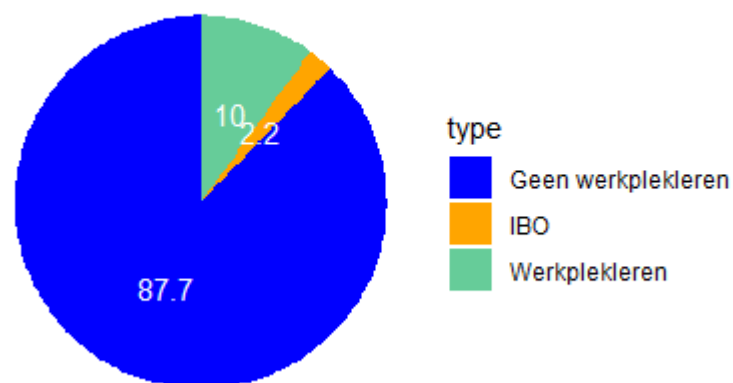
hoofdopleiding	totaal	aandeel	zonder	met	ibo	gemid_duur
950800 Nederlands voor anderstaligen voor technische beroepen	1333	30	1257	53	23	149
950813 Zorgkabined: NT2 voor beroepen in de social profit	416	9	233	179	4	140
E08984 Nederlands voor Anderstaligen - basiscursus NT2 (15u)	213	5	209	1	3	275
950850 Nederlands voor anderstaligen: winkelbediende	149	3	14	108	27	156
E26073 Intensief taalbad 2.1 /2.2	112	2	112	NA	NA	193
E24085 Intensieve NT2	109	2	108	NA	1	229
E24132 Intensief Taalbad 1.2	109	2	108	1	NA	113
E23968 Nederlands (NT2), maatschappijoriëntatie en wiskunde	107	2	105	1	1	179
950854 Nederlands voor anderstaligen voor de verkoop	105	2	89	10	6	120
E20348 NT2 RG 1.2 Waystage + loopbaanoriëntatie	84	2	84	NA	NA	319
950837 Hogerop NT2 voor hogescholenden	83	2	40	31	12	145
E23823 Intensief taalbad 1.2	79	2	79	NA	NA	103
E24131 Intensief taalbad 1.1	76	2	76	NA	NA	103
E02475 Nederlands voor anderstaligen	73	2	72	1	NA	148
E23822 Intensief taalbad 1.1	72	2	72	NA	NA	102

9508 NEDERLANDS VOOR ANDERSTALIGEN

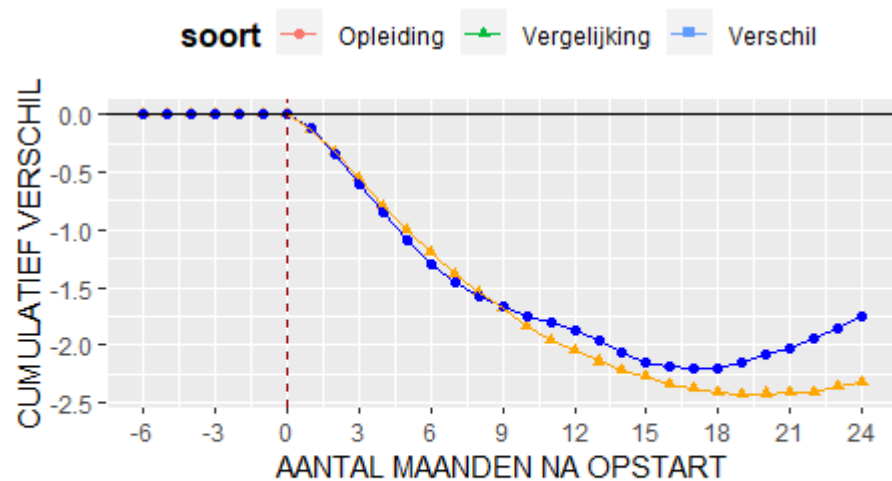
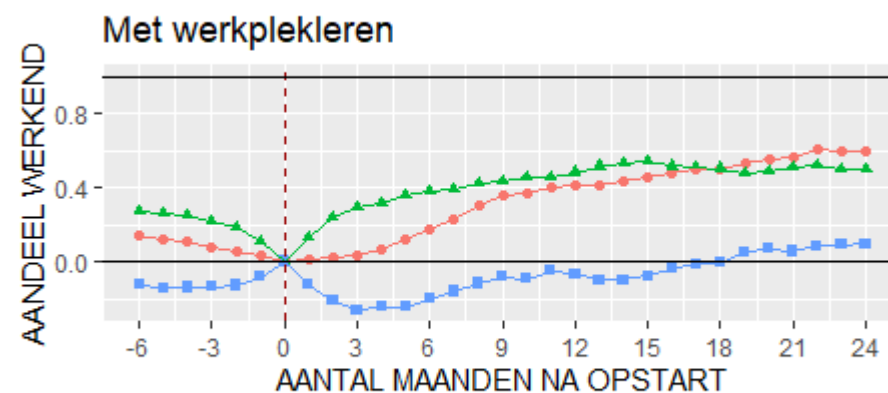
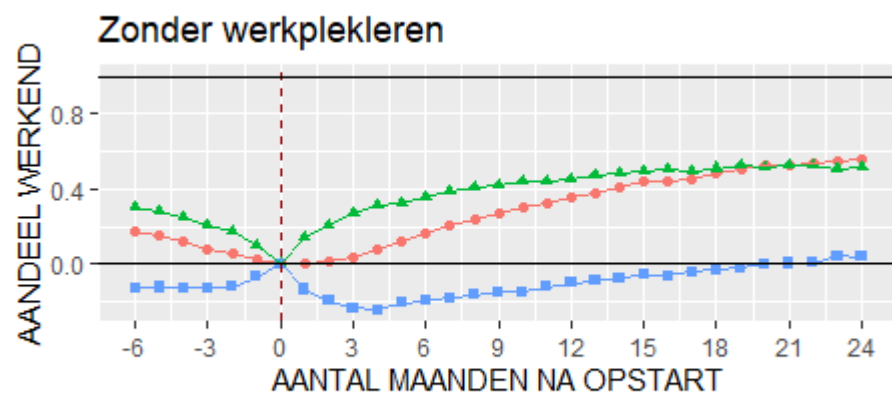
type	aantal_obs	gemid_duur	min	max
Werkplekieren	453	186	37	1091
IBO	100	195	54	944
Geen werkplekieren	3957	164	33	1732



% van de verschillende types



9508 NEDERLANDS VOOR ANDERSTALIGEN



soort Opleiding Vergelijking Verschil

type	aantal_obs	okot_perc	stopgezet_perc
Geen werkpleklerin	3957	0	7
IBO	100	0	6
Werkpleklerin	453	0	15

type Met werkpleklerin Zonder werkpleklerin

Er zijn enkel opleidingsclusters beschikbaar voor de meest recente kalenderjaren. Daarom wordt het resultaat slechts over 24 maanden bestudeerd. De opleidingsclusters, zowel die met als die zonder werkplekleren, hebben over bijna heel de lijn slechtere resultaten dan hun vergelijkingsgroep. De cumulatieve curve blijven dan ook onder nul. Aan de rechterkant van de grafieken is wel een kentering in zicht, mogelijk moet het resultaat over een langere periode dan 24 maanden bestudeerd worden. Bij vele opleidingssecties in andere beroepenclusters duurt het immers ook een zekere tijd vooraleer de cumulatieve curve boven nul komt.

Uit de tabel op de vorige pagina blijkt dat het aandeel stopgezette opleidingsclusters niet verwaarloosbaar is. Als we ons beperken tot die opleidingsclusters waarvan de hoofdopleiding wél volledig werd uitgevoerd (zowel resultaat “geslaagd” als resultaat “niet geslaagd”), en hier de stopzettingen wegens werk aan toevoegen, wordt het resultaat iets minder negatief.

